# 2024年班主任经验交流材料 小学(十四篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-09-09

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧班主任经验交流材料 小学篇一一、管与放的尺度作...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

**班主任经验交流材料 小学篇一**

一、管与放的尺度

作为一个班主任，管理工作应该是重中之重的事儿，但一定要注意到班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任可以“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。不得不承认，这种管理有其好的地方，因为你一天到晚的跟着，假如你有足够的精力和时间，三年如一日的坚持，班级绝对不会坏到哪里去，但这种管理是最没有技术含量的管理，它最大弊端在于管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理能力，最突出的表现就是，班主任在的时候是一个样，班主任不在的时候就是另一个样，从这样班级出来的学生在大学的发展空间不会很大。同时，这样的管理也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知先生说“教是为了不教”，魏书生老师也认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

我认为有些地方班主任是必须管到的，具体而言，班主任要管的方面主要包括：第一，制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路;第二，培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督;第三，做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力;第四，协调多方面关系，形成教育合力。

而该放的要坚决放手，学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如主题班会、每天的教室清洁、课间操甚至一些大型的活动等等。班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理能力。在我的班级里，有几件事我是从来不具体抓的，比如运动会、科技节、班级值周这样的大型活动，我从来都只是指派总负责人，只交代处理不了的事儿找我，重大决定向我汇报，其他的决定权一律下放，我充分相信我的同学们可以很好的完成任务，事实也证明了这一点;但涉及到班级整体氛围、班风的事我是严格关注的，因为我认为这是大事儿。

总之，管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

二、活与静的尺度

一个班带得很活当然是件好事，但是不能活过了头，这就要求班主任具有驾驭这个氛围的本领和恰到好处的尺度了，常常有老师埋怨自己班上的学生不踏实，课堂氛围非常的活跃，就是一考试就不行，我觉得这就是一个度的问题。

在班级管理中，我认为有三个方面必须要活：第一是课堂氛围，我的第一个班级是级的8班，这个班在这一点上我感觉我就是失败的，上课有点闷，老师提出一个问题，明明很多学生都知道，但就是不愿意说出来，导致老师上课的情绪也就高不起来，课堂效率大打折扣;针对这一点，我在带上届级这个班的时候，我采用了两个我认为比较有效的措施保证了课堂氛围，一是开始上课时的师生问好，我要求学生充满激情的向老师问好，这就是一个好的开端，不难想象，高亢的问候声既可以调动学生的激情，也可以调动老师的激情;再就是建议了年级统一要求课桌上不能堆太多的书，这样不想参与课堂的学生就再也无从藏身，很好的调动了学生参与课堂的积极性，这一点尤其是在高三年级是非常有效的。第二点必须要活的就是各项活动一定要活，在这一点上我觉得大胆的放手学生去完成可以有效的激发学生的参与热情和积极性，当玩的时间就要尽情的去玩，玩出自己的水平来，比如说在运动会时，我从来都不主张学生搞学习，我的要求是尽情的参与，没有项目的可以充当拉拉队，可以搞服务工作，实在没有事儿做，就充当观众也可以，我对学生说的是，如果你总是坐在那里搞学习写作业，往小的说你是不积极不关心集体，往大的方面说你是自私自利影响班级团结。大型活动是检验和提高一个班级凝聚力的最好时机，所以班主任一定要重视，千万不要怕耽误学生的学习时间而有意避开或表现不积极，尤其是在班级建立之初。第三点，也是最重要的一点，就是学生的性格要活，学生最重要的工作是学习，但学习并不是唯一的任务，而且学习成绩也一定不是孤立的，它由很多方面共同决定，尤其是班主任在宏观把握上不能只盯着学生的学习成绩的高低，如果你班上的学生没有良好的心态和开朗的性格，我觉得学习效果会大打折扣，这就要求老师会引导，及时的发现一些迹象，及时的加于解决，尤其是在与学生谈心的时候一定不要开口闭口的学习学习，可以多谈谈他的特长，适当的指出他的问题，让他觉得自己并不是一无是处，自己只要在坚持一下、在多一点努力就可以做好了。

一个班级除了活，还离不开静，静不能等同于死，我在班级管理中一直高调的提倡两个静字(到过我们班教室的老师可能都看到过，我们班教室的两侧墙上一直的挂着两个“静”字)：第一个静是学习的心态要静，人只有在心平气和的情况下才能有更高的效率，在这方面，我一直对学生说，在学习过程中，尤其是在自习时间，要能像僧人一样能够“入定”，学习过程中不能像一只兔子，外面的任何风吹草动都可以警觉的，这样是不可能搞好学习的，在这方面我对学生提出了一个要求，很简单，就是每次在自习课时，我进教室的时候，班上的绝大多数同学应该不知道我进来(当然我是安安静静的进教室)，在培养学生这方面的素质时尤其是要注意几个重点对象，要善于抓重点，把几个重点抓下来了，整个班级的氛围就上来了。第二个静是环境的安静，虽然在强调学生的心要静得下来，能够抗得住干扰，但我们还是要为他们尽可能的创造出良好的学习环境，这个良好的学习环境我比较关注的主要是三个时间段，一个是自习时间，一个是午休时间，还有一个是课间时间，可能前面的两个时间段都比较好理解，对于课间时间，很多老师可能并不理解，我是这么想的，很多会听课的学生往往在上课的时候把绝大部分精力都用在认真听课上，所以笔记做得比较马虎，只记了一个梗概，在下课的时候他们往往要用几分钟的时间对上节课的笔记进行初步整理，有些同学有课前预习的习惯，也需要相对安静的环境，所以即使是下课时间，我也要求学生保持教室的相对安静，虽然不一定像自习课那样绝对安静，但也不能太吵，需要休息的同学尽可能到教室外面休息放松，在学习环境方面，我有一个1>59的观念，就是班上有60个学生，即使只有一个学生在搞学习，另外59个学生都要为他创造良好的学习氛围，因为这个学生很可能就是你自己。去年学校作息时间改了后，下午两点一十上课，所以晚自习前的时间多出20分钟来，高三有很多班级都把晚自习进教室时间提前了20分钟，但我们班没有硬性要求你什么时候进教室，但有一点必须注意，就是你可以提前一点来，但只要你进了教室就必须安静下来，做不到这一点你就干脆迟一点，你可以不珍惜你自己的时间，但你没有权利影响他人的学习。

三、严与宽的尺度

严格管理是学校对班主任管理工作的一贯要求，班主任往往也知道严格管理的重要性，但是必须注意的是“严”不是严厉、严酷，管理严格是指在原则和纪律上面。管理过严，往往容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为注意这样几个方面的问题，一个是时间上，在新的班级建立之初，一定要有比较严格的管理，因为开始的严格便于学生的养成教育，一旦通过开始的严格管理使学生养成了良好的学习习惯和行为习惯，以后的管理就会事半功倍，在这方面，我们有一个做得非常好的老师，就是我们组的唐敏老师，他在这方面非常有心得，他带班往往也是以严格著称，但是他投入最多的时候就是在建班之初，用他的话说就是开始整顺了整服帖了，后面就轻松了，我也很赞成他的观点，所以也一直在努力向他学习。第二是各种规章制度觉得能执行的就制定，不能执行的就干脆不要，这样你将来的处罚才能够严格执行，不能让学生有漏洞可钻。第三就是严格的处罚也要讲技巧，班主任一定要注意不能完全的一视同仁，不同的人要有不同的处理方法，一是惯犯与偶犯，我常给我的学生说，人无完人，谁都可能犯错，所以我允许大家犯错，比如说迟到的问题，我敢说，就是在座的各位，谁都不敢说自己从来没有迟过到，所以我认为学生偶尔迟到是一件非常正常的事儿，但是一定要区分偶尔迟到和经常迟到，偶尔迟到是可以原谅的，但是经常迟到就变成了一中习惯，有迟到习惯的同学绝对不能姑息，所以有时候我们班同样两个同学迟到，但一个可以只是稍微提醒就回到自己的座位上上自习，但另一个则只能站在教室后排上完自习，有时候甚至还有更严厉的处罚，比如说跑步，甚至联合家长一起做专项治理。二是不同身份的同学的处理方法也应该有所区别，对于班级的主要班干部，在公共场合有问题一定要处罚，但同时也要爱护，你想啊，任何一个管理者都需要有自己的铁杆，如果所有人都不和你站在一边，自己不就成了光杆司令了吗，以后自己的治班思路和各项规定还怎么贯彻下去呢，所以这些同学一定要打一下还要摸一下，也就是不能把自己的核心队伍打散了(但如果你觉得某个班干部不适合还是要果断的换掉);对于那些成绩很好的同学犯了错误，一定要敢于批评，因为往往这些同学都是班里的榜样，榜样的力量是无穷的，如果这些同学不能管下来，他们产生的负面作用将是巨大的，班上一定不能有特殊的尖子生;最后是对于那些屡教不改的顽固分子要学会冷处理，要通过管理的手段在班级舆论上孤立他，让他在班内没有市场，甚至有时候他犯了错也不理他，让他和班级的同学都感觉他是一个特殊的人，当他感觉到孤独的时候，他自然会慢慢的回到主流中来的，和这样的人对着杆，吃亏的往往是班主任，受损的往往是班级氛围，最得意的是那些想出风头的学生，除非你已经决定让他离开

或者判断他可以用强硬的手段一次性把他拿下。在处理一些问题的时候，也可以通过选择性发现来回避一些矛盾，也就是自己不太想处理的人和事可以巧妙的移开自己的视线，假装没有看见，而对于必须要处理的人和事则要明察秋毫，这也是一种技巧，也需要一个尺度的把握。最后，在原则问题面前，就没有这么多区别了，不管是谁，只要犯了原则性错误，那就是毫不客气的，比如说影响他人学习的，扰乱课堂秩序的，顶撞老师的，考试舞弊的等等。

严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。当然，不管是谁，处罚之后，班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。大家耳熟能详的魏书生老师对学生犯错误的处罚的三个一：唱一支歌，做一件好事，写一份关于错误的说明。他就把处罚变为生动的自我教育的做法，对我们是一个很好的启迪。

