# 劳动教育的工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-13

*第一篇：劳动教育的工作总结劳动教育的工作总结 2024、1本学年度要结束。总结一次一年的成就一、本年度的以来，全面贯彻新的教育方针。落实学校交给的各项任务。根据劳动教育课程的目标，通过实践参与劳动和劳动教技术课的讲授，收到很大的成就。二、...*

**第一篇：劳动教育的工作总结**

劳动教育的工作总结 2024、1

本学年度要结束。总结一次一年的成就

一、本年度的以来，全面贯彻新的教育方针。落实学校交给的各项任务。根据劳动教育课程的目标，通过实践参与劳动和劳动教技术课的讲授，收到很大的成就。

二、在实际劳动操作中，培养锻炼了学生的劳动观念和态度。特别市去五虎山社区的劳动观念和态度。表现出很多吃苦耐劳的学生。其中有初一一班的温小雅、徐可、吴月等同学。

三、每次公益活动中，特别市去立交桥打扫卫生活动中。也有一些学生争先恐后，争当文明先锋，其中有初一一班的丁波，陈乐等同学。

四、每次在学校参加集体劳动时，也有一部分同学表现出布怕苦，布怕累的吃苦精神，值得我们学习。

五、根据劳动教育课程目标传授知识时，我注重科学性，结合当地的特点和资源，民族特点，选取本地区课操作的课题。在教师没有教材的前提下教师总结先做示范操作，做出样本，然后让学生模仿制作，充分发挥学生的聪明才智。创造出更多更好的优秀作品。

六、每次教授课程做到了人人动手，个个创新。以班集体为单位的授课形式保证教师便于组织教学和集中掌握知识以及操作的连续性。

七、本学期的主要作品制作——是以民间传统剪纸工艺品，吹塑纸精品制作礼品盒的设计与包装，立体纸型的制作，简单拉花制作，以及学生总结爱好的创作等小制作工艺品。

八、2024年9月份我校进行了一次劳技作品比赛，评选出很多的优秀作品，获得区教委的表扬和学校的奖励。特别区教委的多次参观表扬，我校在劳动技术课程讲授中，走在全市的前面知识与劳动相结合。

九、对学生在进行劳动教育的基础上，又进行了政治思想教育和德育教育。坚持把教育方针贯彻整个教学活动之中。圆满的完成了总结本学年的教学工作。

**第二篇：劳动教育工作总结**

XXXX学校劳动教育工作总结

202X——202X（X）

劳动课程是学校教育的重要组成部分，劳动课程的设计与管理，应以促进学生全面发展为目标，力求达到以劳育德，以劳启智，以劳健体，以劳取乐，以劳益美的综合教育效果。

在全校师生的参与下，经过近一年的努力，我校的劳动实践活动取得了可喜的成绩。现将一年的情况作个小结。

小学生承载着明天的希望，担负着建设祖国的重任。然而，随着独生子女的增加，家长对孩子的宠爱之风日益盛行。“四体不勤，五谷不分”“饭来张口，衣来伸手”的学生比比皆是，甚至在我们农村也屡见不鲜。如此现象不能不引起我们教育工作者、家长和社会的高度警惕。虽然随着时代的发展，社会的进步，科学的发达，我们的下一代肯定不是每天都是脸朝黄土背朝天的旧式农民的翻版了，但是中华民族的吃苦耐劳的精神，坚韧不拔的品质，却是我们生活的精髓，不能随意丢弃。

xx是著名的“XXX之乡”，XX银是xx的名片，是学生最熟悉的树种。为了抓好民族精神的教育和培养，真正将新课程的理念全面贯彻落实，让延续五千年的中华民族文明历史得以发扬光大。我校建立了以“银杏XX园”为劳动实践基地，以“XX的栽培”为校本课程的劳动实践活动。

“培养学生的劳动意识，让学生掌握一定的劳动知识和技能，最终让学生热爱劳动，感受劳动的快乐。”是我校课外实践活动的指导思想。我们认为学生的素质不仅是基础文化素质，而且还应包括各种体力、能力和知识面，包括正确的人生观、世界观的树立，只有全面地进行教育教学行为，才会让学生形成坚韧不拔、吃苦耐劳、乐观向上、胜不骄败不馁的精神风貌，才会形成客观看世界主观去努力的良好人格。

