# 2024年六年级数学教学计划人教版(14篇)

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2024-09-12

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。六年级数学教学计划人教版篇一六年级一班有...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**六年级数学教学计划人教版篇一**

六年级一班有学生63人，男生31人，女生32人。本班学生学习情况一般，其中优秀的有大约二十多人，后进生有二十余人。大部分同学的学习积极性比较高，能够按时完成作业，积极听讲，大胆发言，书写比较认真，学习的潜力巨大。

分数乘法、分数除法、分数四则混合运算和应用题，圆和百分数。分数乘法：在学生学习整数乘法、小数乘法、分数的意义和性质的基础上学习的。分数除法：在学习整数除法和分数乘法的基础上教学的。分数四则混合运算和应用题：是在学生学习整数四则运算和分数四则运算的基础上教学的。稍复杂的分数应用题：教材在如何找出“1”的量作为重要内容。圆：在初步直观认识圆和学习过几种常见直线几何图形的基础上进行教学。百分数：从生活中引出，便于学生理解，从意义和写法到百分数和分、小数互化等。

1、理解百分数的意义，，能比较熟练地进行百分数和分数、小数的互化，能正确地解答“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题。

2、理解分数乘、除法的意义和分数乘、除法之间的关系。掌握分数乘、除法的计算法则，能比较熟练地计算分数乘、除法。

3、能正确地进行分数四则混合运算。

4、正确地解答分数、百分数应用题，提高学生灵活运用知识解答应用题的能力。

5、掌握圆和扇形的特征，会用圆规画圆。掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确地计算圆的周长和面积。

6、结合教材内容，对学生进行爱国主义教育和辨证唯物主义观点的启蒙教育，培养认真负责、工作细致的良好学习习惯。

1、切实培养学生的计算能力。

2、提高学生的解答应用题的能力。

3、有意识地培养学生的逻辑思维能力。

4、注意结合教学内容对学生进行思想品德教育。

（一）分数乘法。 1、分数乘法的意义和计算法则 5课时 2、分数乘法应用题 3课时 3、倒数的认识 2课时 整理和复习 2课时

（二）分数除法 1、分数除法的意义和计算法则 4课时 2、分数除法应用题 6课时 3、比 5课时 整理和复习 2课时

（三） 数四则混合运算和应用题 1、分数四则混合运算 2课时 2、分数应用题 14课时 整理和复习 3科室

（四）圆 1、圆的认识 1课时 2、圆的周长和面积 6课时 3、扇形 4、轴对称图形 1课时 量一量，算一算 1课时

（五）百分数 1、百分数的意义和写法 1课时 2、百分数和分数、小数的互化 2课时 3、百分数的应用 9课时 整理和复习 2课时 调查利率，计算利息 1课时

（六）总复习 6课时

**六年级数学教学计划人教版篇二**

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

1、认知情况

经过前面5年的数学学习，大部分学生已经熟练掌握基本的计算能力，学会了整数、小数的加减乘除。分数的加减法。在数与代数、空间和图形、解决问题、统计、数学广角等领域都已涉足。但少数学生对于计算还不熟练，抽象力发展滞后，对于运用数学知识解决问题尚有困难，缺乏综合分析能力。

2、情感、态度

学生课堂纪律较好，学习习惯较好，但也存在不平衡性，有些学生因为学习失败对数学失去信心，所以在教学中充分发挥学生的积极性、主动性，在教学中边教新知识，边帮助他们弥补旧知识。

有部分学生已经提早进入青春期，在教学中要尊重他们寻求独立的要求，帮助他们静下心来学好数学。

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想;其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3、加强学生订正错题的工作。

4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。

5、用学有所得来激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，继续体现前几册实验教材中的风格与特点。本册教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本册教材还具有下面几个明显的特点。

1、改进分数乘、除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。与整数、小数的计算教学相同，分数的乘法和除法的教学，同样要体现计算教学改革的理念。因此，实验教材的编排与原义务教育教材相比有以下几方面的改进。

(1)不单独教学分数乘法、分数除法的意义，而是让学生通过解决实际问题，结合具体情境和计算过程去理解运算意义。

(2)通过实际问题引出需要用分数乘、除法计算的问题，让学生在现实情境中体会、理解分数乘、除法算法和算理，将解决问题教学与计算教学有机地结合在一起。

(3)借助操作与图示，引导学生探索并理解分数乘、除法的算法和算理。

(4)不再出现文字叙述式的计算法则，简化了算理推导过程的叙述及解决问题思路的提示，通过直观与操作等手段，在重点关键处加以提示和引导，为学生探索与交流提供更多的空间。

(5)调整了分数乘、除法应用问题的编排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2、改进百分数的编排，注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了位置圆两个单元。

4、加强统计知识的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1)提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2)注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

