# 幼儿园中班科学活动设计：认识年轮（精选5篇）

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-09-19

*第一篇：幼儿园中班科学活动设计：认识年轮直接目的：1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。2、幼儿学习制作“年轮”的小书。间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。适用年龄：4―6岁错误控制：四季和十二个月的顺序...*

**第一篇：幼儿园中班科学活动设计：认识年轮**

直接目的：

1、让幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。

2、幼儿学习制作“年轮”的小书。

间接目的：培养幼儿的专注力、秩序感、独立性，体验成功感。

适用年龄：4―6岁

错误控制：四季和十二个月的顺序。

操作方法：

1、幼儿听音乐走线，听音乐依次拿“坐垫”音乐停，幼儿按老师要求的方式――盘腿坐。

2、向幼儿问好，“小朋友们早上好！”“老师早上好！”

3、老师请一名幼儿取来工作毯。

4、今天，老师要教小朋友认识一个新的工作。老师取来工作。告诉幼儿我们今天进行“年轮的认识”

5、老师示范操作：

a、老师取来一个圆告诉幼儿：“这是一年！”提问：“那你们知道圆可以分成几个半圆吗？”（分成两个半圆），“对了，可以分成两个半圆，那一个半圆我们叫它为半年，那另一个呢？”（也叫半年）“两个半年合起来是一年”。

b、提问：“那你们知道一年有几个季节吗？”（有四个季节）“他们的名字叫什么呢？（春天、夏天、秋天、冬天）老师分别取来绿色的春天、红色的夏天、金黄色的秋天、白色的冬天，并且把他们拼成一个圆，“你们看，这四个季节合起来变成了一个圆，是。。。（老师手指一年）对了，是一年。”

c、“那你能来试试摆吗？”（幼儿操作）

d、“你们能告诉老师一年有几个月吗？”（12个月）老师取来绿色的春天，上面写着三月、四月、五月，幼儿认识，用同样的方法介绍夏天、秋天、冬天，了解十二个月与一年的关系。

e、请幼儿操作，老师并给幼儿复习一遍。

6、结束工作。收工作。

7、现在老师请小朋友想一想等会儿你将选什么工作，有谁愿意跟老师来制作“年轮的小书”？

8、幼儿自愿跟老师制作小书，其余幼儿自选工作。

9、结束工作。

结束：老师记录下幼儿的认识结果。

如：

幼儿姓名：张景宣

认识结果：一年与半年的关系：了解了一年与半年的关系，完成目标。

一年与四季的关系：了解了一年与四季的关系，完成目标。

一年与十二月的关系：了解了一年与十二月的关系，完成目标。

活动延伸：四季与十二月之间的关系。

活动自评：活动结束，目标达到，幼儿在老师的带领下思路清晰，操作过程简单明了，幼儿了解一年和半年、四季、十二个月之间的关系。幼儿的兴趣浓厚，老师的讲解与幼儿的操作相结合，有利于幼儿注意力的集中。

**第二篇：幼儿园中班科学活动 认识猫**

中班科学活动

认识猫

目的：

1、通过实物观察，了解猫的外形特征（主要是脚部分与脸部）及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的情感。准备：视频、小猫、手套、猫粮 过程：

1、幼儿对猫已有经验的反馈

教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗？谁来介绍一下。教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录

2、出示小猫（提醒小猫怕生，怕噪音，小朋友别发出很大的声音）

2、观察小猫脚部特征（同时对幼儿的已有经验进行验证）老师戴上手套抱出小猫 教：老师为什么要戴上手套？

（小猫有爪子）小猫的爪子是怎么样的？幼儿先说再验证，教师抱着小猫给幼儿近距离看爪子，尖尖的、弯弯的象什么一样？（鼓励幼儿用好听的词说说），你知道小猫尖尖的爪子有什么作用呀？（幼儿学学爪子抓老鼠的样子，教师配音帮助幼儿感受其厉害之处）（补充：尖尖的爪子不用时是缩在里面的，所以我们刚才不太看得清楚。用了才露出来）

教：尖尖的爪子长在哪里呀？（脚上）小猫有几只脚？教师画出四只脚，并画上尖尖的爪子谁也有四只脚的啊？

教：小猫的脚上除了爪子还有什么？再次近距离给幼儿看看脚，说说那块肉垫，引申到已学儿歌的词（走路要学小花猫，脚步轻轻静悄悄），小猫为什么走路要静悄悄。（把猫放下来让它走走，大家倾听其走路无声。）

