# 学会偷懒 做智慧型的班主任 (7)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-09-08

*第一篇：学会偷懒 做智慧型的班主任 (7)学会偷懒，做智慧型班主任山西省运城市稷山县东街小学贾玲辉 当班主任累不累？这个问题几乎是不需要回答的。一名老师一旦被任命为班主任，便不会报轻松的打算，除非他根本就没想做好。做班主任累是全方位的。早...*

**第一篇：学会偷懒 做智慧型的班主任 (7)**

学会偷懒，做智慧型班主任

山西省运城市稷山县东街小学

贾玲辉 当班主任累不累？这个问题几乎是不需要回答的。一名老师一旦被任命为班主任，便不会报轻松的打算，除非他根本就没想做好。

做班主任累是全方位的。早出晚归，披星戴月，那是家常便饭。班级里大事小事，事无巨细，要一把抓。学生管理、各科成绩、学校活动、家长沟通、上级检查，哪一项都忙得你够呛。不仅身累，更重要的是“心累”。班主任怎样从繁重的工作中寻找一条自我减负的捷径来摆脱累呢？

多年的工作经验告诉我，要在工作中学会“偷懒”，做一个有智慧的班主任。

一、想“懒”先得“勤”。

俗话说：“好的开始，成功的一半。”在班主任管理中也是如此，有经验的班主任老师在开学初都会在各方面对学生严格要求，我也是如此，什么都亲自管，事无巨细，面面俱到。主要抓学生的行为、学习习惯养成，从学生佩戴红领巾、书本的摆放、课桌的整理、坐姿、卫生打扫、排队等等等等，都要逐一纠正。据科学研究，一个孩子要养成一个良好的习惯，必须有21天的持续努力，不得间断才行。21天我觉得还不够，一般我都会勤勤恳恳像“老黄牛”般努力耕耘两个月左右。这段时间是我最累的时候，但一个班级我会带两年，拿辛苦的两个月换较为轻松的一年半，这笔帐谁都会算。

二、想“懒”还得“教”。在班级工作中，小干部的作用是非常重要的，在接手新班初，我先进行一到两周的班干部考察期，从中了解到这些班干部身上所存在的优缺点，再逐个进行指导。我的原则是基本型技能手把手、一对一的教，增强型技能自己摸索去。比如班长不会组织班会，我就在一边有时一句句教，有时重在提醒；一些课代表不会收发作业本，不会进行整理，我就直接做给他们看，少则一两次，多则三四次后，这些领悟能力强的学生自然领悟到工作的方法，能很快进入正常的工作状态，此时，就可慢慢放手让他们“单飞”，在实际工作中自己摸爬滚打去了。班主任又可以正大光明偷懒了。而且，当我这样教他们时，班里还有许多“虎视眈眈”的眼睛盯着，他们也能从中学到一些班级管理的方法，为我的班级管理团队多一些“储备军”，使班级学生的整体工作能力增强。目前，我班很多的班级工作都“丢”给学生做去了，连一些原本该我做的工作也常常不小心被小干部们解决了。

三、想“懒”就得“放”。放”就是放手、放心。

放手——如果说开学初的学生养成教育应该把学生看成幼儿的话，之后就应该把学生看成是大人，相信他们，放手让他们大胆去做。把问题摆在学生面前，引导学生出主意、想办法，这样不仅发扬了民主，增强了学生的参与意识、而且提高了学生解决问题的能力。

放心：1.对自己放心，拿宽容的心对自己。一个班级几十号人，一点问题不出是不可能的。学习成绩会时而起伏，纪律、卫生、活动、学生心理等等会时而出现问题。别时时处处提心吊胆，担心这，担心那的。做班主任一定要保持一颗平常心，多一分责任心，少一分名利心。要树立积极、阳光的心态，从容应对每一天，愉快工作，快乐生活！问题不可避免，关键是出了问题，我们怎么去对待、去解决。这时的我会带着平和的心态，积极行动，按章办事，兵来将挡，水来土掩。这不仅有利于问题的解决，而且对自己也少了一份苛求。我心平和，工作轻松！

2.对学生放心，用宽容的心对学生。将心比心，谁都不愿别人老揪着自己的过失、错误不放，更何况是作为弱者的学生呢！对犯错的学生，尤其是那些常犯错误的学生，多给他一些改过的机会，用心引导他逐步减少犯错的次数，学生会觉得这样的老师很有人情味，会自觉自愿地改正自己的错误。四，要想懒得求助

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“两个教育者—学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样地原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧”。要做好班主任工作，除了班干部的帮助，还要寻求家长的配合，使学校教育与家庭教育形成合力，为自己减负。