工作实践中，严和宽是对立统一的。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。只有做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

四、与学生的关系尺度

亦师亦友，是用来形容良好的师生关系的最常用的一个词，但在师和友的尺度把握上却有一定的难度，特别是一些年轻的班主任，我个人认为师和友的侧重点还是师，而师区别于友的最大特点在于严肃和权威，在教室，在课堂上，在处理问题的时候，你就是老师，你必须坚守你的严肃和权威，特别是在处理一些原则性问题时，不允许学生嘻嘻哈哈的，作为班主任，一定要有控制局面的魄力，比如说自习课的时候你进教室，里面吵吵闹闹的，你一声“安静”，教室里要立马安静下来，你在处理一个同学的问题时，他和你嘻嘻哈哈，你一声“严肃点”，他立马规规矩矩的站好，如果这个时候还和他讲什么“友情”，那就是你班主任的无能，至少我是这样认为的。当然这样的权威和严肃不是靠自己吼出来的，而应该是学生敬出来的，在关键的时候他怕你服你，是因为他敬重你，这就不得不谈到友，我认为师生之间的友主要表现在老师对学生的关心和学生对老师信任上，这一点的主动方还是在于老师，只有老师真正的关心了他们，在生活中接近他们，学生才会对老师有足够的信任感，他们才愿意和你交流，这种交流就是一种友谊，在拉近师生之间距离方面我觉得陈晓伟老师就做得很好，他曾经说过一句话，我印象特别深，有一次，我准备到体育馆去打球，碰到陈老师扛着一个羽毛球拍从体育馆走出来，熟悉他的老师都知道，陈老师的羽毛球技术的确算不上好，我就开玩笑说，你应该打不赢你的学生吧，他说，我是打不赢，但我的目的就是去向他们示弱的，就是这句话，让我直到今天都还在体会，真的，原来示弱也是一种技巧，也是拉近师生之间关系的一种行之有效的方法，很多老师都不愿意向自己的学生示弱，想在学生面前充当神，我觉得这恰恰是在远离自己的学生，其实，要学生愿意接近你，首先得让你的学生认为你也是一个普普通通的人，也有自己的弱点，让学生感觉到他们的老师在生活中是完全可以接近的。亦师亦友，多么好的一种境界，但要到达这样的境界，真的还有很多去体会的，我觉得我在这方面的尺度把握上还远远不够，我一直在不断的探索，也希望各位给予我帮助。

**班主任经验交流材料 小学篇二**

随着社会的发展，科技成为第一生产力，谁在教育上领先一步，谁就拥有辉煌的明天。作为二十一世纪的教师，蔡老师由此感受到自己肩上的担子之重。特别是随着经济的发展，人民生活水平的提高，下一代的生活方式、思想也逐渐发生了变化。在从事教育工作的这十个年头里，她始终在探索中前进。

一、提高认识 潜心工作

蔡老师是一名年轻教师，自20xx年参加工作以来，一直担任实验年级教学和班主任工作。

一直以来，她始终坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，热爱党的教育事来，坚持贯彻落实党的教育路线和方针政策政策，以身作则，为人师表，敬业爱岗，无私奉献，深受校领导及师生的好评。多次被评为“先进教育工作者”、“普通教育先进个人”、“师德标兵”、“市优秀班主任”等荣誉称号。

蔡老师自带班以来，在学校的领导和同事帮助下，始终坚持把德育摆在首位，着眼于学生的全面发展和终身发展，为让学生拥有更美好的明天而不断努力。经过不断探索和自我完善，确立了以“团结进取，互帮互助，严谨踏实”为教育理念，以“学会学习，学会生存，学会生活”为前进目标的班级建设方针，紧紧围绕“自主管理，自我教育，自我服务”的三自要求，紧密配合学校的中心工作，大胆探索，勇于实践，强化学生的自主意识和教师的服务意识，尽心培养良好的班级作风，促进班级建设，已逐步成长为一个积极向上、求实进取的先进集体，在学校中起到了榜样作用。

作为课改中成长起来的教师，她的课改意识强，劲头足，教学思路新，敢于大胆实践，能潜心研究小学语文教学，在工作中大胆探索实施素质教育的途径、方法，在教中研，研中改，教研相长，积极实践“新课程”标准，以对学生的学习行为指导为基础，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，课内课外相结合，理论实践相结合，注重引导学生探求新知，培养学生自主探究能力和合作精神。能积极参加各种教研活动，承担各类教学公开课，撰写教学论文等。教学工作中，根据学生的个性，采取不同的方法，注意尽到一个教师应有的职责。课外经常开展科学性、知识性、趣味性的活动，对后进生和差生进行耐心、细致的辅导工作。

二、人本管理 共同进步

(一)以生为本，自主管理

“以生为本”就是要让学生在班级事务中体现出主人翁的地位，通过各种方式和渠道参与班级的管理。

蔡老师一贯坚持做到以生为本，尊重和信任学生，把班级还给学生，把自主的权利还给学生，重视学生的参与意识，满足学生的创造需求，体现学生的主人翁地位，给学生一个学会自立、自治的机会。通过各种方式和渠道，让学生参与班级的管理，学会自我管理，学会互相合作，学会独立工作，使学生的才能得到充分发挥，个性得到最完善的发展。这是时代的呼唤，是素质教育的需要，也是班级管理的特色。

(二)创设良好的班级环境，让学生成为真正的主人

重视文化性物质环境的创造。教室是师生共同学习、生活的场所，为使它能够具有鲜明的思想性和教育性，激励他们不断进取。蔡老师将学生的作品张贴在教室里，在教室两侧、后方的空地开辟多个栏目，内容丰富多彩，形式新颖活泼，成为学生参与班级管理、提高道德修养的阵地。为使学生受到美的教育，班级定期更换教室后面的板报，学生们精心设计，既丰富了知识，又增强了集体服务意识。随着他们的成长，这些物质环境逐渐被学生视为自己班级生活的组成部分，起到“润物细无声”的作用。

(三)为人师表，让学生受到熏陶

学生要在这个集体里学习、生活、成长，要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌，都离不开好的环境。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，争先创优，爱班好学的精神，这种精神从何而来?它来源于班主任坚持不懈的思想教育工作和身先垂范的表率作用。

蔡老师除了严格要求学生外，还严格要求自己。要求学生做到的，自己一定要先做到。以此来增强自己这个班主任的向心力、凝聚力和战斗力，真正做到师生心往一处想，劲往一处使。

(四)给学生搭建展示的平台，让其体验成功

在班级里，她尊重理解学生，宽厚真诚对待学生，鼓励他们独立思考，敢想敢说，质疑问难，有自己的见地。让每个学生都有机会表现和发挥自己的才能，有意识地为学生创设参与机会，使良好的参与习惯成为学生的一种素质，在参与中不断培养学生的自信心。

(五)师生平等对话，学生个性飞扬

班集体是促进学生个性发展的一个重要因素，是培养学生个性的园地，它能使个性之花竞相开放，争奇斗艳，没有共性的班级是一盘散沙，学生个性得不到充分发展，集体中没有鲜明个性的成员，则是死水一潭，气氛沉闷，也会压抑学生个性发展。蔡老师十分注重引导启发学生表现个性，促成学生个性发展。学生互相切磋，互相取长补短，互相促进，共同提高，使个性特长充分得到发展。他们的学习潜力得以挖掘，又在给同学的帮助中得到拓宽。

三、不断学习 提升自我

社会的进步，教育的改革，科技的发展——这一切都要求教师必须学习，只有学习的教师才不会被社会、学生、教育淘汰;只有学习的教师才能立足于三尺讲台;只有学习的教师才能教会学生学习……在日常教学之余，蔡老师利用一切时间向其他有经验的老师学习，向报刊杂志学习，把别的同行的经验拿来实践，把他们的教训用以警戒自己，使自己在学习中有所提高。

总之，班级管理与教学工作倾注了蔡老师的全部心血，得到了领导和同事的一致好评。但，她清醒地认识到所取得的成绩已成为历史，今后她将一如既往，从严要求，不断找出努力方向，继续向先进的目标迈进，勤勤恳恳地工作，孜孜不倦地追求，争取再创新的辉煌!

**班主任经验交流材料 小学篇三**

班主任是班级工作的管理者和引导者，是学校与学生、家长之间联系的纽带和桥梁。本学期我担任四(1)班的教育教学工作。在这个学期里，为了搞好本班的班风、学风，促进学生全面发展，提高学生多方面的素质，做了下面几点工作：

一、全面发展，德育为首。

学校固然是培养人才的地方，但一个人是否成人更为重要。面对复杂的社会环境，和几个大人宠爱一个孩子的现实，德育更是班主任工作的重点。班会课是德育工作的主阵地，。如结合学校

二、安全教育，常抓不懈。

安全是保证教学工作稳步进行的前提。为保证学生的安全，我时时注意对学生进行安全教育，除利用班会课、队日课进行讲解、学习外，还采取了许多安全措施：我每天到校后都要对教室进行检查，提前排除安全隐患。对学生的行为给予一定的约束，针对上下楼梯易出现事故这一情况，我每天派学生值勤，监督、提醒违纪学生，禁止追逐打闹，教育学生上、放学路上注意交通安全。特别针对我班放学回家乘车的情况(几个学生合租一辆面包车，没有家长监督)，经常教育这些学生乘车需要注意的问题，时刻注意学生的言行，把不安定因素消除在萌芽状态中，保证了学生的健康成长。

三、加强管理，促进学习。

学生以学为主，学生只有学好知识，长大才能报效祖国，纪律是学习的保证。有了良好的纪律，才能使各项工作顺利进行，因此从开学之初，我就狠抓班风班纪，对违纪学生给予严肃的批评。每周利用一定的时间，学习《小学生守则》和《小学生行为规范》，让学生时时检点自己的行为。同时我还利用一切身边的事例教育学生奋发向上，如在本学期的“冬季三项”比赛中，报名时竟只有一位同学会跳“双飞”，同学们有些气馁。我就鼓励同学们针对弱项刻苦锻炼，经过参赛选手的努力，我班最终取得了年级组的第二名。事后，结合学过的《说勤奋》一课的内容，再一次用生动的事例教育学生“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才”。

