# 第四讲 区域经济发展阶段与区域产业结构（范文模版）

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-09-13

*第一篇：第四讲 区域经济发展阶段与区域产业结构（范文模版）第四讲区域经济发展阶段与区域产业结构第8次课2学时本次课教学重点：地区主导产业理论本次课教学难点：主导产业的发现和培植本次课教学内容：第四章区域经济发展与产业结构第三节地区主导产业...*

**第一篇：第四讲 区域经济发展阶段与区域产业结构（范文模版）**

第四讲区域经济发展阶段与区域产业结构

第8次课2学时

本次课教学重点：

地区主导产业理论

本次课教学难点：

主导产业的发现和培植

本次课教学内容：

第四章区域经济发展与产业结构

第三节地区主导产业的选择与发展

1、地区生产专业化

地区生产专业化是生产在空间上高度集中的表现形式，它是指按照劳动地域分工规律，利用特定区域某类产业或产品生产的特殊有利条件，大规模集中地发展某个行业或某类产品，然后向区外输出，以求最大经济效益。

地区生产专业化部门

地区生产专业化部门是指一个地区内那些直接或间接为外区提供商品或劳务的部门。地区专业化部门具有特定的区域属性，一个县的专业化产品对于一个省来说就不一定是专业化产品，甚至还需要输入。对于一个省、一个大区来说，也是一样。

地区专业化部门的判定

在区域经济学中，通常用区位商来判断一个产业是否构成地区专业化部门。区位商是指一个地区特定部门的产值在地区工业总产值中所占的比重与全国该部门产值在全国工业总产值中所占比重之间的比值。

2、地区主导产业的选择

一个专业化部门要成为地区经济发展的主导产业，必须同时具备如下4个条件：

（1）有较高的区位商或专业化水平，一般q值在2以上或专业化系数在0.5以上，该产业的生产主要为区外服务；

（2）在地区生产中占有较大比重，能在一定程度上主宰地区经济发展。

（3）与区内其它主要产业关联度高，二者之间的联系越广泛、越深刻，越能通过乘数效应带动整个地区经济的发展。

（4）能够代表区域产业发展方向，富有生命力的产业。

主导产业是在较长时间内支撑、带动区域经济发展的产业，因而必须是有发展前途的，代表区域发展方向的产业。

3、主导产业与区域经济发展

第一，以全新的、更高技术层次的产业来替代原有产业成为新的主导产业。一般而言，新主导产业是根据工业化进程中产业结构演进的基本框架逐步形成的，比如以工业替代农业，以重工业替代轻工业，以深加工工业替代原材料工业，以技术密集型的产业替代资金密集型产业，以第三产业替代第二产业等等。

第二，在同一产业内部，通过技术进步实现产品结构的升级，或通过制度创新实现生产组织方式的重大进步，使原有主导产业大大提高劳动生产率，重新焕发出巨大的生命力和活力。

形成产业的功能结构：主导产业；辅助产业；基础产业

第四节 中国产业结构演变

一、中国对三次产业的划分

1985年，国务院办公厅批转的《国家统计局关于建立第三产业统计的报告》，规定了中

1国三次产业的划分标准：

第一产业：农业（包括种植业、林业、牧业和渔业）；

第二产业：工业（包括采掘业、制造业、自来水、电力、蒸汽、热水、煤气）和建筑业； 第三产业：除第一、第二产业外的其它各业，它又可分为两个部分：流通部门和服务部门。具体又分为四个层次：

第一层次：流通部门，包括交通运输业、邮电通讯业、商业、饮食业、物资供销和仓储业； 第二层次：为生产和生活服务的部门，包括金融、保险业、房地产业、公用事业、地质勘探业、咨询服务业和综合技术服务业、居民服务业、农业服务业、水利业、公路及内河（湖）航道养护业等等；