3、通过喂食观察其脸部特征

回忆一下猫爱吃的食物，再出示猫粮，这是小猫的食物，老师进行喂食（根据情况是否能请幼儿尝试喂食）

教：看，小猫在干嘛？看看她的嘴巴有什么特别吗？（三瓣嘴）瞧，它边吃嘴边还有什么在动啊？（胡子）谁也长胡子的啊？怎样的胡子？（细细长长）小猫的胡子有什么本领你知道吗？这些都长在小猫的哪里啊？（脸上）

教师勾画猫脸，画上嘴巴胡子，小猫像了吗？还少什么？添画眼睛、耳朵（谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情）随意说说即可

看看黑板上的小猫还少什么？添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

3、通过视频感受猫的生活习性

教师交待：小猫主人给小猫拍了些录像，看看小猫在家都干什么呢？ 欣赏碟片（分段看、三段内容）第一段：调皮的小猫

看看这里的小猫在干嘛？边看边加点配音

小猫在家在干嘛呢？怎么玩得呀？看得出来这是只怎么样的小猫？ 第二段：睡觉的猫

调皮的小猫玩累了，要干嘛啦？（睡觉）我们来看看小猫睡觉的照片，为什么它白天总喜欢睡觉啊？

第三段：爱干净的猫

再看看这里的小猫在干嘛呀？它为什么老舔自己的猫呢?说明小猫怎么样？ 接下来有一段小猫和小狗的录像（看时间进行）

你猜它们在一起会是好朋友还是要打架？如果打架谁会先动手呢？观看录像（边看讲述小猫的动态）知道结果了吧

5小结：

小猫可以做我们的小伙伴，我们都要保护爱护它们，不要伤害它们，只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种，让我们来看看其他种类的小猫是怎么样的？（看照片）

**第三篇：幼儿园中班科学活动：认识动物**

幼儿园中班科学活动：“认识动物”

活动目标： 认识小动物

1、认识动物，并且了解熟悉动物

2、乐意并愉快地参与教学活动，能在活动中大胆发言，培养幼儿语言表达能力。

活动准备：

教具：各种动物的图片 活动过程：（律动）

一、认识动物。

教师出示卡片。师：小朋友,你们你们能告诉老师你们喜欢动物吗？ 幼儿：

教师：那小朋友们都喜欢那些动物啊。幼儿：

教师：老师这里有几张动物的图片，不知道小朋友们认识它们吗？{出示动物图片，并让幼儿一个一个回答} 教师：小朋友们知道青蛙喜欢吃什么吗？ 幼儿

教师：那青蛙就是益虫对不对啊。幼儿

教师：那小朋友们知道青蛙的天敌是谁吗？ 幼儿

教师：小朋友们真聪明。

（依次拿出 蜻蜓 兔子 大象 老鼠 等）教师：小朋友们了解这些动物了吗？ 幼儿

小朋友们真聪明，那老师带我们来做一个游戏好吗？ 幼儿

二、游戏活动。

（1）、师：小朋友，既然你们说你们了解动物了，那老师请出两位小朋友上台来做游戏，老师来出示图片，让下面的小朋友来提示，但是不能说出动物的名字，下面的小朋友只能提示3次，让两位小朋友来猜 好不好。回答对的小朋友，老师这里有奖励的！

幼儿：

（出示图片，并且让小朋友们来猜，鹅 狐狸 考拉 松鼠 麋鹿）注意夸奖幼儿

例如：小朋友们真聪明，真棒。教师：小朋友们觉得这个游戏好不好玩？

那小朋友们还想不想在玩一个游戏呢？ 那请4位小朋友们上台来！老师出示一张图片由第一个小朋友来看，其他3位小朋友不许看，看完小朋友画在黑板上，画完以后由第二个小朋友看，看完老师把第一个小朋友画的擦掉，由第二个小朋友画，一次类推下去，一直到最后一个小朋友画完，大家看最后一个小朋友画的对不对。