为了更好地领导开展学校劳动实践活动，开发课程资源，让学生有全面发展的机会，学校组织成立了以校长为组长的劳动实践基地领导小组。制定了详实可行的计划，并选派沈XXX老师担任劳动实践指导老师。老师学生一起干，全员参与，分工合作，老师教学生，学生教学生，互帮互学，教学相长，营造劳动实践氛围，让大家在劳动中快乐，在快乐中成长。

辛勤的汗水浇灌出丰收的喜悦。我们通过劳动在物质有了收获。今年我们培育出了近百棵银杏树幼苗，收获了近千斤XX。物质上的收获固然可喜，更主要的是在精神上有了丰硕的成果。劳动实践活动，消除了学生劳动可耻观念，感受到了干活中的伟大，劳动中的成果，辛勤的汗水可以换取丰收的喜悦，有利于学生今后一生旅途中迎难而上、刻苦耐劳精神的发挥;劳动实践活动，让学生懂得劳动虽然辛苦，但是劳动的过程却是愉悦的，特别是看着劳动成果茁壮成长，使他们有了“学习如禾如苗，懒惰如蒿如草”的人生感悟，更加珍惜劳动成果，更觉生活快乐;劳动实践活动，为新型的人才打下思想基础。现代化需要知识，更需要有创新思想的人才，通过继续的劳动实践活动，会将全面发展的科学发展观发挥地更加潇洒自如。

**第三篇：劳动教育工作总结**

劳动教育

塔洋镇红花小学

本学期，劳动教育工作将紧紧把握时代脉搏，以课堂教学改革为突破口，以实践育人为基本途径，坚持有计划、有组织、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索劳动教育在素质教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

一、多渠道宣传，提高认识，形成良好的劳动教育氛围。

教育与生产劳动相结合，是我国教育方针的重要内容，是培养二十一世纪建设人才必须遵守的守则。对学生加强劳动观点和劳动技能的教育，是实现学校培养目标的重要途径和内容，是小学教育的重要教学任务。我校重视劳动教育，把劳动教育作为德育工作的重要内容，紧密与少先队活动挂，保证劳动教育的实效性和多样性。我们还将通过家长学校对学生家长进行劳动教育重要性的宣传，引导家长认识劳动对培养学生优秀的思想品质，养成良好行为习惯的作用，使家长能积极主动配合各项校内外教育活动。

二、加强劳动课教学研究，努力探索劳动课新路子，提高课堂教学的实效性，引导学生学以致用。

组织劳动课教师认真研究教育大纲和教材，理清劳动课的知识目标，能力目标和态度，思想观念目标，大力加强基础知识，基本技能和能力以及劳动态度观念的培养，努力探索劳动课教学新路子。积极探讨课程删减整和，并结合教学实践编制切合学生生活实际，体现时代特点的劳动课教材，以不断丰富劳动课程的内容和形成。贯彻兴趣贯课堂让课堂教学活起来。兴趣是小学生最直接，最有效的内部活力。课堂教学中，教师要始终遵循主体性原则，创设意境，激发学生的学习兴趣，课堂教学中重视加强教与学的结合，创造条件指导学生实际操作，促进学生劳动技能的形成。

三、继续以服务岗位的创建活动为抓手开展劳动教育活动，打通渠道，拓宽开放外延，为学生搭建多元的成长舞台。

从学生的认知、情感规律出发，以广阔的舞台，金色的童年为主题，广泛为学生创建服务实践岗位，开展体验教育，引导学生主动参与到服务岗位实践活动中，用自己的眼晴去观察，用自己的心灵去体验，用自己的理智去感悟生活的意义和做人做事的道理，从而内化为健康的思想、品格，外显为良好的行为和自党习惯。

1.继续搞好动实践基地的建设建设，以点带面，拓宽教育范围。

2.有劳动基地，各班主任要继续组织学生到劳动基地参加劳动实践活动，把劳动基地作为向学生传授知识的另一课堂，确保时间地点、人员、效果四落实。

3.坚持劳动教育与家庭教育相结合，开展我做爸妈的小帮手活动。要求学生每天坚持帮助家长干ー些力所能及的家务劳动，如扫地、洗衣、被学生的家庭情况，通过小学生素质发展评价成绩记录反馈到学校，学生在校的劳动情也由此表反映给家长，以增强劳动教育的实效性，将学校劳动教育与生活紧密联系起来。