四、班队活动，自谋自划。

为了进一步锻炼班队干部的工作能力、丰富队员们的校园生活，本学期我把手中的权利还给学生。结合每月队活动计划，有教师制定活动主题，队干部负责筹划，队员们进行节目排练和表演。虽然，在大人眼里，他们的节目是那样“不上台面”，但学生却老是盼望着星期一班队课的到来。在这里，他们体会到的是学习的欢乐、集体的友爱。每次活动，我都尽量请不同的班队干部主持，从开始的只会报报节目的名单，到会写写简单的串词，从中他们的能力得到了提到。

五、搞好卫生，关心健康。

优美的环境使人心情舒畅。搞好班级卫生，可以使学生有良好的学习环境，从小养成讲究卫生的习惯，还有利于学生的身体健康，少生疾病。对于班级卫生，我专门安排学生监督，做到卫生工作经常化，不留死角。为预防学生生病，我就像关心自己的孩子一样，时刻提醒他们吃好、睡好、穿好，对生病的学生给予特殊照顾。

总之，这学期，经过师生的共同努力，学生的各个方面有了可喜的进步。也形成了一个团结互助、积极向上的班风，在学校的各项活动中亦有出色的表现。今后的工作，我将更加努力，再创佳绩。

**班主任经验交流材料 小学篇四**

重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。因此，我在接任九十七班的班主任之初就要求自己面向全体，让每个学生都得到发展，得到全面的发展。在做班主任的一年半时间里，我用自己的爱心与责任心影响着学生，班级工作在各方面都取得了优异的成绩，现汇报如下：

一、用爱去温暖和包容学生

教育不能没有爱，就像池塘不能没有水一样，因此教师能否打开学生的心扉，取得学生的信任，爱是首要条件。爱是教育的基石，是教育的“催化剂”，它可以促进学生的转化，是滋润学生的心田甘露，可以把师生关系转化为亲密的朋友关系，正是这样，我热爱和关心每一个学生，用爱架起了一座通往学生心灵深处的桥梁

1、重视与学生的思想交流，经常与学生促膝谈心;

在谈心的时候了解到学生的思想，了解到学生的困难，也了解到班级课堂上了解不到的东西，从而有针对性地开展教育。

世界上的爱各种各样，而班主任对学生的爱是一种复杂而高尚的精神境界，教育心理学家认为，这种爱是由班主任老师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的教育情操。内容上表现在班主任深入细致地了解学生，真心实意地关心学生，充分尊重、信任学生，严格地要求学生等。班主任对学生的爱不同于父母对子女的天然之爱，对学生的爱应是超出母爱，更伟大的爱，因为它要无条件地爱每一个学生，好的、差的、丑的都要爱得起来;但它又是有原则的，不是迁就放任的爱，而要从学生的全面发展的高度将爱与严格要求结合起来。引导他们健康成长。

某的家庭特殊，她不爱说话，不善于表现自我。于是我就想方设法亲近她，了解她，当她完成上课提问后，我就及时地、夸大地表扬她，在她的作业本上写完评语后告诉她：“其实老师最喜欢你微笑的样子，很可爱很漂亮!”时时处处都使他感受到老师对他的关爱和重用。但俗话说得好：\"冰冻三尺非一日之寒\"，要想走近一个人的心解冻非一日之功啊。惟有老师对他们的理解、尊重和真心、真诚的温暖，才可能消解冰冻。精诚所至，金石为开。我对他的关心、关怀和关爱才成了打开该生心灵之门的金钥匙。通过以心换心，以情换情，以人格塑造人格，逐渐地她爱笑了，上课也能参与别人的讨论，也常常悄悄地为班集体做事，帮助其他同学，受到全体师生的喜爱。

2、对学生进行赏识教育，让学生在快乐中学习和成长

有这样一个故事：一个小女孩很不爱干净，成天在泥地里摸爬滚打，一身脏兮兮的。家长用过许多的办法——打过、骂过、哄过，都无济于事。一位退休女教师知道这件事后，送给女孩一件非常美丽的连衣裙。这个女孩再也没有在泥地里玩过，因为她怕把这件美丽的连衣裙给弄脏了。实际上，在我们每个人的心中都有一条美丽的连衣裙，那就是渴望得到别人的认可与赞美。在班级管理中，给学生以适当的赞美往往能收到奇效。无论在日常的学习和生活中，我们都不要吝啬自己的赞美之辞。

我班学生某数学基础薄弱，回答问题自信不足，记得在一次数学课上，我抽她到黑板上板演一道计算题，移项没有变号，这是她常犯的错误，我没有批评她，而是要其他同学表扬她，同学们有的说它字写的整齐，有的说她去括号去对了，没想到算错题还受表扬，付宝花很感动，我对她说：“要是下次能把移项变号记信就更棒了!”没想到以后的学习中，她变得比以前现有信心，更认真了。

3、给学生提供展示的平台，为走向社会而打下基础

就像天底下没有一模一样的树叶一样;世界没有一模一样的孩子。每个孩子都有自己的优点，只要善于寻找就能发现;

根据每个同学的特点，为他们创造发展的平台，例如：崔静瑶与郭雅瑞一直学习电子琴，在庆国唱红歌的时候就让他们为班级伴奏，张浩、李壮、仲如意等有体育的特长，就让他们参加了贾得乡第一届体育运动会，并且成绩喜人。安夏雪有绘画的特长，就让他参加了贾得乡校园艺术节的绘画组的展示，并取得了第一名的好成绩。贺岩君，师慧敏擅长演讲，多次让他们参加学校组织的演讲比赛，主持班里的各项活动，取得了满意的成绩。让学生在得到锻炼的同时，也为班级取得了优异的成绩。

二、用智慧去管理班级

1、树立班级奋斗目标，建设健康的班级文化，充分发挥学生的主观能动性，形成良好的班风。

(1)加强班干部管理。

通过自我推荐，学生选举，选出工作负责，管理能力强的班委会，对他们进行培训，明确责任与义务，强调用智慧管理班级，既给班干部一定的管理空间，也不完全放手，在必要时给他们一些建议，一些指导。通过学生的自治自理，班级各方面工作都有很大进展;

(2)开展读书汇报活动。

要求每个学生每天读二十分钟课外书，并写出简单收获，一周开展一次读书心得交流会，选出“读书明星”博客上公布。请看：九十七班博客

(3)有效利用周一的班会课，组织开展专题性的活动;

如：交流学习方法，意志教育，如何做时间的主人，习惯养成教育等，为的是在班中形成正确的舆论导向，形成良好的班风学风，为学生提供一个良好的生存环境和学习氛围，重视的是学生的共性;

(4)始终把学生的养成教育放在首位。

注重学生基本功的训练。利用每天的写字课让学生练习书法，从硬笔到软笔，从临摹到仿写。

对学生进行感恩教育，进行书写规范的教育，自信心的教育，人生规划的教育，通过这些教育使学生产生学习的动力，提高学习的兴趣。(5)及时联系，与家长架起沟通友谊的桥梁

每学期开一次家长会，做好与家长的沟通交流，平时和家长电话联系，遇到问题与家长一起解决。

2、利用现代技术，使班级管理电子化，现代化，有效化。

在开学之初，我就把学生家长的资料全部存入计算机，并分类存储，包括学生的出生日期，家庭住址，父母职业，联系电话，方便我的随时查询。也便于非班主任查询，在平时教育中有的放矢。

每次考试之后我都把班级成绩输入电脑，利用电子表格计算成绩，排好名次，利用电脑绘制成绩变化曲线图，让家长对学生成绩一目了然，便于对学生针对性教育。

利用校园影院让学生看教育影片，耐看感动中国的现场演出，观看安全教育纪实片，用真实的画面对学生进行直接的理想教育，人生观教育，安全教育。

社会的发展，电脑进入农村家庭已不是稀罕事。20xx年8月25日接班第一天我就为班级建立了班级博客，在博客上写自己的教育心得，学生写自己的心声，展示自己的优秀作品，家长在这里和老师沟通。班级风采在这里展现，这个独特的平台成为老师与老师，老师与学生，老师与家长，学生与家长沟通的新天地，通过这个博客的开能，班级凝聚力大大增强。另外在我们九十七班qq群里也热闹非凡，我们师生在这里发贴讨论，成为学习的第二课堂。

经过努力，我们班在各方面都取得了优异成绩，除了在历次考试中名列前茅以外，我们还获得了：“元旦越野赛跑团体第一名”“拔河比赛女子组第一名”“庆国庆唱红歌第二名”“乡联校第一届秋季运动会第二名”，“安全教育演讲赛第一名”我们班学生在全国中学生英语竞赛中荣获二等奖，20xx年元旦我班十个学生将参加全国中学生博客制作比赛。

**班主任经验交流材料 小学篇五**

身为一个年轻的班主任，不可避免的，在我的工作中，常常会因为经验不足，方法简单等一系列的原因工作没有做好。特别是在处理学生问题时，说了一些伤学生自尊心的话。我知道这是我缺乏知识的原因，但我相信知识少经验不足通过锻炼和学习可以改变这种现象的。通过一年的班主任协助工作让我懂得了，班主任是全班同学的组织者、领导者和教育者。班主任工作的好坏直接影响着未来人才的培养。要带好一个班级，首先要关心、爱护学生。冰心老人说过：有了爱便有了一切。教书育人是教师的天职，而“育人”更是班主任的首要天职，这其中“爱”是根本。爱学生就要尊重学生，尊重学生的人格、兴趣和爱好等;了解学生的各种习惯，为人处世的态度和方法，然后“对症下药”，使学生树立完善健全的人格。这就是我在一年班级管理工作中始终不渝的理念。