(3)通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

1.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

1.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法，圆，百分数等。

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

方向优于方法，规律重于规则。确定教学目标要避免贴标签式的所谓情感、态度、价值观。

1、首先吃透本册教材的内容，掌握本册教学的重难点，并有个完整的学期教学设想;其次要一步一个脚印的上好每一堂课。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3、加强学生订正错题的工作。

4、关注后30%的学生的学习，并加强个别学生课余时间辅导。

5、用学有所得来激发学生的学习兴趣与内在动机。

善教者善言(趣说、妙问、善喻、智答)。

以上就是人教版六年级数学教学计划 ，健康是生命的象征，是幸福的保证。数学课带给我们的不只是愉悦，更是心灵的成长。

**六年级数学教学计划人教版篇三**

第十册已经教学过长方体和正方体，它们都是由几个平面图形围成的几何体。本册教学两种新的立体图形：圆柱和圆锥。这两种立体图形都是含有曲面的几何体。教材教学时，同以前各册一样，重视加强学生的操作，发展学生的空间观念。教学每一种形体时，都引导学生先观察形体的特征，然后进行一些实验。

教材鼓励学生联系已有知识对新学习的内容先猜一猜或估一估，在猜测或估计的基础上进行实验和推理，培养学生的学习能力。此外，本册教材在联系实际方面也有所加强。一方面在教学形体概念加强联系周围的实物，另一方面适当增加了实践活动和先测量物体再计算表面积或体积的练习题。

本册教材继续加强看懂和分析简单统计图的训练，为此，例题中在统计图后面提出几个问题，让学生看图回答。有的练习题还专门安排看统计图回答问题。考虑到制作简单的统计图对小学生来说并不是很容易的，教材中一方面注意说明制作统计图的一般方法和步骤，另一方面在安排练习时基本上都安排半独立完成的。以免对制作统计图的要求过高。

正比例关系和反比例关系，实际上是一种函数关系。修订后的教材中，比例知识趋于简化，教学的重点是正、反比例的概念，用比例知识解应用题只保留一些较简单的。本册教材为了突出比例的概念的应用，作了以下几点改进：⑴把比例尺安排到比例的概念教学之后教学，加强比例尺与比例概念的联系，这样既有助于学生加深理解比例的概念，又便于学生运用比例的知识和解比例的方法来解决有关比例尺的计算问题。

⑵教学正比例概念之后接着教学反比例概念并增加两个概念的联系和对比。⑶在比例知识解应用题的最后增加了用不同知识解的练习题。通过这样的教学，可以加强整数、分数运算和比例之间的联系，提高学生灵活运用知识解决实际问题的能力。

本册教材的最后一个单元是总复习，把小学阶段所学的主要内容进行系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力得到进一步提高，更好地达到小学数学教学的目标。本册教材对这一单元的编写作了以下几点改进：

⑴把小学的数学内容分为整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七部分，依次分别复习。⑵在复习每一部分知识时，注意加强知识间的内在联系。⑶选用适当的方式帮助学生回忆并整理所学的数学基础知识。⑷在练习中既注意基本的训练，又注意适当加强灵活和综合运用知识的练习，以利于进一步提高学生的计算能力和解题能力。

。

本册教材继续加强能力的培养，做法与前几册基本相同，另外还结合本册特点加强灵活运用知识和综合运用知识的能力的培养。

⑴培养分析、比较和综合能力。⑵培养抽象、概括能力。⑶培养判断、推理能力。⑷培养迁移类推能力。⑸培养学生思维的灵活性和敏捷性。⑹培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

**六年级数学教学计划人教版篇四**

一、新课标对本册教材的要求：

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌 握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思 想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：负数，圆柱与圆锥，比例，统计，数学广角和数学实践活动，整理和复习等。圆柱与圆锥，比例，整理和复习是本册教材的重点教学内容。

本册重点：①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。③整理和复习小学数学知识。

难点：①比例的有关概念及应用。②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。③小学数学有关知识体系的建构。

关键：①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

数与代数：安排了负数和比例两个单元。负数的认识——结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。空间与图形：安排了圆柱与圆锥的教学。统计与概率：安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。数学广角：引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。整理与复习：引导学生对全部数学学习内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础；同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

三、班级情况分析：

我任教的六年，他们中大部份学生学习行为习惯通过去年下半年的努力，能认真听讲，作业能按时完成，还有一部分同学学习行为习惯还欠加强，他们中有好动，作业拖拉，不交现象时有发生，后进生特别多，学科基础较差。

四、针对性措施：

1、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用。

2、增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

3、加强个别辅导，提高后进生的学习成绩。

4、多创设学习情景，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

5、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

6、统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

**六年级数学教学计划人教版篇五**

以学校的中心工作为导向，以新课程的理念为指导，围绕教导处的工作计划，本学期我们六年级教研组将加强教研组建设，以继续争创优秀教研组为动力，总结经验，发挥优势，改进不足，加强教研教改力度，不断探索有效的课堂教学方法和策略，提高课堂教学效率，提高教师的专业理论水平和教学实践能力，工作上追求“精细化”，在追求教学工作轻负担、高质量的同时，使每一位学生和谐有个性的发展，能顺利完成小学阶段的数学学习任务，更好地适应中学的学习。