以上是我的一些粗浅看法，做一个智慧型的班主任，需要我们学的、做的还有很多很多。正如李镇西老师所说：“我爱学生，但我更注重爱的智慧，拥有了教育智慧，我们才能达到最佳的教育效果，让我们的事业伴随着情感，更要让我们的事业伴随着智慧。”

**第二篇：学会偷懒 做智慧型的班主任**

学会偷懒 做智慧型的班主任

当班主任累不累？这个问题几乎是不需要回答的。一名老师一旦被任命为班主任，便不会抱轻松的打算，除非他根本就没想做好。做班主任累是全方位的。早出晚归，披星戴月，那是家常便饭。

班级里大事小事，事无巨细，要一把抓。学生管理、各科成绩、学校活动、家长沟通、上级检查，哪一项都忙得你够呛。不仅身累，更重要的是“心累”。班主任怎样从繁重的工作中寻找一条自我减负的捷径来摆脱累呢？

多年的工作经验告诉我，要在工作中学会“偷懒”，做一个有智慧的班主任。

一、想“懒”得“勤”。

俗话说：“好的开始，成功的一半。”在班主任管理中也是如此，有经验的班主任老师在开学初都会在各方面对学生严格要求，我也是如此，什么都亲自管，事无巨细，面面俱到。主要抓学生的行为、学习习惯养成，从学生佩戴红领巾、书本的摆放、课桌的整理、坐姿、卫生打扫、排队等等等等，都要逐一纠正。据科学研究，一个孩子要养成一个良好的习惯，必须有21天的持续努力，不得间断才行。21天我觉得还不够，一般我都会勤勤恳恳像“老黄牛”般努力耕耘两个月左右。这段时间是我最累的时候，但一个班级我会带一年，拿辛苦的两个月换较为轻松的一个半还多的学期，这笔帐谁都会算。

二、想“懒”得“教”。

在班级工作中，小干部的作用是非常重要的，在接手新班初，我先进行一到两周的班干部考察期，从中了解到这些班干部身上所存在的优缺点，再逐个进行指导。我的原则是基本型技能手把手、一对一的教，增强型技能自己摸索去。比如班长不会组织班会，我就在一边有时一句句教，有时重在提醒；一些课代表不会收发作业本，不会进行整理，我就直接做给他们看，少则一两次，多则三四次后，这些领悟能力强的学生自然领悟到工作的方法，能很快进入正常的工作状态，此时，就可慢慢放手让他们“单飞”，在实际工作中自己摸爬滚打去了。班主任也可以正大光明偷懒了。而且，当我这样教他们时，班里还有许多“虎视眈眈”的眼睛盯着，他们也能从中学到一些班级管理的方法，为我的班级管理团队多一些“储备军”，使班级学生的整体工作能力增强。目前，我班很多的班级工作都“丢”给学生做去了，连一些原本该我做的工作也常常不小心被小干部们解决了。

三、想“懒”就得“放”。

“放”就是放手、放心。

放手——如果说开学初的学生养成教育应该把学生看成幼儿的 话，之后就应该把学生看成是大人，相信他们，放手让他们大胆去做。把问题摆在学生面前，引导学生出主意、想办法，这样不仅发扬了民主，增强了学生的参与意识、而且提高了学生解决问题的能力。

放心——信任自己的学生。一个班级几十号人，一点问题不出是不可能的。学习成绩会时而起伏，纪律、卫生、活动、学生心理等等会时而出现问题。别时时处处提心吊胆，担心这，担心那的。做班主任的，对有问题的学生，尤其是那些常犯错误的学生，多给他一些改

过的机会，用心引导他逐步减少犯错的次数，学生会觉得老师信任他，他应该做好，这样他会自觉自愿地改正自己的错误。每个学生都做好了，班级也肯定好了。

四、想“懒”得求助

苏联教育家苏霍姆林斯基说：“两个教育者-----学校和家庭，不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，而且要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样地原则出发，无论在教育的目的上、过程上，还是手段上，都不要发生分歧”。要做好班主任工作，除了班干部的帮助，还要寻求家长的配合，使学校教育与家庭教育形成合力，以收事半功之效。同时，也为自己减负。

以上是我的一些粗浅看法，做一个智慧型的班主任，需要我们学的、做的还有很多很多。正如李镇西老师所说：“我爱学生，但我更注重爱的智慧，拥有了教育智慧，我们才能达到最佳的教育效果。让我们的事业伴随着情感，伴随着智慧，不断发展。