一、健全教师人格转变教育观念

在我院实施素质教育的今天，班主任要不断提高自身素质和教育水平，具备渊博的知识和较强的教育能力，成为教学工作上的能手，成为学生的良师益友。必须具有崇高的师德，为人师表，率先垂范。孔子曰：“其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。”在工作中，既要看重学生的学习成绩，更要看重他们的思想品质;既要看他们各种能力的提高，也不能忘记他们良好个性品质的养成，对待后进生，更应加倍关爱，时刻关心他们的成长，倾注自己一片真情。

1、言传身教以诚取诚

言传是教育的基本方式，身教更是教育的有效手段，费尽口舌讲一百个道理，不如身体力行做一个样子。常言道：“喊破嗓子，不如做出样子。”例如：做清洁，我天天给他们讲一定要把细节到位，可惜没有次都做不到位。一天我就把全班同学一起学做清洁。我就给他们做示范，我将用手去把厕所尿槽里面的尿垢用砂纸干净。对于以前学生感到很脏，他们不再有这种想法了被我给打动了。对学生来说，接受教育除书本外，还主要通过班主任的言谈举止、行为及由此体现的品格与气质，应特别注意自身的榜样作用，耳濡目染，潜移默化。因此，班主任要求学生做到的，自己首先做到。

我对班里的学生首先以诚恳的态度介绍我的优缺点，并且希望学生随时随地不拘泥方式方法指出我的缺点错误，我要求学生待人做事，诚实面对。如在大、小测试中，不弄虚作假，学不会考试不理想我不予以批评，抄满分不光彩，也令我非常失望。要诚实地面对自己，面对老师，面对家长，考试成绩不好要努力学习，把不会的学会，这样久而久之，学生个个心地坦诚，交往守信，班中形成了很好的班风。班里常听到的一句话就是：“对不起。”当我说错话误会学生，当我为某事而激动，都会说：“对不起。”而且诚实地剖析自己的错误根源，学生有了错误缺点，也像我一样及时地向老师和同学做出自我批评，这样，班里随着一声声真诚地道歉，一个个矛盾则被化解，我真的感到很欣慰。

2、尊重学生关爱心灵

每个学生的人格尊严是平等的，要像一个真正的朋友一样，重视他，欣赏他，倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦，被尊重是每个人内心的需要，也是学生进步的内在动力。如果说理解学生是教育的前提，那么尊重学生则是教育获得成功的基础。我以一颗平等、真诚的心，关心爱护学生，我对学生的爱是一种理智的、无私的爱，是一种不求回报的爱，伟大的爱，这是我做班主任工作成功的基石。我爱学生从学生心灵深处去爱，时常赞扬学生，为他们而感动。爱他们不仅对他们现在负责，而要对他们一生负责。让每一位学生心情愉快、健康发展。让他们喜欢做自己喜欢的事，展示其各自的特长，让他们成人、成材。

**班主任经验交流材料 小学篇六**

平凡的班主任工作，是让学生提高能力、养成习惯、塑造人格的工作，又是一件琐碎、繁忙的工作。因此，要做好这项工作，必须花很大的精力和努力。在领导的关心、科任老师的齐心协力下，圆满地完成了本学期的各项任务。我把这学期的工作小结如下：

一、进一步完善班级管理建设。

学生从早晨上学到放学，一日的常规是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从小事抓起，抓好常规管理，培养学生良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。学期初，我就根据班中的实际情况，明确了各个岗位的负责人。如：红领巾佩带检查员、两操检查员、班级卫生检查员、课桌检查员、电视管理员、纪律检查员等。同时，我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些。我又组织学生每周进行总结评比，表彰日常行为规范好的同学，评为优胜星，以小红花的形式贴到光荣栏里，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。

二、培训班干部。

俗话说：火车跑得快必须车头带。同样的道理，要带好一个班级，班干部的作用是老师也无法取代的，所以，我在班级管理中特别重视班干部的选拔和培养，本学期，我采用了岗位聘任制，先出示了岗位名称和岗位职责，然后让学生自愿报名竞选。班干部产生后，我和他们经常召开班干部会议，要求他们在各方面严格要求自己，明确自己的职责，做好自己的工作。这样选出来的班干部在工作中积极主动，而且工作起来也得心应手。每过一段时间，我都会召集班干部开一次会，让他们谈谈得失，以及今后的打算等。这样，既为班干部进行了指导，又提高了他们的工作积极性。

三、做好家访工作。

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学和行为规范不好的更要家长共同管教。我举一个特殊的例子，如：陈某，这学期他犯了三次特别严重的错误。开学初的某个星期日，也就是第一次，他偷了小店的钱，我知道后，主动与家长联系，沟通，进行说服教育。陈某听后也一再表示他错了。可又在一个星期日也就是第二次他又偷了快餐店里的钱，我知道后还是压着心中的怒火与家长再次沟通，不厌其烦地向他讲小学生不该做的事情。家长对他的所作所为也十分生气。这次，陈某得到我们的教育后流着悔恨的泪又一次向我和家长表示他错了，以后一定改掉这个坏毛病。可是万万没有想到，又过一个星期日他到邻居家里又偷了手机，当我知道这个消息时，无奈的我用语言难以表达。连续三个星期，偷的数额一次不一次多，想想我是他的班主任，不管有多少的无奈，我都要耐着性子帮助他，耐着性子与家长沟通，解决问题，也许是我的诚意打动了家长，家长主动向对方赔礼道歉并赔偿损失。经过我和家长的多次沟通、教育，现在陈某改变很大，基本能遵守学校的学生规范了。有如：汪吉生病后住院我第一时间赶去看望及问候，让学生感到教师亲切如父母。我的付出得到家长对我工作的支持。

四、补差方面

针对本班的差生，自己没有放弃不管，而是想方设法帮助他们上进，关心、呵护每一个同学。一方面利用课余时间与他们谈心，化解他们心中的隔阂，让学生感到老师对他们的关心与爱，使他们愿意以自己好的方面展示给老师看。另一方面利用晨会、班会经常讲解些日常行为规范，处处地方教育学生要用行为规范来对照自己、约束自己。只有端正了学习态度，学习目的性明确了，学习兴趣也上去了，学习劲头也来了，学习成绩也能有所提高。再加上自己利用晚上和双休日的时间给差生打电话督促他们按时写作业及了解在家的情况，以便增进师生之间的友谊。这样做也得到了学生家长的好评。

做好班主任工作，是件很不容易的事，自己觉得功夫下了不少，也花费了大量的时间去补缺补差，但效果并不明显，自己有点灰心，但看到有几个、成绩很差的同学，在我的辅导下，这次考得还可以，又给我一点鼓励。不管怎样我将一如既往，继续搞好补缺补差工作，关心每一个差生的同时还要鼓励优生，把他们的成绩搞上去。

在这个学期，最让我欣慰的是班级班干部队伍的成熟，他们有了3年的历练，已经能够管理大部分事情，虽然不如高段那么得心应手，不过比起以前来，确实让我放心了很多。特别是中午，刚吃完饭那段时间，基本上我到教室的时候学生都安静地坐在教室里学习了。因为这个还受到了领导的表扬，其实这里很大的功劳都是亏了有这些班干部。

总之，我深感班主任工作多而杂，但只要你具备一个爱字，那一定会把工作做好。但我觉得这学期自己的弱点就是没有调整好自己的心态，不过相信自己通过努力，将会逐渐细化的，这也是我下学期的努力目标。

**班主任经验交流材料 小学篇七**

首先感谢各位领导老师给我一次与大家交流的机会，做一个关于班级管理方面的发言，我总觉得我所做的事情太平凡、太平常，如果说是经验交流倒不如说是班门弄斧。我欣慰的是：上学期我们六(8)班在尖子生少的情况下学生的整体成绩有较大的进步。县百强生数居年级前列，还有两名学生被盐中录取。回顾与学生一起走过的风风雨雨，不禁感慨万千。提起班主任的工作，我们就会很自然的想到“琐碎复杂”这个词，尤其是身为小学班主任的我们，每天面对的是一群活泼调皮的孩子，这就要求我们成为一个细心、认真的人。若谈起班主任的工作，恐怕几天几夜也说不完，仅从几个方面来概述我的班主任工作：

一、亲近学生，把爱洒向每一个学生的心田

著名教育家夏丏尊说过：“教育如同池塘里的水一样，池塘里没有水不能称之为池塘，同样，教育没有爱也不能称之为教育”。由此可见，一切成功的教育都必须基于爱，借助于爱，归结与爱，爱是教育的灵魂和真谛。我班徐西同学阑尾手术后，不幸又患上腮腺炎，学习勤奋的他在家嚷着要上学，我及时组织学生每人给他写一封慰问信，我带着同学们的问候，到他家里帮他补课，他们全家非常感动，周围邻居对我校老师关爱学生的做法也赞不绝口。徐西被盐中录取后，他的爸爸第一时间向我报告了这一喜讯，并

表达了深切的谢意。其实，一个教师要做到爱学生并不困难，难的是能做到真心的爱班里的每一位学生，包括那些成绩差，纪律差的学生。工作中，要平等的对待每一位学生，绝不偏心。让每个孩子都能分享到老师的爱!耐心地教育违反纪律的同学，用心的帮助学习吃力的同学，真心的鼓励有进步的同学。看到的是他们每一个人身上的优点和可爱之处，对后进生不能简单地批评、指责和抱怨。细细想来，在班里许多人之中，最孤独无助、最需要别人关注的，不就是那些“学困生”“问题生”吗?他们所承受的心理压力，要远远大于其他的学生，每天面对的是父母的指责，同学的奚落，老师的冷眼，他们内心深处的痛苦，又有谁能了解呢?我班蒋雨是分班抓阄的所为差生,在单小梅老师综合班学语文,课间和单老师谈心说:我背课文慢,可孟老师从来没打骂过我,总是鼓励我，说我一定能背上,我不能让老师失望。关爱关心学生是多么重要，教师的关爱是阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料。此时，老师送给他们，一束温暖的目光，一句鼓励的话语，一声亲切的问候，他们会倍受感动，并铭记在心。

