# 杨晶晶1005010251 浅谈中学数学作业设计和批阅要求（小文档推荐）

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-09-09

*第一篇：杨晶晶1005010251 浅谈中学数学作业设计和批阅要求（小文档网推荐）毕业论文（设计）论文题目：浅谈中学数学作业设计和批阅要求学生姓名： 学号： 所在院系： 专业名称： 届次： 指导教师：杨晶晶 1005010251 数学与计...*

**第一篇：杨晶晶1005010251 浅谈中学数学作业设计和批阅要求（小文档网推荐）**

毕业论文（设计）

论文题目：

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

学生姓名： 学

号： 所在院系： 专业名称： 届

次： 指导教师：

杨晶晶 1005010251 数学与计算科学系 数学与应用数学专业

2024 届 杜炜

目 录

前言............................................................2 1 中学数学作业设计和批阅要求的现状分析..........................3 1.1 中学数学作业设计和批阅要求的现状........................3 1.2 国内作业存在的问题......................................4 2 中学数学作业设计与批阅要求的理论意义..........................6 2.1 作业的功能..............................................6 2.2 作业设计的原则..........................................7 2.3 作业批阅的要求..........................................9 3 中学数学作业设计与批改的对策及发展趋势........................9 3.1 中学数学作业设计与批改的对策...........................9 3.2 中学数学作业设计与批改的发展趋势.......................11 4 中学数学作业设计案例.........................................12 5 总结.........................................................14 参考文献.......................................................15

淮南师范学院2024届本科毕业论文

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

学生：杨晶晶（指导老师：杜炜）（淮南师范学院数学与计算科学系）

摘要：数学教学的目标是培养有思想和有创新能力的人，而数学作业是数学教学的载体。作业是教师的“教”和学生的“学”的交汇点。作业的布置、作业的批改不光是教学的重要步骤,也是教师和学生之间沟通的重要方式,获取信息的重要途径。所以，教师必须注重作业的布置,用心设计作业内容;注重作业的批改,认真仔细检查作业。

关键词：中学数学 作业设计 作业批阅要求 作业功能

Introduction to the design of the middle school mathematics homework and marking requirements Student: Yang Jingjing(Faculty Adviser: Du Wei)

(Department of the Mathematics and Computing Sciences, Huainan Normal

University)

Abstract: The goal of mathematics education is to cultivate a thinking person with innovation ability, and the math homework is the carrier of mathematics education.Homework is teachers’ teaching and students’ learning intersection.The assignment of homework and correction are not only an important step, but also is the important way to get communication between teachers and students, and the most important way of getting information.Therefore, teachers must pay attention to decorate the homework, heart-to-heart design job content and the work of correcting, corrects students’ homework carefully and seriously.Keywords: Middle school math homework marking requirements of the job function design jobs

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

前言

在我国，作业是课堂学习的巩固与拓展，更是知识能力的延伸与提高，根据当今社会的发展趋势，学生的未来是具有多种可能性的，发展也是多极的。作业作为学习和教学应用的交汇之处，其设计是影响教学效果的关键。传统作业有多个操作形式，对学生的有效记忆的提高起了很大的作用。传统作业在实践中也证实了重复布置作业的重要性，但传统作业有着无法避免的弊端，伴随着教学改革的不断深入，这种弊端也越来越明显的暴露出来，成为制约教学改革发展的一个瓶颈，传统形式下的数学课外作业和当前作业发展无法协调，这类情况急切希望研究和改变它。而且新一轮课程改革的实施，激励教师不断更新教学理念，现今基础教育的教学内容、教学方法、教学评价和教师、学生的地位都在不断地发生着转变，因此对老师的要求也比较高。教师在平常的教育教学工作中，更是要紧抓教学的五个环节，力求不断地提高教学质量。当前教学当中最需要重视的就是作业设计和作业批改，这也是抓牢学习内容，考察教学的成效，诊断学习中出现的问题，指导学习方法的重要措施。尤其是中学数学的严谨性和科学性，对作业的布置形式和内容要求都相当的高。教师应该试图处理作业设计、作业批改，作业评讲三个过程，这才能够使学生的学习和教师的工作效率得到很好的提高，增强学生学习的主动性和教师工作的积极性，用心设计、适量布置、一丝不苟的批改作业，能让老师和学生都及时获得正确的信息，同时给信息反馈加速，促进师生的感情，激起学生的学习热情。

对学生来讲，通过作业，学生可以抓住、消化所得的知识技能，可以完全展现学生的学习主观性和积极性，自然就会有强烈的学习愿望。作业是联系教学内容，并且要求学生独立自主地完成教师布置的不同种类的练习。不管是课堂作业还是家庭作业，作业的目的都是加深和加强学生对教材的理解和巩固，帮助学生掌握相关的技能、技巧。

对教师来讲，作业可以反馈教学过程，它可以帮助教师评定目标完成的状况和及时了解学生对知识的掌握程度，发现这其中出现的问题，以便调整以后教学活动的安排或者及时采用补救方案。教师通过作业，对教学过程进行评价，检查教学目的，并且对教学过程的控制提供了信息监管。

淮南师范学院2024届本科毕业论文 中学数学作业设计和批阅要求的现状分析

1.1 中学数学作业设计和批阅要求的现状 1.1.1 国内外作业的形式

1.国内作业的形式

（1）阅读作业，如预习，复习教科书，浏览人文与科学书籍。（2）口头作业，如口头解答、朗读、背诵、复述。（3）书面作业，如演算习题、写作、绘画。（4）实践作业，观察、实验、测量社会调查等。

这几类作业比较常见的形式是口头作业和书面作业，长时间使用这两种作业模式，容易使学生学习容易形成被动学习的习惯，不利于培养学生的学习主观能动性。

2.国外作业的形式

大部分西方国家的作业（Assignment）通常分为两种模式：一种是文章（Essay）, 一种是报告（Report）。二者在模式上有一些区别，但基本上是相同。

无论是报告还是文章主要考察学生的主观表达能力，有助于提高学生的语言表达能力、理解力、以及对知识的系统性的了解等。1.1.2 作业批改的形式

1.课后批改。在中学，数学课程在所有课程中所占的比重较大，教师带的班级也比较多。大部分老师都倾向于把课堂作业收上来，课后批改。

2.抽查批改。在中学数学的教学中，教师不用把所有学生的作业都批改，尤其是高中生。教师要求学生必须独自完成作业，然后采取这种不确定抽查方式批改学生的作业。不确定地批改会给学生带来一些压力，有的学生希望自己能够独立完成教师的任务，在数学上能够表现优异从而认真完成作业。这种批改方式有利于培养学生完成作业的自主性，有利于减少教师批改作业的时间，也有利于提高学生的积极性。

3.随堂批改。在学习新课的时候，课堂上有时会布置一些作业，在时间足够的情况下，老师可以采取随堂批改。如，给学生一定的时间完成作业，然后集中讨论作业的解题思路和答案，老师边讲解边让学生自己批改。偶尔学生会参与不同类型的随堂检测，在课后需要完成不同类型的训练，老师可以学生们做好的试

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

卷、作业发给同学，让学生之间互相订正。通过随堂批改，这不仅降低教师批改作业的时间，与此同时学生也可以了解解决问题的方法以及思路。

4.面批。这种批改形式能够及时帮助学生解决作业中出现的问题，也能够使教师和学生进行直接的沟通，有助于教师把握学生的学习情况和身心发展状况。1.2 国内作业存在的问题

