# 园本自培

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-09-19

*第一篇：园本自培园本自培——幼儿园必备的功课单位名称：丹阳市新桥中心幼儿园 作者姓名：汪晔众所周知，一所幼儿园的发展除了园长及个别骨干的引领外，整体师资队伍的能力和素质起着不可估量的作用。作为一所农村幼儿园，教师们外出学习的机会并不多，获...*

**第一篇：园本自培**

园本自培——幼儿园必备的功课

单位名称：丹阳市新桥中心幼儿园 作者姓名：汪晔

众所周知，一所幼儿园的发展除了园长及个别骨干的引领外，整体师资队伍的能力和素质起着不可估量的作用。作为一所农村幼儿园，教师们外出学习的机会并不多，获取的教育信息也不全面，因此，要想提高广大教师们的教育能力，除了走出去、请进来；师徒带教等方式外，“园本自培”是一条最实际、最有效、最经济的最佳途径。我们在园本自培方面进行了切实的探索，具体做法如下：

一．确定园本自培内容

教师从走上工作岗位，直到成熟，是一个逐步发展的过程，是一个客观环境不断作用，主观认识不断提高的过程。为此，我园在园本自培时注重强化三种意识、更新四项制度。

1、强化三种意识：

①强化规划意识。我们制定了幼儿园三年发展规划及师资发展工作计划。同时，根据社会发展、形势要求以及幼儿园发展现状，逐年修订和完善，使之更符合幼儿园的发展，符合教师的发展。

②强化终身学习意识。根据个人特长，寻找自身的最近发展区，明确个人的发展方向，每位教师分别制定了个人三年发展自培计划，并按计划实施，逐年递进。

③强化科研促教研的意识。结合园级主课题“ 幼儿交往礼仪的研究”（本课题被批准为市级课题立项研究），各位教师设立分课题开展实践、反思和交流，在研究中掌捉科研的方法，在反思中寻找学与教相互联系、相互作用的规律，在交流中形成对教育的共识。

2、更新四项制度

①更新备课制度：对备课本进行了重新设计与制作，从内容、形式、数量上进行了修正，使之更符合二期课改的精神，既减轻了教师负担，又使备课质量得到了提高。

②更新听课制度：实施三级听课制度：组长随时听课、保教主任定期听课、园长不定期听课。同时要求教师随时能接受老师之间的相互听课学习，让教师在听课中互相学习、取长补短，有效提升自身的业务水平和保教能力。

③更新说课制度：将传统的“操作型说教”转变为“反思型说课”：一说教学理念与依据；二说教学方法与过程；三说教后的体会与反思。让老师们在不断的学习反思中得到进步。

④更新评课制度：主要强调三种价值取向：一是关注幼儿的发展，从孩子的角度来看教师的“教”与幼儿的“学”；二是关注事件的发展，要求教师围绕活动过程中发生的有意义的事情展开讨论；三是关注过程，关注教师在过程中的所思、所想、所作、所为、所感，所悟。

二．制定分层自培计划

我们根据幼儿园教师队伍的能力水平现状，分析并确定了每位教师的最近发展区，将教师划分为“四型”：研究型、骨干型、胜任型、适应型，实施培训，让每个教师都体会到自我实现、自我发展的快乐。

（1）研究型教师——经验型的老教师：强调“创新”

这一类的教师工作多年、经验丰富，存在的普遍问题是经验有余而创新意识不够，容易墨守陈规。因此，我们重在提高她们的理论修养，转变观念，在教学内容和方法上不断创新，同时充分发挥她们功底扎实，踏实肯干的长处，带骨干教师学习、提高，做幼儿园课程研究上的领路人，走向“研究型人才”之路。（2）骨干型教师——幼儿园骨干教师：强调“突破”

