# 一年级自主互助学习型课堂教学策略

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-09-12

*第一篇：一年级自主互助学习型课堂教学策略一年级自主互助学习型课堂教学策略2024-12-16 09:22:45 作者：谭黎桐 来源： 浏览次数：217 一年级语文自主互助学习型课堂教学策略圣荣小学 谭黎桐素质教育的核心是培养学生自主学习、...*

**第一篇：一年级自主互助学习型课堂教学策略**

一年级自主互助学习型课堂教学策略

2024-12-16 09:22:45 作者：谭黎桐 来源： 浏览次数：217 一年级语文自主互助学习型课堂教学策略

圣荣小学 谭黎桐

素质教育的核心是培养学生自主学习、自主发展的意识、习惯、能力和方法，促进学生主动性和创造性的发展，而这一目标的实施，必须靠学生自主学习和教师调控指导下一系列互动实践活动来完成。学生自主实践活动的具体表现为自主定向、自主尝试、自主质疑、自主求异、自主领悟、自主归纳、自主评价等学习环节，离开了这些具体环节，学生自主学习意识、习惯、能力和方法的培养就失去了凭借。教师既要尊重每一个学生的人格，充分发挥学生的主体地位，把学习时间、空间还给学生，把对文本的解释权还给学生，鼓励学生独立思考、探究领悟、合作交流。

小学低年级学生的特点是活泼好动，尤其是刚刚从学前班出来进入小学学习的一年级孩子，顽皮的天性尽显无疑。在课堂上孩子们就应当是自由的、放松的，在教学过程中，教师要起主导作用，选择合适的教学方法，激发学生的求知欲望；创设良好的学习氛围，保障学生学得生动活泼；积极引导，适时点拨，启发学生开动思维机器；构建师生互动的教学关系，注重创造民主平等的和谐的师生关系，同时充分尊重学生个体的自主性，使课堂教学出现一个师生情感和谐交流，师生之间、学生之间思维多向交流的局面。学习的主体是学生，学习效率的高低取决于学生能否主动学习；学习应该始终处于课堂的中心地位，教师的教是为学生的学习服务的。自主互助学习型课堂，是对这种教学关系的最好诠释。

一、教学模式：

个人自主预习（认定目标独立自学）小组互助学习（合作研讨 交流释疑）

课堂反馈矫正（训练反馈 反思升华）

二、操作说明：

自主互助学习型课堂一般包括三个环节：学生自主预习，以小组为单位展示，教学目标的反馈矫正。预习时教师出示课堂学习目标，提出要求，学生根据自己的实际情况自主学习；自主学习过程中遇到的问题通过同伴互助解决，互助方式小组内解决疑难问题，最后的问题由全班同学一起研究解决。展示以小组为单位进行，小组成员的发言代表整个小组的意见；展示使智慧共享，老师通过展示了解全班学生学习情况，发现问题，精讲点拨。然后，通过反馈矫正了解教学目标的落实情况，以便教师有针对性地采取补救措施，使全班学生达到课堂教学目标的要求。

第一步：个人自主预习（认定目标 独立自学）

依据教师设计的自学提纲，学生明确学习目标，并在目标的统领下，完成提纲、生成本节课的重、难点，达成基础目标。

1、预习要求

教师对学生的预习要求要明确，要有：（1）预习时间要求：如果教师给学生的预习时间太短，与学生实际所需的时间相差太大，学生无法完成预习。如果教师给学生的预习时间太长，有的学生无事可做，课堂太乱。（2）预习内容范围： 导学案的路子明晰，环节清楚，目标准确，活动易做、能收到体验、量适中，练习适度，（3）预习内容要求：预习内容要求可以分为三方面，即:基本要求：要求每个学生都达到的基本要求；提高要求：要求中上游学生掌握的内容；发展性要求：对优生提出的更高要求。（4）预习方式要求：要求学生预习时在书上圈注。

2、预习检查 对学生的预习要有布置有检查。可以采用教师抽查与小组内学生检查的方法。对于预习结果检果对教师的要求是检查预习结果，提出预习中存在的问题，纠正预习方式的错误。对学生的要求是检查自己的预习情况，小组内督促没有完成的同学完成，学生尽可能完成发展性目标要求。

