# 边缘生转化工作

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-09

*第一篇：边缘生转化工作高庄一中边缘生帮扶制度一、统一认识，明确思路，高度重视边缘生工作边缘生处于升学的临界点，把狠抓边缘生作为中考质量提升的增长点，边缘生大部分智商不低，只是由于学习习惯，学习方法或学习心理上出了偏差，找不到正确的学习路径...*

**第一篇：边缘生转化工作**

高庄一中边缘生帮扶制度

一、统一认识，明确思路，高度重视边缘生工作

边缘生处于升学的临界点，把狠抓边缘生作为中考质量提升的增长点，边缘生大部分智商不低，只是由于学习习惯，学习方法或学习心理上出了偏差，找不到正确的学习路径；或只是由于某个学习阶段的个别学科、个别环节或个别知识点上缺少点化，摸不准查缺补漏的方法窍门。

二、激励鼓动，引导边缘生走出困境。教师要破除“定论局”对边缘生和风细雨的加以引导，鼓励他们树立信心，正确对待成败，要进行心理健康疏导。帮助他们克服焦虑心理、卑怯心理。通过细致的心理教育，使大部分学生摆正心态，相信自己有实力，能成功。

三、在教学中要帮助他们夯实基础，构建网络，提升他们的解题意识和思维品质。边缘生在课堂上被注意、被提问、被检查、被鼓励的频率必须要高于其他学生，在训练和纠错上下足功夫。

帮助边缘生消除非智力因素造成的失误，如审题不仔细，解题不规范，运算不过关，书写不认真，考试方法不科学等。教师必须不厌其烦，经常提醒指导，逐渐帮助消除。

四、具体措施

1、原始分：所帮扶几位同学上次考试该科平均分与八校联评该科平均分的差。

一轮考试分：这几位同学一轮考试中该科平均分与本次八校联评该科平均分的差。

提高分 = 一轮考试分—原始分

2、量化措施：提高分每加1分，加教师量化2分；每减1分，减教师量化1分。

2024.9、

**第二篇：边缘生辅导方案**

边缘生辅导方案（讨论稿）

一、指导思想：

全面提高学生的综合素质，全面调动教师教学和学生学习的积极性，以市局“质量提升年”为契机，以贯彻落实学校教学工作会议精神为主线，以实施边缘生辅导工作为抓手，以提高教学质量为核心，统一思想认识，把分层教学工作做出成效，努力达成学校教育、教学工作目标，促进学校可持续发展。

二、工作目标：

通过对边缘生的辅导，使他们形成健康的人生观，良好的学习习惯，提高学习能力；通过辅导活动进一步融洽师生之间的关系，优化教风、学风，提升教学质量，为高一级学校输送更多更好的合格人材。

三、工作措施及要求：

（一）初一年级 1．措施

（1）时间：

周一至周五中午和下午第四节课（2）地点：

辅导老师所在办公室（3）培优补差科目：

培尖：语、数、英三门学科

补差：语、数、英、生、史、政、地九门学科（4）组织形式：

培尖由年级组统一安排，确定名单、辅导教师和辅导目标要求。补差由班主任根据学生成绩统筹安排。（5）辅导老师安排：

原则上由学生任课老师进行培优或补差 2．具体要求：

（1）班级捆绑考核

班级所有老师团结协作，共同协调好本班学生的培尖补差工作（2）培优保苗要求

培优的学生薄弱学科最低要求不得低于前60名的均分，其次要超过均分5－10分。

（3）1－7班每班总分前15名的学生要确保达到平均数。（4）各门功课补差要求

要减少班级学科在年级后60名的人数。（5）辅导要求

①提前一个星期向所在班级学生征集每个学生学科信息，掌握一手材料，为备课做铺垫。

②每次辅导要有学案。学案要安排预习内容、教学内容、当堂作业、课后总结、课后练习。③课后练习要求学生必做，并及时检查和反馈。④每次辅导结束，要做好记录，作为资料存档。

（二）初二年级

初二年级面对着两种不同类型的辅导，一是学业水平测试科目的辅导，二是初考科目的辅导。

1．科学分析、立足生情

在确立辅导对象之后，首先要分清要辅导的类型，是补差还是提高；其次，要明确辅导的目标；第三，要分析学生的学习状况，从态度、知识的把握、解题的规范性和技巧、各种题型的把握等方面来看分析，学生的差或者影响学生拨高的瓶颈究竟在哪里。准确分析学情，是辅导有效性的前提和关键；第四，确定辅导计划并加以执行。