（出示麋鹿图片）

小朋友们都知道今天学到了什么了吗？ 小朋友们真聪明，今天的课我们就上到这里了！

**第四篇：幼儿园中班科学活动：认识天气预报**

幼儿园中班科学活动：认识天气预报

设计意图

最近，雨淅淅沥沥下个不停。孩子们说：“又下雨了，什么时候出太阳啊?我们可想到草地上去玩游戏了。”小杰说：“我回去问问爸爸，他的手机上有天气短信，他知道什么时候太阳会出来。”小莹说：“我也回去问问爷爷，他每天看报纸的时候，都会把天气预报读给我听，只要问问他，就知道什么时候不下雨了。”接着，大家七嘴八舌地议论起来，都说自己要想想办法了解一下明天的天气。从关心天气到想要了解各种形式的天气预报，孩子们探究的兴趣越来越浓。以此为契机，我设计了科学活动“认识天气预报”，一方面自制PPT课件，另一方面尝试发掘生活中相关的教育资源，将两者优势互补，使幼儿在边看边玩的氛围下获得科学知识，提高他们探索天气奥秘的兴趣和能力。

活动目标

1．通过观察，了解晴、雨、阴、多云等四种天气类型的特点，认识天气预报中几种常见的天气图标，学习按要求进行简单的天气预报。

2．能借助自制天气图像卡，用一个完整句播报天气，能对几种常见的天气图标和天气实景图进行配对，提高观察能力、探究能力和语言表达能力。

3．感知天气与人们日常活动的关系，能主动关注天气预报。

活动准备

1．经验准备：(1)幼儿与家长一起搜集两个方面的资料：“天气预报的好处是什么?”“从哪里可以知道天气预报(电视、报纸、手机短信、网络等)?”(2)幼儿已有简单的关于动物习性与天气变化方面的知识。

2．材料准备：(1)教具：手偶“喜羊羊”，PPT“天气预报截图”、“动物气象员”、“有趣的天气图标”。(2)学具：幼儿人手一套天气小图标，配对操作学具(城市天气实景图和天气图标)。

活动过程

1．户外观察和谈话互动，引发幼儿对天气变化及天气预报的关注。

(1)教师以手偶“喜羊羊”与幼儿展开谈话导入。

“喜羊羊”：“小朋友，你们好!我参加了环游中国的活动，刚刚从北京来到广州。北京可冷了，要穿很厚的衣服呢!到你们这儿，天气暖和多了，穿着这身厚厚的衣服，我都快出汗了，这里的温度是多少啊?”“刚才有的小朋友说天气预报今天是7℃～1 5℃，我们一起到户外去感受一下天气吧?”

(2)幼儿和“喜羊羊”一起到活动室外去观察、感知天气特点，并学习用晴天(或阴天、雨天)来描述当天天气(关注天气预报的幼儿可能会说出当天的天气类型和气温)。

(3)“喜羊羊”：“过几天，我要到香港去旅行，不知道那里的天气怎样。小朋友帮我出出主意，怎样才能知道香港的天气呢?”

适时调动幼儿的生活经验，让幼儿回忆和交流自己和家人了解天气的基本途径。

2．通过讨论，幼儿学习获取天气预报的常见方法，感知天气预报的重要性。

(1)教师出示中央电视台天气预报截图，启发提问：

“图中有谁?”(天气预报员和天气图标。)

“天气预报员告诉我们什么?”(预报明天的天气情况。)

“除了看电视，我们还有什么方法可以看到天气预报?”

(2)幼儿根据经验回答。

(3)教师逐一出示报纸、手机、网络等三种天气预报截图，让幼儿了解可以通过多种方式获得天气情况。

(4)简单复习已有知识“小动物气象员”，巩固幼儿对动物习性的了解。

指导语：“除了天气预报，在以前的科学活动中，我们知道了有些小动物能‘预报天气’，还记得它们是谁?是怎么预报天气的?”

幼儿回答。师小结：鱼儿上浮、蜻蜒低飞、燕子低飞、蚂蚁搬家等现象都是动物在“告诉”我们，要下雨了。

(5)讨论，进一步了解天气预报在人们生活中的作用。

指导语：“除了晴天，还有哪些不同的天气类型呢?”(雨天、阴天、多云天气。)

指导语：“如果明天是周末，天气预报是晴天，你想做什么?如果预报是雨天，你想做哪些事?”