**第三篇：做智慧型班主任**

美国著名的教育家范梅南认为，教育智慧“是一种以儿童

为指向的、复杂的关心品质。”“教育智慧最具有个性色彩”。智慧型班主任：艺术化的到位

智慧型班主任，要善于运用智慧去点亮学生的心灯

智慧型的班主任，要善于调动一切积极因素营造一个团结奋进的集体 智慧型的班主任，更要引领学生敢于创新、敢于展示自我

二、如何做一个智慧型的班主任

观念决定行动，可以这样说，有什么样的学生观，就有什么样的班主任类型。教育是用智慧来培育智慧的，智慧型的教师才能培育出智慧型的学生。做一个智慧型的班主任，首先要有一个基本的学生观，那就是以人为本

• 一是以促进学生生命成长为教育的原点。在我们班主任眼里，学生就应该是学生，是一个活生生的生命个体，所以我们既要看到学生的不足，也要看到学生成绩，看到学生与众不同的特质，更要关注学生的成长。

• 二是以教育策略的积累为基点。说策略，比如，跟同事相处的策略、跟领导相处的策略，跟家长相处的策略等，做好班主任最重要的是跟学生相处的策略。还有如何对付刁蛮的家长，如何对待野蛮的学生等，我们都值得积累这些方面的经验。因为我们的工作中肯定会遭遇这样的情形，到时拿出来用用，总比毫无思想准备好。

智慧型班主任智慧型班主任：艺术化的到位

• 智慧型班主任，要善于运用智慧去点亮学生的心灯

• 智慧型的班主任，要善于调动一切积极因素营造一个团结奋进的集体 • 智慧型的班主任，更要引领学生敢于创新、敢于展示自我

二、如何做一个智慧型的班主任

观念决定行动，可以这样说，有什么样的学生观，就有什么样的班主任类型。教育是用智慧来培育智慧的，智慧型的教师才能培育出智慧型的学生。做一个智慧型的班主任，首先要有一个基本的学生观，那就是以人为本

• 一是以促进学生生命成长为教育的原点。在我们班主任眼里，学生就应该是学生，是一个活生生的生命个体，所以我们既要看到学生的不足，也要看到学生成绩，看到学生与众不同的特质，更要关注学生的成长。

• 二是以教育策略的积累为基点。说策略，比如，跟同事相处的策略、跟领导相处的策略，跟家长相处的策略等，做好班主任最重要的是跟学生相处的策略。还有如何对付刁蛮的家长，如何对待野蛮的学生等，我们都值得积累这些方面的经验。因为我们的工作中肯定会遭遇这样的情形，到时拿出来用用，总比毫无思想准备好。班主任工作既艰巨而又神圣，一份春华，一分秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水，然而我收获的却是那一份份充实、沉甸甸的情感。我将一如既往努力工作，不断总结经验，做一个智慧型的班主任，以培养出更多适应新世纪需要的合格人才。班级是学校教育教学工作的基层组织，是教师和学生开展活动的最基本的组织形式，是师生活动的主阵地。班主任是全班学生的组织者、领导者和教育者；也是学生前途的指引者、学业传授者、品格塑造者、生活匡护者。故班主任工作的好与坏，很大程度地影响每一个学生的学习、思想、生活等方方面面，对学生的全面发展起着重要的作用。班主任工作任重道远，任务千头万绪。从课内到课外，从学习到游戏，从生活到思想，都要全面负责。几年来，我经过摸索，理出了一些窍门儿。下面，我谈谈如何“做智慧型班主任,提高工作效率”的一点体会。

一、智慧型的班主任，要善于运用自己的人格魅力去影响学生

古语云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”可见班主任“身体力行”对学生行为影响的重要性。我的人生信条是“认认真真做事，坦坦荡荡做人；严于律已，宽以待人。” 我虽不是一位品德极为高尚的施政者，但起码要做一位比较优秀的“传道”者。本学期为了使我所带的高一（12）班的学生在思想与学习上都能有一些长进，我首先在班级强化了德育教育，坚持实实在在把德育放在第一位。我为自己定下了一个目标：要求学生做到的，自己首先要做到，而且要做得更好。因此，要求学生勤奋守时，我在日常的教学活动中，从不迟到一分钟，从不拖堂一节课；要求学生讲文明礼貌，我首先做到在校园碰到学生，五米之外就微笑向他问好；要求学生做绅士淑女，与学生交往，我就做到不愠不火，温文尔雅；要求学生团结互助，我就做到学生有困难，我决不袖手旁观，而是热情帮助„„

正是在平日的工作中力求用我的做人标准与个人的人格魅力去影响我的班级，去熏陶我的学生，我所带的班级才一天天进步起来。

二、智慧型的班主任，要善于运用榜样的力量去教育学生

一个班主任，特别是一个担任高中学段各年级的班主任，所面对的是一批世界观、人生观、价值观正在形成的年轻人，他们对一些事物的认知，对人生价值的思考还存在一定的盲点和误区，如何正确引导和校正这样一群孩子的言行，塑造与净化他们的心灵，这是班主任必须长期思考的课题。