2.立足课堂

以往一谈到辅导，就认为是课后辅导，因此立足课堂的辅导往往被忽视。立足课堂的辅导，应该成为辅导的主要方法之一，也是最有效的方法之一。在课堂上，如何来做到有效地辅导。

（1）教师在教学设计时，在教学目标的设计、教学内容的确定、教学方法的选择、教学策略的运用上要思考如何将补差和拔高结合起来，将课堂教学与辅导有机的结合起来。

（2）在课堂教学时，要做到几个“优先”。优先提问、优先当场检查、优先当场辅导、优先板演、优先背诵、优先典型错误分析等。

3．跟踪辅导、滚动练习

课后，要跟踪辅导。一是依据生情定计划。针对辅导对象的弱点、基础和可以利用的时间，定一个切实可行的计划。要注意的是尽量不要打乱辅导对象的学习安排，不要补了这门，掉了那门。二是可以多方式运用辅导方式，不一定就是一对一进行长时间辅导。一对一辅导，尤其是长时间辅导，只是课后辅导的一个选项，一周也就1-2次为宜，不宜超过3次。课后，可以优先检查作业、优先作业上写批语（包含错误原因、鼓励的话语、个别的作业布置）、优先布置滚动练习等。

4.注重实效

对辅导结果的考核，一是从大型考试中，看学生的进步情况，并将此纳入考核结果之中；二是对辅导进行跟踪监测。依据辅导目标、辅导计划，对所辅导学生进行检测，并及时反馈。

（三）初三年级

1.根据年级计划研究确定各班级目标生和边缘生名单（主要以期末联考成绩为参照依据）；

2．班主任和科任老师根据各个学生的实际情况制定详细的辅导计划，备课组讨论确定辅导内容。

3．科任老师根据计划，按照年级组统一安排，定时间、定地点，认真实施辅导工作，努力提高辅导的针对性和实效性。

4．老师经常与学生进行交流，了解学生真实想法和要求，及时改进工作方法，调整辅导思路策略，将辅导任务抓实抓细抓到位。

5.年级组加强巡查和记载，每天对辅导的情况进行及时公示，对未按要求进行辅导的老师要主动对接，了解原因，并及时上报分管校长。

**第三篇：九年级边缘生家长会**

九年组边缘生家长会

尊敬的各位家长、亲爱的同学们：

大家晚上好！非常感谢各位家长，能在百忙之中抽出时间来参加这次家长会。这既是对您子女升学成才的重视，也是对我们学校工作的大力支持。我代表学校全体师生，向到会的各位家长表示热烈的欢迎和衷心的感谢！同时我代表九年组的全体教师及学生对丛校长的到来表示感谢。

本次家长会的针对的主要是重点边缘生。边缘生，指学习成绩不很优秀但又有升学希望，通过自己的加倍努力，老师多关注就有可能达到重点分数线的学生，这些学生由于自身或其他原因而导致成绩常常在优秀线上下徘徊。边缘生在每个班级中都是普遍存在的，他们既不像优秀生那样信心百倍又不像差生那样自暴自弃，成绩时而稳定时而浮动较大，时而信心百倍，时而灰心丧气，他们是一个特殊群体。正如前苏联教育家赞可夫所说，在我们面前有一块掺着碎石子的劣质土壤，他既不会叫人高兴，也没有希望提供起码的收获，可是来了一批地质工作者，经过一番勘探，结果在地下深处发现了巨大的宝藏。于是，这块本被人遗忘的角落顿时喧哗起来，他终于显露出自身存在的价值。现在在座的各位同学你们就好像那地下的宝藏，你们的未来充满希望。而我们此次家长会的主要目的主要是通过家长、老师以及你自己的努力改变你的现状，使你在这最后的冲刺阶段，找不足，想办法，确保在最后中考中能够取得优异的成绩。