3．幼儿认识天气图标，能准确说出其名称并操作相关学具。

(1)出示教具中天气预报图的天气图标，引导幼儿逐一观察图片，结合操作学具，认识晴天、雨天、阴天、多云、晴转多云等天气图标。

指导语：“这个图标画了什么?表示什么?你手上有与这个相同的图标吗?请把它举起来，和同伴互相看看举得对不对。”

(2)出示北京和广州的城市图片(教具)，其中有过去一周内连续5天的天气情况。要求幼儿根据图意，正确找出学具中与教具图片相对应的天气图标，并大声说出正确的天气图标名称。

(3)引导幼儿了解天气图中的气温如8℃，在播报时要念成“8摄氏度”；如果图中的气温是“一11℃”，要念成“零下11摄氏度”。

4．幼儿了解天气预报的播报内容，尝试按要求用一个完整句播报天气。

(1)指导语：“哪位小朋友能像天气预报员那样播报天气呢?大家一起想想播报天气时要说些什么呢?”

(2)幼儿自主上前，根据生活经验，尝试播报天气。引导幼儿倾听同伴的播报，了解其播报的内容和顺序是否符合要求。

(3)幼儿观看中央电视台天气预报视频，然后说一说天气预报的播报内容。教师适时提出本次活动中天气预报的播报要求(按“日期一城市一天气类型一气温”的方式进行播报)。

①幼儿独立尝试按要求播报天气(如：“2O13年1月8日，北京，晴，-11℃～O℃”；“2024年1月8日，广州，多云转小雨，7℃～13℃”)。

②幼儿说出天气类型后，还要提醒同伴在这样的天气中应该注意什么，如：如：广州明天是“雨”，大家出门时要记得带伞等。启发幼儿在家时也提醒家人根据不同的天气安排好生活。

5．幼儿分组操作，制作天气记录卡，尝试当“天气预报员”，按要求播报天气。

(1)天气记录卡制作要求：仔细看手中天气预报记录卡上的一些图片，想想看图片中是什么天气，找出代表这种天气的图标，每组制作出两份天气记录卡。

(2)幼儿4人一组，根据学具中已有的图像，找出相应的天气标志图片进行配对后粘贴，制作出天气记录卡(记录卡例举)。

(3)组员互相观察和评价自制的天气记录卡(活动当天是星期一，幼儿预报的是星期二、三、四的天气)，如有不正确之处，尝试在组内讨论并修正。

(4)学做“天气预报员”。

①教师再次强调播报要求：“小朋友播报天气的时候，要讲清楚播报的日期、城市、天气情况和气温，比如，今天是1月7日星期一，小朋友可以播报明天的天气‘2Ol3年1月8日，北京，晴，一11℃～O℃’。”

②幼儿先在小组内按照播报要求和记录表的内容，向同伴播报天气，同伴之间相互评价。

③请幼儿推选出小组内的优秀“天气预报员”，让他(她)拿着本组制作的天气记录卡到“小小气象台”上预报未来3天的天气情况，其他幼儿认真倾听。

④优秀“天气预报员”轮流上台播报天气。

⑤教师点评幼儿的播报情况，重点指导幼儿学习播报“晴转多云”等有变化的天气情况。

指导语l：“如果1月8日当天，广州上午是多云，而下午是小雨，那我们应该怎么播报呢?”

教师按顺序出示广州的晴天和多云两幅图，并通过手势暗示幼儿。

指导语2：“如果遇到当天天气发生了转变的情况，我们可以先说前一种天气情况，再说后一种变化了的天气情况，我们可以用一个‘转’字来表达天气的变化，如‘2024年1月8日，广州，多云转小雨，7℃～13℃’。”

6．结束环节：集体到户外去观察并尝试推测明天天气情况，相互用完整句式预报。

结束语：“刚才我们都试着进行天气预报，请小朋友今晚回家和家里人一起看看天气预报，对自己刚才的预测进行验证。明天回园时看谁能又快又准确地为大家播报天气。”

活动延伸

1．在班级主题墙上设置“天气预报图”，引导幼儿轮流记录每天的天气情况。

2．在语言区新设“小小气象台”，供幼儿自主播报天气。

活动反思

本次活动，幼儿在乐中学，在玩中做，增强了对科学探索活动的兴趣，更好地感知和理解了与天气相关的科学现象和常识；在播报天气中，幼儿进一步增强了语言表达能力和自信心。

活动前，我自制了与天气知识有关的课件和学具(天气图像卡)，发动幼儿和家长共同收集丰富的操作材料，精心设计提问语并在活动中适时投放材料，有效增强了幼儿对天气预报的兴趣。他们表现得积极活跃，能大胆表达自己的想法，更加关注天气情况对自己学习、生活的影响，还能尝试把所学的知识与日常生活紧密结合起来。尤其是活动过程中“分组合作操作学具”的环节，促使幼儿通过分工与合作，学会搜集天气信息，看图中的气温表，用天气标志进行记录。同伴之间的交流与合作机会更多了，融洽的探索氛围也促进了幼儿谦让、坚持等良好品质的形成。