二、严于律己，严格管理

俗话说“没有规矩不成方圆”。一个班要管理好，就必须制定出一些行之有效的制度，如考勤制度、纪律卫生检查制度、放学路队制度等。这些制度教师协同班干部制定，然后交全体同学讨论、修改、补充。最后发布实施。制度建立之后，关键看执行。这时教师一定要率先垂范，起带头作用。古人说：“其身正，不令而从，其身不正，虽令不从。”著名教育家加里宁也说过：“教师仿佛每天蹲在一面镜子里，外面有几百双精敏的、善于窥视教师优缺点的孩子的眼睛在不断监视你。”这就要求我们教师在日常生活中注意自己的一言一行，严格要求自己，时时处处事事为学生树立榜样。我们班以前存在一个卫生问题是，学生不能很好的保持地面的清洁。每天值日生辛苦清扫完教室，不久，地面就会出现碎纸片、包装袋等杂物。在晨会课上，我苦口婆心的强调过，也想过多种方法制止这种现象。如：每人准备一个塑料袋装垃圾，甚至让值日生监督，发现谁地下有纸就罚做值日等，但效果都不明显。后来，我有意无意的在他们面前，顺手捡起地上的杂物扔进垃圾箱里。过了一段时间，我惊喜的发现地上的杂物少了。不仅如此，连在走廊、校园里看到垃圾学生也能主动捡起。我抓住机会，对他们进行大力表扬，为其他学生树立典范。久而久之，学生渐渐养成了良好的卫生习惯;再有针对我们班男生多顽皮的特点，我发动全班同学进行监督，发现违纪的学生就对其进行教育，并且，我积极引导学生进行有益的课间活动，如：看课外书、画画、到操场活动等。对屡教不改、自制力差的学生进行个别教育，发现他们的一点点进步就及时表扬。这样一来，课间即使老师不在，大家都能自觉遵守纪律了。

三、善于抓住每一个有利的教育时机，正确引导。

一个好的班集体是靠师生共同创建的。我留心抓住身边的每一次机会，对大家进行教育：要求值日生要尽职尽责为大家服务，树立“我为人人，人人为我”的思想。再有，学校组织苗苗杯篮球赛，我们班取得了团体奖之后，我在班上对运动员那种为集体拼搏奉献的精神进行赞扬。除此之外，我还要求学生树立竞争意识与年级其他班在学习、卫生、纪律等方面比一比，由此，树立学生的集体主义精神。同时，我还抓住每一次主题队会、主题班会、晨会等对学生进行思想教育。在班级管理工作中，我本着“多表扬、少批评、树正气、压歪风”的宗旨，努力打造一个积极进取、奋发向上的班集体。 总体看来，在这几年的班主任工作中有收获也存在不足。随着时间的流逝，我越来越深切地领会到班主任工作看似简单，实践起来却很难。它是一门学问，是一门艺术。因此，在今后的工作中，我一定要多下功夫，深入细致地研究这门学问，争取把自己的班主任工作做得更加完善。最后再一次感谢领导老师对我工作的支持与帮助，感谢曾经教过我们班的科任教师的协作，同时祝愿各位领导、各位老师工作顺利、身心健康。谢谢大家!

**班主任经验交流材料 小学篇八**

大家晚上好!很高兴能有这样一个机会和大家一起交流班级管理方面的东西。我是去年大学毕业，担任班主任工作一年还不到，经验根本谈不上，今天只能是和大家分享一些我在班级管理方面的经历和尝试。刚毕业就担任班主任工作，是我从未想过的，当面对班里的57个学生的时候，我才深深感觉到自己肩上的责任重大，学校领导对我的信任。为了57个学生都能健康成长，我凭着自己对工作的热情，每天努力做好各项常规工作。但我也深深地感觉到仅仅只靠强烈的事业心、责任感是不够的，班主任工作更需要一定的组织管理能力。作为一个年轻班主任，如何让自己快速成长，成为困扰我的一个难题。经过半年多的摸索，我感觉应做好如下两方面：

一 做一个学习型的班主任

年轻班主任都有一个美好的愿望：做一个受学生欢迎、让家长放心、领导满意的班主任。然而一接触实际，却发现一切并不像原来想像的那样事遂人愿。新班主任和老班主任带班有着明显的差距，这种差距不仅仅是成绩方面，更有班风、学风方面。

古人云：“它山之石，可以攻玉。” 老班主任成熟的控班育人方法得益于长期经验的积累，我们年轻班主任要想处理好班级事务就必须虚心向老班主任学习。老班主任的经验和方法往往具有实用、可操作性强等特点。为了弥补自己的不足，我曾向邻班侯老师请教过座次调整时需注意的问题。当班内出现谈恋爱学生时，我向年级主任刘老师请教过问题解决的方法和原则。班主任例会上乔老师介绍了自己的“一元基金”，结合我班里学生过生日送礼的现象，我在我们班里也推行这种先进的作法。现在这些借鉴来的经验，经过适当的赛选，正在我们班里开花结果。在此向刘老师、乔老师、侯老师等老班主任的热情帮助表示衷心的感谢。

高尔基曾说过：“书是人类进步的阶梯。”年轻班主任快速成长的另一个重要途径就是读书学习。读书让我们有机会能和名家对话、向名家学习，跨越时间、空间的限制，进行灵魂的交流。其次网络技术的快速发展为我提供了一个更高效、更简洁的学习途径，通过网络观看一些教育专家的讲座视频，能使我们更直接的接受大家的思想和教育经验。

二 班主任工作需要敢于创新

为了满足自己班级管理的需要，我一方面是向老班主任请教，读书和上网学习，另一方面，我也在班内不断摸索班级管理的有效途径。我认为学习别人东西很重要，但别人的东西不一定都适合自己，对于别人的东西一定根据自己的实际进行有选择的借鉴。除此之外还需开动脑筋，敢于创新，摸索出一条适合自己的一套班级管理办法。过去的半年多的时间里我做了如下的两种探索。

1. 制度化的管理学生。

上个学期的前半个学期，我班宿舍卫生排名一直不够理想，为改变落后的现状我也借鉴了许多班级的处罚措施，但一直没有大的起色。而且每天因为卫生问题批评教育学生，我都很晚才从宿舍出来。后来经过一段时间思考后，我有了一个大胆的想法，把宿舍卫生管理的方法由处罚变为奖励，方法是让每个宿舍的舍长做好每天扣分记录，明确到人，每周利用班会时间对一周卫生点评一次，每个月以宿舍为单位评比一次，六个宿舍中评选三个优秀宿舍，从班费中拿出一小部分对优秀宿舍进行奖励。经过将近半年的推行和不断的完善，宿舍卫生扣分明显减少，每天不再为扣分问题忙着批评教育学生，我的工作减轻了。在实行这套方法的过程中我体会比较深的一点是，对学生的管理需要制度化，什么时候点评、什么时候评比，必须严格按照规定的时间来完成。

新的学期，针对班里后几名学生英语学习积极性低地现状，我在宿舍管理的经验基础上开始在班里建立学习兴趣小组，实行平行小组制，每次考试后对小组进行评比。学习小组现在刚建立不久许多的制度还有待进一步的完善，但我相信通过制度化的管理运作，学习小组就会逐渐发挥它的效力。

2. 班级管理的人性化。

班级管理的制度化的最终目的是更科学的管理班级，减少班级管理的负担，营造团结、友爱、互助、自觉积极的良好班风。但一个班级的健康发展，还需要人性化的管理。我们的管理面对的是有思想、有感情的人，教育不仅要教给学生知识，还应给予学生以情感呵护，使学生有健全的人格。

记得有一次批阅学生《成长记录》时，一个学生在成长的烦恼里告诉我说：“老师，我感冒了，但同学也没有人来问问我，我感到很孤独。”读到这句话时我很里一阵内疚，这是我工作中的失职，我们的学生必定还只是个孩子，在他最需要关心的时候，班主任应第一时间送出关怀，让他感到学校的温暖。经历了这件事后，我开始关注对班里的每一个学生，尤其是家庭离异的学生。现在我们一个班级的学生亲如一家，每个学生都快乐的成长。

以上就是我担任班主任以来自己的一些经历和思索，不对之处，还请大家指教。

**班主任经验交流材料 小学篇九**

在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获。这么多年来，我始终有这样一个信条：一个班有着良好的班风，学生在此生活学习，健康成长，乐在其中;教师上课兴趣盎然，乐在其中;班主任管理得心应手，乐在其中。也正因为此，我这个班主任也是乐在其中的。

一、增强班集体的凝聚力

1、 正人先正己，为学生营造良好的成长环境，养成良好的习惯。老师的一言一行，一举一动，对学生有潜移默化的影响。因此，要求学生做到的，老师首先要做到。

2、关爱学生，爱护班级，让学生感受集体的温暖。 天气凉了，学生下课出去时，我总要嘱咐一句：“把衣服穿好。”放学时我总要告诉学生：“靠边走，路上注意安全!”老师关爱学生，不仅体现在语言上，更要落实在行动上。在我的带动下，学生之间也互相帮助了。谁没带红领巾，就会有孩子主动送给他。还有细心的同学备了几条红领巾，以备不时之需。

二、培养学生的集体荣誉感

1、通过各种活动培养学生的集体荣誉感

集体活动是富于教育力和感染力的课堂，学生从中可以受到教育，得到启发，得到激励，从而使集体荣誉感不断增强。教师要有意识地引导，调动每个人的积极性，充分发挥其作用，使其感受到集体荣誉感跟每个人的努力分不开，以便增强其上进心和自我克制能力。同时要鼓励学生齐心合力，为班集体争光，学生取得了成功会产生自豪感和荣誉感，当他们尽情体验胜利的欢乐时，集体荣誉感便形成了。

2、培养学生的集体荣誉感，必须增强主人翁意识。

主人翁意识是学生自律向上的动力。有了动力，他们对集体的事情热心参与，为集体的成绩进步而欢欣，为集体的困难挫折而焦虑，感觉到集体的一切与他们息息相关。这需要班主任有意识地引导、激发和培养。让他们在实践中得到锻炼，觉得自己是集体的主人，为集体服务是自己义不容辞的责任。 增强主人翁意识的教育，可以体现在学生生活的方方面面。学生有了主人翁意识，有了集体荣誉感，也就提高了自我管理能力。