1、抓好理论学习，组织教师钻研教材、教参,梳理教材知识体系、知识点及测评要点。真正落实课标精神，促有效课堂。

2、加强教研组的团队意识和合作意识，实现真正的资源共享，做到更好的同伴互助。

3、加强对教师的行为的管理，自觉执行学校有关规章制度，通过教研组的理论学习、备课、听课与评课等活动，把教研组的各项工作落到实处，深入课堂教学研究，特别是学生的作业布置与批改，要认真、细致、规范。要适时地采取补救措施，质量才能有突破性提高。

4、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

5、继续加强课题研究，认真撰写案例和论文，构建学习型、专业型的教师团队。

6、积极配合学校工作，对各项工作认真落实，鼓励教师积极参加各项培训活动。

7、力争全年级学生数学期末考查及格率达97%以上，优生率高于80%。

1、常规教研：每位教师深入学习教材、教参、新课标对六年级的要求，对本年级的要求能融会贯通，用以指导自己的教学工作，提高课堂教学质量，促进师生发展。

2、有效课堂教学的研究：认真写好每月二篇的教学反思，及时记录课堂中的点滴体会，积累教学的思考、感悟，为提升自己的教学水平及理论水平奠基。

3、作业设计的研究：提高作业设计的质量，力争把作业和课堂训练点有机结合起来，真正让作业达到巩固课堂教学的效果。作业的设计要多动脑筋，做到精、活、实。即作业少而精，避免机械无效劳动;作业设计灵活多变，做到基础与能力都得到训练;作业设计有实效，成绩确实有提高。

4、课题的研究：对于自己所研究的课题，要做到研究在平时，处处实践自己的研究，勤于动笔记录自己的点滴收获，在研究的过程中不断地完善自己的教学方法，提高自己的业务水平。加强复习课的研究，四月底上两节复习课。

5、学习习惯的研究：特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，仔细计算的习惯。采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生的持续发展打下坚实的基础。

6、培优补差研究：教研组编写一些习题对知识专项过关，以方便各教师对学生各类知识掌握情况做到心中有数，有的放矢地进行培优补差工作。

7、争取获得“优秀教研团队”的称号。鼓励教师积极向《教育时空》刊物投稿。力争本期内在《教育时空》和各级刊物上多发表论文、案例篇。

1、强化常规教学研究，用以指导自己的教学工作，促进师生发展。

2、通过有效课堂教学研究，提高教学质量，促进教师整体素质的提高。

3、切实作好“培优补差”工作，全面提高学生素质。

4、加强课题研究。

**六年级数学教学计划人教版篇六**

这一册教材包括下面一些内容：负数、百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、数学广角、整理和复习等。

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

在数与代数方面，这一册教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，这一册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合百分数、圆柱与圆锥、比例等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“歌巢问题”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“歌巢问题”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本班共有学生47人，大部分学生对数学有上进心；有些学生的学习态度还需不断端正；有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中；不能及时完成作业等；还有个别学生（李玉艳、王思程、黄德虎、张丕宏）基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发， 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

这一册教材的教学目标是让学生：

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

6、经历对“歌巢问题”的探究过程，初步了解“歌巢问题”，会用“歌巢问题”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

7、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

1、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，及时反思，真正领会教学设计意图，提高驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用“激励性、自主性、创造性”教学策略，以问题为线索，恰当运用教材、媒体、现实材料突破重点、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正实现师生互动、生生互动，从而调动学生积极主动学习，提高教与学的效益。

2、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。

4、学习方式：

①预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

②通过查阅资料找出解决问题的方法。

③ 教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

④利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发， 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

**六年级数学教学计划人教版篇七**

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力，以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应该具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的教学活动，让学生经历初步的数学化的教学过程，理解并学会用数对表示位置，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会数学的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除、法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆;理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确的计算圆的周长与面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

7、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识简单扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

我班原有学生35人，现转入 5人，共 40人。从去年一年教学情况来看本班的学习情况较差，特别是作业习惯和自习习惯，因此必须对此进行培养。两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。另外大部分学生对数学学习兴趣较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维有了一定的发展，基础知识掌握比比较牢固，有一定学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本期重点就是抓好对学习上有困难的学生的辅导，在教学中，面向全体学生，创设愉快情景教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找到解决问题的办法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张体验式、探究式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学生学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体验学生的主体作用，让学生爱学会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础，创建教学的问题情境，属于符合学生的认知规律的教学过程。

**六年级数学教学计划人教版篇八**

本人所带年级共有学生37人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正;也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

本班有几名学困生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外比例是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。努力提高他们的学习成绩。

这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念;进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据的分析、预测、判断能力;理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题;结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