帮助骨干教师找准自己在某一领域的突破口，如副园长的早操创编能力、工会主席文字归纳整理能力、保教主任科技创新能力、保教副主任业务能力等，为其搭设展示的平台，大胆尝试，举一反三，让她们在专长的领域结其他教师做示范，做老师，并经常通过案例分析式学习提高她们的辨析能力和实践能力。（3）胜任型教师——中青年教师：强调“胜任”

这部分老师和前两种类型的老师比起来，在弹琴、唱歌、跳舞等专业技能方面要好一些，但文化素质、敬业精神、奉献精神等相对就差一些。我们就采取园长亲自带，骨干教师靠上帮的做法，通过多种途径——鼓励参加学历深造、派送外出参加区级教研活动，努力提高她们的文化素质和职业道德修养，使这些精力比较充沛的中青年教师尽快在理论和实践上有大的提高，并胜任幼教工作。（4）适应型教师——刚参加工作不久的年轻老师：强调“适应”

由于在学校学习的理论和专业知识不够，缺乏实践经验等原因，极容易遭受

挫折后一蹶不振。因此，我们非常注重保护她们的积极性，并为其聘请多位师傅，如保教主任、保教组长业务带教，搭班老师职业道德、班级常规带教等，使其尽快适应幼儿园工作。

我园就是这样使不同层次的教师认准目标，一步一个脚印地向前发展，使她们在完成任务前认为能发挥自己的作用，在完成任务中觉得发挥了自己的特长和能力，完成任务后心理得到满足，增强了自信心。

三．重点培养专长教师

我园的教师老、中、青都有，在自培过程中，我们非常注意用人所长，让每一位教师都能通过努力，锻炼才干，迅速成长。我们对青年教师充分信任，用人方面既胆大又严格，坚持看准了就使用，最大限度的挖掘每个人的潜力，将一些德才兼备、胆识惧存的优秀教师，充实到重要的岗位上，让她们发挥精兵强将的作用。我们认为：谁有能力就应该优先培养谁，年轻人的可塑性大，边使用边重点培养，可以缩短过渡时间，在培养青年教师时，我们力求做到知人善用，对擅长唱唱跳跳的教师，让她们负责排练文艺节目、团体操；有绘画特长的教师不仅负责园内的环境布置，还指导美术兴趣活动；有文字能力、喜欢写写弄弄的则让她们总结经验，撰写论文。工作中尽量发现每位同志身上的闪光点，使每个人都有表现自己的机会，从而广泛地调动教师们的积极性。由于园领导的充分信任，启动了青年教师高层次的社会性需求，她们结合自己的个性把才能充分地显示出来，使幼儿园出现了你追我赶的良好态势。

四．建立内部激励机制

当今是市场经济社会，在师资培训、管理过程中，运用一定的经济杠杆原理来调动青年教师的积极性，把集体与个人的物质利益与其成绩相联系，实行多劳多得，优质优酬的原则做到奖优罚劣。教师总是希望取得成绩、达到目标时得到认可，被承认的。如果管理者只要求教师努力工作实现目标，而没有相应的富有成效的物质奖励和精神奖励来激励其积极性，教师工作努力的持久性将会降低。因此，我们通过使用各种奖励措施对教师的努力、贡献、成绩给予承认，以便激发教师们更大的工作动力。

在实施奖励时，幼儿园从精神到物质施以足量的奖励，精神奖励方面：对有突出贡献的青年教师予以嘉奖，优先提干、晋级、评优评先、表扬激励等等。物

质奖励方面：获得先进，优秀的教师，按照实绩进行奖励，论功行赏，赏罚分明。

五．挖掘多样培训形式

教师从“适应”到“成熟”，除了不断丰富积累她们的工作实践经验外，园内开展各类培训活动，对教师能力、素质的提高有显而易见的推进作用。

1、以讲座为载体——我园长期以来，坚持根据教师的现状、需求，定期为教师开设业务讲座，或学习专业理论，或介绍各种教育流派，或传递园内外教育的动态、信息，或学习保教过程中的原则和方法等等。通过专题讲座，帮助教师掌握理论，转变观念，提高能力，开拓视野，使教师的业务水平上一个台阶。