第三层次：为提高科学文化水平和居民素质服务的部门，包括文化、教育、广播电视、科学研究、卫生、体育及社会福利事业等等。

第四层次：为社会公共需要服务的部门。包括国家机关、政党机关、社会团体及军队、警察等。

作业布置：

1、区域经济发展与区域经济增长内涵的异同。

2、钱纳里是如何论述区域经济发展阶段的？

3、如何理解区域三次产业结构演变的规律？为什么？

4、为什么说现代第三产业是工业化高度发展的结果？

5、如何选择地区主导产业？

6、如何构造以地区主导产业主体的产业结构构架？

7、如何评价中国改革开放以前有悖于产业结构演变规律的工业化道路？

8、为什么中国存在产业结构雷同的顽症？

9、90年代以来中国产业结构演变的特征是什么？为什么？

10、21世纪初中国区域经济发展的核心问题是什么？

本次课推荐和参考文献

1、江世银，《区域产业结构调整与主导产业选择研究》，上海三联书店、上海人民出版社，2024年

2、林毅夫、蔡昉、李周，《中国的奇迹：发展战略和经济》，上海人民出版社、上海三联书店,1999年

3、刘勇，《区域经济发展与地区主导产业》，商务印书馆，2024年

4、]江小涓，中国推行产业政策中的公共选择问题，《经济研究》，1993（6)

5、王云平，产业集群与区域产业结构调整，《当代财经》，2024（2）.本次课实践教学设计：

让学生自己寻找资料阐述我国改革开放前的产业政策选择是什么？为什么？

课后自我总结分析：

经常鼓励学生，相信学生的能力。

第9次课2学时

本次课教学重点：

产业布局中区位选择的影响因素

影响区位选择主要机制

本次课教学难点：

屠能圈、廖什景观

本次课教学内容：

第五章区域产业布局

第一节产业布局的区位选择

一、区位选择的标准

成本最低

市场份额最大

聚集效益

二、区位选择的基本要素

（1）自然环境

（2）自然资源

（3）人口和劳动力

（4）资金

（5）市场

（6）运输

（7）技术

（8）智力资源

教学组织(含课堂教学方法、辅助手段、师生互动、时间分配、板书设计、重点如何突出，难点如何解决等)：

1、图形演示

2、历史回顾

本次课实践教学设计：

假如我使生产厂商，我将如何布局生产？

课后自我总结分析：

经济学中也可有思想实验方法。

**第二篇：区域发展阶段教案（本站推荐）**

第二节区域发展阶段

一、教学目标

（一）知识与技能

1、知道衡量区域发展水平的三个常用指标以及人文发展指数这个综合性指标。

2、知道区域空间发展演化的基本规律。（重点）

（二）过程与方法

1、通过分析“美国东北部工业区的发展历史”这个案例，说明在不同发展阶段，地理环境对人类生产和生活方式会产生不同的影响。

2、通过对美国东北部工业区不同发展阶段的特征分析，明确要实现区域的可持续发展必须随区域自身的发展，不断的协调人际关系。

（三）情感态度与价值观

通过对区域自身发展规律的认识，明确在不同发展阶段，地理环境对人类生产和生活方式会产生不同的影响，从而树立区域可持续发展观和协调的人地关系观。

二、教学过程 导入新课

先让学生自己举例，说一说你认为哪些国家或地区经济比较发达，衡量的标准是什么？（然后让学生预习本节的引言部分，找出衡量区域发展水平的常用指标和综合性的指标）课件展示板书内容

预习课本内容，填写表格（课件展示表格）

案例分析

引导学生看课件：青岛2024年的经济增长情况 读图思考：（课件）

匹兹堡附近拥有优质大煤田。但为什么19世纪中叶以后，匹兹堡才逐渐发展成为大型钢铁基地（学生讨论分析，教师小结）。[来源:21世纪教育网] 课件展示：美国五大湖区工业分布情况 探究活动：

在图上找出匹兹堡、芝加哥、底特律、克利夫兰、布法罗、说出它的地理位置特点。在匹兹堡由毛皮贸易场所发展成为钢铁中心的过程中，当地居民的生产生活方式会发生什么样的变化？