一、分析中考形势

优势：管局人数减少了100多人，特招生人数较少，招生人数不变，大概850——900人。劣势：往届边缘生上去的少，下来的多。

一联考试成绩对比，490以上496人，485以上527人，480以上563，470以上623人，440以上764人。

二、边缘生特点

依据对“边缘生”的调查和观察，从总体上看，边缘生通常有以下几个突出特点。

1.能力一般，意志较强

这类学生占边缘生比例很小。他们的特点是：虽然他们意志较强，自我意识水平也较高，但思维能力、语言表达能力及空间想象力都比较低。

2.能力有余，意志不足

这类学生一般，智力水平较高，其他各方面的能力均属中等水平，学习意志力较差。这类学生的能力较好，个性特征正常，其成绩较差的原因主要是非智力因素造成的，即在课堂教学中意志力较差，课堂精力不集中，不能和大多数同学一起进行积极有效的思维活动，如审题不仔细，解题不规范，运算不过关，书写不认真，考试方法不科学等。在学习过程上不明白的知识点越来越多，造成学习困难继续加重，差距会越拉越大。

3.能力有余，动力不足

这类学生占总边缘生人数半数以上，他们的能力水平基本属中等或偏上，但学习习惯和兴趣等明显低于第二类学生，因学习动力因素不足而导致学习困难的特征较明显。这类学生相对较多，几乎占边缘生人数的百分之五十以上，学习动力不足情况复杂：其中一类学生，学习条件较好，但意志力、毅力较差，对成才无热情，因而学习上无动力，另外一类学生是由于社会经济变动原因造成的，家长多数对子女不抱有大的升学希望，这也是形成学生动力差的原因之一。同时，由于长期的学业失败而有可能造成自卑心理，致使缺乏自信，丧失学习兴趣和动机．这类学生人数虽然不多，但学习困难程度较大。

在座的各位同学，你认真分析一下自己属于哪一类。然后准确找到自己边缘的原因：成绩上看，语数外中哪些是弱科，理化政史地生中哪些弱科；主观上看，是自己努力不够，还是自己没掌握正确的学习方法。

正确看待自己的边缘位置：一是高看自己（自信）；二是看低自己（需努力）。

三、学校的态度

1、学校在开成绩分析会时，尹校长和丛校长多次提及潜力生。要求班主任做工作，任课教师重点关注。丛校长要求开此次家长会。

2、班主任与学生、任课教师都及时沟通，一起分析。

3、任课教师牺牲个人休息时间进行辅导。总之，学校领导、班主任以及任课老师都很重视。

四、几点要求： 学生方面：

（一）树立读书改变命运，学习创造未来，细节关乎成败，刻苦成就事业的意识：

1、态度决定一切，细节决定成败。

有三个建筑工人，一天工作完了各自回家。回家途中，第一个工人心里想：“要不是为了生活，我真不会做那砌砖工作，辛苦又沉闷。”第二个工人心里想：“每天就是在砌墙，太单调了。”第三个工人心里想：“我今天为了完成一所宏伟的教堂而努力，完成后教堂可容纳几百人做礼拜，这实在是一件极有意义的工程。” 这座教堂完成以后。第一个工人还是迫于无奈，继续下一座教堂的建设；第二个工人换了个工作，仓库搬运；第三个工人因为砌墙速度又快又好，还能提出些有意义的建议，被设计师招为了设计助理。

很多年后，可想而知，第一个工人还是在抱怨中继续他的彻砖工作，在这方面有了很熟练的操作；第二个人换了N个工作，还是不满意，早早申请了福利退休在家；第三个人成为了知名的设计师，名利双收。

一个人的心态决定了他做事的态度，做事的态度决定了他能把事情做到哪种程度，而事情的好坏，直接决定了一个人在他人眼中与心目中的位置，从而影响到他人生的轨迹。

2、读书能改变命运，不读书命运很难改变

3、咱们农场的孩子为改变命运必须要读书

4、通过读书而改变命运是最公平的竞争

5、中考是一块诱人的蛋糕，外面世界的精彩是一种召唤

（二）学会寻找“增分点”

根据自己的特点及问题，寻找增分点。（增分学科，增分题等）

（三）学会听课——最高效的学习方式

1、聚精会神，不能有片刻的走神

2、多动口多动手多动脑，加强思维训练

3、及时记录下每一个问题，可当堂提问，可课后解决

（四）学会作业——最有效的巩固措施

1、做好做题前的准备工作，提高做题的效率

2、善于合理取舍和安排做题时间

3、按时完成老师布置的作业，并善于做记号

（五）学会考试——最及时的反馈训练

考试考的不仅是对概念、知识、规律、方法以及能力的考查，更是对心理、对耐挫能力、对紧张状态下应变等能力的考查。百炼才能成钢！通过一次次的考试炼出我们的钢筋铁骨，炼出我们钢铁一般的意志