为了使我们高一（12）班这群普通的孩子在品行上拉近与优班孩子的距离，除了认真组织学生学习《中学生日常行为规范》，我还特别注意收集报刊杂志上的文章，比如感动中国十大人物的感人事迹，中央电视台颁奖会上的致词都是感化与净化学生心灵的优秀教材。

我经常对学生说：作为一个十七、八岁的年轻人不可能不犯错误，所以我不怕同学们犯错误，也允许同学们犯错误，但犯了错误一定要有敢干承认错误的勇气，要有敢干改正错误的决心和行动，我要求我们高一（12）班的同学在平时的学习与生活中一定要做一个诚实、正直的人，“勿以善小而不为，勿以恶小而为之”使得每一位同学都感到“要因为我来到这个世界上，而使别人更幸福。”这句话的含意。不是原则问题不要斤斤计较，以能有能力帮助他人为快乐。

三、智慧型班主任，要善于运用智慧去点亮学生的心灯

我国当代知名教育家魏书生老师说：“人活在世上，能不能幸福，最主要的是能不能有一颗好心。”帮助学生“认识自己的内心世界，用自己积极、乐观、实干、豁达、好学的一面，战胜自己消极、悲观、空谈、狭隘、厌学的另一面”。教育学生“通过自己的努力，干好自己的事，为社会的前进贡献自己的力量，这就实现了一个人的生命价值”。魏书生老师把学生平日的学习与生活同社会的前进与人生的价值有机的联系在一起，使学生对在中学阶段养成良好的做人习惯，努力学好科学文化科学知识的思想得到了升华。

进入普通班学习，让不少同学感到心灵的压抑，觉得永远无法与优班、特优班的同学们缩小差距，从而造成了极为消极的局面。

现实引起了我一次次的思考，我在想：只有点亮学生们的心灯，才能激发他们奋斗的热情，只有拥有奋斗的热情，我们才有可能创造奇迹，赢得高考的胜利。

针对我班现状与三年后所必须面对的现实，我与同学们一道制订了“正视现实、把握自我，脚踏实地、迈向成功”的班训，并要求同学们对班训的精髓要切实理解：告诉同学们，我们是一个普通班，在我们的上面有特优班和优班，我们在初中与他们已经在学习上拉下了一段不小的距离，这就是现实；三年以后高考是我们每一个同学都要面对的，这是第二个现实；目前中国的高考制度不可能改变，三年后我们与现在全省的考生所考的内容完全一样，这是第三个现实；家长、学校、社会都在关注着我们的学习，三年后我们如何向关心我们的人们及自己交一份满意的答卷，这是第四个现实。我们与优班的同学相比无论是智商还是能力都在同一起跑线上，为什么我们与优班同学的成绩会有如此大的差别呢？班会课上，我让同学们对这个问题进行了认真的讨论，大家一致认为：关键是我们的自控能力不如优班的同学，我们处理不好学与玩的关系，那么如何把握自我，控制自我，完善自我，战胜自我，只要我们把握住平时的每一天，把握好每一堂课，把握好每一次作业，我们也一定能赶上优班同学的成绩。

要想把自己的理想变为现实，脚踏实地是关键，没有平常实实在在的付出要想走向成功的彼岸完全是不可能的，只有在平时我们能坚实的走好每一步，成功才会与我们握手。班训的制订应是班级灵魂的塑造，有了这个班级灵魂，同学们的奋斗就有了目标，班级的凝聚力也就加强了。

四、智慧型的班主任，要善于调动一切积极因素营造一个团结奋进的集体 由于学生的来源千差万别，要使全班几十名学生拧成一股绳，心往一处想，劲往一处使，时时事事都能保持步调一致必须有一支过得硬的班干部队伍，班干部队伍一旦建立起来了，班级领头羊的地位也就确定有了。

班干部队伍建立起来了，通过各种不同的形式让他们知道各自的职责，经过一个月左右的调教，我就开始放手了，班级事务，班组管理，无论是完成那条渠道布置下来的任务，从接受、布置、完成到检查全部由班干部各司其职，各负其责。我的同事们说我的班主任做得轻松不吃力，说我班上的干部能力强会做事，说我班的同学尊敬老师、懂礼貌。

其实在作班主任的过程中我没有什么特别的能力，总结起来就两句话：一是精心导航，善于用人；二是千方百计去建设一个团结奋进的好集体。

五、智慧型的班主任，不是“运筹帷幄，决胜千里”，而是要强调一个“勤”字

当班主任这么多年，我的体会是：要带好一个班，班主任要做到“眼勤、腿勤、嘴勤、耳勤、脑勤。”