教学重点：本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

1、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

2、、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题;结合实例，初步认识众数与中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

3、让学生经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加深对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力;在具体情境中理解比例的意义和基本性质，会解比例;认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算;理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，进一步提高综合应用数学知识和方法解释日常生活现象、解释简单实际问题的水平，进一步用不同方式、从不同角度探索解决问题方法的能力，发展创新意识、实践能力，思维能力和空间观念。

1、认真做好教学“六认真”工作

⑴走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

⑵认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

⑶切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具;尽可能制作好课件。

⑷加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

⑸加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

⑹介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

2、认真做好培优补差工作。

⑴开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

⑵对基础较好学生要激发学生学习数学的兴趣，大力开展数学课外兴趣小组活动，适时开展小型多样的数学竞赛，认真落实义务教育“下要保底，上不封顶”的要求。

⑶注意讲练结合，使学生理解知识间的内在联系，课后多关心学困生，他们的作业尽量面批。

⑷每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

⑸利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

**六年级数学教学计划人教版篇九**

六年级3班共有学生42人，六年级4班共有学生44人，两个班的学生 对知识的掌握方面来看，仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提升，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。

从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。例如王俊梁、王辉煌、项钗钗、项瑶瑶、杨依婷等同学做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；例如项子鸿、徐凯、项一蒲、王均一、杨鸿逸、项晨洋、项汇涛、杨安宝、孔伟强、章志阳等学生由于缺乏自信心，并且懒惰，得过且过造成成绩不理想。 从班级常规看，也存在不少问题，主要表现在部分学生精力不集中，上课爱搞小动作，回答问题不够积极等。

根据现状，在本学期应分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯为主，强化训练学生常规，使学生养成良好的学风，在愉快氛围中获取知识，成为学习的主人；本学期在的数学教学方面的工作重点是做好学生的思想工作，继续让学生保持学生习的浓厚兴趣，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，争取使的数学成绩在原来的基础上再上一个台阶。

大部分学生上册应掌握的知识基本掌握，但分数计算方面准确率不高，在实际应用类，如解决问题，还有个别学生对题目难以理解，解题困难。

大部分学生学习较主动，能自觉进行课后复习、课前预习，课堂上发言较积极，但有个别学生依赖性较强，思维能力和分析能力都较差，听课时较易分神，学习成绩较不理想。

姓名：项子鸿、徐凯、项一蒲、王均一、杨鸿逸、项汇涛、杨安宝、孔伟强、章志阳

主要缺漏

解决问题

概念的应用

1、加强应用题的分析、理解，梳理解题思路。

2、加强概念间的理解、比较、分析。

第（ 一 ）单元 内容： 负数

教学重点： 会读写负数，比较负数的大小

教学难点： 比较负数的大小

教学措施：

1、结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的意义。

2、 初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

第（二）单元 内容：圆柱与圆锥

教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点：圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

教学措施：圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

第（ 三 ）单元 内容：比例

教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

教学难点：比例的有关概念及应用

教学措施：比例这一单元先教学成正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把这两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提升学生灵活运用各种知识的解题能力。

第（ 四 ）单元 内容：统计

教学重点：学会看统计图表

教学难点：通过统计表回答问题

教学措施：

让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

第（ 五 ）单元 内容：数学广角

教学重点： 会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学措施：

1、借助教具、事物操作和画草图方式进行“说理”，让学生初步经历“数学证明”的过程。

2、 有意识地培养学生的“模型”思想。引导学生先判断某个问题是否属于用“抽屉原理”可以解决的范畴，再思考如何寻找隐藏在其背后的“抽屉问题”的一般模式。

第（ 六 ）单元 内容： 整理和复习

教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

教学难点：正确运用所学知识解决实际问题。

教学措施：复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

1、结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。

2、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例，会看比例尺，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例的知识解答比较容易的应用题。

3、使学生认识圆柱、圆锥的特征，初步认识球的半径和直径，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

4、了解简单统计图的绘制方法，会看和初步绘制简单的统计图。

5、使学生通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌 握，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展学生的思维能力和空间观念，提升综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

6、结合新的教学内容和系统的整理和复习，培养学生良好的思维品质，进行思 想品德教育。

7、贯彻新的课堂教学理念，发挥学生的主体作用，培养学生的创新精神和实践能力。

8、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理能力。

（1）重点：

①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。

③整理和复习小学数学知识。

（2）难点：

①比例的有关概念及应用。

②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。

③小学数学有关知识体系的建构。

（3）关键：

①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

（1）贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提升教学质量。

（2）比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提升学生灵活运用各种知识的解题能力。

（3）圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

（4）统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

（5）复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

1、结合“自行车里的数学”，组织学生分小组实际操作，获取数据，增强知识的应用能力。

2、继续进行“奥数”辅导。

3、加强计算过关练习。

1、根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

2、结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

3、课后作业尽量做到分层练习。

**六年级数学教学计划人教版篇十**

（1）重点：

①比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

②圆柱、圆锥的特征，圆柱的表面积及圆柱、圆锥的体积。

③整理和复习小学数学知识。

（2）难点：

①比例的有关概念及应用。

②圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。

③小学数学有关知识体系的建构。

（3）关键：

①运用知识迁移，采用对比的教学方法，促使学生理解掌握比例、比例尺、正反比例的意义；解比例应用题，通过分析已学过的常见的数量关系，正确找出两种相关联的量，判断成哪种比例关系，再列出方程解答。