新课改要求转变作业内容重复不变通练习的情状，强调学生的主体地位，营造学生主动学习研究的氛围，训练学生自主的学习激情和掌握知识的能力，激励学生自主解答问题。因此，作为一名数学教师，为了掌握中学数学作业这一重要教学环节，我们要通过作业设计的合理性，作业形式的开放性，认真仔细设计和批改作业。因此，我从这两方面研究了国内作业存在的一些问题。1.2.1 中学数学作业设计中常见的问题

多年来多方倡议减负，然而现代教学仍然是以升学为目的的教学，教师和学生的压力都很大，所以教师仍然不敢轻易的少布置或者不布置作业。在这种氛围下，探究教师怎样合理地布置作业给学生，使学生作业量不增加或者减少的情形之下，能够得到非常好的锻炼，这是非常有必要的。

本人走访本地的重点高中，采访了一些有不短教龄的老师，总结了目前中学数学作业设计的不足之处。

1.一些教师本身关于数学作业的理念不明晰。

数学作业由课堂和课外两部分组成，其作用和目的肯定是有所区别的，针对不同的内容，应该有所侧重。但是，有的老是看不到这一点，简单的认为都是作业，没有太大的区别。这样一来，他们在设计和布置课后作业时，往往表现为作业量的增加和简单重复。

2.一些教师设计作业时针对性不强。教学目标应当是是所有教学活动包括作业设计依据和评判标准。但事实上，一些中学教师的作业并没有从整门数学课程来考虑其教学目标，比较随意。如在讲授《一次函数图像》时，一位老师设计了一些有关图像平移的习惯。如；“将y2x3向下平移5个单位，又会怎么样呢？”这明显与“使学生理解并熟练做出一次函数和正比例函数的图像，并掌握求一次函数与坐标轴的交点坐标的基本方法”的教学目标有差异，而且这样会增加习题的难度，影响学生的积极性。

淮南师范学院2024届本科毕业论文

3.一些学生作业的形式和难易程度没有体现层次性。

一个班级的学生的数学基础肯定是不同的，这就要求作业设计时，不同学生的需要体现出层次性和个性。虽然由于时间原因及受任班级人数的限制，教师不太可能为不同的学生准备不同的作业。但一些教师在设计作业时基本上没有考虑学生的程度和作业本身的难易程度，势必会打击学业水平暂时居于中下层次的学生的积极性。

4.大量的作业加重了学生的负担。

在应试教育的压力下，不少数学老师不得不为学生布置了大量的作业。而且，一些老师在布置作业时，强调所谓的“高标准要求”，作业难度较大，甚至超纲。这样一来，学生大量业余时间花在完成作业上，其全面发展成为空话。任何事物的发展都是内因和外因共同作用的结果，初衷中学数学作业设计和批阅要求的科学性同样如此。我认为造成目前中学数学作业不足的主要原因就是应试教育的大环境及由此带来的中学教师在专业知识和教学理念的偏差。尽管素质教育已经改革了这么多年，但升学依然是所有教师的最大压力，升学考试依然左右着所有教师的一切行为。数学是考试的主要科目，这就决定了数学教师的日常教学行为包括作业设计必须围绕考试进行。这种大环境制约了中学数学教师专业素质的提高，制约了他们对中学数学课程改革目标和理念的理解与把握。在设计作业时，教师考虑的基本上都是通过作业布置帮助学生更牢固的掌握知识，让学生学会解题，提高应试能力。过重的教学任务使得教师忽视学生的个性差异、兴趣爱好、学习态度、学习习惯，以及对已有知识的掌握程度，作业缺乏梯度。1.2.2 中学数学作业批改中常见的问题

1.教师教学研究时间难以保证。

数学是一门基础学科。本人根据实习经历，发现实习学校的数学老师一般都带2个班，有些老师还兼班主任，一周平均每天两节课，每天批改的作业一般都在100本或者100本以上，这样老师花在批改作业的时间至少在2小时以上，如果数学作业量多，或是计算过程比较复杂的数学题目，几何证明题则需要更长的时间。这样的话教师就很少有时间研究教学，导致教学质量不见提高。

2.教师包办批改作业的办法不利于培养学生的自我判断能力。

我们知道，教师包办批改作业的缺陷，对于那些学习自觉性比较差、习惯靠抄袭别人作业的学生起不到任何的作用、发放作业之后，他们并不仔细体会老师

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

辛苦劳动的成果，只关注批改结果怎样。而单一的“√”和“×”并不能体现出学生的解题思路、解题过程、能力以及品质等各个方面，而学生学习能力之所在正是这些东西。

3.作业批改过于宽松，造成应付工作的情况出现。

作业的批改具有指导性和权威性，本应该根据每个人的不同情况，精心细批，但由于作业量大，给数学老师的批改带来了很多的麻烦。这种情况下，个别的数学老师批改较为“粗放”，很多老师不能及时搜集，分析学生的问题，没有根据学生作业情况及时修正计划，又哪有时间和精力去搞教学研究。教师的这种行为为学生作业偷工减料提供了便利，少做或不做作业的现象时常发生，这种欺骗现象对学生未来的发展造成了相当坏的影响。

4.作业失去应有的价值和功能。数学教师在选择作业时选取一些什么样的习题来巩固所学知识，这在数学教学中是至关重要的。教师所选取的习题应该符合课堂教学和学生学习的实际。我们知道，作业的难易程度直接关系学生对课堂知识的掌握程度。因而，教师在选择习题时必须具有针对性。有的教师为了节省作业的批阅时间，在选择习题时选择一些简单的、解题过程简易的题目来给学生组练习。或者是为了节省作业的批阅时间而选择那些已经讲过的例题习。中学数学作业设计与批阅要求的理论意义

基础教育课程改革的目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力”。2.1 作业的功能

学生在课堂上学习的很多知识如果在实际应用中加以证明，这有利于学生对知识的理解和掌握。然而，要想牢固的掌握知识，形成熟练的操作能力，发展了更多地智力，训练了较强的技能，以及形成良好的学风，这肯定要通过布置一定的作业才能达到这个目标。在研究过程中，我了解到布置作业有以下作用：

（1）教育作用，思想教育必须体现在数学教学活动之中。数学知识应用广泛，它与人民的生活、国家的建设、社会的发展息息相关，利用作业可以教育学生更加的了解学习目的。

淮南师范学院2024届本科毕业论文

（2）发展作用，通过作业可以使学生的抽象与概括、判断与推理、分析与综合等逻辑思维能由简单向复杂、由低级向高级一步步得到提高。通过作业也可以锻炼学生的数学方法，渗透学生的数学思想，培养学生思维敏捷性和灵活性的品质。

（3）反馈作用，作业可以及时反应学生获得知识，形成技能，发展智能等各种情况。一节课通常要安排多次具有反馈性的作业，目的是为了巩固学生的知识，订正错误的方面，并及时调整教学进度，保证教学质量。2.2 作业设计的原则

1.明确作业目的。

教师必须明确作业的目的才能在作业的各环节进行优化，而不拘泥于习惯、形式和教条。同概念性知识掌握相关的作业不仅要有变式训练，而且要有实际操作、观察等类型的作业，只要可以促进概念的形成和牢固掌握都可以布置成作业；培养学生的操作技能是目前中学作业设计的主要依据，但应正确看待“熟能生巧”的原理，防止“熟能生笨”、“熟能生厌”的情况出现；解决问题的作业要求学生懂得如何正确综合应用数学解题方法、解题思路以及知识等，懂得如何利用各种思维方式进行解题。由于新的问题可以开发学生思维新颖性和深刻性，还可以测试双基的巩固程度。因此，教师应精心选择和设计题目，因为操作难度大，要求高，可以提高学生的综合能力，但也容易让学生有挫败感和恐惧感。如果仅仅是进行简单效仿，大面积的重复练习，而不是让学生产生真正的思考过程，就降低了作业的效率，反而造成了拔苗助长的现象。