三、在工作中不断反思

我刚接手时，孩子比较小，什么都不会干。于是事事都身先士卒。开始时，打扫卫生都是自己干。有些懂事的孩子，动手来帮忙，那可真是越帮越忙。这样下来，每天都累得我腰酸背痛，忙得不亦乐乎。我开始反思，这样下去，自己累不说，也不利于培养学生的能力。于是我教学生干，说清劳动时都应该干什么，怎么安排能比较合理。边干边讲解，学生渐渐学会了。原来，在学生的学习方面，也什么都是我自己去做，要求学生背的写的，都我亲自检查。现在我也开始试着放权给学生，既解放自己，也锻炼了孩子。

四 用爱心培育迟开的花朵

对于教育者来说，师爱是一个永恒的主题，教师对学生的爱是一种吧全部心灵和才智献给孩子的爱。这种爱是深沉的，它蕴含在位所有学生所做的一切事情中，使学生无论在任何时候都感觉到这种爱是真诚的。

五 班主任要多设计班级,充实班级的文化氛围。 要填的内容很广泛，比如上完一节古诗课，就可以让学生把学会的古诗写在这小本上。这既是一个写的练习也是一个巩固知识的练习。

六 加强与家长间的交流。家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。和 学生的家长进行了交流，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳„„都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

**班主任经验交流材料 小学篇十**

下学走在回家的路上，“转角?爱”——我突然对写在小巷墙上的一句早已张贴了许久的广告词产生了莫名的兴趣。但我不知这个广告是何意。我一边走，一边心里把玩着这个词“转角?爱”，突然，电光火石般一种灵感冒了出来——“转换一个角度产生的爱”;或者“转换一个角度去看，可以产生爱”。由此我想到，现在班主任工作的本质和出发点，何尝不是转换思想转变观念，进而转变工作作风和教育手段呢!在“转”字上做文章，从“转”字里找班主任工作的有效方法，怎一个“转”字了得!我想到了以下三个“转变”——

一、转换一种思维观念，“蹲下来”去爱学生。

二、转换一种教育的方式和手段去爱学生，才可以生成爱。

下面我结合本学期自己的一些做法，从上面两个角度谈一谈班主任工作的体会，谈不上经验，只是一些思考和做法。和各位同仁切磋、交流。

一、转换一种思维观念，“蹲下来”去爱学生。

新课程培训时，专家们都说，教师做的越久，“教师本位”的心理就越严重。而克服它的最好方法就是“心理置换”，即教师尽可能地蹲下来，设身处地地以学生的眼光、站在学生的角度来看待问题。通过师生角色互换，“蹲下来”看学生，班主任和学生才能平等的交流，学生才会向你袒露一个真实的自我。对此我有切身的感受：在这次师德师风建设学生征文活动“老师，我想对您说”中，262班有一位学生这样写道：“张老师，您知道吗?在我的印象中，与初中的班主任相比，似乎少了点‘教育学生’的味道。但自从那次意味深长的‘惩罚’过后，我才深深懂得教育不只是在话语中。记得刚开学，你让全班男生活动时间去图书楼搬课本，可能是男生贪玩的天性，个别人竟忘记了这件事，他们本以为您会大发雷霆，显现自己的威严，但没想到，您只让他们做了几十个俯卧撑。一会儿，几个动作粗糙的同学马上就完成了，而剩下的两位同学却仍在老老实实的做着，虽气喘喘吁吁却很到位。最后，您不紧不慢的说道，这几位同学才是真正完成任务的，我在这儿为他们的认真鞠一躬。于是，在全班同学的注视下，您身体向下弯曲，深深地鞠了一躬。顿时，空气好像凝固了，教室里静悄悄的。突然，教室里响起了暴风雨般的掌声。我想，您的这一躬，鞠出了师生之间的真正平等，把我们的灵魂引向了一个更温暖，更有高度的地方。俯仰之间，是划破师生间不可逾越的鸿沟的一道闪电。”其实，这件事我早已经淡忘了，但没想到在学生心中留下了如此深的印象!

所以，在工作中，我努力蹲下来，认真考虑事情发生的来龙去脉、前因后果;我努力蹲下来，仔细把握学生行为的性质，分清是恶意的还是善意的，是故意的还是生理心理发展的“自然现象”;我努力蹲下来，更多地去倾听、去理解、去发现，不是用自己的，而是用学生的眼光与内心去发现，用平等的眼光去和学生交流。

二、转换一种教育的方式和手段去爱学生，才可以生成爱。

(一)转变学生不良心态，关注学生心理，培养学生健康的心态是当务之急。班主任要做一名阳光使者，用一缕缕灿烂的阳光照亮学生的内心。这次高一期中考试，由于数学试题较难，导致许多学生不及格，给不少学生造成了较大的心理压力，我及时给学生进行了心理减压。写了《考试，为你欢喜为你忧》的文章，印发给学生，并且在班会上进行讨论。我在文中这样写道：高一的同学们刚刚进行了期中考试。面对每一次考试，同学们是为你欢喜为你忧，考完后是几家欢乐几家愁。临近考试，有的同学可能会在心里唱起考试咏叹调：你的温柔我永远不懂!你每一次的光临，只给我留下一颗破碎的心。考试，真的让我们伤痕累累，成为生命中不可承受之重吗?有人把考场比做没有硝烟的战场，把考试看作生死较量的战斗，这些比喻说的都是考试的残酷性，但一代伟人毛泽东却在残酷的战场上吟咏出“战地黄花分外香”的动人词章。

其实，考试并不是洪水猛兽，反而考试像于丹教授在《论语心得》里讲的那口奇特的“问病泉”，任何人舒舒服服的泡进去，一下子就感知到自己的病灶所在：有关节炎的人四肢关节就会麻酥酥有了感觉，有肠胃病的人肠胃间就会火辣辣的涌起热流，……于丹把《论语》比作这样一口温暖的活水泉，每个人在这个泉水里都能感受到自己的病灶所在。我们不妨把考试也比作这口“问病泉”，每个人在这个泉水里都能感受到自己学习的病灶所在，每一次考试都能帮助我们查漏补缺，不断提高学习的水平。所以同学们根本用不着谈“考”色变。让我们谈“考”色变的只不过是我们对考试的态度。

有的同学一遇考试，总是忧心忡忡，焦虑不安，总感到自己准备不足。当你在考试前夜，辗转反侧，夜不能寐时，请你听一听《吵闹的青蛙》这个故事吧。一位农夫来到城里一家餐馆，向老板打听是否需要青蛙腿，并说他那里有一百万只青蛙。老板听了吓了一跳，问农夫从那里弄来那么多的青蛙。农夫回答说：“是这么回事，我家附近有个池塘，里面有上百万只青蛙，一到晚上它们就叫，我都快被它们逼疯了。”于是农夫和餐馆签订了一份协议，在接下来的几个星期里向餐馆供应青蛙，每次500只。很快，第一次交货的时间到了，农夫又来到餐馆，可他手里只提着两只瘦骨嶙峋的青蛙，老板很奇怪，问到：“这是怎么回事?其他的青蛙在那里呢?”农夫回答说：“是我搞错了，池塘里只有这两只青蛙，那么多的噪声就是它们发出来的。”黑夜里，我们总是感觉问题比实际大，但是第二天早晨，在黑暗过去之后，你会惊奇地发现，所有的问题不过如此!同学们，如果你正在为每次考试焦虑时，想一想是不是也犯了故事里这位农夫的错误!实际上，考试就像横亘在我们面前的一座山，心态不同，考试这座大山的面目也就不同。对于怯弱者来说，这座山是李白诗中“畏途巉岩不可攀，难于上青天”的蜀道;而对于勇敢者来说，这座山是杜甫笔下“会当凌绝顶，一览众山小”的巍巍泰山。如果我们用畏惧的心态面对考试这座山，也许看到的只是深不可测的深渊，峭立如壁的陡崖，望而生畏的小道。如果我们用欣赏的眼光来审视考试这座山，也许你会惊喜地发现冰山上迎霜傲雪，悄然绽放的洁白雪莲;黄山上从悬崖峭壁间挺直了身姿，被誉为“伟丈夫“的迎客松;甚至就是一株石缝中顽强展示生命的小草，也会震撼我们的心灵!你最终会惊喜地发现“鹰击长空，鱼翔浅底，万类霜天竞自由”的壮美景色。

确实，如果我们懂得了用欣赏的眼光去看待一次次的考试，就会感受到考试没有《红楼梦》中的“凤辣子”王熙凤的“粉面含春威不露”的阴险。就不会因担心考试像林黛玉那样“泪光点点，娇喘微微”而多愁善感。考试有的是“君子坦荡荡”的胸襟和情怀，它始终以一种温和地、平静地目光注视着我们，等待着我们。平时一次次的考试只是让我们清醒地自知，我们还在攀登山峰的路上，我们只不过爬到山腰，我们要用丰富的知识和智慧来为未来的战斗荷枪实弹。我们要不断发现漏洞和缺陷，才能真正掌握躲避雪崩的技巧。考试如山，而山就在我们前方!从考试中我们经历过失败、痛苦、成功;也经历了磨练、反省和升华自己的机会。

让我们感谢考试，它为我们树立了乐观昂扬的精神;让我们感谢考试，它为我们塑造了坚强自信的形象;让我们感谢考试，它为我们架设了人生成功的跳板;让我们感谢考试，它为我们铺就了攀登高峰的阶梯!

(二)转变单相思，不能只是我们爱学生，如何让学生也爱上你。

这就需要和学生坦诚相对，用“君子坦荡荡”的心境，和学生多一些亲密的接触。但这些亲密接触不是和学生同桌就餐、不是和他们一起打球跳绳、不是一起打扫卫生……真正的亲密接触是师生间的心灵交流，我利用每天作业的批语和作文的评语一次次潜移默化地引导鼓励他们，帮助他们解开心结，激励他们能用乐观的心态面对遇到的暂时的挫折。有时候交流不需要说话，或许一个眼神，一个微笑，一个拍肩的动作，胜过千言万语。眉目传情，飞鸿传信何尝不会打动学生的心呢!