②充分利用电教媒体，通过演示，学生实验，操作，揭示规律，从而引导学生通过自主学习，合作交流，协作探究出多种方法来推导计算公式，培养学生解决问题的能力。

③做好小学数学相关知识的归纳、整理工作，确实做到精讲多练，使学生实现真正意义上的自主建构。

（1）贯彻数学课标标准的精神，重视培养学生的数学学习兴趣、数学意识和实践能力，指导学生的学习方法。认真钻研教材，明确教学要求，全面提高教学质量。

（2）比例这一单元先教学正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例地概念并能正确判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解同一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

（3）圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过课件演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积、体积及圆锥的体积。

（4）统计图教学时首先思考怎样才能清楚地看出一个统计表中有关数量间的百分比关系。紧接着让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

（5）复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

1、结合“自行车里的数学”，组织学生分小组实际操作，获取数据，增强知识的应用能力。

2、继续进行“奥数”教学。

十、教研专题

优化练习，提高教学质量

1、根据班级学生实际和教材特点设计有层次性的练习。

2、结合整理与复习，设计系统性较强的练习，帮助学生更好地掌握小学阶段的数学知识。

3、课后作业尽量做到分层练习。

第（一）单元内容：负数

教学重点：会读写负数，比较负数的大小

教学难点：比较负数的大小

教学措施：

1、结合学生熟悉的生活情境，引导学生认识负数的意义。

2、初步建立数轴的模型，渗透数形结合的思想。

第（二）单元内容：比例

教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

教学难点：比例的有关概念及应用

教学措施：比例这一单元先教学成正比例的量，接着教学成反比例的量，然后把这两者放在一起进行联系、对比，最后再教学正反比例的应用题，使学生更好地理解正反比例的概念及判断，避免发生混淆；对于应用题，安排用不同的方法解一道题目，既可以加深学生对比例的认识，又可以提高学生灵活运用各种知识的解题能力。

第（三）单元内容：圆柱与圆锥

教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

教学难点：圆柱、圆锥体积的计算公式的推导及圆柱的表面积，体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

教学措施：圆柱及圆锥的教学从直观入手，通过对常见实物观察，使学生认识圆柱的形状，并从实物中抽象出圆柱几何图形，然后介绍圆柱各部分名称。通过教师演示及学生实验来教学圆柱的侧面积、表面积及圆锥的体积。

第（四）单元内容：统计

教学重点：学会看统计图表

教学难点：通过统计表回答问题

教学措施：让学生知道在表示有关数量之间的关系上，统计图比统计表更加形象具体；然后依次说明三种不同类型的统计图的特点和作用。最后在例题和练习中，让学生根据图表回答问题，使学生学会看统计图表、会根据图表中的数据分析问题，培养学生解决实际问题的能力并养成学生应用统计的思想分析思考问题的习惯。

第（五）单元内容：数学广角

教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

教学措施：

1、借助教具、事物操作和画草图方式进行“说理”，让学生初步经历“数学证明”的过程。

2、有意识地培养学生的“模型”思想。引导学生先判断某个问题是否属于用“抽屉原理”可以解决的范畴，再思考如何寻找隐藏在其背后的“抽屉问题”的一般模式。

第（六）单元内容：整理和复习

教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

教学难点：正确运用所学知识解决实际问题。

教学措施：复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

周次内容一比例的意义和基本性质

二正比例和反比例的意义、比例的应用

三比例的应用、整理和复习、圆柱

四圆柱、圆锥

五球、整理和复习、统计表

六统计图七数和数的运算

八数和数的运算、代数初步知识

九应用题十应用题、量的计量

十一几何初步知识

十二简单的统计

十三综合复习

十四综合复习

十五综合复习

十六考试

**六年级数学教学计划人教版篇十一**

本册教材包括下面内容：百分数（二）、圆柱与圆锥、比例、比例尺、统计、智慧广场、回顾整理等。

教学：百分数的利用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和性质、正比例和反比例、比例尺、扇形统计图、转化的解题策略的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判定、用方向和间隔位置、平均数、解题策略的灵活应用。

1.百分数（二）的解决问题，会用百分数表示平常生活中的题目。

2.理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判定两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的题目;能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。

3.会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。

4.熟悉圆柱、圆锥的特点，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5.能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能的判定或简单的猜测;体会数据产生误导。