2、以教研活动为载体：以“教研活动前„集体备课‟——活动中一人主持，其他人„补台‟——活动后提炼整理——及时给教师反馈”的教研模式，给予全体教师理论层面的提升。按照园普遍问题、年级组普遍问题及教师个人盲点进行归类，给予年级组教师业务层面的提升。

3、以竞赛活动为载体：开展各种竞赛活动，如：师德演讲比赛、环境创设评比、半日活动设计评比等，达到“以赛促研、以研促学”的目的。

4、以案例研讨为载体：引导教师研究身边的教育案例，通过剖析、反思、互相启迪等，不断提行思维碰撞，转变教育行为，提升教育理念；通过活动观摩、现场研讨、分组再实践，提高教师的教学能力与反思能力。

5、以课题研究为载体：我园从园长带头进行课题研究。现在我们的课题研究已形成了良好的基础，从园长到教师，从教研组到班级，几乎人人参与了课题研究。科研的热情在领导的带动下已有了明显的高涨。

6、以师资结对为载体：在师资建设方面，我们还很注重师资结对工作。一帮一，一对红(红是指党员)。师资结对，资源共享，共同研讨、共同进步。

通过这样分层、多元、多样的园本自培活动，使教师在丰富而真实的体验中深度反思、学习与交流，激发了自我的创造热情，寻求到了工作的价值与成就。

园本自培，一个值得我们继续探索的话题，我们热切的期望，有更多的管理者、教师、幼教工作者，能更认真、更深入地投入到这个研究中来，让她真正成为每位教师成长的摇篮！

**第二篇：园本研修工作自查自评报告**

园本研修工作自查自评报告

武功县阳光幼儿园

2024年5月22日

阳光幼儿园园本研修工作自查自评报告

在县教育局有关文件精神指引下，在各级领导的关心指导下，我园开展了轰轰烈烈的创建学习型幼儿园和形式多样的教师园本研修活动。通过活动的开展，幼儿园无论是在创建学习型幼儿园，还是在教师园本研修等方面，都有不同程度的发展和改观，有的甚至是成效显著，现将近期工作自查总结如下：

一、领导重视，营造氛围

园本研修工作开展以来，我园领导始终把它放在幼儿园工作的重中之重。侯园长多次召开园委会商讨有关校本研修的话题，指示幼儿园保教处要认真学习，积极思考，早日拿出具体的方案和措施。他还经常在幼儿园例会上大力宣讲校本研修的重要性和必要性，搞好研修，不仅能够提高广大教师的综合素质，而且也是提高保教质量的倍增器。领导的讲话，使老师们内心受到触动，思想上更加重视。教导处的精心组织安排，使得各项活动有条不紊，循序渐进，大力开展园本研修，主动研修，在我园以蔚然成风。

二、机制保障，带动学习

针对园本研修，我园制定了一系列的规章制度。保教处决策安排，年级组具体主抓实施。首先保教处拿出幼儿园园本研修三年发展规划和本的园本研修总方案，并予以公示，收集意见，修改完善。老师们在大方案的框架下，根据自身实际制定出个人专业发展规划，并上交存档。平时无论是参加集中培训活动，还是自研活动，都要求做好笔记，以备不定期的检查。对于过程管理，我园根据上级精神制定了《阳光幼儿园园本研修管理制度》；有了制度的保障，我园教师们以极大地热情投入到研修的活动中去，保证了一定的质量。

三、活动引领，促进发展

本期研修活动，我们主要做的有：

1、积极反思在自己实际工作中遇到的问题或存在的疑惑，设计研修问题调研表；上交个人研修工作计划；组织园本研修“引领者”培训；召开“园本研修”工作座谈会，邀请园本研修专家或骨干教师进行培训讲座，自学讨论收集资料，分教研组或集中讨论收获，写心得体会，结合自身工作实际，谈打算，并要求大家把学到的好方法运用到自己的实际教学工作中去。