2.控制作业总量，提高作业质量。

指作业数量适量，难度适宜，让学生能够独立完成。学习成绩处于中下等的学生需要有适量的训练，才能掌握数学系统知识，才能举一反三，融会贯通。所以，要给学生提供充分锻炼的机会，使学生在实践中进步提升。对于学习优秀的学生，他们更专注于在快速、准确的解决基本问题的基础上，倡导举一反三，一题多解。

作业要体现趣味性，激发学生的学习兴趣。

我们做任何事情，一旦没有了兴趣就会失去动力，更谈不到创造性了。学习也是如此，要是失去了兴趣，学习就变成一种压力、一种负担，甚至是一种煎熬。因此，激发学生学习数学的兴趣就是尤为重要了，有了兴趣就有了良好的学习态

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

度，就有了学习的激情，就有了火花的碰撞，就有了创造性思维，就可以收到事半功倍的效果。所以，我们就要设计一些具有实践性和趣味性较强的作业来激发学生的创造性思维，促使他们能够主动的学习。为了较大的提高学生学习的积极性，教师关注的重点应该是学生的学习兴趣，培养创新精神，创新能力和学习态度，让每个学生都乐于做数学作业，解决数学问题。让学生通过数学作业得到全面的系统的发展，从而培养学生自主获取知识和解决问题的能力，变被动为主动。在作业设计中，我们应从不同学生的性格特征和生活经验出发，并根据每一个学生的知识储备，设计出形式新颖，具有趣味性和创造性的数学作业，然后才能让他们认为做作业是一间令人愉快地事。

4.设计有层次的作业，让每位学生都有收获。

我们要根据学生的实际来设计作业，注重差异，使不同的学生在不同的作业中有不同的巩固、收获和发展。因此，作业设计不可以太难，也不可以太容易，根据“合理性、适当性、适度性”的原则，由简到繁，按部就班，既要让差生感受到数学没有那么难，又要让优等生体会探索数学的乐趣，从而适应不同层次的学生的学习需求。

5.注重作业设计的多样性。

作业的形式应该是多种多样的，从作业的来源看，可分为学生自己选择的作业与教师指定的作业；从作业设计的开放程度看，可分为开放式作业与封闭式作业；从作业完成的主体关系看，可分为合作性作业和独立性作业。我们过去采纳最多的作业形式基本上都是后者，即为教师指定的、结果封闭的、独立完成的文本性作业，很少有前者，久而久之，学生很难不感到数学知识的枯燥，渐渐就会失去兴趣，有时还会导致思维的固定。因此，我们要努力开展作业形式多样化的探究，探索各种类型的作业形式，让作业的设计在自主与指定、开放与封闭、实践与文本、合作与独立之间追求一个均衡点，探索设计适当的开放性作业、合作性作业、实践性作业、自主性作业、个性化作业，进而在作业的多样性变化中激发学生的兴趣和灵感，提高作业的效益。

6.布置作业的反复性。

别认为学生做了有代表性、典型性、关键性的作业就差不多了，教师还需要布置一些题型或者类型反复的作业，双重保证，学生才能更加牢固的抓住知识和

淮南师范学院2024届本科毕业论文

一些基础的技能。

7.作业的内容要做到四个开放。

开放作业的情境、开放作业内容、开放作业形式、开放作业对象。作业设计的过程实际上是对理论理解的重现过程，如果没有科学理论的根据，作业设计就不太容易达到一定的水平高度。作业设计同时也是一个不停更正、提升的过程，从理论的学习中进行作业设计，从作业设计中加深对理论的理解。作业设计不可能闭门造车、天马行空的想象，而是需要收集尽可能多的材料，从材料中取其精华，去其糙粕、获得作业设计的灵感并得到相应的提升。惟有把数学学习放到生活中，使学生能够感受到数学是和生活相联系的，才能让学生很好地掌握有用的数学知识。以学生的生活经验为出发点，让学生亲自体验数学的过程，这样学生才能真实感触到数学来源于现实生活并且应用于现实，才能明白数学存在的重要性。2.3 作业批阅的要求

1.作业的批改要有科学根据、重视实际效果。所以每个学生的作业都要收上来进行批改。教师必须仔细批改学生的家庭作业，尽量做到当天把作业改完，每天都要记录学生的作业情况并进行分析，对在课堂上要能够及时的解释和修正的常见问题，并鼓励学生建立错题集，以至于可以了解教学实效，觉察教学中存在的问题。每次作业都要对部分学生进行面批，并且标明已经面批的字样。2.作业的批改要选用评语式、根据启发原则，培养学生的非智力因素。3.批改作业时，对作业有创新的学生进行表扬，对作业做得较差的学生进行鼓励，并做好错题记录以便课堂及时评讲。

4.教师要及时重新批阅学生已经订正过的作业，要使用适当的批改符号，对错的比较多作业要进行订正，教师应做记录。

5.批改作业一概用红色的水笔或者红墨水钢笔。批改作业要做到认真仔细，准确，不要出现少批、改错以及错误的现象。作业批改后，要表明批改日期，有需要时可适当加批语。中学数学作业设计与批改的对策及发展趋势

3.1 中学数学作业设计与批改的对策

要精心设计与批改好中学数学作业是有前提的，至少要根据设计作业和批阅要求的原则从以下几个方面认真研究工作。

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

1、认真研究学生

中学数学作业的设计与批改是以学生为研究对象的，所以，作业的设计与批改必须满足学生的需要。为此，需要认真研究学生。

(1)分析学生的年龄特征。初中时期是个体从童年期向青年期过渡的时期，具有半成熟、半幼稚的特征。初中学生存在着独立性与依赖性、自觉性与幼稚性交织在一起的矛盾。这一阶段也被称为心理断乳期。这一阶段，抽象思维起主导作用，并且反省思维也随之出现，但抽象思维仍以具体形象为基础。而对于高中生来说，他们处于人生的青年初期，是个体的生理、心理和社会性的发展逐渐上向成人靠近的阶段。这一时期的学生，智力接近成熟，同时深刻发展的还有道德感、理智感和美感，理智的自我意识也同时获得，他们憧憬着未来，意志的坚强性与行动的自觉性有了深刻的发展，但偶尔也会出现与生活相脱节的幻想。

这些特点就是我们设计作业内容的类型、选择作业批改方式的依据。(2)分析学生过去的学习习惯、学习能力。刚刚接到一个新班级，首先要了解学生以前的学习方法和能力。设计相应形式的作业，选择适合于他们的、有效地作业批改方式，然后再慢慢过渡到老师所设想的目标和思路上去。否则，一开始让学生无所适从，打击了学生的自信心，后面的工作就更麻烦了。

(3)分析学生的家庭成员及学生的个性特点。经调查发现：不同家庭出生的学生，对于作业的问题的看法、做法大相径庭。家庭素质高，关心孩子的作业，学生与老师配合的比较默契，作业效果就好。反之，较差或很差。所以，教师要处理好作业的问题，首先需要了解家长的情况，争取家长的支持。适当的时候，还需对一些家长进行家庭教育知识的培训。现在有的地方政府，已经帮助设立了家长学校，对家长进行潜移默化的影响。

2、认真钻研教材

作业设计以课本中的内容为主，不去仔细钻研教材、把握教材，不去分析学情，作业设计就没有实际意义。现今，很多教师在设计教学方案时，充分关注传授知识、灌输思想、讲解方法。但教师在作业设计方面，关注却没有那么充分，大多数教师只是从教材或配套教辅书上选择一些题目作为学生作业，有时这种选择是盲目的，缺乏针对性！没有根据学情设计作业，是造成数学作业量大、质量不高的根本原因！在大力倡导自主学习的今天，这种教学行为是低效的，甚至是