6.经历从生活中题目、题目、解决题目的进程，体会数学在平常生活中的作用，综合应用数学知识解决题目的能力。

7.经历对鸡兔同笼的探究进程，会解决简单的题目，发展分析、推理的能力。

8.系统的整理和温习，对小学阶段所学的数学知识的理解和，的、灵活的计算能力，发展思惟能力和空间观念，综合应用所学数学知识解决题目的能力。

9.体会学习数学的乐趣，学习数学的爱好，学好数学的信心。

10.养成作业、书写整洁的习惯。

在数与代数，册教材安排了负数和比例两个单元。生活实例使学生熟悉负数，负数在生活中的利用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决题目。

在空间与图形，册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生对圆柱、圆锥特点和知识的与学习，圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的方法，空间观念的发展。

在统计，本册教材安排了数据产生误导的内容。简单事例，使学生熟悉到统计图表虽便于判定或猜测，但如不分析也有不的信息错误判定或猜测，对统计数据、客观、的分析的性。

在用数学解决题目，教材一圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单题目;另外一安排了智慧广场的教学内容，学生观察、猜想、实验、推理等活动，经历探究鸡兔同笼问题的进程，体会如何对简单的题目模型化，感受数学的魅力，发展学生解决题目的能力。

1、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用鼓励性、自主性、性教学策略，以题目为线索，恰当应用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

2、基础知识的教学，使学生好基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的延续发展的教学资源和空间。

3、在教学中留意采用开放式教学，培养学生情境选择方法解决题目的意识。如一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在，培养学生的应变能力。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现。数学实践活动，让学生熟悉数学知识与生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的意义来引发和培养学生酷爱数学的情感。

一、百分数（二）(3课时)

二、圆柱与圆锥(9课时)

1.圆柱………………………………………………………6课时左右

2.圆锥………………………………………………………2课时左右

整理和温习……………………………………………………1课时

三、比例(14课时)

1.比例的意义和性质………………………………………4课时左右

2.正比例和反比例的意义…………………………………4课时左右

3.比例的应用………………………………………………5课时左右

整理和温习………………………………………………………1课时

四、比例尺（8课时）

1.认识比例尺…………………………………………………2课时

2.求实际距离…………………………………………………2课时

3.求图上距离…………………………………………………2课时

4.平面图形的放大与缩小……………………………………1课时

5、整理和温习………………………………………………2课时

四、统计(2课时)：扇形统计图………………………………1课时

五、智慧广场(2课时)

六、整理和温习(27课时)

1.数与代数…………………………………………………10课时左右

2.空间与图形………………………………………………9课时左右

3.统计与概率………………………………………………4课时左右

4.综合利用…………………………………………………4课时

**六年级数学教学计划人教版篇十二**

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置；通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生：

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的 周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的 作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

分数乘法和除法、圆、百分数。

分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

1、基本情况：本班共计54人，其中男生25人，女生29人。

2、“双基”掌握情况：大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3、学生学习习惯：绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4、学困生情况：个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

1、培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。

2、对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

3、重视与家庭的联系。

以上就是人教版小学六年级数学教学计划，做生活的有心人，做学习的有心人，点点滴滴地学习，可以把学习变成非常有趣味的事情。当人们很随意地学习东西的时候，依着自己的兴趣学东西的时候，学习就会变成一件乐事。

**六年级数学教学计划人教版篇十三**

(a)知识和技能：

1.理解分数乘除的含义，掌握分数乘除的计算方法，熟练计算简单的分数乘除，进行简单的分数初等算术运算。

2.理解互易的含义，掌握互易的方法。

3.理解比值的含义和性质，求比值，化简比值，解决关于比值的简单实际问题。

4.掌握圆的特性，用圆规画圆；探索和掌握圆的周长和面积公式，可以正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步了解轴对称图形；可以用平移，轴对称，旋转来设计简单的图案。

6.能在正方形纸上用数字对表示位置，对坐标的思想有初步了解。

7.理解百分比的含义并巧妙地计算它可以解决关于百分比的简单实际问题。

8.了解扇形统计图，根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二)流程和方法

1.从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.

体验解题策略的多样性和运用假设性数学思维方法解题的有效性，感受数学的魅力。在生活中形成发现数学的意识，初步形成观察分析推理的能力。

(三)情感态度和价值观

1.体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

2.养成认真工作，书写工整的好习惯。

重点：分数乘除、圆、百分比等。

困难：

1.在学习整数和小数计算的基础上，培养学生计算分数和解决与分数有关的实际问题的能力。

2.理解百分比的含义，掌握百分比的计算方法，将解决关于百分比的简单实际问题。

3.通过对曲线图形——圆的特征及相关知识的探索研究，初步了解学习曲线图形的基本方法，以促进学生空间观念的进一步发展。

(一)学生基本情况分析

1.认识

经过五年的数学学习，大多数学生已经掌握了基本的计算能力，学会了整数和小数的加减乘除。分数的加减法。曾涉足数与代数、空间与图形、问题解决、统计学、广角数学等领域。但是有几个学生不精通计算，