3、教会学生预习

学生不能及时的完成预习的主要原因是学生对自主学习的方法没有掌握，没有养成自主学习的习惯。

第二步：小组互助学习（合作研讨 交流释疑）

对于自学中遇到的问题，先找同伴解决。互助方式一般采用“2—6—n”的方式，即先“一对一”讨论，再有问题则在“六人小组”讨论，最后的问题“全班”一起研究解决。同伴互助使学生之间相互借鉴思考问题的方法，弥补自主学习时的知识缺憾，实现二次达标。

1、小组内交流：

课堂上，学生没有独立思考就参与交流，交流无实效。有些问题能独立解决的，就自己解决；可以两人解决的，就两人解决，能在小组内解决的不在班上解决。建立一个“1—2—6——n”的合作交流秩序。对小组内交流的 要求是：

（1)小组互助检查，解决预习中没有解决的问题。（2)小组互助学习，解决预习中提高性的问题。（3)小组交流研讨，探索预习中发展性的问题。（4)小组对需要展示的问题分工与合作。

（5)对一些小组内不能解决的问题提出来，在班内展示交流，集体解决。（6)互助学习中①每个学生必须做到六行并举，即“听、读、思、问、议、评”，亦即“真听、实读、勤思、善问、能议、敢评”。②掌握和推行练习的基本方式：提问、对话、复述、争辩、阅读、默写、摘抄、作业、实验、设计、小结、表演、游戏等。③重视动手习惯和动手能力的培养：必须通过记随堂笔记、随堂练习、黑板板书及课后作业等解决“眼高手低”的问题。

2、课堂展示（组际交流 师生互助）

（1)确定需要展示的问题。（重点问题与疑惑的问题）（2)教师根据实际情况确定需要展示的问题

（3)学生分组将需要展示的问题写在黑板上（同时展示），其他同学交流，对展示的问题提出自己的见解，有不同的方法、思路也展示出来。

（4)学生讲述、解释课堂展示的问题。明确课堂展示的问题。（5)教师（或学生）适时将问题发展、提高。（6)归纳得出结论和方法。即形成观点、形成能力。（7)教师强调、落实。

（8)课堂问题变形（变式）与训练。

3、课堂小结

课堂教学的小结是一节课的总结与提升，是保证教学效益的重要环节。课堂小结的方式：①学生作小结②学生与教师共同小结③教师作小结。

第三步：课堂反馈矫正（训练反馈 反思升华）

在自主学习、合作互助的基础上，以小组为单位进行班内交流展示。学生通过展示使成果共享，使错误显现，使思维碰撞，使思想升华；老师通过展示了解全班学生的学习情况，遵循“三讲三不讲”原则（即学生已经会了的不讲、学生自己能学会的不讲、讲了学生仍不会的不讲），发现问题，精讲点拨，实现三次达标。反馈是对学习目标的回归性检测，是对前面所学课的反思和总结。有的是试卷测试题，有的是以纸条的形式，有的是在黑板上总结反馈，有的是围绕这堂课的主题说收获、心得和感悟，有的是生生之间互相提问，有的是对规律方法的总结。

三、实际效果

由于一年级的学生入学不久，对于本教学模式还不能近期实现非常自觉、主动、创造性地学习，以及善于掌握和运用学习方法，完成学习任务。但是，在本模式的运用后，学生们已经能够初步按照教学模式上课，学生自主学习的兴趣正在逐步提高，合作学习的能力正在逐步得到增强，课堂学习效率也有了初步的提高。另外，教师本身对于自主互助学习型课堂还有很多问题需要进一步的研究探索。

四、注意问题：

1、要给学生充分自主学习的时间。

2、减少语文课堂中的无效语言，明确活动环节的具体要求。

3、教学环节过渡要自然，避免机械化和模式化。

4、教师要明确自己的位置。在自主互助课堂上教师的作用应该有以下四点：一是提供课程，提供所学内容；二是维护个体，即要鼓励学生的个性化理解，这个个性化理解不仅仅是群体的共同认识（小组），更是个体的个性认识；三是诱发论辩，要鼓励学生对问题（理解）进行深入的反思、辨别、讨论，而不是急于对学生的发言进行补充和说明；四是引入深刻，学生的认识可能是肤浅的，教师应该引领指导着学生认识上升到理性化。