4.加强学校劳动教育与社区教育之间的联系，充分发挥社区的作用，给孩子积极参与并实践劳动技能提供更广阔的空间与平台，让其感受劳动的快乐与光荣。

四、开展丰富多彩的劳动教育活动，以达到劳动育人的目的。

结合自己的实际，有目的，有主题的组织丰富多彩的劳动教育活动，在劳动的过程中，遵循知、情、意、行相统一的原则，并充分注意教育形势的趣、活、实。

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，我们根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动。

1.组织学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣。

积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。本学期学校开设了一块开心农场，各班有块种植地，开展劳动竞赛

2.让学生在实践中发展。

皮亚杰指出儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径一实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如:带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视学生的合作意识、培养创新意识。

(1)在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓完学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象。例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。

在劳动实践操作中，以班级活动为基本形式，建立合理的竟争机制激励全体学生之间互相合作。班级之间开展竟争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我们总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好激励学生在动手做的过程中，调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。如每天包干区清洁和保洁进行被评比。

**第四篇：劳动教育工作总结**

小学部2024-2024学第一学期

劳动教育工作总结

小学劳动教育是素质教育不可缺少的组成部分，实施素质教育必须抓好劳动教育，换言之，没有劳动的教育是不全面的教育。不全面的教育就谈不上素质教育，两者是有机的结合体。本学期学校从以下几个方面入手开展了劳动教育：

1、营造氛围使学生喜欢劳动。

劳动课上教师的首要职责不在于“教”在于导，在于营造一种生动活泼的教学氛围，使学生形成一种乐于劳动的心理愿望和性格特征。如情境法，通过创设与课文内容有关的情境，如把自己当作环境卫生的保卫者、班级的美容师，把枯燥的卫生打扫变得富有人情味，学生干起来也特别积极；也可运用尝试发现法，让学生独立思考，自行发现问题，并寻求答案。教师不论用那种方法，都应注意以下两点：

（１）教师摆正位子甘当配角。配角并不等同于消极参与。教师应适时地参与学生讨论，并使学生忘却师生界限，消除学生的被驱使感。

（２）教师包容学生的失败。劳动课实践操作的过程本身就是学生尝试创造的过程，教师要正确看待学生在这一过程中学生所犯的错误，要引导学生正视失败，告诉他们失败并不可怕，可怕的是畏首畏尾，封闭自卑，不敢尝试。

2、加强引导让学生明白劳动的意义，重视劳动。

儿童的劳动教育尤其要根据他们的认知特点，从感性认识入手，使他们从生活实践中了解劳动的意义。带领学生参加社会实践活动，参观父母的工作地，了解爸爸妈妈一天的工作，使他们懂得身上穿的衣服、每天吃的粮食都是人们辛辛苦苦劳动的结果，没有劳动就没有人类的一切。同时结合课堂教学，通过开展班队活动，使他们认识到劳动最光荣，劳动最伟大，我们有机会能为大家服务是一件多么令人高兴的事。

3、教给劳动方法，使他们学会劳动。

在教学中借助生活劳动教材，依据小学《劳动课教学大纲》培养学生的劳动技能并根据课文进行讲解，学生参看课文图示，用课本的知识与生活实际相结合的方法，使学生学会劳动技能。同时结合学校的劳动实际，教给一些力所能及的劳动。如入校第一次大扫除，教给学生怎样扫地、排课桌等，既美化教室的环境，又学会打扫方法。教学生劳动，家庭的作用不能忽视，因此要发动家长，每逢节假日教孩子适当参加力所能及 的家务劳动，可组织学生向家长学一样劳动本领，开展“我学会了……”的活动，扩大学生的劳动范围。

4、重视评价，巩固教学效果，让他们自觉劳动。

在劳动中，教师引导学生主动参与评价，不断激励学生的劳动热情，自觉端正劳动态度，是取得良好的劳动效果的重要保证。

①学生自评。在劳动中，要求学生随时检查自己做到了没有，做得对不对，与要求有多大差距，随时做到自我调整。

②学生互评。学生相互间的启发帮助，比教师一个人面对全班同学考虑得更周到、细致。

③家长参与评价。对于生活自理方面的劳动，学生在家的实践由家长给予评价。④教师评价。在上述的基础上，再由教师对学生作全面的评价，重点放在总结经验，明确下一步的努力目标上。