2、研修资料的收集。量的积累可以产生质的飞跃。资料的收集工作非常重要。此项工作也有一定的方法与技巧。因此，本期五月举行专题讲座，主题就是“园本研修工作中资料的收集与利用，老师们反响很大，许多年轻教师称收获大，受益匪浅。

3、扎实开展常规教研活动。尤其是3月份教学展示月，所有在岗教师都参与展示，老师们精心备课，认真准备，扎实上课，大家都展示出了自己应有的水平，取得一定实效。

总之，多样的研修活动开展，激发了学习热情，锻炼了操作能力，促进了教师们的专业发展。

四、全员参与，共同进步

本次园本研修活动，上自园长，下自普通教师，每人都以极大地热情投入到学习之中去，真正体现了全员参与，每人不落下。多种活动的开展，老师们互相学习，取长补短，促进了共同进步。

当然，本次研修活动除取得一定的成绩，也还存在诸多不足。

1、观念有待转变，思想认识有待进一步提高。有些教师总以教学工作忙为借口，不认真或不按时完成研训任务及作业，有的即使完成了，也是被逼无奈，这样的研修，其质量不敢恭维。

2、师资力量薄弱，缺乏名师引领。未来工作设想之一就是培养打造属于自己的名师力量。一是立足本园人力资源，充分挖掘培养本校的成熟型教师，力争早日将她们锻造成未来之星；二是走出去，请进来，派自己的人到市、区内和其他兄弟学校虚心请教，求取真经，同时请一些名师进来为我园传经送宝，引领我园各项工作向高一级目标迈进。

武功县阳光幼儿园

2024年5月22日

**第三篇：园本培训**

双蒙幼儿园教师培训记录

九月已经悄然来临，新的学期也随即拉开帷幕。为了使本学期自己的工作更有序有效的地进行下去，特制定如下培训计划：

一、思想工作

在新的学期里一定要学习领会教师道德行为规范，并在工作中不断地鞭策自己，以饱满的热情参加到工作中去，时刻以一个优秀教师的标准来要求自己。

二、能力发展

希望能在各方面都有新的提高：教学方面，我将认真准备幼儿活动所需材料；写好每一次教案；多学习，把先进的幼儿教育经验运用到自己的教学中；多反思，结合自己班幼儿情况实施收效好的教育方法；多到平行班级走走、看看、听听、取长补短，促进幼儿发展；多和经验丰富的教师交流。生活中，热情待人，友爱助人，谦虚为人，团结向上，与同事互帮互助。针对班级里特殊幼儿，制定特定个人的教育方法，正确引导，发现优秀并鼓励幼儿更快更好的适应幼儿园。班务工作中，严格要求自己，以身作则地做好班主任工作。

三、努力方向）尽快提高自己对本班幼儿的管理和教学能力。）努力提高自己的专业素质，认真学习、钻研业务，尽快了解、掌握中班幼儿的年龄特征和发展特点。）继续加强家长工作的开展，做到与家长适时、有效的沟通。措施：）多向富有教学经验的搭班老师学习，注重榜样借鉴、内化，争取尽快提高自己对中班年龄幼儿的管理和教学能力。）自从幼儿园网站建立以来我与家长们的关系更进了一步 , 本学期将继续努力。除了及时关注论坛外 , 还要加快家园联系窗内容的更换频率 , 为家长提供更优质服务。除此之外，我还必须做到每周向家长反馈幼儿在园的情况，经常了解家长的需求，努力使自己做的更好，成为家长心目中的好老师。）主动关心国内外学前教育信息和专业理论，并通过多种途径：幼教刊物、多媒体技术、观摩、听讲座等，吸取教育学科的新知识、新技能。