所谓眼勤，就是要注意观察学生的言行举止，一个经验老道的班主任能从学生的眼神与表情中读出学生的内心在想什么和将会发生什么。班主任的眼勤能防范班级将要发生的很多麻烦事，例如我班有一位女生，平日在各方面都表现得很不错，性格也很活泼，但有一次大休反校后突然心事沉沉，凭直觉这孩子家里应该出了麻烦事。当晚我试探着给孩子的妈妈打电话，从询问孩子大礼拜在家的表现入手，在与家长的交谈中才知道孩子的父亲出了轨，情况了解清楚了，工作就好做了，我跟这位学生说：大人们的事让大人去解决，作为子女能做的是如何以自己的乖巧来给家庭的稳定与幸福提供足够的向心力，我们现在的主要任务是搞好学习。

所谓腿勤，就是班主任要善于利用课余时间多到学生中去，只有沉到学生中去才能掌握和了解第一手材料。课间到教室，甚至学生在上体育课也偶然去看一看，这样做不仅拉近了师生之间的距离，而且特能提升学生对班主任的信任度。信任度一旦建立起来了，班主任在班级的核心地位就确定了，班级管理也就自然而然顺当了。

三是嘴勤，有人说班主任是一张婆婆嘴，这话不无一定道理，学生一天24小时在学校，与他们交道最多的是班主任，从思想到学业，从教育到教学都得为孩子们导航，比如本学期活动多，如何做到既让学生能积极参与活动又不能把心思分得太散，尤其是活动一结束能否立即将学生的主要精力转到学习上来，班主任的嘴就得勤。所谓耳勤和脑勤，就是要多听多思考，凡事不要急于作结论，要多分析调查。一学期来我先后与我班家长有过59人次电话交谈与面谈，在与家长的交流中大多是和风细雨的探讨对学生的教育，在与家长的交流中班主任要做到不卑不亢，在原则问题上不能相让，例如有一次我收缴了一位男生的掌上游戏机并通知家长来校取回去了，可大休返校的晚上，我居然发现被我收缴的游戏机又到了这位同学的手上，我当时真是气不打一处来，我当时就给家长打电话，要家长解释这是怎么回事，电话是孩子的爸爸接的，孩子的父亲说：他确实不知道事情的真相，但家长说他一定负责将事情调查清楚并一定给我一个答复，第二天学生的父母双双来到学校，事情的真相终于搞清楚了，然来是学生的奶奶将游戏机偷偷的给了她的宝贝孙子。这件事情发生后家长并没有责怪老师，反而对我校的严格管理称赞有加。一个学期来我与班上的每一位学生至少有过二次谈心，最多的就不好统计了，至于平时的简短全班性的教育谈心则是经常性的。

要想管理好一个班级除了要做到上述五勤还必须做好“四心”即“爱心、耐心、细心和宽容心”。如果班主任的所作所为能让学生感受到你是真正的从内心在爱他们，无论你对学生的批评多么严厉，学生绝不会顶撞你，因为是高中生了，要相信他们还是有分辨是非的能力，有些学生性子急躁，遇到了不顺心的事一下子暴发出来，这时班主任必须理智与有耐心，让学生静下心来，耐心听他的倾诉，学生能找班主任倾诉，说明他是充分的相信你，通过交心谈心，晓之以理、动之以情，就没有解决不了的问题。一个班级几十号学生，各自的家庭背景不尽相同，对学生家庭背景的了解是很重要的，班主任就要通过各种途径细心的不动声色的观察。班主任对学生要有一颗宽容心，只要不是原则问题，不是违法乱纪行为，不是触及“高压线”的问题，不要动力不动就训学生，而且特别要注意：当班主任自己心情不好或是在工作与生活中受了什么委屈，千万不要将一股无名火发向学生。总之，作为一名班主任对学生在学业上的长进既要有师长的严历，在生活上对孩子们的关爱更要有一颗父母般的慈心。

**第四篇：做智慧型班主任**

初中班主任工作之我见

-----谈如何做一名智慧型的班主任

宫集中心学校 王志华

班主任工作是一个复杂的工作，是一项长期的工作，下面我从以下几个方面简要的谈谈我做班主任的一些感受。

一、从思想上去教育、感化学生

我认为：要成才先成人，一个学生再聪明，如果品德不好，将来也是社会培养的危险品。所以每接一个新班，都花费很多时间去对学生进行思想教育，选读一些有教育意义的文章，如：«寒门学子的故事»，«背着母亲上学»，«安徽师范大学门口一女生修鞋的故事»，等。教育他们学会吃苦，学会做人，养成勤俭朴素的好习惯。所以我建议我的学生在中考前不要买新衣服，只要能吃饱穿暖就行。哥哥、姐姐、爸爸、妈妈的旧衣服都可以穿，我们不比吃穿，比学习，比运动会上多拿奖，比联欢会上谁的节目多，比谁的画画的好，比谁的文章能发表，比谁能遵守纪律不为班级抹黑。