淮南师范学院2024届本科毕业论文

无效的。因此数学作业的设计首先需要理解教材，了解学习情况。找出教材的重点、难点，体会作者的意图，揉进自己的思想、教学理念和教学目标，然后再进行作业内容、形式的设计，批改方法的选择应用。

3、认真剖析教师自身的特点

作业的设计与批改要发挥教师自身的优势，避开自身的缺点。因此，教师要善于解剖自己，发现自己的强项和弱点。扬长避短，让设计、批改的作业更好地为学生服务。教师在了解了自身的特点之后，选择适合于自己的作业的设计、批改的方法。长此以往，将会形成自己的作业风格，进而形成自己的教学风格。

4、认真研究教师所在学校的校风与学风

教师的教学活动，并不只是自己的个人行为，而是肩负着国家的育人的使命、学校领导的要求。所以，教师对作业的设计、布置与批改的方式，需考虑学校已有的学风，它是一个学校长期的文化积淀。让作业的变革在继承中发展。

5、仔细研究其他学科老师的教学风格

想把数学这门学科教好，就得知道其他学科的教学情况，也就需要了解其他学科教师的教学风格。以便在作业的形式、布置的时间和量等方面进行控制、作业的批改方式、订正的时间等方面进行调控。与其他各学科的老师密切配合，共同为了学生未来的发展贡献出自己的一份力量。3.2 中学数学作业设计与批改的发展趋势

新课程下的数学作业需要进行很大的改变，它不再仅仅是课堂教学的辅助性工作，而是重建与升华课程意义以及人生意义的重要内容，让教与学能够很好的交融起来，改变学生的被动学习为主动探索，让学生在作业的过程中不断的进步。

通过研究，发现中学数学作业的设计与批改，确实存在很大的研究空间，需要教育工作者引起高度的重视。

传统的数学作业的设计、布置与批改，具有很大的任意性；常年如一日的一些做法，与教育教育理论相悖，使得一些学生的思维僵化、缺乏活力；枯燥的作业内容使得大部分学生对数学题目，望而生厌；大量的作业压得学生喘不过气来。数学教学很难培养学生的创新能力，很难培养出出色的人才。

为此，教师需要认真研究教学内容和学生，明确数学训练的思维角度、以及其他的用意。从不同的角度，设计出趣味型、实践型、灵活型、多层次型的、形式新颖、多样、具有创造性的作业；让多种作业批改方式，合理、交替地被使

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

用，注重学生各方面的发展，激发学生学习数学的激情。让他们在数学作业中，学会主动学习、小组合作学习、探究学习，使个性得到张扬；体验探究问题的过程和方法，为将来进入社会，开展创造性工作，打下良好基础。

我相信总有一天，中学数学学习能够跟上课堂教学方法改革的步伐，为祖国的杰出人才的培养，提供一个良好的环境，奠定坚实的基础。中学数学作业设计案例

对于作业的设计与批阅的重要性，已经成为绝大多数数学教师的共识，许多数学教师积极开展对数学设计与批阅的研究，比如天津静海县的轮番批改形式、北京四中刘坤老师的“作业检测表”等都取得了可喜的成果，上海青浦浦县的蒋嘉辛、潘本元的轮流面批，都对提高学生成绩起了很大的作用；采用面批与鼓励相结合的措施，则效果更好，成为新课改成果中一道亮丽的风景线。

案例1 菱形性质的应用

1．直接应用性质解决问题，（1）已知菱形的周长是16cm，那么它的边长是\_\_\_\_\_\_\_，（2）菱形ABCD中，E是两条对角线的交点，若AD=8cm，EC=6cm，则AB=\_\_\_\_\_\_\_\_\_,CD=\_\_\_\_\_\_\_\_\_。这道题主要巩固新知，加强对知识的掌握程度。

2．运用已知归纳新知：菱形对角线长分别为5cm和8cm，则菱形的周长是\_\_\_\_\_\_\_,面积是\_\_\_\_\_\_\_。让学生自己去总结，菱形面积计算方法：底×高，我们也可以使用菱形的对角线来算出菱形的面积：即对角线乘积的一半。

3．拓展提升：菱形的面积等于对角线乘积的一半，菱形的对角线互相垂直，那么对角线互相垂直的任意四边形的面积是否也等于对角线乘积的一半？有菱形面积的特殊性延伸到对角线互相垂直的任意四边形，学生很容易可以得出答案是肯定的。

案例2 运用三角函数解决实际问题

测量学校旗杆的高度，在这里要求学生用三角函数的有关知识加以测量求解。

首先把学生们带到操场，分组进行测量，每组4-6名学生。分组之后让学生们利用课余时间进行测量。课后，每个小组内部自行商量，每个人准备不同的测量工具，有些比较灵巧的同学可自己自制测角器，其他两位同学带皮尺、卷尺、绳子等。

淮南师范学院2024届本科毕业论文

测量时两名同学把绳子放在地上，拉直绳子，绳子的一端在旗杆脚下，另一端每个组可以自己选择，要保证各组互不干扰，第三名同学用尺子测量绳子的长度，并告诉第四位同学，让其记录下来。第五位同学或第六位同学负责认真监督整个测量过程，以确保测量的准确性。测量仰角时工作分配可按这种方法继续分工。

测量好之后，进行数据整理，并抽象成数学模型，画出相应的图形，进行计算。在计算过程中，大家可以一起口述方法，并提出自己的建议。

这不仅让学生对所学的知识和方法有了更深一步的的认识，同时也提高了学生的沟通和与他人合作的能力，学生之间的距离缩小，而且还提高了学生学习数学的兴趣，从生活中体验数学，并运用于生活的情况。对提高学生分析问题、解决问题的能力有很大的帮助。

案例3 数列与导数的综合应用

已知函数fxx24，设曲线yfx在点xn,fx处的切线与x轴的交点为xn1,0nN\*，其中x1为正实数。

（1）用xn表示xn1；

（2）求证：对一切正整数n，xn1xn的充要条件是x12；（3）若x14，记anlg的通项公式。

分析：（1）切线方程的斜率为函数yfx在xn处的导数，所以先求导数，利用导数写出切线方程，将交点坐标带入即可找到xn与xn1的关系；（2）证明充要性要分两步进行，其中证明充分性要用归纳法；（3）利用对数的性质及等比数列的定义证明数列an为等比数列。

解析：（1）由题意可得f\'x2x，过曲线上点xn,fxn切线方程为

xn2，证明：数列{an}为等比数列，并求数列xnxn2yfxnf\'xnxxn,即

2yxn42xnxxn.令y0,得22xn42xnxn1xn.即xn42xnxn1.又xn0,xn1xn2.2xnx12x1，2x1（2）（必要性）如果所有的正整数n，有xn1xn，则x2x1，即

浅谈中学数学作业设计和批阅要求

又x10，x124，即x12.（充分性）若x120，由xn1xn2，根据数学归纳法可得xn0，故2xnxn1xn22xnxn22n1，即xn2n2.又x12,xn2nN\*.于2xn22xn2xn0，xn24xn是xn1xnxn即xn1xn对一切正整数n2xn2xn2xn都成立。

x2x2x2（3）由xn1n，可知xn12n，同理可得xn12n，2xn2xn2xnx2xn2xn12xn2因此n1，从而，即an12an，所以数列anlg2lgxn12xn2xn12xn2222为等比数列，故an2n1a12n1lgn1xn12.32，xn2n1xn1231x2x122n1lg3，即lgn12n1lg3，从而x12xn122321n1这道题将数列与函数、方程、导数等问题结合起来，体现了灵活运用知识的能力，同时这也充分体现了高考的要求。有助于提高学生推理论证、计算及解决问题的能力。在证明充分性时，易丢掉“xn0”这一条件，而直接得出xn1xn22.同时也提醒学生在解题时统筹兼顾，仔细认真。2xn5 总结