1、把每一次考试都当作中考，紧张起来，按时考试，按时交卷

2、规范答卷，减少非知识性失分

3、注重纠错，提前纠错，善于归纳，善于做记号，整理好每一次练习和考试的试卷，要有错题集（裁剪粘贴）

4、解题的标准要高： 常规题能熟练解决、常规题力求得满分；新题生题要有方法； 解题过程要重规范；解题后要学会反思。

（六）学会休息——最佳的放松加油蓄力方式

1、养成好的午休晚就寝习惯

2、善于利用零散的时间休息

3、适当的运动——通过体力运动让脑力休息

4、大课间最好走出教室，呼吸新鲜空气，让大脑注入充足的新鲜氧气

5、适当的锻炼是必须的。

（七）学会心理调控——防止偏离正确轨道的重要方式

1、要学会守住心灵的宁静：

守住心灵的一片净土，改变自己的学习和生活态度，该考试就考试，该学习就学习，该上课就上课。

2、学会跟同学老师家长交流，排解自己心理的非正常情绪

要学会与班主任和任课老师之间的积极沟通，从中寻求力量的源泉、上进的动力。你可以通过与老师的交流激发自己的学习热情，帮助自己学会自律，不断鞭策自己努力学习。还可以在老师的帮助下正确认识自己，激励自己超越自我；帮助自己开拓视野；有针对性地加强对自己的学法修正，克服不足，找准目标。

同学们，中考对个人来说，是你一生的最值得回忆的精彩人生片段，是实现自己的理想实现自己远大抱负的基石和起点。

同学们，成功其实离我们越来越近了，如果我们能够再多一点点坚持，再多一点点努力，再多一点点细心，再多一点点的豪气，那么我们就一定会获得最大的成功，我们就能书写自己认识中一段最美丽最值得回忆的篇章。

家长方面：

1、提供良好的学习环境，做好后勤保障工作。

2、

**第四篇：边缘生转化工作方案**

边缘生转化工作方案

一、制定本方案的背景

为全力提高2024年中考成绩，切实有效地加强学生的薄弱学科教学，保证我们超额完成各项指标，特开展边缘生的辅导工作，同时为了不让辅导工作走过场，避免师生“两厌”（老师、学生都抵触辅导工作）的现象发生，力求把边缘生辅导工作落到实处，故制定本方案。

二、教导处统领边缘生辅导工作

1.做好九年级边缘生及科任教师的调研，精心安排九年级边缘生的工作。2.拟定学校边缘生转化方案，明确工作分工落实责任，指导各教师有序高效开展边缘生转化工作。

3.做好边缘生成绩跟踪分析，检验边缘生转化效果，实时调整边缘生辅导策略。

三、班主任科学确定边缘生

要根据平时班级表现及考试成绩，并对表现和成绩认真分析各班主任确定边缘生，随后确定边缘生的责任教师。

四、科任教师严密制订边缘生辅导策略 1.制定辅导计划：

制定计划时要做到四清：哪些学生是边缘生、哪些科目差导致学生成为边缘生、这些科目中的哪些知识让学生成为边缘生、这些学生在学习过程中是否有心理障碍。在次基础上，根据学生实际认知水平和性格特点，确定辅导内容和辅导策略，做到了解学生，知己知彼，然后因材施教。

2.确定辅导内容：

帮扶不能仅局限于当前的学习内容，站位要高，侧重于问题的诊断，提供解决问题的方案即能够发现学生的问题，然后帮助学生解决问题。侧重解题心理问题、方法的辅导，然后需要跟上配题，强化解题思维的训练。

3.明确培养目标：

要结合学生实际，明确培养目标，注重培养效果。

五、落实培养措施。

1.在日常的课堂教学中，实行分层次教学手段，对他们在课堂教学中重点施教，有意识的加大施教力度。教师从备课到讲课、课外作业到课外辅导，均体现施教措施，有意识的强化对他们的目标要求，加大对他们的训练，调动他们积极的参与教学活动，以满足他们对知识的需求。