二、教会学生感恩

不知道是因为现在的学生大多数都是独生子女还是因为社会的发展、家庭的富裕、不知道是家长的娇生惯养，还是我们的教育不够。我感觉到现在的学生在感恩上，懂礼貌上做的不好，对老师家长不够尊敬，对同学不会谦让，每个同学心中都以“小少爷”、“小公主”自居，不会体谅家长的良苦用心，认为什么都是父母应该给的，更没有学生愿意静下心来替父母着想。所以每学期我都让每位学生给家长写

一封感恩信，在信里可以表达自己对父母的爱，可以表达自己的决心

和目标，可以给父母提一点意见和建议，还可以把与父母面对面不能

说、不好意思说的表达出来。通过这几年的尝试，收到很好的效果。

很多家长打电话来都说被孩子的信感动的热泪盈眶，一下子拉近与孩

子距离，也感觉孩子真的长大了，有自己的主见了，有自己的思想了，表示以后教育不能光靠粗暴、武力来解决问题，要学会与孩子沟通，做孩子思想工作。还有皱越的演讲视频《感恩父母》„

三、帮学生树立远大目标

有了以上两点，我认为应该是一个自尊、自信、积极向上的好学

生，但此时应该引导他们树立远大的理想，告诉他们命运掌握在自己的手里，要靠自己的双手去改变贫穷落后的面貌。想跳出农门，不想

沿着老路在农村翻地坑，就必须付出。因此我要求每人在心中为自己

设计一个理想，我还给他们举了身边的例子，比如我的一个亲戚去年

南开大学毕业在广东的一中外合资企业年薪20万；还有我一朋友的弟弟前年南大研究生毕业，某气象局先给50万安家费，然后再谈工

资，他还嫌少，考虑考虑等。再联想一下我们农村一家人一年的总收

入是多少，结合自己的目标会给学生以清新的感觉，从而更能激起学习的斗志，并为之奋斗。

四、帮助学生分析如何学好文化课

学生虽有了学习的目标和为之奋斗决心，但由于没有好的学习方

法，没有好的学习经验，甚至没有好的基础，不知道该怎样学习。这

时我们要及时帮助他们分析如何学习文化课。文化课我认为应分为两

点：

1、文科（语文、英语、政治、历史）学习要多读、多想、精练。

2、理科（数学、物理、化学）学习要少读、多想、多练。无论文科还是理科都必须做到课前预习、上课注意听讲、课后复习三个环节，缺一不可。对于学习文化课我让学生自己探索适合自己的学习方法，并把学习文科、理科好的经验在班内交流推广。我在要求学生背诵时不居于坐姿：可以站着、坐在地上、在班内来回走动、面对着墙、一边读一边写、甚至坐在桌子上等。只要你认为能完成任务就行。做理科题目时我要求学生学会归纳题型，不要花大量的时间去做重复性的题目。要求每人都有一个摘抄本，把你认为好的、新颖的题型摘抄下来以便将来自己查阅。无论文科、理科我都要求学生学会回忆。每节、每天、每周、每月、每期都要回忆一次。如早读结束后我让学生在吃饭时不要大声交谈，要把刚才你读的内容回忆一下，如果回忆不上来，就回班后再翻看一下书加强记忆。

五、帮助学生找到学习的动力

学生有了学习的目标，有了学习文化课的方法，肯定有一股学习的劲头。但是有的学生学习不持久，学着学着就目标又不明确、方法又不得当、更重要的是学习的劲头没了。所以我让每人找一件能使自己刻苦学习、努力奋斗的事记在心里，作为自己学习的动力。当自己学习松懈时，就想起此事。正如鲁迅所说：“继续点上一支烟，为正人君子书写战斗的檄文”。这件事可以是：别人看不起你或你家的事；可以是你美好的理想将来让父母过上好日子；还可以是你想让你成为本村的第一个大学生等。

六、为学生提供好的学习场所和环境

1、制定班级量化细则。学生有了学习的目标、方法、动力，此时作为班主任要给学生提供好的学习环境。我结合学校的量化评比细则制定班级量化评比细则，使每位学生有章可循，严格约束自己的行为，全身心投入到学习中去。

2、与任课老师形成合力，共同管理

日常的教学中我随时向任课老师通报班里的情况，使任课老师及早、全面的了解班级出现的问题，全面了解学生，每位老师都把管理学生作为自己份内的事，帮班主任出主意、想办法，共同管理学生。每次期中、期末测试后，我和各科老师除了分析探讨本次班级成绩，各科成绩外，还研究如何应对班级出现的问题，然后共同制定策略，采取一致的措施，共同管理学生，弥补了以前各自为战的弊端，使学生没有空子可钻，效果明显。