教育本身就是一项复杂的工作，当然有关中学数学教育问题也是这样。一片论文也不可能包括所有的边边角角，中学数学作业可以研究的方面十分广泛，有很多课题值得我们进一步的深入研究。

总之，数学作业的布置与批改是我们教学中看起来是很平凡有很微不足道的工作，然而小事的背后却又蕴藏着多姿多彩的内容和深沉的道理，只要我们教师秉承认真的态度对待这些小事，肯定会发现作业设计和批改更加有用的方法，收到更好的教学效果。使学生喜欢上做数学作业，增强学生学习数学的激情和兴趣，淮南师范学院2024届本科毕业论文

使数学作业带给学生更多的快乐，让学生们快乐地完成家庭作业，在愉快中健康长大。

参考文献

[1].张奠宙,马岷兴.建设更好的数学教学模式[J].中学数学教学参考,2024,（3）:101-120.[2].刘兼.谈新一轮数学课程改革.实践与探索（内参）, 2024.[3].刘彦江.浅谈作业布置的六性.教学与管理，2024.[4].季素月.给数学老师的101条建议[M].南京师范大学出版社，2024.[5].中华人民共和国教育部.全日制义务教育数学课程标准（实验稿）.北京师范大学出版社，2024.[6].张青梅.浅谈初中数学作业的批改[J].成才之路,2024（2）.[7].王金战，隋水双.英才是怎样炼成的.重庆出版社，2024.11，（第1版）：54.[8].徐精华.作业的设计与批改[J].四川教育,1981年06期.[9].张利群.让学生成为快乐的舞者[J].中学数学参考，2024年20期.[10].髙德中.浅谈初中数学作业的批改[J].新课程（教研）.2024(07)

**第二篇：浅谈中学数学作业设计**

浅谈中学数学作业设计

作业是学生学习数学、发展思维的一项经常性的实践活动，也是师生信息交流的一个窗口。中学生数学作业的预留、书写与评判是教学的重要环节。但长期以来，由于受到传统教学模式的束缚，老师在布置作业方面，很少顾及学生的学习水平、智力以及个性发展的差异，均采用“一刀切”的方式让学生“平等”地完成老师每天所布置的作业题。这样，学习好的学生就会感觉“吃不饱”，水平一般的学生难于提高，特别是学习有困难的学生却“吃不了”。作业经常出现抄袭、马虎应付、不能按时完成，或是购买一些配套的课后习题答案照抄照搬这些现象，久而久之对学习数学不感兴趣，甚至产生了厌烦或反感，学习成绩无法提高。中学生数学作业的状况可以概括为“一多”“二假”“三无效”。“一多”指作业量大，学生除了要完成课本习题外，还被大量形形色色的习题册所累，身陷题海不能自拔；“二假”指学生迫于教师的强制性措施，要么抄袭他人作业，要么置中间推理计算过程于不顾，盲目地凑结论，换来一个按时交作业的假象；“三无效”指学生写作业和教师判作业终日疲惫不堪，却收获甚微，近乎无效劳动。

我们知道，布置数学作业是学科教育流程中一个重要的环节，是学科教学的有机组成部分。它能使学生掌握系统的数学基础知识，训练学生的技能、技巧，培养学生学习能力、发展学生智力，其效果直接影响到教育教学质量。因此，数学课外作业要力避重复性、防止单一化、克服封闭性，精心设计与安排训练内容，充分发挥数学作业的功能。设计时注意由浅入深、逐步提高、突出重点与关键、合理搭配题型，同时强化习题的趣味性与训练性、层次性与全面性、探索性与开放性，让学生“能飞的飞起来”，“能跑的跑起来”，“该扶的扶一把”，使学生在做经过精心设计与安排的作业时，不仅能够积极地掌握数学知识，而且创造性思维能够得到培养和发展。笔者结合教学实际经验，认为中学数学作业可如下设计：

一、精选数学作业题。

所谓精选数学作业题，就是教师根据教学进度，从课本和练习册中，把作业题选精，或教师有针对性地自行设计数学作业题，使学生通过做这些作业题得到所期望的发展，而且练得恰到好处。为什么要精选数学作业题？有 “质” 和 “量” 两个方面的原因。

就“质”而言，我们可从理论上更深刻地揭示精选数学作业的重要性。如果学生是通过“做和反思”学习数学的，那么他们做什么样的数学题，就将形成什么样的数学经 验和能力，并进一步积淀或升华为什么样的数学观念。从某种意义上讲，对学生应当做什么样的数学题，不仅反映了教师的数学教学经验，还折射出他们的数学教育观念。而教育主管部门对数学教材中练习题的选配和考试题目的编拟，也反映了他们的教育价值观。

就“量”而言，认真多做数学题，确有提高数学成绩之效。但凭“题海”取胜，负担过重，事倍功半。而数学的学习是一个循序渐进的过程，学生掌握知识不可能毕其功于一役。这就从两方面决定了数学作业不能过滥，更不能简单地以熟求巧，而必须精选，这是减负的重要手段。

当然，能从浩如烟海的数学题中精选作业，确实是数学教师功底的体现。这不仅要选配适当的模仿性训练题，以达巩固记忆、熟练应用之效，还应从更高的观点审视教育，特别是数学教育改革的方向。就具体的概念教学而言，应力求牢牢抓住与概念体系中环环相扣的“环”相应的习题，有计划、有步骤地把这些习题分配到每次的作业中。另外，最好每次的作业题都呈现一定的梯度，教师可以根据作业题的构成，适时选配一些反映概念深刻、解题方法灵活的习题，甚至还可以编纂一些错解辨析、悖论质疑及无定解的开放式问题，以便给学有余力的学生留下发挥的空间。对于那些不合上述要求的习题，要大胆舍弃或往后推。只有这样，每次作业才能体现出“精选”二字，恰似教师经过潜心烹调后，奉献给学生的一盘色、香、味俱佳的菜肴。

二、数学作业要力避重复性，讲究趣味性与训练性。

苏霍母林斯基说得好：“学生带着一种高涨、激动的情绪从事学习和思考，对面前所显示的真理感到惊奇和震惊，在学习中意识到自己的智慧和力量，体会到创造的快乐，为人的意志和智慧的伟大而感到骄傲，这就是兴趣。”为了唤起学生的学习兴趣，作业设计要摆脱机械重复的、枯燥乏味的、烦琐的死记硬背、无思维价值的练习。作业题型要做到 “活”一点、“新”一点、“趣”一点、“奇”一点，通过多种渠道，把丰富知识、训练和发展创造性思维寓于趣味之中，拓宽学生的知识面，让生动有趣的作业内容取代重复呆板的机械练习，以激发学生的作业兴趣，使之产生一种内部的需求感，自觉主动完成作业。

趣味浓厚的作业，不是靠多题量或复杂计算来训练学生的计算能力，而是把知识点融在情景之中，让学生根据自己的生活经验、兴趣爱好、知识掌握的情况，灵活运用方法解决实际问题。这样的作业形式不仅达到了训练的目的，还激发学生内在的智力潜能与学习数学的兴趣，从而更好地促使学生接受知识并进行再创造学习。