5、开展多种形式的劳动竞赛，提高学生劳动的积极性、主动性。

每天的值日把学生分成若干个值日小组，冠名“教室的美容师”，把值日工作分配到人，落实到每组的值日组长，实行轮流值日；值日组长必须把值日情况做好记载，尽量记录做得好的同学，然后由组长对他们做出反馈奖励，提高组长的积极性；开展比卫生活动，每天放学检查教室环境卫生，好的小组奖一个五角星，每两天抽查个人卫生一次，好的个人奖一个大拇指，结果同个人考评结合起来；新书发到学生手中，便开展“包书皮比赛”。结合“中国少年雏鹰行动”，让孩子们进行自我服务劳动，如穿衣服|、洗手帕、整理书包等。劳动竞赛不仅开展于校内，并可延伸到家庭，如配合家长制定劳动计划，放手让学生参加劳动，培养劳动兴趣。竞赛还应适时，如在“三八”妇女节前夕，开展“我帮妈妈……”活动，“我疼我的（家长）……”活动，通过多种劳动竞赛，不但培养了学生的劳动能力，而且使他们懂得劳动是为人民服务，为社会做贡献的道理。

可以相信，不断加强劳动教育，坚持学知识与劳动实践相结合，开展有益的劳动竞赛，不仅仅是提高学生的自我服务能力和劳动技能，而且定能培养出一代有知识爱劳动的高素质学生。

中山市纪中三鑫双语学校小学德育处

二〇一三年元月十二日

**第五篇：劳动教育工作总结**

小学劳动教学工作总结

（2024—2024学）

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。目前，许多学生缺乏劳动锻炼，实践能力和创新精神不足，与社会实践要求距离甚远，对劳动光荣缺少切身体会。教育与生产结合，是国家教育方针的内容，是培养一代新人的可靠途径。与此，我校就一贯重视构建社会实践劳动场所办学模式，强化共识，探索综合实践教育，全面推进新课程与劳动实践相结合的教育体系。我校将过去一学年此项工作的具体实施状况总结如下：

一、成立领导小组、夯实责任

学年初我校成立了劳动教育工作领导小组，校长亲自挂帅任组长全盘负责，副校长、教导主任、科组长任领导小组成员，在上年的经验基础上编排、完善了实践课程，由教导处负责实践活动的组织和相关理论教育，领导小组全面筹划实践基地建设及长远发展规划、管理制度等。

三、科学制定了劳技教学计划，并有效实施

我们根据综合实践课的要求，教导主任结合学校的教学计划安排，制定切实可行的劳动教育实践计划，把任务分到各年级，由各年级按计划实施。

四、激发学生兴趣，有动的欲望

托尔斯泰说：“成功的教学所必须的不是强制，而是激发学生的兴趣。”兴趣是推动学生探索知识和获得能力的动力，兴趣是调动学生学习积极性的催化剂。要想使这门集知识，实践的学科让学生乐学,学得好，改变课堂教学中，老师安排成活动的儿童状态，达到学生要活动的状态，老师就必须多动脑筋。安排教师时，我们着重把喜欢动手，动脑，有一定的创新能力的老师安排教劳技课，并进行一定的培训，使他们具备一些新课程的理念，并运用到教学中去。

五、实际出发，灵活处理教材

这一套劳动与技术教材，编写体例除了三年级的有些特别以外，其他年级都是按照家政，技术初步这样的体例编写的。在教学中，根据这几册教材的内容，老师在上课时，有意识地进行了一些整合，找到他们之间相通的地方，根据本班 1

学生情况，进行了一些迁移，整合，便于提高学生的动手能力。

六、让学生在实践中发展

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径--实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

（1）在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出:“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

（2）在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3）在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长

得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

创新是知识经济的源头，“是一个民族进步的灵魂。”劳动技术教育与其他学科一样，都担负看传授知识、培养技能和发展能力的任务。但它有独持的要求，就是学生必须学习有关的生活和生产劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。

总结一年的工作，我们坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”，积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。

总的来说一学年来我校依托劳技基地建设，实现了教书育人与勤工俭学效益的双丰收。今后我们将巩固已有特色，在已有基地的基础上大力创发展勤工俭学的新路子，与时俱进，开创出农村劳技教育的一片新天地。

2024年7月6日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找