美国东北部工业区的成长阶段与初期相比，在产业结构和空间结构上发生了怎样的变化？导致这些变化的原因是什么？

美国东北部在成长阶段出现了哪些问题？这些问题对人们的生产和生活方式会产生怎样的影响？

分析导致美国东北部工业区经济衰退的原因。21世纪教育网

让学生在分析讨论这个案例的基础上，归纳总结得出区域发展的一般规律。

引导学生读图思考：20世纪70年代至80年代五大湖区人口外迁的原因？21世纪教育网 看我国三大经济地带图：

思考：请你设计一下中国区域发展的模式？

读课本图1—11 改革开放以来我国区域发展格局图。验证了区域的发展演化规律经历了初期阶段、发展阶段、成熟阶段和衰退阶段。[来源:21世纪教育网] 引导学生联系我国实际来分析如何振兴我国东北老工业基地？写出振兴我国东北老工业基地的建议与意见。分组讨论以下问题：

在区域发展的初期阶段，某一优势因素，比如矿产、能源、农副产品、地理区位等，往往成为地区经济增长的突破口，并由此形成支柱产业。就此问题，阐述你的观点。

有人说，如果一个区域的环境条件较差，即使这个区域拥有丰富的资源，还是难以实现良性发展。你是否同意这个观点？

运用所学知识，谈谈在我国西部大开发过程中应注意哪些问题？

上海是我国最大的工业中心，在全国长期保持领先地位。改革开放以来，由于以珠江三角洲为代表的华南地区的外向型经济迅速崛起，上海这个传统的老工业基地面临着空前的挑战。浦东新区的开发，为上海市发展注入了强大的活力但是，在新时期，上海市仍面临着资源、土地、环境、市场、进一步对外开放等突出问题。请就此展开讨论，上海市的持续发展，需要克服哪些

限制性因素？如何增强城市发展的活力。拓展思考：

区域开发规划是区域科学发展的基础。假如你现在负责青岛某郊区开发规划的初稿，你将如何开展工作？（学生讨论后教师小结，然后课件展示）[来源:21世纪教育网] 课堂小结（课件展示）课堂练习:

**第三篇：教案--区域发展阶段与人类活动**

《区域发展阶段与人类活动》教案 山东省文登师范学校姜兰芳 课标解读

高中地理课程是地理课程的拓展与延伸，是一门必修的文化基础课程，具有很强的实践性与应用性。中职地理课程的总目标是使学生通过地理课程的学习，能够解决实际生活遇到的各种问题，形成正确的世界观与价值观。

根据课标，本节课要求学生能够通过实例分析，认识区域的发展有其自身规律。要实现区域可持续发展，必须在认真研究区域自身发展的前提下，不断协调人地关系，同时要根据社会、科技等的发展，不断探寻本区域新的增长点。教材分析

本节是高中地理第三册第一单元第三节的内容，计划用1课时完成。本节教材以匹兹堡为例，阐述了区域不同阶段地理环境与人类活动的关系。区域发展的目标是实现可持续发展，为此必须正确认识区域发展的阶段性，及时调整人类的生产生活方式，使人地关系协调发展。区域发展阶段包括：初期阶段、成长阶段、转型阶段和再生阶段。本节内容的核心是把握不同发展阶段中地理环境变化对对人类生产和生活方式的影响，尤其是再生阶段。解决重点的关键是需要教师在教学过程中设计好情景与问题，以具体的例子来进行对区域资源、环境、产业结构、空间结构的分析，使学生把握各阶段特点、问题、措施。

本节是第二单元“走可持续发展之路”的基础与铺垫，与“人地思想关系的演变”有承上启下的联系。教学目标

1.知识目标：

以美国五大湖工业区为例，说明区域发展的阶段性； 分析资源、环境、产业结构、社会经济文化等要素对某一区域不同发展阶段人类生产的影响； 通过对匹兹堡不同发展阶段特征的分析，提示人们在制定区域可持续发展方案时，应关注区域所处发展阶段，探索区域新的增长点； 通过分析区域发展不同阶段的人地关系，明确要实现区域的可持续发展，必须协调好人地关系。

2.技能目标：

（1）培养学生利用案例分析问题、总结地理规律的能力；（2）培养学生地理综合思维能力。3.情感态度与价值目标：

1通过区域发展阶段的学习，能够分析本区域所处的发展阶段，发挥主观能动性，为本区域经济的发展献技献策，促进本区域的发展； 2．通过区域发展阶段的学习，充分理解我国有关振兴东北老工业基地及西部大开发的相关政策和措施。学情分析