抽象能力滞后，难以用数学知识解决问题，缺乏综合分析能力。

2.情绪和态度

学生有良好的课堂纪律和良好的学习习惯，但也存在不平衡。一些学生因为学习失败而对数学失去信心，所以在教学中充分发挥他们的积极性和主动性，在教授新知识的同时帮助他们弥补旧知识。

有些学生已经提前进入青春期，我们应该尊重他们在教学中寻求独立的要求，帮助他们冷静下来，学好数学。

(二)提高这学期教学质量的具体措施

1.首先，透彻理解本教材的内容，掌握本教材教学的重点和难点，对学期教学有完整的构想；其次，每节课都要循序渐进的教。

2、继续把培养学生良好的学习习惯作为工作目标。

3.加强学生的改错工作

本教材教学内容的安排和处理以整套实验教材的编写思路和原则为指导，力求使教材的结构符合教育学和心理学的原理以及学生的年龄特点，并继续体现以往实验教材的风格和特点。这本教材内容仍然丰富，注重学生的经验，反映知识的形成过程，鼓励算法和解题策略的多样化，改变学生的学习方法，体现开放式的教学方法。同时，由于教学内容的不同，该教材还具有以下明显特点。

1.

改进分数乘除法的编排，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。和整数、小数计算的教学一样，小数乘除的教学也要体现计算教学改革的思路。因此，实验教材的编排与原来的义务教育教材相比有以下改进。

(1)不要单独讲授分数乘法和分数除法的含义，而是通过解决实际问题，结合具体情况和计算过程，让学生理解运算含义。

(2)通过实际问题，引出需要用分数乘除法计算的问题，让学生在真实情境中体验和理解分数乘除法的算法和算法，将解题教学与计算教学有机结合。

(3)借助运算和例题，引导学生探索和理解分数乘除的算法和运算。

(4)叙事计算规则不再出现，简化了数学推导过程的叙事和解题思路的提示。通过直觉和操作的手段，对重点进行提示和引导，为学生提供更多的探索和交流空间。

(5)调整分数乘与除法应用题的安排，注重培养学生用数学解决实际问题的能力。

2.改进百分比的排列，注意知识的传递和联想

**六年级数学教学计划人教版篇十四**

本学期继续担任六（1）班、六（2）班的数学教学。六（1）班有学生49人，其中男生32人，女生17人。六（2）班有学生49人，其中男生31人，女生18人。

从上学期的期末成绩来看，六（1）班的数学成绩与六（2）班有一定的差距，其实六（1）班学生很聪明，思维活跃，接受新知识能力强，自学能力和合作探究能力都比较强，但本班同学两极分化现象和偏科现象比较明显，学习好的同学成绩一直很突出，对学习也始终保持着热情，但由于各种原因，处于中上水平的学生人数较少，而处于中下水平的学生较多。班级中有30%的学生是在学习上还暂时处于困难的学生，他们的成绩只有六、七十分，甚至还会出现不及格，严重地影响了整个班级的总体水平。这些同学对数学学习不够重视，作业不认真完成，偷工减料，个别还有抄袭现象。课堂上不肯动脑思考，学习较被动，学习兴致不高，自信心不足。这学期有待进一步端正学习态度，加强后20﹪学生的辅导，尽量缩小差距，树立学好数学的信心。

六（2）班学生对数学学习的兴趣较高，基础知识和基本技能掌握得比较扎实，课堂上，大部分学生能积极主动地参与学习过程，勤于动脑，善于思考；课后也能按时完成作业，学习成绩较稳定。但也有相当一部分学生平时学习时较懒散，浮躁，依赖性强，思维能力和分析能力都较差，做题时粗心马虎，不看清题目，丢三落四，缺心眼，缺乏耐心。

本学期的教学中，要注意结合两个班学生各自的特点，因材施教，充分调动学生的学习积极性，引导学生自觉有效地探究新知识，使每个学生都有所收获。既重视学生学习习惯的培养，更重要的是要培养学生学习数学的兴趣，数学学习的方法与能力的指导。

这册教材包括下面地些内容：负数、圆柱和圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。其中圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例、正比例、反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排了有关数据可能产生误导的内容，通过简单事例，使学生认识到利用统计图表虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习。教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的进行内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有显示背景的活动，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理。通过整理和复习，使原来分散学习的知识得以梳理，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构。