5、问题设计要关注学生主体的学习状态。一个好的问题设置应该是在确保课堂教学目标达成的基础上，关注学生的个体差异，关注他们在课堂上的学习状态，给学生提供自我发展的“支点”和“平台”，最终实现其综合素养的提高。

6、课堂教学中的感悟交流要关注文本：教师应该对文本有个性化的体验。教师不能放弃阅读教学过程中的“向导”作用。

7、学案设计的合理性、有效性：学案的设计首先要根据教学的内容确定；其次，学案的设计要符合学生的认知规律；第三，学案的设计要充分考虑到学生的认知结构、生活体验、情感心理；第四；学案的设计要有利于学生学习策略的自我总结和自我选择。

怎样在一年级语文课上开展同伴互助式自主学习

(2024-03-03 20:18:57)

转载▼ 标签：

杂谈

低年级孩子课堂学习最大的敌人是听讲能力弱，专注时间不长，一节40分钟的课，不可能全神贯注地听下来，能坚持20分钟算是好的了，有的学生整堂课都处于游离状态。所以，教师必须不时穿插一些活动来吸引学生的注意力，甚至是直接点名来提醒。低年级教师累也就累在这儿。但无论你的课件制作多么精致，你的课堂设计多么完美，总有一些孩子达不到教学目标——会读课文，会认生字，会写生字。尤其是学习困难的学生，在学完整篇课文之后，他们仍然不能读文，不能识字。最后，除了个别辅导，毫无办法。

这学期，我尝试着把学习的自主权放给学生。全班34人，根据学习情况搭配，分8个小组，每小组再分两对学习伙伴。结伴方式尽量也是“一好一差”的形式，能达到“一帮一”的目的当然，有的组合实力相当，也就互相帮助了。对课文的学习，采取简单分步走的方法。上课之初，先提出本节课的学习任务，分条写在黑板上，学生逐条完成。同伴互相完成任务才算过关。一个小组全部过关了，就可以看课外书。

具体设计如下：

第一课时 第一步：预习课文。（独立完成。也可当作晚间作业完成）

1.朗读课文三遍。

2.标出自然段序号。

3.圈出生字。

第二步：明确本堂学习任务：

1.正确、流利地朗读课文。不能读错，不能重复，不能磕磕绊绊，会处理停顿。（同伴互相检查，两人都过关才能进行下一步）

2.认识生字。先拼读圈出的生字，再认一认文后的生字。不认识的再找一找文中带拼音的字。再认一认文后的生字，直至全部快速认读。（同伴互相检查。顺着认一遍，挑着再认一遍，两人都过关再一起帮助小组其他同学。如果小组成员全部过关，就可以看课外书。）这时，会的自然会教不会的，不会的也在已经过关的同学的“逼迫”下不得不快速投入学习，努力识字。

（这个过程中，教师需要不时观察，及时提醒，并随机抽查，以仿为赶进度蒙混过关的同学。）

第三步：检查学习情况。

1.检查朗读。师在此时指导朗读。由于有了充分的朗读，学生已经能读通，稍一指导就可以读得很好了。

2.检查识字。以幻灯片的形式出示词语、生字。先由比较好的同学读一读，再由学习较困难的学生读。困难学生过关了，全班也就过关了。

第四步：写字。（每课需要写的字有六个，每节课学写三个字）

1．出示本堂要写的字，让学生观察，说一说怎样在田字格写就好看。

2．师生一起写。师板演，生书空。再说两遍笔顺。3．生描红，仿写。

第二课时

第一步：复习上节课学习的生字、朗读。

1.黑板上手写生字。（这种方法要比用幻灯片出示对学生识字更有力，而且是学习写字的过程）

2.自由读文。（避免齐读个别学生赶不上、逐段读有的学生思想游离）

第二步：大体理解课文，随文再识字。

课文不必过精过细地分析，只要学生能大致理解课文内容，再配以说话练习，加深理解就行。在课文学习过程中，随文出示生字，在识字时，配合识字法。

第三步：写字。（写剩下的三个字）

从开学两周的学习情况来看，这种方法可以提高课堂效率，尤其是结伴学习过程中，学习困难的学生得到了同伴有力的指导，受益最大。而每节课完成任务后的自由阅读，也大大刺激了学生的学习兴趣和阅读期待，也有利于阅读兴趣的培养。我的语文课堂上，一部分学生在专心地识字，一部分学生在耐心地指导同伴学习，一部分学生在享受地阅读，成了习惯。我也从一遍又一遍地教呀教呀解放出来……