我所任教的学生属于音乐美术专业高考学生。由于学生的文化基础比较薄弱，学生分析地理现象与地理问题的能力较差，很难抓住要点。另外，读图分析能力较弱，不善于获取图表中的信息。但因为本部分内容紧密联系生活实际，学生学习热情较高，学习兴趣浓厚。教学重点

1.区域发展不同阶段的特点及其存在的问题； 2.美国五大湖工业区区域发展阶段及存在问题。教学难点

学会分析某个具体区域所处发展阶段及其对人类影响。教学设计思路

学生是学习活动的主体，教师是教学活动的组织者、引导者和帮助者。在教学设计过程中，我本着激发学生兴趣、把学习的主动权交给学生，使用合作学习、探究学习等方法，采取开放互动的教学方式，通过问题激发学生的求知欲、让学生主动参与学习；通过独立思考和相互合作，在教师的指导下发现问题、分析问题、解决问题。尽量多的运用图表深入浅出把握重点、突破难点，并在每个知识点后都紧跟学生感兴趣的现实生活中的例子，理论联系实际，从而培养学生读图分析和解决实际问题能力，提高学生自主学习的能力。教学方法

根据教学内容及学生实际情况，拟采用如下教学方法： 1.教法

(1）案例分析法：用匹兹堡的案例说明区域发展不同阶段特点及人地关系特点。（2）情境教学法：

通过创设情境，引起学生悬念，带着问题进行学习，寻找问题的答案。

（3）多媒体辅助教学法：运用多媒体课件使课堂内容更加直观、形象、易懂。

（4）问题探究法：通过层层设问，联系所学知识，寻求规律，形成理性认识，进而达到预期的教学效果。2.学法指导

（1）合作学习法：课前将学生分成几个小组，实施分组分工合作，交流合作探讨，把握重点，突破难点。（2）自主探究法：通过学生自学，培养其自主学习能力。

（3）总结法：能够由案例总结出区域发展不同阶段的一般规律。课型：新授课 课时安排：1课时

教具：多媒体课件、电脑 课堂教学过程设计 【复习旧知】

1.区域的特征是什么？

2.一个大洲、一个国家、一个省、一座城市是区域吗？ 【导入新课】

请大家观看这几幅图片，你知道这是什么品牌的汽车吗？对，它们是通用、福特、克莱斯勒。你知道这三种车产自哪个国家吗？（美国）美国的哪个城市呢？（底特律）。据12月3日的媒体报道：有“汽车城”之称的底特律正式宣告破产。请看下面这段视频。从底特律的兴起到衰落我们可知：城市的发展按时间是分阶段的。那么城市的发展可以分为哪几个阶段呢？底特律正处于城市发展的哪个阶段呢？ 【设计意图】

提出问题，留下悬念，让学生带着问题学习。利用视频导入，可以引起学生好奇心，激发学习兴趣。【新知传授】 初期阶段

案例分析---“钢都”匹兹堡的开发 阅读知识窗内容：“钢都匹兹堡的开发”，小组合作讨论：“钢都”匹兹堡的兴起的条件有哪些？（1）阿巴拉契亚山脉西部丰富的煤炭资源；（2）苏必利尔湖附近的优质铁矿；（3）五大湖和运河的廉价水运条件。

【设计意图】通过区域发展的案例——“钢都”匹兹堡的开发，总结出区域发展的初期阶段区域发展特点及人地关系。2.区域发展及人地关系特点： 特点

区域内城镇数目较少，空间结构比较简单。

人地关系

地理环境对人类的影响因素较小，人类对自然环境的影响比较微弱，人地关系基本协调。

误区警示：

1.区域的发展都是以资源的开发利用为基础而不断壮大的。（）（错误。很多区域的发展往往是以资源的开发利用为作为基础不断发展壮大的，例如我国的大庆、鞍山等资源型城市，但也有的区域发展是由便利的交通位置等其他具有集聚力量的因素作为基础而不断发展壮大的。）二．成长阶段