三、数学作业要防止单一化，突出层次性与全面性。

长期以来，全班学生同做一道题的教学观念已根深蒂固。由于学生的自身特点和掌握知识水平不一样，这种“一刀切”的作业形式显然不能满足不同学生的作业需要，不利学生的个性发展。因此，教师要改变作业单一化的弊端，坚持差异理论，找准学生学习的最近发展区，设计和布置适宜不同层次学生的分档作业，让学生自由选择。这样，就能有效地激发学生强烈的求知欲和好胜心，让他们各尽其能、各展其思，提高学生的作业质量。

分档作业是按学生学习程度分类对待，使学生能够根据自己的学习水平和解决问题的能力，选择能够独立完成的作业，并且能在完成作业的过程中，不畏困难，努力向更高一层次的作业题挑战，作业题设计做到“上不封顶下保底”，定内容而不定人数，让不同层次学生在“跳一跳”的过程中各有所得，不断提高学习能力，获得学习乐趣。实现减轻学生过重的课业负担和心理压力，更深层次地唤醒学生对数学学习的兴趣，最终达到全体学生充分、自由、和谐发展，人人各有所得，人人得到发展。分档作业的编排设计一般遵循对低层次的学生：低起点、补台阶、拉着走、多鼓励：对中层次的学生：有变化、多思考、小步走、多反馈；对高层次的学生：多变化、有综合、主动走、促能力。设计题型可如下进行：

C档：作业内容属于与本节课知识有关的最基本的知识和最基本的技能训练。本栏作业来源于B档作业的调整（稍有变化的题目数量减少，难度降低，比较基本的题目可以强化训练）。这类题目运用的是班级学习有困难的学生，通过训练，使学习有困难的学生学会最基本的知识，掌握最基本的技能。真正减轻学困生的心理压力，体验学习成功的喜悦。

B档：作业内容属于与本节课知识有关的基础知识和基本技能的训练（包括变式、判断比较和一般综合题等）。本档作业来源于课后作业和相对应的学习指导训练题。本档作业题面对的是班级的大多数学生，通过训练，使学生掌握本节课的知识点和相关的基本技能，完成学习目标，并通过一定量的思维训练，提高学生的学习水平。

A档：作业题型属于与本课知识有关的智力训练题、提高题（它包括综合面广、灵活程度深、创新意识强的题目等），作业来源于课后和相对应的学习指导训练中的星号题或教师自编的补充题。这类题目面对的是班级学有余力的学生，在完成B档作业的基础上，再完成A档作业。通过训练，让学有余力的学生吃得饱，达到熟能生巧，拓宽学生思路和知识面．培养学个勇于创新的能力。

四、数学作业要克服封闭性，追求探索性与开放性。

“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。”我们必须把学生从不利于他们发展的“题海”中解放出来，精心设计能体现数学学习的探索性、开放性练习题。

清代教育家颜元说过：“讲之功有限，习之功无已。”在数学教学过程中，我们不仅要重视课堂上知识的传授，更要重视“习行之功”，重视课外作业的设计布置，把学生从过多过滥作业中解脱出来，使学生作业以趣味训练、体验成功、探索创新、自主选择为主，让学生的知识在作业中升华，技能在作业中掌握，能力在作业中形成，思维在作业中发展。学生的情感、意志、兴趣、习惯、方法，在编织精巧的作业训练中得到培养，学生能够自主地、生动活泼地发展。

五、改革传统的作业评判标准。

所谓改革传统的作业评判标准，把学习的主动权还给学生，就是针对学生在教师留作业时普遍存在的逆反心理大胆规定：学生对不会做的题可以不做，只要在会做的题做完后，回答下列三个问题，就算完成了作业。

1．写出本次作业中，你独立完成的题的序号和在别人帮助下弄懂并完成的题的序号。2．回答本次作业中，你不会做的题的序号，力争分析出症结所在。3．本次作业你用到了哪些知识？掌握了哪些技能？你的最大收获是什么？ 问题1的设定，能使教师迅速、清晰地把握学生的作业情况和实际水平。

问题2的设定，可以这样理解：数学的概念体系以其逻辑严谨著称，而数学习题的解决，也往往遵循形式逻辑中的充足理由律，经历多次由此及彼的推理或计算才能获得。那些基础扎实、推理能力较强的学生，在做完一道题后，往往会产生一定正确的自信。即便遇上一时解不开的题，也一定能分析出只需解决了某步的推理，或由题设完成某数据的计算，该题即可获解。而某步的推理或某数据的计算，恰恰是疑点，即为问题2中所说的“症结”。能够分析出“症结”，知道哪儿卡壳，是需要一定数学素养的，这对部分学生来说，需要一个逐渐养成的过程。但正是因为问题2的设定，使学生对不会做的题不做变成了一种“合法行为”，再也不会有人做抄袭的傻事。在这种宽松的气氛中，学生大都能静下心来，抱着研究的心态，去分析症结所在，甚至在分析的过程中，使问题获解而得到意外的收获。这其中培养的是求实精神，提高的是分析能力，摒弃的是自欺欺人的不良学风。

至于问题3，它可以强化学生对所学知识的复习，对所用技能、方法的巩固，是作业 4 过程中的点睛之笔。

过去我们长期奉行强制性教学，扼杀了学生的求知欲望，正像古人所云：“教人未见意趣，必不乐学。”以上几点精髓就是“精练”与“反思”，而且反思愈深刻，练习就可以愈精巧。

我们的数学作业布置应通过宽松和谐的气氛，让学生由苦学变为乐学，由被动学变为主动学，大大提高作业效率。向思维开放，让作业成为训练思维的体操；向生活开放，让作业成为丰富生活的向导；向个性开放，让作业成为发展特长的手段。

2024年4月5

**第三篇：花海中心小学教师备课及作业批阅要求**

中心小学教师课堂行为规范

1、教师必须按学校课表上课。确需调课要在教导处申请，教师不得擅自停课、调课以及请人代课，不得拒绝领导和其他教师听课。

2、教师要认真做好上课前的准备工作（如情绪的调整、各种教学资源的准备等），并在上课铃响之前3分钟在教室门口侯课，提示学生做好上课准备。开课前有经典诵读活动。

3、教师要重视一堂课的开局，通过有效的情景创设、激趣、设疑等，吸引学生饶有兴趣地进入课堂学习之中。

4、上课要以人格魅力影响学生，举止文明、仪表端庄、精神饱满、教态自然而富有感染力，巧妙运用肢体语言。课堂教学语言流畅、精练、优美、风趣，富有感染力，节奏适中，以激励性语言调动全体学生积极参与教学全过程的积极性。严禁讽刺、挖苦、训斥、粗鲁性的语言。

5、努力创设宽松、愉悦的课堂学习氛围，打造高效课堂，创新模式。每节课中保证学生有充足的训练时间并及时反馈讲评。课外作业要少而精，切实减轻学生课业负担。

6、教师对学生要严格要求，保持良好的课堂秩序。特别重视规范学生的站姿以及看书、写字的姿势，培养学生良好的习惯，保护学生的视力。课上要充分尊重、关心、爱护学生，不得出现体罚或变相体罚的现象，不得将违纪学生赶出教室。

7、课间时间教师须在教室内停留一定时间，了解学生。沟通师生情感，组织课间活动。严禁学生课间在楼道教室内大喊乱叫，追逐打闹。

8、上课所需用品必须在课前准备好，任何人不得以任何理由擅离课堂。教师不得在教学时间内将学生推出教室，或派学生去做其他事，对缺课学生，授课教师要查清原因，及时补课。学生需要上厕所，教师应当允许。