四、出勤方面 严格要求自己，保证工作时间，做到一学期不请假，不无故迟到，不旷工；用饱满的热情对待工作。

五、家园共育方面

家长工作由为重要，家长工作是接洽家与园的有用桥梁，只有做好家长工作，才能促进班团体的管理，我将踊跃和家长取得接洽，和家长共同探讨制定适合每个幼儿的教育方法，使家园结成教育伙伴，充分发挥教育的潜能.认真听从家长的意见和建议，满足家长的合理要求，起劲缩短家长和老师之间的距离，还要加快家园联系窗内容的更换频率，为家长提供更优质服务。除此之外，我还必须做到每周向家长反馈幼儿在园的情况，经常了解家长的需求，努力使自己做的更好，成为家长心目中的好老师。幼儿园园本培训工作计划

一、指导思想：

以《纲要》和《指南》精神为指导，坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以现代化教育观念为指导，重点加强理论与实践的引领。园本培训的目的是在推进课程改革中提升幼儿园的整体办园水平，并为幼儿园的可持续发展提供师资的保障。园本培训的主体是本园的教师，为了切实做到提高教师的专业素质，结合我园教师队伍的现状，特制定本学的园本培训计划。

二、现状分析：

本学期我园新进了多位教师,课题研究对她们是陌生的，如何把我们已有的研究成果在最短的时间内让新进教师熟悉，如何让她们尽快的掌握我园一日活动的流程，都是我们培训的重点，同时，以住的园本培训所有丰硕的成果，但我们的教师群体在专业上仍存在一些问题，如：正确的教育理念落不到实处；对活动的设计中目标的制定、价值的分析把握还不是很到位；主题活动的开展缺乏整体的思考与把握，主题脉络不清晰；专业技能方面还有很大的不足，例如：美术活动中缺乏对幼儿的指导能力；一些以语言为主的活动中，老师的语言缺乏功底，不能吸引孩子等等。所以立足我园实际，开展有针对性的培训，让教师的成长与工作进展同步，让师资队伍的建设和幼儿园的发展与时俱进，形成具有我园特点的培训工作，已成为我园园本培训工作的重点。

三、培训目标

1、使每位教师都接受培训和参加学习，促进教师个体发展的基础上，推动教师群体的发展。

2、关注年轻教师的成长，关注美劳游戏的组织与指导能力的提升。加强师资队伍建设，提高教师队伍的基本素质，提高幼儿园游戏活动的质量和水平。

3、加强游戏区环境布置相关理论指导与实践观摩、经验交流活动。

四、培训内容

1、游戏研究：以区游戏中心教研组的研究内容为引领，进行辐射式指导。本学期区游戏中心教研组仍着重以“美劳游戏”为主研究方向，我园将根据区游戏组研究内容进行推广式培训，培训主要以理论讲座、研究讨论、教学观摩、教学反思、经验分享等方式进行，主要解决观念建构问题，帮助教师理解“美劳游戏”与“美术活动”的区别，调动广大幼儿园教师参与游戏研究的积极性、主动性。

2、幼儿园环境创设专项研究。【幼儿教师园本培训计划】

本学期我们的环境创设着重以区域环境的创设为主线，有计划有目的的进行区域游戏环境的创新研究，创设出有本园特色的、个性化、有新意的区域游戏环境。

3、通过“一题多研”的方式促进教师教学能力的发展。

上学期，我园开展“一课三研”式教学观摩研讨活动，效果较好。但时间长了就显现出部分问题，如一研的教师“照本宣科”，二研的的教师有所保留，目的都是为了让后研的教师不用多费心就有内容可“研”，虽是个别现象，但也值得我们重视。本学期，我们将以“一题多研”的形式开展教学观摩活动。即由园教学部“命题”，小中大班各一位教师以此题自编适合本年级段的教学案，以公开展示课的形式进行观摩研讨，通过这样的形式来提高教师的教学能力和教学活动的设计能力，以及教师的教学反思能力。以促进教师的专业化成长。