因此，我常常让自己的微笑时时绽放在唇边嘴角，把自己最真实最自然的情感流露在学生心间。我会毫不掩饰地为他们某件高兴事喜形于色，甚至仰天长笑;也会毫不客气地为某件事怒容满面、痛加呵斥;当然也为自己的某个错误在学生面前真诚的说声对不起……正所谓“亲其师而信其道”，我在和同学乐此不疲的亲密接触中不知不觉拉近了距离，融洽了情感，和谐了氛围，为其他班内工作的开展奠定了良好的基础。

(三)转变怕学生犯错的思想，班内没有问题才是最大的问题。

基于这种思想，我特别渴望学生犯错。要学会找茬，没有问题也要创设问题，尤其是对那些所谓的品学兼优的学生和学习尖子生。学生有了问题班主任才有了教育的契机。对这些学生，不能只看他的闪光点，而要冷静客观的指出他的问题，并且要督促他改正。记得十月份时，语文课上学习荀子的《劝学》，我和学生谈到了这样一个话题——“学习到底是为了什么?”要他们敞开心扉而不是违心地说说。其中不少同学说，是为了父母，其中不乏成绩不错的同学。即使是说为了自己的，也都是以为自己将来找个好工作、多赚点钱、出人头地风风光光之类的居多。我抓住这个契机，下一节语文课我上了一节美文欣赏课，精心选了与此有关的文章，让大家一起探讨这个问题。其中有一篇叫《对自己负责》，里面有一段话，是这样说的，“有人帮你，是你的幸运;没人帮你，是公正的命运!没有人该为你做些什么，因为生命是你自己的，你得对自己负责”。我让他们摘抄下来，分组讨论，并结合自己学生时代和工作的经历谈了许多我自己的理解。

我当然不会天真的以为给学生品几篇美文、抄几段话、聊聊天讨论讨论就明确了学习的目的。我只是觉得，班主任应当抓住每一个教育契机来加强这方面的教育，因为现在太多学生根本不知学习是为了什么。“学习到底为了什么”，其实这还真是一个深奥的话题，是一个关系学生一生的价值观问题，所以我一直在作着这方面的努力，尽管收效可能是缓慢的，但我会一直努力的坚持下去，伴随着他们成长的每个阶段。

从阴霾的天空也能发现闪亮的星星。班主任要善于把班内的坏事转化为好事。军训队列比赛的事。

班主任工作很辛苦，但投入其中乐融融;班主任工作有规律，但没有一条规律适合所有的学生;换个角度看学生，横看成岭侧成峰。要识弟子真面目，火眼金睛洒真情。

**班主任经验交流材料 小学篇十一**

一、爱心是班主任工作的核心。

班主任不仅要完成学科教学的任务，还要管理好一个班级的学生，他是一个班级集体的领导者、教育者和指导者，其工作的核心是“爱”。

爱是教育的源泉，是班级工作成功的动力，作为一名班主任，有爱就能推心置腹地沟通;有爱就会用赏识的目光看待学生;有爱，就能大海般宽阔的胸怀去宽容学生，使学生从班主任身上感受到温暖关怀，各种类型的学生都应得到班主任的关爱，感受到学校既是校园，更是家园，班主任要深入实际，了解学生的学习、生活、思想动向、家庭情况、个人秉性，个人好恶等各种情况，并且与学校、家庭结合，教育感化学生，对学生多一点理解和尊重，多一点支持和信任，多一点表扬和鼓励，多一点体贴和温暖，才能使学生“亲其师，信其道”。心悦诚服地在愉快心境中跟随老师去学习，才能形成良好班风和学风，形成班级集体的亲和力凝聚力，使班级工作顺利开展，并取得显著的成绩。

二、建立现代平等的师生关系。

一个好的班主任应当抛弃旧的师道尊严，与学生建立平等的师生关系。在实践中，我体会到一个班主任如把自己凌驾于学生之上，老是自己说了算，自己永远正确，不把学生当成学习的主体，搞一言堂，满堂灌，不允许学生说话，不发挥学生的主体意识，调动学生积极性，他的班级工作就会被动，得不到学生的大力支持和信赖，就谈不到做好班级工作。相反，只有相信学生，支持学生，大胆地发挥学生的积极主动意识，信任学生的能力，让学生感受到自己和教师一样具有自己的见解和能力，这种见解和能力就得到教师的尊重和支持，才能和教师思想上沟通，行为上一致，只有这种平等友谊的师生关系才能有利于班级工作有条不紊的顺利开展，才能使师生步调一致，为搞好班级工作共同努力。

三、注重培养、发挥班干部的先进带头作用。

焦裕禄同志说过榜样的力量是无穷的。这就告诉我们，做任何工作都应先发挥干部的榜样作用，我们的班级工作更是如此。

班主任是班级工作的领导者，应当身教重于言教，应是学生的榜样，但这远远不够的，搞好班级工作还要依靠发动学生中干部的模范带头作用。因此，我在每接任每一个班主任工作后，首先进行一番调整研究，再结合学生的意见，评选出一个优秀班级干部组织，并且培养他们的工作能力，组织能力，使他们明。

**班主任经验交流材料 小学篇十二**

我们都知道，一个学校是由多个班级组成的，班级是学校的重要成员，班级的一言一行都将影响着学校。如何才能将班级工作开展得有声有色呢?那就要看这个班的指挥官——班主任的工作是怎样进行的。有人说：一个好班主任就是一个好班集体。如果说每个学生都是一颗小星星，我愿用真诚、热情为他们撑起一片挚爱的晴空，让他们各自闪烁出最灿烂、最动人的光辉!为了让班级充满活力与创新，为了能更好地塑造学生的心灵，每个学期我都在认真地工作。下面我就谈谈自己如何管理班级工作的，重点从以下几方面努力：

一、热爱学生，走进学生世界。

夏丏尊先生曾把学校比作池，把学生比作池中鱼，把师爱比作池中水。试想想吧，如果没有师爱，学校就是无水之池，学生就是无水之鱼。无水之鱼，其景是怎么样的!我的教育原则就是爱，不管做什么事，都应该有爱，把爱放在首位。

做好班主任工作，首先要突出一个“爱”字。即热爱教育事业，热爱教师职业，热爱教书工作，热爱自己从教的学校，热爱班主任这个岗位，热爱自己所教的每一个学生。在班主任工作实践中，我坚信：只有捧着一颗爱心，才会有爱的奉献，才能干好自己所爱的事业和工作。老师，特别是班主任，应当是爱的使者，一句话，一个眼神，都应该洋溢着诚挚无私的爱。每当下课时间，我总喜欢充满爱意地看着他们的一举一动，与学生无拘无束地聊天，和他们谈谈自己的爸爸妈妈，聊聊自己的快乐和烦恼，对学生倾注全部热情，亲近学生，慢慢地走入学生的精神世界。渐渐地，学生越来越喜欢围在我的身边，叽叽喳喳讲个不停，身体不舒服了，和同学闹矛盾了，学生都乐意来告诉我。当学生来到我的身边时，无论多忙，我都会放下手头的工作去倾听。当他们的生活、学习遇到困难时，我总是竭尽全力地关心他们、帮助他们。苏霍姆林斯基说过，当学生走来对你说悄悄话时，你的教育就成功了。

二、做好表率，坚持言行一致。

加里宁说过：“教师心须好好检点自己，他应该感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，班级制定的纪律要求学生做到的，班主任自已心须先做到;要求学生不做的，自已带头不做。教师的身教作用尤其重要。孔子又说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，不旷课等，我自己先做到。我要求学生每天早上按时、及时到达班级，自己先坐在教室里，等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了;下午放学，迟一点离开学校，督促学生打扫卫生，学生看在眼里，记在心上，知道班主任对班级的每样事情都会过问、检查，学生在班级工作上就不会存在偷工减料、偷懒现象。无形中，学生会以老师为榜样，坚持早到教室，做好每一样应做好的本职工作，正如滴滴甘露，润物无声。

我平时还经常与各科任教师交换意见，及时了解、掌握班上的动态，杜绝不良之风，虽然自己是辛苦些，但一份辛劳，一份收获。教师之间合作交流，关系紧密，学生的缺点少了，学生的学习积极性也调动了起来，整个班级的学习成绩一次次在稳定提高。

有人说：“要给人以阳光，你心中必须拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生晓之以理，动之以情，持之以恒;做到和风细雨，定然润物无声，班主任工作就会做得更好，实现著名教育家叶圣陶说的“教是为了不需要教”的教育境界。

三、严而有恒，强化常规管理。

教育工作千条万条，德育工作是第一条，这是我从事教育工作的深刻体会。俗话说得好，玉不雕，不成器。学生的教育离不开严格的纪律约束，针对初中学生是非辨别能力差，自制力不强的特点，应该制订严密的管理制度，对学生进行严格的要求，增强教育力度，提高学生思想认识，促进学生的行为规范。抓好学生的德育工作来推动学生的全面发展，这既是教育工作的一个主要特点，又是教育工作的基点。

首先，制订相应严格的班规制度。作为班级学生遵纪守法的行动指南。上好思想品德课，认真贯彻落实《中学生守则》和《中学生日常行为规范》，还制订了《班级公约》、《小组奖扣分条例》，通过全面的强化性的管理，全面地评价学生的思想行为，而又用奖励措施，促进学生严格要求，约束自己的言行，做到勇于与不良的现象作斗争，向着健康的道路发展。这样，既能及时给学生敲响了警钟，又教育学生明辨是非，实施中也收到较好的效果。在工作中，抓好班级制度的建设，强化各项规章制度，针对学生的过错行为，按照不同程度进行教育，做到一视同仁。如有的学生喜欢迟到，我就给他们讲关于迟到的故事，让他们引起重视，及时的教育，严格的要求，严格的管理，使学生认识到怎样才能做好，对那些迟交作业、抄袭作业的同学，我会找他们谈心，毫不留情地要求他们改掉，杜绝不良的苗头出现。在处理每一位学生的问题上，本人都贯彻以疏导为主、正面教育的方针，不做生硬的批评，而是查清事实，分析原因，做耐心说服教育工作，使学生自己认识问题的危害性。这样做，比在班级点名批评学生效果好，也使他们增强了纪律观念，为创建良好的班风提供了基本的保障。