2.组织有效的学科中心组活动，让他们担任各小组组长，扩大他们在学生中的影响力，提高他们的学习积极性和学习成绩。

3.经常通过其他任课老师了解他们的详细情况，发现问题及时解决。

4.经常和家长交流，共同分析他们的心理变化，做好他们的心理辅导教师，从各方面给与帮助，解决他们的后顾之忧。

5.定期检测培养效果，认真比对学科成绩，根据实际适当调整措施。

六、加强研究，寻求辅导的最佳途径 1.认真“诊”患

依据平时考试的成绩和试卷的失分情况，认真研究边缘生以下问题：到底差在什么地方？薄弱学科薄弱在哪里？是基础知识掌握得不够扎实，还是 2 解题能力差？是学科的某一部分差；还是整体差？是学习信心不足、投入不够，还是学习态度不好？从而找出解决问题的办法，有针对性的去找学生辅导交流。

2.强化指导，优化学法 ⑴深入研究，准确把脉

要求教师学会诊断问题，制定整改措施，教师从平时的课堂和学生的测评试卷中准确地把握其掌握程度，针对边缘生的掌握程度确定正确的辅导措施，安排合理的辅导内容，采取有效的辅导方法。在具体做题解题的方面要求学生做一题会一类，减少无效劳动。

⑵目标明确，稳步推进

要对边缘生提出一个准确目标，避免定位的盲目性，明确学生必须力求做到基础题少失分，高难题不得零分的策略。

3.作业适当，面批面改

重视边缘生的作业，为提高作业的针对性及有效性，对边缘生的作业布置要做到精心挑选，突出其针对性。作业批阅要做到面批面改，以便及时准确地发现学生的问题，突出作业的有效性。

七、在中考奖励中，对转化效果好的班主任和科任教师给予适当奖励。

教

导

处 2024年2月

**第五篇：潜能生转化工作经验交流**

潜能生转化工作经验交流

滴道学校 于玛莉

教育心理学研究表明，学生学习成绩长期落后的原因，不仅是指哪一方面有所欠缺，而是他们的整个行为动力系统出了角色偏差。由于整个动力系统出现了问题，他们很难进行自我调节，只有靠外力来实现调节。而学校可以在一定程度上进行教育转化工作，也就是所谓的“外力”。那么，该如何对潜能生实施外力呢？通过这一阶段的研究实践，我认为潜能生的转化应从课堂教学着手，在课堂教学中应正确对待潜能生。

1、制定潜能生辅导方案

在潜能生的档案建立以后，如何让他们改变现在的学习情况就成了我们的首要问题。为此，我采用了针对潜能生的“三优先”和“十个一”。

（1）给潜能生提前辅导

在每次新课之前，先进行课前辅导，为新课教学做适当的铺垫。潜能生一般在学习上有困难或课前预习的自觉性较差，所以在上新课时，对课堂内容一知半解。而新课程往往课时安排比较紧，老师讲解的进度较快，就造成他们无法消化。所以，给潜能生超前补课非常有必要。

(2)给潜能生经常复习

一部分潜能生是由于学习不认真而导致成绩不理想,我每天早晨让学生进行语文晨读,对于潜能生,我则特意为他们安排了一个小老师,一对一地教,督促他去读,不会读就教他读。

（3）对潜能生实现“三优先”

“三优先”是指板演优先、提问优先、面批优先。

潜能生在课堂上往往比较被动，自卑感较强，对自己没有信心。不愿举手，不愿思考，总是被动的等别人的答案。所以在讲授新课时，较难的问题他们可能较难回答，简单一些的问题，或是一些问题的复述，多把机会给潜能生。有机会板演的，多给他们练习。同时，在作业批改上，潜能生的错误率总是比较高，我可以采取面对面批改，一有错误，当场讲解订正完。这样一段时间后，这些潜能生一定会有一个进步。

（4）对潜能生做到“十个一”

“十个一”是指帮助制定一个小目标；有一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会，一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个潜能生找一个好伙伴；每月一次和家长联系；每学期家访一次。

这“十个一”的时间跨度较长，是一个学期。大家不难看出，我们有让他们自己努力的方面，如制定一个小目标；也有给他们提供的机会，给他们一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会，一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个潜能生找一个好伙伴；当然也少不了和家长的积极沟通，如每月一次和家长联系；每学期家访一次。这“十个一”不仅给了他们学习上的帮助，在他们的自信心建立上，也起到了很大作用。同时，家校联系，共同来教育好每个孩子。

经过长期不懈的努力，他们在生活中亲身体会到老师的善意，相信老师的真心，逆反心理逐渐消失，并且树立了自信心，培养了集体荣誉感。

2024.11

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找