**第二篇：自主互助学习型课堂**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

**第三篇：自主互助学习型课堂**

我们提倡构建和实施 “自主互助”学习型课堂，目的是要充分体现学生的主体地位，发挥学生的内在能动性，创建高效的课堂。高效课堂的创建，涉及到学生积极性的调动，学案的科学设计、小组的合理建设、评价的激励性等等。今天，我就实施“自主互助”学习型课堂中，关于教师的作用谈谈自己的一些看法或见解。因为现在的课堂不是忽视教师的作用，相反，比起以前的课堂，对教师的作用要求更高。不当之处，望请批评指正。

一、自主学习环节教师的作用

“自主互助”的前提是自主学习，任何知识没有经过学生的深入思考是不会内化成自己的东西的。在这一环节，教师应发挥什么作用？

首先要用明确的语言告诉学生 应该达成的目标和完成的任务。关注学生是不是都在学习，学习的规范是否落实，进行及时提醒。观察学生学习时有哪些障碍，为指导交流做准备。

观察学习的进程，把握学习的时间。在80%以上的学生完成自学任务，没完成任务的学生完成80%以上的任务，就可叫停，布置交流任务。自主学习的时间要充分而不浪费。

在“自主互助”课堂构建的初期还有学习方法的及时指导。

二、学生互助讨论环节教师的作用

1.观察、倾听学生的交流，对交流的过程进行指导。对偏离方向的进行提醒，对一些影响交流效率的情况进行指导：不全部参与交流，交流中不注意倾听、只说不做标记等等。

2.收集学生在学习中出现的闪光点和呈现的问题，为展示时的指导点拨作准备。

3．具体问题具体分析。对交流中的个性问题作指导，帮助解决。

对交流中的共性问题、重点问题作引导，鼓励学生在展示时提出来，作为推动学生认识提升的生成资源。【注意】在交流中不要回答学生提出的一切疑问。要学会让问题之球在学生中传递，争取达到“兵教兵、兵练兵、兵强兵”的目的，让学生之间资源共享。

三、精讲点拨环节中教师的作用

这一环节中，教师牢牢把握两点：——抓住点拨的时机；点拨什么？——提炼点拨的内容（方法、规律、拓展、知识网络建构等）。

1.讲学生解决不了的。当问题之球在学生手中传不动了，教师就要及时点拨。不一定非得把内容直接拿出来，可以设问、引导学生，引起学生的思考、质疑，从而激发智慧的火花，还是依靠学生自己解决问题。

2.讲学生想不到、想不深、想不透的。这里的知识有时不仅仅是本节课的内容，可以依据本节知识前挂后连。如“人体内的气体交换”图片，就是引导学生充分利用，提前感知了血液组成成分的作用。

3.讲学生学习过程中的易混、易错的知识和难点。比如学习肺内气压问题，展示时思路不清晰，很大一部分学生皱着眉头。我就利用现实生活中“吹气球”的例子讲解，学生豁然开朗，后面的知识解决就容易多了。这也是我们市里始终贯彻的“三讲、三不讲”原则。

4.另外，我们还要讲随堂生成的问题。这些问题或许是我们教师没能提前预知的，也或许是本节内容没有体现的，但是学生提出来，我们就要解决。比如在讲“血液循环”时，学生提出了“组织液”，我们的教材和课标都不要求这部分内容了，但是我知道大部分教师都会讲，讲组织液、讲淋巴。讲了这一部分知识，“食物的吸收”中脂肪成分的运输学生也明白了。

总之，要充分发挥教师的主导作用，最好开门见山，直击要点，每节课一般不超过15分钟的时间讲解。

四、学生训练环节中教师的作用

为了保证高效性、减轻学生的学习负担，我们生物课没有课后作业，要求训练当堂结束。教师在这一环节的作用：

1、保证训练的时间。

教师巡回观察，确保学生能够把刚学的知识转化为能力。

2、精选训练的内容。

题目要灵活，要有层次性，不能纯记忆的，不能重复。

3、严格训练的形式。

像考试那样让学生完全独立地、快节奏的按时完成，教师不做辅导，学生不得抄袭，这样的课堂作业实际上是高强度的训练，它对全面提高学生的素质很有作用，它能够检测课堂教学的效果，能及时反馈准确的信息，便于教师进行补缺。学生在课堂教学的全过程中高度紧张地学习，取得事半功倍的效果，减轻了课外负担。