1、案例分析–“芝加哥-匹兹堡”城市群的形成 读后小组讨论：

（1）此阶段区域内产业结构及空间结构有何特点？ 产业结构和空间结构日益复杂化。（2）“芝匹带”的范围是什么？ 主要沿美国五大湖分布。城市群从威斯康星州的密尔沃基城开始，经过交通枢纽芝加哥、“汽车城”底特律、“钢都”匹兹堡以及布法罗到纽约州的奥尔巴尼。（3）在此阶段后期，五大湖地区出现了哪些问题？ 主要是环境问题、地价上涨，资源不足。五大湖地区经济进一步发展，自然资源被大量开采，导致资源面临枯竭，发展空间也受到制约，同时造成严重的环境污染。

2、区域发展及人地关系特点 特点

区域开发规模越来越大，城市和工业群迅速向外扩展。区域内部企业结构和空间结构渐趋复杂，呈现由点到面的发展局面，产业有集聚走向扩散。

人地关系

出现明显的不协调，趋于紧张。

主要问题

资源面临枯竭，发展空间受到制约，环境污染加重，环境受到明显破坏

3.误区警示

区域发展的成长阶段自始至终面临资源枯竭、环境污染、地价上涨等问题的制约。（）（错误。资源枯竭，环境污染、地价上涨等问题是在成长阶段后期随着经济进一步发展，各种自然资源被大量开采，生产过程中大量排放废弃物而逐渐出现的。）三．转型阶段

1.案例分析---匹兹堡的“困惑”

读“知识窗”内容后思考：匹兹堡发展面临的“困惑”是什么？

（二战后，匹兹堡面临的五大湖工业区在美国的工业地位不断下降及世界性的钢铁工业衰退，使得匹兹堡失去了往日的辉煌，区域经济呈现衰败、萎缩状态。失业率高，大量工厂倒闭，工人失业，人口大量外迁，整个区域被称为“冰雪带”、“锈蚀带”。）2.区域发展及人地关系特点：

特点

区域原有优势逐渐丧失，经济增长缓慢甚至停滞，产品市场竞争力下降，效益降低，导致区域经济整体萎缩，并带来高失业率、人口减少等问题。

人地关系

人地关系十分不协调，趋于尖锐

活动一：读《20世纪70-80年代美国人口迁移图》小组讨论： 1.美国人口迁移的主要特征是什么？

大量人口从东北部的“冷冻地带”向西部、南部的“阳光地带”迁移。2.美国人口迁移的原因是什么?（1）“冷冻地带”对人口的推力：

东北部纬度偏高,冬季特别严寒,称为冷冻地带。

五大湖区资源枯竭,环境污染加重,地价上涨,许多工厂倒闭,工人大量失业。2）“阳光地带”对人口的拉力： 南部西部阳光充足,环境优美。

开发了新资源，发展了旅游业及宇航、电子等新兴工业，就业机会多，吸引人口大量迁入。

四．再生阶段

1.案例分析---“知识城”匹兹堡 阅读知识窗合作探究：

（1）匹兹堡城市复兴措施主要有哪些方面？

1）积极进行环境整治，压缩传统工业规模，加大技术革新力度； 2）加快产业结构调整，促进产业升级，大力发展高新技术产业； 3）大力发展第三产业，使城市由制造业中心转变为服务业中心。（2）在采取这些措施之后，本区发展特点又是什么？ 1）环境得到治理和改善：空气清新、环境优美； 2）产业结构升级：“钢都”——“知识城”。2.区域发展及人地关系特点 特点

“对症下药”，采取措施，使区域产生新的增长活力，促进区域经济复苏

区域发展

区域发展又产生新的增长活力

（1.）寻找新的发展空间（产业转移），改变区域产业结构（2）大力治理污染,改善地区投资环境

人地关系

逐渐由紧张走向协调

【 拓展延伸】

1.汽车城“底特律”现在正处于区域发展的哪个阶段？ 2.威海、文登正处于区域发展的哪个阶段？

【 对接高考】

1.关于区域发展的成长阶段的叙述，错误的是（）A.人类开发资源的能力大大提高；

B.人类往往对资源进行掠夺性的开采；

C.区域内产业结构逐步复杂化；

D.出现多个工业中心，但尚未形成工业带。

2.有关区域发展的转型阶段的叙述，正确的是（）

A、区域原先具有的集聚效应减弱，区域呈现衰败、萎缩的状态； B、区域发展面临高失业率、人口增多等严重的社会问题； C、经济增长加快，产品的市场竞争力加强； D、人地关系已趋缓和。