第一单元：负数的认识包括：负数的意义，负数的读写法、负数的大小比较等相关内容。

单元教学重点：会读写负数、比较负数的大小。

单元教学难点：比较负数的大小。

第二单元圆柱与圆锥包括：圆柱和圆锥的认识，圆柱的表面积，圆柱的体积和圆锥的体积较等相关内容。

单元教学重点：圆柱、圆锥的特征及体积的计算。

单元教学难点：圆柱、圆锥的体积计算公式的推导及圆柱的表面积、体积和圆锥体积的计算及有关的综合性问题。

第三单元比例包括比例的意义和基本性质、成正比例和成反比例的意义以及比例尺和用比例解决问题等知识。

单元教学重点：比例的意义和基本性质，正反比例的意义。

单元教学难点：比例的有关概念及应用。

第四单元统计主要是结合扇形统计图和折线统计图，进一步学会分析统计数据，并作出正确的判断或简单预测。

单元教学重点：学会看统计图表。

单元教学难点：通过统计表回答问题。

第五单元数学广角主要研究“抽屉原理”。使学生在理解“抽屉原理”这一数学方法的基础上，对一些简单的实际问题加以“模型化”，会用“抽屉原理”加以解决。

单元教学重点：会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

单元教学难点：了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

第六单元整理和复习主要是对小学阶段所学的数学知识分成数与代数、空间与图形、统计与概率、综合应用四大块进行梳理和复习，形成完整的知识体系。

单元教学重点：梳理小学阶段所学的数学知识形成知识体系。

单元教学难点：正确运用所学的知识解决实际问题。

（一）知识技能

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解答比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有做坐标的方格纸上画图，并根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

（二）、过程与方法

1、经历从实际问题中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2、经历观察、比较、实验、猜想、证明等数学活动过程，丰富学生对空间的认识，建立初步的空间观念。

3、经历“抽屉原理”的探究过程，发展分析、推理能力。

4、通过系统的复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

（三）、情感、态度与价值观

1、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、在数学教学中进行渗透教育，培养学生的爱国意识、法制意识、环保意识等，形成正确、积极向上的价值观。

（四）学习常规习惯

1、加强课前预习，课后复习的学习常规的落实，从小培养认真，自觉的习惯。

2、完善课前准备工作制度，使课前准备工作条理化、规范化。

3、进一步对学生进行自觉验算习惯的培养。

4、继续加强对学生作业的管理，养成认真作业、数学整洁的良好习惯。

1、理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

2、掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进空间观念的进一步发展。

3、引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾和整理。

学期教学难点：

1、比例的有关概念及应用。

2、圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算公式的推导和实际应用。

3、小学数学有关知识体系的建构。

1、要注意做好小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。复习时重视基础知识的复习，注意知识间的联系。同时注意启发、引导学生主动地对所学知识进行整理和复习，形成知识网络。教师则加强反馈，注意面向全体，因材施教，及时补习学生的知识缺漏。

2、教学相长，加强自身学习，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。

3、教学中尽量创设有生动有效的教学情景进行教学，激发学生的学习兴趣。

4、注重知识的迁移和联系生活实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。课前做好充分准备，找准学生的知识和技能的起点和生长点，注重知识的衔接和延伸。

5、增强学生的动手实践活动，创设机会让学生在动手操作中自主探究，自我建构知识，大胆放手让学生自学，解疑问难，发展学生的个性特长。

6、加强学习目的性教育，充分挖掘学生的潜能，发挥学生的主体作用，引导学生养成良好的学习习惯……

7、对学生情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

8、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

9、加强个别辅导，认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。提高后20%学生的学习成绩。

10、课堂训练形式注重多样性，重视一题多解，从不同角度解决问题，拓展学生的思维，给予优生成功的体验，也树立后20%学生学习的信心。

11、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

12、充分利用多媒体辅助教学，形象生动地呈现数学知识，提高教学的有效性。

本学期根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

《自行车里的数学》安排在第8周学习了第三单元“比例”之后进行。主要研究两个问题：普通自行车的速度与其内在结构的关系；变速自行车能变化出多少种速度。这一实践应用活动的安排旨在让学生运用所学的圆、排列组合、比例等知识解决实际。通过解决生活中常见的有关自行车里的问题，了解数学与生活的广泛联系，经历“提出问题——分析问题——建立数学模型——求解——解释与应用”的解决问题的基本过程，获得运用数学解决实际问题的思考方法，并加深对所学知识及其相互关系的理解。

《节约用水》安排在第10周进行的，是结合前面学过的量的计量、统计等知识设计的。旨在通过测量等操作活动，一方面让学生经历收集、整理、分析数据的过程；另一方面促使学生综合运用所学的数学知识、技能和方法科学地认识日常生活中水资源浪费的问题。此外，还可让学生积累节约用水的方法，加强环保意识。这个综合应用活动主要安排四大环节：

1、收集信息：生活中浪费水的现象，实际调查一下学校或家里漏水水龙头的数量，测量一个漏水水龙头在一定时间内漏水的量以及收集节约用水的资料等。

2、分析数据：将收集到的数据进行分析，计算出水龙头每分钟漏水的速度。

3、解决问题

4、提出方案：提出具体的节约用水的方案，加强学生的环保教育。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找