4、重视训练的结果。

这样的检测就是学生当堂内容的掌握和拓展情况，教师不能草草结束，一定要关注结果，引导学生自己整理、归纳和提升能力。

当然在自主互助课堂的构建和实施过程中，每一位教师都在努力创建有自己特色的高效课堂，都有自己的体会和经验，所以今天，我在这里向大家汇报交流，更多的是希望大家能给我提出宝贵的意见和建议，让我不断进步。若你们不吝赐教，我将不胜感激！

**第四篇：自主互助学习型课堂教学计划**

自主互助学习型课堂教学计划

一、研究的背景

长期以来，由于受传统教育思想的束缚。人们往往过分地注重了教育适应社会的价值，而忽视教育促进人发展的价值，不重视人在教育中的主体地位。在小学体育教学过程中，也仅仅把学生当作教育的对象和客体，忽视了学生主体性的培养和发挥，使学生受到了太多的限制和束缚，主要表现在：传授多、探索少。在体育教学中，只关注学生已有经验，往往忽视个体经验。一味向学生传授体育技术技能，而没能更好地引导学生自我学习、自我探索，致使学生不善于独力思考，习惯于循规蹈矩，缺乏独立理解问题、分析问题和解决问题的能力等。

二、研究的目标

小组合作是合作学习的基本组织形式，也是新课程倡导的一种学习方式。它能较好地为学生创设更宽广的交流场所、释放学生主动发展的空间、促进学生间的交流、互动，为共同达到小组目标而不懈努力，充分培养学生积极主动、团结协助的体育精神，从而提高学生的认识水平和运动技能技巧，促进非认识因素的发展，张扬学生个性，也激发学生的合作激情。体育教学中运用“小组合作学习”的形式既有集中的合作性，又有个体的主动参与，同时通过小组合作学习更好地展示自己、表现自己，从而享受到成功的喜悦，激发起参与教学的兴趣。追求成功是每位学生的一种现实体验和强烈的动机趋向。顾明远曾说：我赞成让每一个孩子都获得成功教育，让学生学到实在的知识，自己的兴趣和才能得到发展，获得成功的启迪。因此，本学期研究的问题是“体育课小组合作学习的实效性”。围绕此专题，着重研究以下几方面的内容：

三、研究的内容

1．小组合作学习的适用条件。学生是具有丰富个性的学习者，不同的学习内容学习规律也有所不同，并非在任何教学条件下，合作学习都是最佳的教学组织形式，我们需要研究合作学习适于解决何种学习任务

2．小组合作学习的实施策略。对不同特点的学生、不同的学习内容，合作学习的实施策略也不可能千篇一律，我们必须开发多样化的合作学习实施策略，以适宜不同的学习情境。

3．小组合作学习的实施方式。

4．小组合作学习的效果评价。

四、研究的步骤

1、与研究成员共同制定并修改专题研究计划，明确研究方向。

2、搜集相关资料开展学习，写读书笔记，内化吸收。

3、通过课例实践自己的认识和理解，课题组围绕专题听课、评课、反思。（注：每周就研究专题，自己独立学习并结合课例研究，写教后反思、读书笔记；每两周围绕专题研究内容进行教学设计，互相听课，开展交流反思（分享收获或提出困惑）。

五、研究的成员

徐红

徐秀玲

牛宏 巢翠香

刘正全

六、预期的研究成果

学科带头人

1、围绕专题研究，每学期承担2次校级以上公开课或示范课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、每学年有1-2篇相关的论文或教育叙事、教学案例在县级以上教育教学刊物发表或年会获奖。

组员：

1、围绕专题研究，每学期承担1节校级或以上公开课、研讨课。

2、围绕专题研究，每学期在学校博客上发表教学日志10篇以上。

3、争取相关论文或教育叙事、教学案例在县级以上教教育教学刊物发表或年会获奖。

**第五篇：自主互助学习型课堂教学计划**

自主互助学习型课堂教学计划

本学期，我校将继续着力于自主、互助、学习型课堂的创建。学生将依据自学提纲明确学习目标，并在目标的统领下，完成提纲、生成本节课的重、难点，达成基础目标。、合理分组。