4、继续通过师徒结对的方式，促进教师的发展。

开展多种形式的“名师高徒”结对带教活动，提供一个相互支持、鼓励、示范的学习成长环境。立足本园实际，做好新教师和青年教师的培训工作，根据培养计划，有效地落实措施，及时与青年新教师在工作上、生活上的沟通，交流实践工作的困惑和成功，指导老师定期为新教师上示范课，新教师定期要上汇报课，帮助新教师和青年教师树立爱岗敬业的精神，使之尽快熟悉业务，胜任保教工作。

四、培训管理

1、参培教师必须准时参加培训，不迟到、不早退、不无故缺席，有事必须履行请假手续。

2、参培教师必须严格遵守学习纪律，每个教师要配备一本园本培训学习专用笔记本，在培训中认真做好笔记。

3、学习过程中，积极参加讨论，大胆发表自己的意见和见解，及时总结，认真反思，写好心得体会，并迁移到实际工作中去。

**第四篇：园本教研**

园本教研

摘要：以幼儿园为本体的教研活动，能让教师通过自我反思、同伴互助、专业引领、研修等方式，在行动中获得和积累处理教学问题的实际知识，提高教学的领悟力。课程改革背景下的结对扶助、逐级带教；脑力激荡、活跃思维；课例研究、互动学习；精读书籍、分享交流；建立档案、促进发展的园本教研是教师专业成长的主要实践取向。

关键词：园本教研；教师专业成长；实践取向

园本教研是以幼儿园为本体的，以教师群体性教学实践为基础的，由研究者和骨干教师引领的，以教育行动研究法为主的教研活动方式。以幼儿园为本体的教研活动，能让教师通过自我反思、同伴互助、专业引领研修的核心要点，在行动中获得和积累处理教学问题的实际知识，提高教学的领悟力，从而应对本园在实践中遇到的实际问题，形成有效运作的学习和研究的共同体，使幼儿园获得不断的自我发展和行为改善的能力。

一、结对扶助，逐级带教

这是一种传统的传、帮、带的教与学的方法，师徒通过一对一、一帮一的结对形式，引导教师同伴互助、共同学习、共同进步、共同成长，是教师专业成长的特殊平台。老教师带新教师，初级教师跟中级教师，经验教师学专家教师，通过直接观摩完整的教学过程，学习教学策略，亲身体验可操作的教学方式方法，模仿、消化和汲取，不断提高和改进教育方法。

二、脑力激荡，活跃思维

脑力激荡法可以用在对教育理论和教育方法的研讨上。当一种新的教育理念或教育模式在当今幼教风靡时，教师们常常会提出一些质疑的问题，如当年瑞吉欧教育理论之风吹进我园时，教师们提出：方案教学与主题活动有什么不同？实施方案教学还要实施领域活动吗？……通过分组讨论，教师进行思维碰撞，组与组之间交流、分享，最后达成共识。

三、课例研究，互动学习

以往我们的课例研究，仅仅停留在某一次活动或某一种组织策略的研讨上，侧重于解决某一个具体问题，教师所获得的经验是单一性和片段性的。如今的教研活动我们把立足点放在转变教师的思维方式上，改变以往以某一单一活动为课例的教研方式，围绕着以专题性的主题系列活动为课例，以实践过程中遇到的问题为线索，以集体性的参与观察讨论与自我尝试实践相结合为主要活动形式，展开研究和讨论。

四、精读书籍，分享交流

没有教师的学习就没有教师的发展，教师学习的方式有多种，但阅读专业书刊是一种经济可行、操作方便的重要途径，阅读专业书刊是一种接受专家专业引领的隐性方式。

读书活动是教师专业成长的助推器，是教师专业发展的根本保证。教师教育理论素养的提升，靠的是什么？靠读书。当前随着新课改的深入开展，读反映有关新课改的理论文章显得非常及时和必要。每学期开展两次教师读书活动，活动形式主要以交流为主：教师结合自己的个人情感与体验、教学实践、幼儿个案等阐述自己所读书的精髓，鼓励不同意见的辩论。我们还建立了一种有利于教师专业发展的“专业学习共同体”。