其次，加大了对学生自治自理能力培养的力度。在这点上，特别要提一提的是班干部的选用，这是让学生自治的重要途径。班主任的管理代表的是学校的管理，不论班主任如何和颜悦色都带有不容质疑的权威性，也难免有不被理解和接受的时候，通过班干部的协调，往往能够取得意想不到的效果。班干部起的是协助班主任管理班级的作用，他们接受班主任的指导，又及时向班主任反馈班级情况和同学们的思想动态;他们分工管理班级的各项事务，同时又是一个团结合作的整体。

选好班干部，不但有利于班级管理，而且有利于全体学生共同发展。培养学生担任班干部，是培养学生能力、提高学生素质的一种很有效的方法，如培养其组织能力、管理能力、社交能力、语言表达能力等，还可培养其关心集体、关心他人、乐于奉献、积极进取等优良的思想品质。多培养班干部有利于多数学生全面发展。

通过班干部管理班级，让学生自治自理，却不等于班主任可以完全不理，这关涉到班主任的引导、指导和调控问题。当学生对事情的理解是非不分明，对班级事务的处理欠妥当，不能形成正确的舆论导向、达成共识的时候，班主任就应该及时的给予引导和指导。实际上，班级的重大决策都应该由班主任来决定。要知道，班干部的阅历和能力在目前还是有限的，有些责任也是作为学生的他们所承担不了的。只有班主任做好宏观的调控，做好班级的带头人、领路人，把好方向关，才有带领学生不断前进不断发展，促进他们全面发展，健康成长。

在做班主任的工作中，有校领导的指点，同事的帮助，学生的配合，加之自己的一点努力，我们班的班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高，但我知道成绩是暂时的，我还会不断的努力，及时总结经验教训，争取取得更加辉煌的成绩。

**班主任经验交流材料 小学篇十三**

从教20xx年，在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获。这么多年来，我始终有这样一个信条：一个班有着良好的班风，学生在此生活学习，健康成长，乐在其中;教师上课兴趣盎然，乐在其中;班主任管理得心应手，乐在其中。也正因为此，我这个班主任也是乐在其中的。

一、增强班集体的凝聚力

1、 正人先正己，为学生营造良好的成长环境，养成良好的习惯。

老师的一言一行，一举一动，对学生有潜移默化的影响。因此，要求学生做到的，老师首先要做到。

每天课间操，我都是和学生一样绕远路，多走几步，按学校规定的路线进出教室。一天上班时，我随手捡起一片纸屑，当时没想什么，回到班，孩子们陆续进班，居然有好几个孩子的手里攥着小纸片或小棍，直奔教室前门后的的垃圾篓。我表扬了这几个孩子。以后，总会有些孩子手里会拿点垃圾，课间也不例外。当然，我也不忘适时地表扬一句。

2、关爱学生，爱护班级，让学生感受集体的温暖

天气凉了，学生下课出去时，我总要嘱咐一句：“把衣服穿好。”放学时我总要告诉学生：“靠边走，路上注意安全!”老师关爱学生，不仅体现在语言上，更要落实在行动上。

有一次，我们班药佳明突然肚疼发烧，我一边打电话通知家长，一边骑电动车带孩子上医院，还好，家长及时赶到医院，帮忙挂号、找医生。等这一切忙完，我才发现，自己累的满头大汗。在药佳明休息的几天里，我不断打电话问孩子好点没，落下的课来了再补。家长似乎没想到我会打电话，很惊喜的样子，孩子来上学后，我又帮他补课，那孩子很聪明，一点就会，从那以后我觉得孩子跟我更近了。在我的带动下，学生之间也互相帮助了。谁没带红领巾，就会有孩子主动送给他。还有细心的同学备了几条红领巾，以备不时之需。

二、培养学生的集体荣誉感

1、通过各种活动培养学生的集体荣誉感

集体活动是富于教育力和感染力的课堂，学生从中可以受到教育，得到启发，得到激励，从而使集体荣誉感不断增强。教师要有意识地引导，调动每个人的积极性，充分发挥其作用，使其感受到集体荣誉感跟每个人的努力分不开，以便增强其上进心和自我克制能力。同时要鼓励学生齐心合力，为班集体争光，学生取得了成功会产生自豪感和荣誉感，当他们尽情体验胜利的欢乐时，集体荣誉感便形成了。

2、培养学生的集体荣誉感，必须增强主人翁意识。

主人翁意识是学生自律向上的动力。有了动力，他们对集体的事情热心参与，为集体的成绩进步而欢欣，为集体的困难挫折而焦虑，感觉到集体的一切与他们息息相关。这需要班主任有意识地引导、激发和培养。让他们在实践中得到锻炼，觉得自己是集体的主人，为集体服务是自己义不容辞的责任。增强主人翁意识的教育，可以体现在学生生活的方方面面。不论是募捐活动，还是每天的卫生扫除，只要教师的理念清晰，方法得当，就会有润物无声的效果。

有一天下午上完第一节课，我发现班级地面很脏。学生座位下，什么纸片，包装袋，相当乱了。我当时没说什么，上课后，我便组织全班同学一起打扫卫生，彻底清扫。并要求把桌堂收拾干净。一切收拾完毕，我问学生：“刚才的教室和现在的教室，哪种让你感觉更舒服呢?”学生一齐回答：“现在的。”“如果你的家又脏又乱，有客人来访时，你感觉如何呢?班级就是我们共同的家。有谁愿意不洗脸就出门吗?”孩子们笑了，他们的笑意说明他们开始明白了怎样做才叫主人翁意识。从那以后，学生更爱班级了，主人翁意识明显升华。学生有了主人翁意识，有了集体荣誉感，也就提高了自我管理能力。

三、在工作中不断反思

20xx年，我接手一年级，刚接手时，孩子比较小，什么都不会干。于是我事事都身先士卒。开始时，打扫卫生都是我自己干。有些懂事的孩子，动手来帮忙，那可真是越帮越忙。这样下来，每天都累得我腰酸背痛，忙得不亦乐乎。我开始反思，这样下去，自己累不说，也不利于培养学生的能力。于是我教学生干，说清劳动时都应该干什么，怎么安排能比较合理。边干边讲解，学生渐渐学会了。

原来，在学生的学习方面，也什么都是我自己去做，要求学生背的写的，都我亲自检查。现在我也开始试着放权给学生，既解放自己，也锻炼了孩子。

**班主任经验交流材料 小学篇十四**

班主任是学校教育工作的组织者，实施者，是教学工作的协调者，班级管理要求班主任热衷于本职工作，尽职尽则，持之以恒讲究方法对学生的关爱贯穿于班级的每刻，自己要时时处处做好学生和榜样。我自从上班至今一直都担任班主任，虽然不曾取得什么丰功伟绩，但工作中我勤勤恳恳，踏踏实实地为学生奉献自己的光和热。

一、创造良好的学习氛围，抓好班级学风。

身为班主任，抓好班级学风，是义不容辞的责任，因为优良的学风，是班集体的生命线。一个好班集体，是否优秀，最主要的是看它在学习上的表现。勤奋的学风是促进班级不汤发展的动力，可以有效地增强班级的凝聚力和战斗力。经过这些年的探索，我认为在学风建设上，班主任应注以下几点：

1、让学生多问，使学生养成善思好问的习惯。

在学生中，“问”是启知识殿堂的钥匙，让学生主动发问，可以增加学生的自信心，交流师生情感，缩短师生间的距离，教师的主导地位和学生的主体地位都得到落实，教学相长，能起到事半功倍的效果。同时也能培养学生善思好问的习惯。

2、严把作业关，使学生独立思考，培养学生的战斗力。

作业是知识的实践，不交、迟交或抄袭作业是学生学习进步的几大障碍，对于服务业，我采取了相应措施：一是突出学习委员，课代表表的地位与作用。让学习委员、课代表在同学中树立威信，进行作业的监督、检查。二是组织学生成立“学生帮扶小驵”，对学习差的同学进行辅导，帮助，启发他们独立思考，独立完成作业。在这种制度下，同学们独立思考，独立的习惯养成了，班级的战斗力增强了。

3、课后复习，课前预习并重，使学生养成自觉学习的好习惯。

课后息和课前预习，是学习中非常重要的两个环节，因此，我非常重视。首先是让学生科学分配课余时间，有交地深化课内知识，搞好复习。二是让学生学会找知识重点，搞好课前预习。久而久之，学生们养成了自觉学习的好习惯，学习成绩日渐上升。

二、以身做则，处处做学生的榜样

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”小学生，对班主任有着一种特殊信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响我的学生。例如：我每次上完课

发现讲台上有垃圾的话，我就悄悄地捡起来放进垃圾箱，学生发现后，也就纷纷效仿，下课后主动把自己座位上的垃圾捡干净。教师行为对学生的影响，使我看到：教师的人格魅力会带给学生穷的力量。因此我必须时刻自律，用健康向上的心灵去净化育人环育人环境，用认真、模范的行为影响学生的心灵。

三、真情投入，营造温馨和谐的“家庭”。

班集体，是学生健康成长的一方活土。我从来都把教的班级，看作一个大家庭。无论教师，还是学生，都是这个家庭中的一员，要想家庭兴旺，必须大家努力。为了优化班级

管理，营造一个温馨和谐的哝和，我费尽了心思。首先，我树立了学生的主人翁意识，变老师要我做为我要为班集体做，这样既创造了和谐的班级，又增强了班集的凝聚力。其次，我让学生对待自己和同学，要像对待自己的兄弟姐妹一样，这样使我班的学生与学生之间相处和十分融恰。在我和同学们的共同努力下，我班在纪律，卫生等方面都取得了优异的成绩上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找