对于学生提出的问题，或者猜想，不轻易否定，尤其是那些与众不同甚至怪异的想法，无论是正确的还是不准确，也可能是错误的，老师都不急于下结论，而是把问题放给学生，让他们通过独立思考，让学生带着明确的任务、掌握恰当的自学方法进行探究，使自学更扎实有效。同时采用小组合作探究。怎样才能有效地进行小组合作学习呢？首先是指导合理分组，小组合作学习多是采取

组内异质，组间同质的分组原则。这样才能保证在学习中，各个同学各尽所能、互相帮助，并且得到不同的锻炼。而各组之间，为了体现组间竞争的公平性，每个组的总体实力应该尽量保持一致。另一个方面小组要分工明确。要确定小组合作学习每个成员的分工，组长负责组织管理工作，负责组织小组成员、分配任务、督促组员完成任务等。、训练形成小组互助学习的方式。

对于自学中遇到的问题，先找同伴解决。互助方式一般采用先“一对一”讨论，再有问题则在学习小组内讨论，最后的问题“全班”一起研究解决。

1． 小组内交流：

课堂上，学生没有独立思考就参与交流，交流无实效。有些问题能独立解决的，就自己解决；可以两人解决的，就两人解决，能在小组内解决的不在班上解决。

1)小组互助检查，解决预习中没有解决的问题。

2)小组互助学习，解决预习中提高性的问题。

3)小组交流研讨，探索预习中发展性的问题。

4)小组对需要展示的问题分工与合作。

5)对一些小组内不能解决的问题提出来，在班内展示交流，集体解决。

2． 课堂展示

1)确定需要展示的问题。

2)教师根据实际情况确定需要展示的问题

3)学生分组将需要展示的问题写在黑板上，其他同学交流，对展示的问题提出自己的见解，有不同的方法、思路也展示出来。

4)学生讲述、解释课堂展示的问题。明确课堂展示的问题。

5)教师适时将问题发展、提高。、培养自主互助的学习习惯。

注重培养学生自主与互助学习的习惯。在学生自学之后，开展小组合作

学习。在自学的过程中，学生对于知识的理解程度是不一样的。因此，在学生自学完之后，不不急于讲解，而是留一定的时间，让学生针对自学过程中所遇到的问题相互交流，互相切磋，互通“有无”，给学生搭建一个探究的平台，培养学生探究的能力。

学生在小组合作、讨论后，关键是交流。在交流时，我们采用不同的方法和形式，同位交流、小组交流、全班交流。交流的过程中允许学生争论、说理、答辩，让学生充分发表自己的见解，提出自己的观点，直至把问题弄清楚。并且注重培养学生在小组交流时要善于倾听，听他人发言，不随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，对别人的发言作好评价。同时还要善于陈述自已的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法,各种不同意见难以统一时，学会保留自已的见解，以便在班内进行探讨、交流。刚开始，学生对于自己的观点的展示还不

够大胆，怕说得不恰当，或者说错了，可经过一个阶段的锻炼，学生在课堂上能够争先恐后的发言，大胆的发表自己的观点。

在练习过程中，对于出现的问题，要帮助学生主动反馈，自觉纠正，在这个过程中我们采用反馈--纠正--再反馈--再纠正，在反馈纠正中不断地解决老问题、提出新问题，对一个问题进行矫正之后，是否就真正解决了问题，还需进行再反馈，在教学过程中，我们发现有的时候，已经纠正了的问题还会再次出现。都是因为当时的矫正走了过场，没有真正解决问题，或是隔了一段时间后再去矫正，使矫正效果消失了。在课堂上反馈纠正中我一般采用以下的方法：少数人的问题个体纠正；预料中的问题计划纠正；出乎意料的问题机动纠正；要害性问题重点纠正；经常出现的问题变式纠正。这样，反馈纠正才是及时的、扎扎实实的。

今后我将加大研究力度，彻底实现

“自主、互助、学习型的课堂教学”，让课堂真正成为师生合作共赢的平台，让学校变成学生学习的乐园，让教育像游戏一样寓教于乐，使学校真正成为师生共同成长的幸福园地。首发公文范文

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找