3、开好家长会。每学期我都自发组织一次家长会，要求每位家长必须参加，共同讨论、研究治班方案，齐心协力提高学生的综合素质和文化水平。由于现在的家长盼子成龙，盼女成凤心切，会对孩子的要求很高，往往孩子达不到自己的要求时，甚至采取一些粗暴的方式。结果往往适得其反，造成家长与孩子的矛盾激化。所以每次开家长会我都给家长读一篇关于教育孩子的文章。如：年轻的母亲第一次参加家长会，幼儿园的老师说：“你的儿子有多动症，在板凳上连三分钟都坐不了。”回家的路上，儿子问她老师说了些什么。她全身一僵，不知

怎样说才好，因为全班几十位小朋友，就他的表现最差。然而，她这样对儿子说：“老师表扬了你，说宝宝原来在板凳上坐不了一分钟，现在能坐三分钟了，全班就只有你进步了，妈妈很高兴。”这天晚上，儿子破天荒地不用她喂饭，还吃了两碗。

儿子上小学了，家长会上，老师对母亲说：“全班40位同学，这次考试，你儿子还是考最后一名。”母亲很伤心，然而回到家，她却对儿子说：“老师要求我鼓励一下你，说你并不笨，只要再用功一点，下一次一定能考到20多名。”语毕，她发现儿子沮丧的脸一下子舒展开了，原来暗淡的眼神几乎要发出光来。第二天，儿子一大早便出门上学去了。

到了初中，又有一次家长会，母亲坐在儿子的座位上等着老师念儿子的名字，因为每次的家长会，儿子的名字都在差生的行列中。可是，直到家长会结束，她还没有听到儿子的名字。临别，她去问了老师。老师告诉她：“以你儿子的成绩，考上重点高中还是有点危险。” 母亲怀着惊喜的心情步出校门，儿子早已在校门口等候她了。她上前搂着儿子的肩膀，内心有着说不出的高兴和激动：“老师对你满意得很，他说，只要你肯用功，考上重点高中是不成问题的。”

儿子高中毕业了，到了第一批大学录取通知书下达的日子。学校打电话让她的儿子到学校一趟。她有预感，她的儿子成功了。

儿子从学校回来，把第一批大学的录取通知书递到了母亲面前，之后紧紧地抱住母亲说：“妈妈，我一直知道，我并非一个聪明的孩子，是您„„”

除了给家长读一些范文外，还向家长提一些建议：如手机、mp3、mp4等不准带入学校；不要给学生太多的零花钱；不要给孩子买高档的衣服；校外住宿生的家长要不定时到孩子的住处查看；每周末让孩子必须回家；建议父母留下一人在家看孩子；孩子大了，要多鼓励，少批评；要想法使孩子乐意您沟通，及时了解孩子的思想动态等。

4、做好家访。为了了解学生的实际情况，便于因材施教，我每学期都对全班学生进行一次家访。通过家访了解学生的最近家庭情况，可以有针对性的做学生的工作，更可以了解每个学生的心里。

5、做好个别学生的心理辅导。作为班主任要及时观察、了解学生的变化，认真做好与学生的谈话和心理辅导，帮助学生及时克服不良现象和心里压力，投入正常的学习中去。

七、作为年轻的班主任，只有虚心学习才能不断进步

班主任工作是富有挑战性的工作，新时代的教育又对班主任提出了更高的要求。所以作为年轻的班主任我们必须抓紧时间学习他人经验，并结合自己的教学实践，总结心得,不断提高自身素质。我利用业余认真学习《田丽霞班主任工作法》、魏书生《班主任工作》和我校征订的《班主任之友》等教育著作的精神来指导班主任工作，借助日常交流的机会吸取周围老教师丰富的班级管理经验，我相信我们会尽快成长成才的。

**第五篇：做智慧型班主任报告会主持词**

张掖四中“做智慧型班主任” 报告会主持词

开场白

尊敬的各位领导、各位老师：

大家下午好！

又是一年风雨同舟，又是一度春华秋实！在这暖阳飞舞的初冬，我们迎来了张掖四中第二届科研大会。一年来，在“规范、和谐、发展”的旗帜下，四中人孜孜以求、不懈奋斗，用智慧和热情再次谱写了新的篇章，而默默耕耘、无私奉献的班主任群体，为学校的发展做出了独特的贡献！