五、建立档案，促进发展

教师成长档案是收集教师专业学习成就和进步材料，真实反映教师专业成长历程的凭证，是教师在职业生涯中不断学习研究、实践反思、积累进步的个性化的鲜活的历史见证，是全方位记录和展示教师在师德、教育教学、教育科研、继续教育等方面的真实情况的材料汇集。在当前的课程改革中，建立教师成长档案对促进教师专业成长也具有特殊的意义。

1.教师成长档案能够激发教师的内在潜能

在教师成长档案中，汇集的是教师自己的一系列作品样本，它提供了教师进步的信息，展示了教师的成就。教师在回顾自己的工作历程、展示成就和体验成功的同时，就会产生自豪感和自信心，就会明确自己今后努力的方向，就会激发内在的潜能，从而促进自己的专业成长。

2.教师成长档案能够提高教师反思的能力

教师经常整理和检视自己的成长档案，能促使自己不断思考自己的进步过程和方法。教师自我反思能力的提高，将有利于教师在预料自己教学行为后果的基础上作出明智决策和及时调整，有利于克服困扰教师教育理论与实践脱节等问题，从而促进自己的专业成长。

3.教师成长档案能够促进教师之间的学习

每个年龄段的教师都有各自的优势：老教师的敬业与奉献、中年教师的干练与经验、年轻教师的创新与无畏……这些都可以通过教师参阅和了解同事的成长档案后而感受到，并在感受的同时激发互相学习的愿望，同时有助于在教师群体中形成竞赛氛围。

4.教师成长档案能够为幼儿园发展提供依据

幼儿园管理者可以通过教师成长档案，了解本园教师队伍的优势与不足，进而为幼儿园的发展提供决策依据。而幼儿园的健康发展，自然就会为教师的专业成长提供良好的环境。

总之，只有在学习中提升教研理论，在反思中调整教研策略，在研训中改进教研方法，在探索中发展园本教研，才能使教研真正成为教师专业成长的重要平台。

参考文献：

[1]代荣华.成功幼儿园管理制度全书.北京：中国传媒大学出版社，2024（23）.[2]朱家雄.纪录：让教师的教学有意义.福州：福建人民出版社，2024：16.

**第五篇：园本培训**

园本培训

拼音教学知识培训

一、拼音的认识

1、拼音的分类：

汉语拼音分为声母、韵母、整体认读音节三大部分。其中

1、声母表（23个）b d g q sh

播 得哥 气狮

p t k x r

泼 特 科 西 日 医

m n h zh z W

摸 讷 喝 知 字 屋

f l j ch c

佛 勒 鸡 吃 刺

s 丝y2、韵母表（24个）单韵母（6个）： ɑ u ai ou

啊 乌 爱 欧

o ü ei iu

喔 迂 欸 优恩亨

eui ieining

鹅威 耶因英

iao üeunong

衣熬

约温轰

复韵母（8个）：

特殊元音韵母（1个）： er 儿前鼻韵母（5个）： an

安

en

ün 晕后鼻韵母（4个）： ang

昂

eng3、整体认读音节（16个）

zhi（织）chi（吃）shi（狮）ri（日）zi（字）ci（刺）si（丝）yi（衣）wu（乌）yu（鱼）ye（爷）yue（月）yuan（圆）yin（因）yun（云）ying（鹰）

其中汉语拼音的声调标注规律： a o e i u ü 标调按顺序，‘i、u并排标后头’，小ü 碰到j q x y 就脱帽（去掉点）。a母出现不放过，（即韵母中凡是有a的，标在a上。如lao,标在a上）没有a母找 o e，（没有a，但有o 或e的，标在 o 或e 上。如lou标在o上,lei标在e上）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找