3.有关区域的再生阶段的叙述，哪些正确（）

A、积极发展劳动密集型产业，解决大量工人的失业问题；

B、集中力量发展原有的传统工业，突出主导产业的龙头地位；

C、调整产业结构，促使区域经济复苏；

D、人地关系逐步由紧张走向协调。课堂小结

区域发展是一个综合过程。从时间上看：阶段式递进，一般分为四个阶段，分别是初期阶段、成长阶段、转型阶段和再生阶段。从空间上看：有一个由点（个别经济点或个别城镇）到线（工业带、城市群）再到面的过程。【作业】

1.活动二（P20）

(1)大庆的区域发展可以分为哪几个阶段？各阶段有什么特点？(2)对大庆的“二次创业”，你有什么设想和建议？

(3)大庆区域发展的历程对我国其他资源型城市的发展有什么启示？

2.参考匹兹堡的发展历程，写一篇《底特律，路在何方》的地理小论文。【板书设计 】

第三节 区域发展阶段与人类活动

一、初期阶段

1．案例分析---“钢都”匹兹堡的兴起 2．区域发展及人地关系特点

二、成长阶段

1．案例分析---“芝匹带”的形成 2．区域发展及人地关系特点

三、转型阶段

1．案例分析---匹兹堡的“困惑” 2．区域发展及人地关系特点

四、再生阶段

1．案例分析---“知识城”匹兹堡 2.区域发展及人地关系特点

**第四篇：3.1.2《区域发展阶段》教案**

高中地理《区域发展阶段》教案（湘教版必修3）

这个观点？

3、运用所学知识，谈谈在我国西部大开发过程中应注意哪些问题？

4、上海是我国最大的工业中心，在全国长期保持领先地位。改革开放以来，由于以珠江三角洲为代表的华南地区的外向型经济迅速崛起，上海这个传统的老工业基地面临着空前的挑战。浦东新区的开发，为上海市发展注入了强大的活力但是，在新时期，上海市仍面临着资源、土地、环境、市场、进一步对外开放等突出问题。请就此展开讨论，上海市的持续发展，需要克服哪些 限制性因素？如何增强城市发展的活力。拓展思考：

区域开发规划是区域科学发展的基础。假如你现在负责青岛某郊区开发规划的初稿，你将如何开展工作？（学生讨论后教师小结，然后课件展示）课堂小结（课件展示）课堂练习: 教学反思：

这节课的内容主要是让同学知道：

1、通过比较两个级别相当的自然区或经济区，理解由于不用区域的环境、资源、社会经济、人地关系的差异，造成发展条件的差异，最终导致经济发展的差异。

2、以某一经济区为例，分析在不同的发展阶段，由于区域发展条件变化，导致的区域发展水平及经济结构的差异、人地关系的差异。

反思一：解决第一个教学内容的设计是通过案例比较、联想、图文互换学习方法分析两个区域基本地理环境差异及发展的差异。可上课中发现，学生在初中学过的两大区域：世界地理和中国地理的知识点都差不多忘记了。第二节课就尽量的把相关的图通过电脑投影出来，设计一些问题，慢慢的引导、回忆、探究，转换成为文字表达出来，效果就相对好多了。

反思二：区域学习方法上应该让学生多类比的、案例联想的、图文互转等学习区域地理，但是高一的学生，他们的知识点相对薄弱一些，这样在巩固基础知识的同时，还得培养知识的迁移、文字的表达等方面基本能力训练。难度较大。