昨日，一首最为动人的师德之歌尚未谢幕；一种最为神圣的师之大爱还在传递。今天，一支敢于探索、勇于创新的班主任队伍正在崛起。捕捉教育契机，点燃学生心灵的故事在师生间传诵；运用教育智慧，引领学生成长的音符在教室里飞扬；升华教育理念，描绘学生青春的花季在校园里绽放。提升专业技能，让班主任工作不再困难；积淀教育智慧，让班级管理变得轻松；锻造教育艺术，让班主任职业充满幸福。

此刻，就让我们来一起聆听他们管理与创新的交响曲，共同分享他们经营班级的经验和智慧！

张掖四中 “做智慧型班主任”主题报告会——现在开始！

今天作报告的五位班主任老师，依次是：

闻金霞、李守军老师、马良英老师、周雪梅老师、李旭基老师和尉秀玲老师。

1.尉秀玲：

把简单的事情做好，就是不简单；把平凡的事情做好就是不平凡。是她的班级让集会成为一道风景，也是他的班级让你上课心情舒畅，还是她的班级一路书写着跨越的传奇。论教学，她善于挖掘每个学生的潜能，可谓出神入化；论带班，她从容淡定，真有四两拨千斤的运兵之术。她就是我校优秀班主任——尉秀玲。她报告的题目是《》。掌声有请！

2.马良英:

因为热情，使她点燃了学生理想的火花；因为爱心，使她唤醒了学生阳光的心态；因为机智，使她诠释着教书育人的真谛。静能春风化雨、润物无声，动能点铁成金、琢玉成器。学生因她而崇高，她因教育而美丽。她就是张掖市优秀教师马良英。她给我们带来的报告是《》。有请马老师

3.李守军

因为年轻，所以无惧；因为年轻，所以自信。精神的活力是他独有的资本，思维的创新是他不懈的追求。在平凡的班主任岗位上，他着力培养学生的独立意识，锻造学生的自强品格，努力构建和谐上进的班集体，在自主管理上卓有建树，收获颇丰。他就是甘州区优秀教师、我校最年轻的班主任——郭加川老师。他报告的题目是《》。掌声有请——

4.闻金霞：

巾帼不让须眉，作为班主任，她不只是半边天。责任，使她选择了坚强，性格，使她铸就了成功。严在当严处，爱在细微中。以严谨的态度狠抓班风，把爱的甘露洒向每个学生。唯有强势，她使班级管理井井有条，唯有执著，她使学生成绩名列前茅。然而，她绝不缺少母爱的细腻，用爱心架起了师生沟通的桥梁。她就是我校优秀教师——闻金霞老师。他报告的题目是

《》。掌声有请！

5.周雪梅

课堂上，她优雅多姿的肢体语言，浑身散发着迷人的风采；谈话中，她对学生展露的微笑，处处洋溢着母爱的芬芳，闲暇里，内容丰富的教育笔记，句句闪烁着智慧的光芒。她说她总也闲不住，我说她比以前更爱做教育。诗云：已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏，待到山花烂漫时，她在丛中笑。掌声有请甘州区优秀教师周雪梅老师。她为我们分享的题目是《》！

6.李旭基

敢于把自己容光焕发的画像挂在教室，因为他相信自己就是这个班的精神领袖；敢于把美味佳肴摆在本班的元旦联欢会现场，因为他懂得放下师道尊严，走进学生的生活。他看似憨厚，却内心无比丰富，总有一些闪光的思想变成实践；他并不新潮，却不断学习追逐教育界的新星偶像。“在朴实中追求精彩，在平凡中创造奇迹”就便是他的真实写照。下面，让我们一起来聆听优秀班主任李旭基老师的报告——《》

爱是生命中最灿烂的内容，爱是成就一切的原动力：因为有爱，所以充满激情；因为有爱，所以宽容理解；因为有爱，所以竭尽全力。

大会总结

„‥„‥

六位老师的报告，精彩纷呈、鼓舞人心。他们用一件件鲜活的案例、一个个真实的故事，分享了班主任工作的宝贵经验，诠释了班主任艺术的崇高境界，让我们大开眼界，受益匪浅。让我们为所有用智慧工作，用智慧创造奇迹的老师们鼓掌加油！

下面请工会刘主席作总结点评，大家欢迎——

结束语

旗帜就是方向，榜样就是力量。智慧来自学习，因为他山之石可以攻玉；智慧来自反思，因为凡事都要吾日三省吾身，智慧来自交流与合作，三个臭皮匠赛过诸葛亮。让我们激活思维的源头活水，释放创新的巨大能量，把握教育的哲学真谛，尊重生命、关注个性、崇尚智慧，追求班主任人生幸福的教育境界，铸就四中新的辉煌！

冬天来了，春天还会远吗?

张掖四中第二届科研大会“做智慧星班主任” 报告会到此结束。谢谢大家！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找