9、上课不会客，不接打手机，不在电脑上做任何与教学无关的事情，不随便出入课堂，按时上下课。如有其他人员听课，教师应示意学生请客人先离开教室。

10、学校推广普通话，教师必须使用普通话授课，注重语言的规范准确，生动活泼，教具，课件演示熟练合理，板书工整，讲述有条理，合乎课程标准的要求。各科教师一律不得坐下讲课。

11、语数英教师上课多媒体使用率不少于周课时60%。

12、每位教师每学期末在教导处上交所带学科课件、电子版教学资料。

花海镇中心小学教导处

2024年3月1日

中心小学教师备课及作业批阅要求

为了进一步开展好教育教学工作，教导处对教师的备课及作业批阅做出一下要求：

1、作业批阅种类：

一年级：生字语数配套练习数学练习本写字

二年级：生字语数配套练习数学练习本写话本写字 三至六年级：

语文：生字作文笔记本语文配套练习导学单 写字 读书札记 数学：数学本数学配套练习导学单 概念整理本 英语：英语本英语配套练习导学单 科学：科学实验报告册 美术：美术本

2、批阅要求：语、英、美一课一阅，数学练习本每日一阅，配套练习至少一个练习批阅一次。批阅符号规范，批语书写规范工整，符合学生理解水平，批阅日期统一用数字表示，作业评价使用“优、良、中、待合格”或“A、B、C、D”四个等次。提倡教师使用激励性批语，批阅要及时准确。作业批阅，可根据学生作业完成质量，从培养学生能力方面考虑，基础性、积累性、巩固性的作业可发挥学科班长、学科组长优势，灵活采用组内互阅，学科班长批阅等方式交叉应用。但教师必须紧抓后进生不放，后进生作业要求教师亲自批改，全批全阅。

10、各科作业要建立纠错制度，教师对作业要严格要求。教师对纠错后的作业要及时进行二次批改。导学案的使用坚持凡发必收，凡

收必阅，凡阅必纠错的原则。作业布置必须精心设计，提高质量，书面家庭作业，一年级不留家庭作业、二年级语数双科不超过15分钟，三、四年级不超过30分钟，五、六年级不超过40分钟，不留大量机械性重复抄写作业。

11、教师要耐心细致的做好学习困难学生的辅导和转化工作，大面积提高学生的学业成绩。

教案备写要求：

教案必需手写，不得使用打印教案和两案合一的教案，教案编制格式要规范，设计项目要齐全，内容安排要合理，导学案中探究点问题要精准。按照学区要求，教学流程、教师活动、学生活动、生成性问题几个大块备写。

1、有详实的教学进度计划，语文老师有作文计划。、做到超周备课，对应教研组在每周教研活动上及时签字，漏备、课时数量不足，按照考核细则扣除相应分值。

3、编写教案字迹工整，程序清楚。

4、板书设计简洁、清晰。

5、教学反思要有指导性、针对性，既有教学中的得与失，又有对教育教学的思考和感悟。每周上交一张反思卡，组长签字后周五早上交教导处。

6、音体美、思品、科学、微机的备课使用打印教案，在教案上要认真修改、研究，并有相应教研组签字。

导学案各板块的内容要求：

【学习目标】表述要明确、具体、可测。主要体现学生学什么的问题，行为主体是学生。行为动词、行为条件及表现程度不能缺。学习目标依据本学科《课程标准》和学情制定。

【学习重点】根据学习目标、学习内容、具体学情等因素统筹兼顾，分别确定重点和难点。

【学法指导】呈现要具体明确，具有可操作性、层次性与指导性。【知识链接】提供给学生学习本节课的铺垫知识，相当于“引桥”、“拐杖”的功能。如本节课内容简单，学生理解本节课内容无障碍，此板块可省略。

【自主学习】本板块主要解决基础知识、基本技能、基本学法等内容设，计要控制难度，要求学生独立完成。

【合作探究】本板块内容一般应是2人以上合作才能完成的问题。要求问题情境化、问题探究化。同时教师提出具体的时间和要求，通过本板块设计，达到突出重点、突破难点之目的。本板块内容是集体备课讨论的重点，要求教师务必依据学习目标、吃透教材。探究的问题要控制数量。（注：问题层次化、问题探究化、问题情境化，建议教师将问题通过具体活动的方式呈现）。

【整理学案】采用灵活多样的方式，引导学生自主构建知识框架，培养能力，升华情感。

【达标测评】要依据学习目标设计，精选精编练习，难度适中，数量适当，体现梯度，照顾不同学习水平层次的学生，要求当堂完成。

玉门市花海镇中心小学

教师课堂行为规范及备课、作业批阅要求

花海中心小学教导处

2024年3月

**第四篇：学生作业批阅情况小结**

小学教师作业批阅情况检查小结

依据学校工作计划，依照县教育系统目标管理的要求，要想提高教育教学质量，把好作业批阅这一关至关重要，为此我校对全校教师的作业批改情况进行了检查。现将具体情况总结如下：

一、成立检查小组

本次作业检查由主管教学的副校长和教务处2个成员及3个教研组组长，组长成三个检查小组，分别按年级段对每位教师的作业批阅情况进行了检查。共检查了7个班级的作业。

二、主要优点：

1、各年级作业均能依据课标要求设计。能够对照新制定的《小学作业批改要求》进行批改。作业量适当，既能达到训练目的，又不增加学生的课业负担。

2、通过检查，我们本学期学生作业书写得认真。

3、教师批改作业很认真，做到全批全改。有批改日期，有各种激励符号。能通过批语和学生交流，语言亲切自然，能增强学生的自信。作文的批改，中高年级都能按照批改作业的要求进行，正确使用批改符号，同时有眉批，有总批，批语富有鼓励性，针对性，体现了教师对学生的关爱。有些教师还能认真指导学生批改作文，这对学生相互学习，提高作文水平，正确使用修改符号有帮助。在改作业过程中，大部分老师注意到了复批改错，及时让学生纠正错误进行再批。

三、不足与努力方向：

1、写字教学应该是低年级段的重点，有个别班抄写得偏少。有些班的作业本不干净，有乱涂乱沫现象。写字教学不仅要求学生把字书写的规范，端正、整洁，还要教育学生养成保持作业本外观整洁、干净的良好习惯。

2.有的“评价等级”打得不够美观，建议多练一练。

3、有的班级的页面笔迹不一致。一二年级无论数学、语文作业一律用

铅笔。三至六年级一律用钢笔。

4、同一班级的作业质量差别有的较大，希望老师多关注那些作业较差的学生，多关心，多督促，缩小差距，尽量照顾到全体学生。

5、加强学生自觉纠错的习惯和养成教育，同时老师在指导学生写字时，对易错字要重点指导。有些班级学生作业中的错字没改出来。学生纠错后老师一定要再批再改，这样学生才能知道自己的改错是否正确，达到改错的目的。

6、作文批语不能太专业语，如：主题分明，重点突出，内容具体之类，批语要明确，要有针对性，鼓励性，让学生明确努力的方向，知道哪儿写

得好。

老师们，从作业检查来看，老师们确实很辛苦，更尽职尽责的做好本

职工作。作业中出现的问题应该说是正常的，希望各位老师听后能有则改

之，无则加勉。

**第五篇：中学数学课堂教学设计 网上作业**

0818]《中学数学课堂教学设计》 第一次 [判断题] 认知心理学为数学教学的“强化训练”、”程序教学法”提供了理论依据。参考答案：错误 [判断题] 波利亚认为，中学数学教育的根本目的是“教会学生思考”。参考答案：正确 [论述题] 1.简述教学媒体在数学教学中的作用。2.自己拟定课题，举例说明数学概念形成的教学模式：为学生提供熟悉的具体例证→引导学生分析出每个例证的属性→抽象出共同本质属性→形成初步概念→概念的深化→概念的运用。