**第五篇：《区域发展阶段》知识点剖析**

《区域 发展阶段》 知识点 剖析

探究点一

衡量区域发展水平的指标

探究活动 下表是某中学地理兴趣小组搜集的四个地区的经济数据，分析表中数据，思考下列各题。

地区 国内生 产总值(亿元)三次产业产值比重(%)人均国 内生产 总值(元)第一产业 第二产业 第三产业 A 5 408.8 1.6 47.4 51.0 40 627 B 11 674.4 8.8 50.2 41.0 14 908 C 4 340.9 19.5 40.0 40.5 6 565 D 1 180.0 23.8 40.2 36.0 3 140(1)你认为 A、B、C、D 四地中经济比较发达的地区有哪些？为什么？(2)经 济 发 展 相 对 滞 后 的 是 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，判 断 理 由 是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)有人说“人均收入高的地区即为发达地区”，这种说法正确吗？为什么？ 答案(1)A、B 属于发达地区。两地国内生产总值高，人均国内生产总值较高，第二、三产业比重较高。

(2)D 第一产业的比重较大，第三产业的比重较小，国内生产总值低(3)不正确。衡量区域发展水平，常用的指标有人均国内生产总值、人均国民收入、三次产业产值比重等，人均国民收入只是其中一项，衡量区域发展水平需综合考虑。如中东一些以出口石油为主要收入的地区，虽然收入高，但经济基础薄弱，工业技术水平较低，因此不能看作是发达地区。

反思归纳 区域发展水平的衡量指标(1)常用指标 常用 指标 人均国内生产总值 人均国民收入

三次产业产值比重 区域 类型 发达地区与发展中地区 高收入地区、中等收入地区和低收入地区(2)综合性指标 为了全面地量度区域发展水平，人们设计了一些综合性的指标，如人文发展指数(HDI)，就是通过预期寿命、教育程度和国内生产总值三项指标来反映一个区域的总体发展水平。

探究点二

区域发展的三个阶段

探究活动 阅读材料，完成下列各题。

材料一 在美国建国初期，匹兹堡只是一个普通的毛皮贸易场所。尽管附近有优质大煤田，但几乎无工业可言。19 世纪中叶，随着美国东北部工业区的崛起，尤其是宾夕法尼亚运河的开通和铁路的修建，通过五大湖和运河运进苏必利尔湖附近出产的铁矿石，匹兹堡才逐渐发展成为美国的钢铁工业中心。

材料二 美国东北部工业区

(1)结合材料分析匹兹堡成为美国钢铁工业中心的区位条件。

(2)随着社会经济水平的发展，在工业化阶段，该地区的空间结构演化趋势是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

(3)在 20 世纪七八十年代，该区出现了人口大量外迁，试分析原因。

(4)经过综合治理，美国东北部工业区产生了新的增长活力，成为目前世界经济最发达的地区之一，目前该区发展特点有哪些？ 答案(1)煤铁资源丰富，水源充足，水陆交通便利，人口稠密，开发较早。

(2)不平衡加速发展状态

(3)环境污染加剧，地价上涨，传统产业衰落，大量工人失业。

(4)城市化、工业化达到较高水平；第三产业产值比重明显超过第二产业；高新技术等新兴产业兴起等。

反思归纳 区域发展的三个阶段比较

社会经济 发展水平内部经 济差异 三次产 业状况 对外开 放程度 以传统 农业为 主体的 发展阶 段 相当低，人均国内生产总值很少，工业化处于起步阶段 较小，缺乏拥有雄厚实力的大型中心城市，整个区域处于低水平均衡状态 传统农业占有较大比重，工业以资源型工业和劳动密集型加工制造业为主体 较低，表现出典型的自给自足特征 工业化 阶段 表现出明显的不平衡增长态势 相继出现一系列规模较大的中心城市和工业基地，整个区域处于不平衡的加速发展状态 第二产业比重迅速上升，第三产业加速发展，劳动力由农业向制造业和服务业大规模转移 逐步 提高

高效益 的综合 发展阶 段 工业化、城市化推进到比较高的水平，加工制造业向资金密集型和技术密集型全面升级 逐渐缩小，现代化的交通运输网络和信息商务网络逐步形成 第二、三产业在国内生产总值中占相当大的比重，第三产业的增长速度和产值比重超过第二产业 大幅度 增强 [ [ 思维拓展] ]

区域发展阶段中的人地关系与人类活动特点

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找