参考答案： 1.教学媒体在教学中有很重要的作用，具体表现在以下几个方面：（1）促进学生对知识的理解和掌握；

（2）激发学生的兴趣、情感，形成良好的个性特征；（3）增加信息密度，提高教学效率；（4）调控教学过程，检测学习效果。

2.答题要点：（1）拟定的课题应当是数学概念教学内容；（2）设计的教学过程应当符合数学概念形成的教学模式和学生的认知特点。[填空题] 填空题：

1.决定数学教学成败的关键因素是教师的数学素质与。

2．数学习题的选择与设计应当遵循以下原则：目的性原则； ；量力性原则； ；适合学生年龄特征的原则。

3．波利亚认为，为了教会学生思考，教师在教学时，要遵循学习过程的三个原则：，最佳动机，秩序渐进。

4．确定中学数学教学目的的主要依据：国家教育方针，社会的需求，学生的年龄特征。5．数学原理教学的本质不仅仅是让学生记住数学原理的，重要的是帮助学生在特定的情境中根据各种关系做出相应的反应。参考答案：

填空题参考答案：

1.决定数学教学成败的关键因素是教师的数学素质与教学设计。

2．数学习题的选择与设计应当遵循以下原则：目的性原则；阶梯性原则；量力性原则；典型性原则；适合学生年龄特征的原则。

3．波利亚认为，为了教会学生思考，教师在教学时，要遵循学习过程的三个原则：主动学习，最佳动机，秩序渐进。

4．确定中学数学教学目的的主要依据：国家教育方针，社会的需求，数学学科的特点，学生的年龄特征。

5．数学原理教学的本质不仅仅是让学生记住数学原理的客观陈述，重要的是帮助学生在特定的情境中根据各种关系做出相应的反应。

[判断题]认知---发现学习理论的代表人物布鲁纳最著名的也是引起争议最多的论点是：”任何学科都可以用理智上忠实的形式教给任何年龄阶段的任何儿童”，所谓“理智上忠实的形式”，是指适合学生认知发展水平的学科的基本结构，或基本概念和基本原理．而发现学习是一种最佳的学习方式． 参考答案：正确

[判断题]学生的数学认知发展分析就是对学生数学学习起点情况分析。参考答案：错误

[判断题] 数学概念形成的教学过程：提供定义→解释定义、突出关键属性→辨别例证、促进迁移→运用概念。参考答案：错误

[判断题] 数学课堂教学设计的教材分析主要包括：数学背景知识分析；内容的基本要求分析；数学知识体系分析；重、难点、关键点的分析；数学素材的分析等方面的工作。参考答案：正确 第二次 [判断题] 提出数学问题和质疑能力是数学创新能力的特点之一。参考答案：正确 [判断题] 我国数学双基教学的内涵不只是限于双基本身，还包括解题教学等许多有利于学生发展的教学活动。

参考答案：正确

[判断题] 学生的数学认知发展分析主要包括：学生数学学习起点情况分析；学生的心理特点分析；学生的学习风格分析；学生学习动机因素分析等方面的工作。参考答案：正确 [论述题] 1.简述数学原理学习的本质。

2.按以下小题顺序要求，结合自己的教学实践设计一节数学原理或法则的教案。1）课题、教学目标以及重难点； 2）数学原理或法则的教学过程； 3）教学设计说明。

参考答案：1.数学原理学习的本质是：

1）原理学习实际上是学习一些概念之间的关系；2）原理学习不是习得描述原理的言语信息，而是习得原理的心理意义，它是一种有意义的学习；3）原理学习实质上是习得产生式。只要条件信息满足，相应的行为反应就自然出现。学习者据此指导自己的行为并解决遇到的新问题；4）习得原理不是孤立地掌握一个原理，而是要在原理之间建立联系，形成原理网络。

2.答题要点：（1）拟定的课题应当是数学数学原理或法则课教学内容；（2）设计的教学过程应当符合数学原理或法则的特点以及教学要求。

[判断题]数学概念学习可以分成了解、理解、掌握和综合运用4种水平。参考答案：正确 [判断题] 概念同化的教学过程：提供定义―解释定义、突出关键属性―辨别例证、促进迁移一运用概念。参考答案：正确

[判断题] 由原理到例子的学习是指从若干例证中归纳出一般结论（原理）的学习。这是一种发现学习，简称为”原理-例子法”。参考答案：错误 第三次 [判断题] 数学的形式化包括“符号化、逻辑化和公理化”三个层面。参考答案：正确

[判断题]有两门学科对数学教育研究有过根本性的影响，它们是教育学和心理学。参考答案：错误 [论述题] 1．简述基本数学活动经验的涵义及其特征。2.简要评述发现式教学模式的特点及局限性。参考答案：

1．简述基本数学活动经验的涵义及其特征。参考答案：

所谓基本数学活动经验，是指在数学目标的指引下，通过对具体事物进行实际操作、考察和思考，从感性向理性飞跃时所形成的认识。数学活动经验的积累过程是学生主动探索的过程。数学活动经验有以下的特征：

（1）数学活动经验，是具有数学教学目标的主动学习的结果；（2）数学活动经验，专指对具体、形象的事物进行具体操作和探究所获得的经验，以区别于广义的抽象数学思维所获得的经验；（3）数学活动经验，是人们的”数学现实”最贴近现实的部分； 4）学生积累的丰富的数学活动经验，需要和探究性学习联系在一起，使其善于发现日常生活中的数学问题，提出问题，解决问题。

2.简要评述发现式教学模式的特点及局限性。参考答案：

发现式教学模式是指学生在教师的指导下，通过阅读、观察、实验、思考、讨论等方式，像数学家那样去发现问题、研究问题，进而解决问题、总结规律，成为知识的发现者。其基本程序是创设情景，分析研究，猜测归纳，验证反思。其显著特点就是注重数学知识的发生、发展过程，让学生自己发现问题，主动获取知识。因而，有利于体现学生的主体地位和解决问题的方法，一般适用于新课讲授、解题教学等课堂教学，也可用于课外教学活动。

运用发现模式的好处就是能使学生在发现中产生“兴奋感”\'，从”化意外和复杂性为可预料性和简单性”的行动中获得理智的满足，同时获得具有“迁移性”的数学能力，起到举一反三的效果。不过，由于这种教学模式主要用于一些思维价值较高的课例教学中，因此，只适合在好班中实施，而不宜在差班级采用。由于”发现式学习”所需时间较\"系统学习”多，因此，这种教学模式也不宜频繁使用。[判断题] 中学数学活动课是指通过讲授式教学，让学生了解和掌握数学在日常生活中的应用，学会与他人进行数学合作与交流，从而实现新课程的教学目标。参考答案：错误 [判断题] 数学原理教学的本质不仅仅是让学生记住数学原理的客观陈述，重要的是帮助学生在特定的情境中根据各种关系做出相应的反应。参考答案：正确 [判断题] 数学习题的选择与设计应当遵循以下原则：目的性原则；阶梯性原则；量力性原则；典型性原则；适合学生年龄特征的原则。参考答案：正确 [判断题] 概念同化是美国心理学家布鲁纳提出的一种概念学习形式。指的是新信息与原有的认知结构中的有关概念相互发生作用，实现新旧知识的意义的同化，从而使原有认知结构发生某种变化。参考答案：错误 第四次 [判断题] 数学命题的教学设计的重点是结论的发现过程与推导的思考过程。参考答案：正确 [判断题]

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找