专家点评

中班科学活动“认识天气预报”是在幼儿日常谈话中有关“天气”话题的基础上设计的，非常贴近幼儿的生活经验，也适度延伸了幼儿对天气预报方面已积累的经验和探究兴趣，活动选题可谓适合中班幼儿的年龄特点。

该活动目标明确、层次清晰，能从知识、技能、情感等不同维度明确幼儿应达到的水平。活动过程能巧妙运用网络、课件等多媒体教学资源，提供多层次的操作性学具，充分调动幼儿主动探索的积极性，并鼓励幼儿在操作过程中大胆运用规范语言播报天气，有利于幼儿加强学习内容与生活实际的联系。

该活动关注幼儿分组操作中同伴之间的有效互动和协作，如谁负责记录、谁负责播报等，分工明确；同时引导幼儿相互评价并推选出“优秀天气预报员”，使活动目标落到实处。(点评专家：张艳婷，广州市越秀区教师进修学校教研员幼教科科组长)

**第五篇：幼儿园中班科学活动教案认识蚂蚁**

幼儿园中班科学活动教案：认识蚂蚁

活动目标：

1、初步了解蚂蚁的外形特征和主要生活习性。

2、通过观察、交流、讨论等，发现蚂蚁的基本特征。

3、愿意参加探索活动，活动过程中能爱护蚂蚁。

活动准备：

1、小蚂蚁若干，小昆虫盒16个。

2、PPT：蚂蚁的外形特征、蚂蚁的家、各种各样的蚂蚁。【幼儿园PPT课件制作】

3、录像：小蚂蚁大家庭

活动过程：

一、导入活动，观察小蚂蚁的大家庭，引起幼儿的讨论兴趣：

指导语：今天，老师给大家带来了一位小客人，它长得很小很小，会是谁呢？仔细看一看，小蚂蚁们在干什么？

二、引导幼儿有序地从整体到局部进行观察，认识蚂蚁的外形特征：

1、提出观察重点和要求，幼儿自由观察。

指导语：刚刚我们看了小蚂蚁的大家庭，下面我们就要来和小蚂蚁做朋友喽。请你仔细看看你的蚂蚁朋友，它在干什么？它长得什么样子？

2、幼儿在集体中进行交流。

①头上有什么呀？触角是直直的吗？（触角、眼睛、嘴巴）

②蚂蚁的触角有什么用呢？

③蚂蚁的身体分成几个部分啊？（头、胸、腹）

④蚂蚁有几条腿？长在哪里？

3、出示蚂蚁图片，引导幼儿有序观察。

4、教师小结蚂蚁的外形特征。

指导语：蚂蚁由头、胸、腹组成，头上长着一对触角，一双眼睛和嘴巴，身上长着六条腿。

三、观看图片，了解蚂蚁的生活习性：

1、讨论：小蚂蚁的家在哪儿？

2、出示蚂蚁家的图片，引导幼儿观察了解蚂蚁的主要生活习性。

四、拓展经验：观察各种各样的蚂蚁图片，比较不同。（大小、颜色、花纹）

指导语：蚂蚁的种类可多啦，我们中国就有600多种。

它们有什么不一样呢？

反思：

今天上的是一节科学课《幼儿园的蚂蚁》，重在引发幼儿的兴趣，通过是滴的探寻蚂蚁，引发对蚂蚁的探究。也让孩子们初步了解昆虫的基本常识。并且老师事先准备好了饼干碎，每个人小朋友都有，可以尝试喂蚂蚁的活动，引发幼儿对蚂蚁，对小动物的爱心，也可以亲自观察蚂蚁搬食物的动态的过程。

在上课的时候，我首先进行了分组活动。提前说清楚规则。由组长带头带领组员在老师规定的范围内去自由找寻蚂蚁。我进行了跟踪观察，拍了照片和视频。发现每一个组都找到了蚂蚁。以下就是孩子们的观察发现。

悠悠：“我发现了那边有蚂蚁，我捡了树叶，我把饼干放在了树叶上，等着蚂蚁去吃。”

正凡：“我们在那个毯子地底下发现了蚂蚁，我们喂饼干，它们就吃。” 阳阳：“我看到一只小蚂蚁在搬一块很大的饼干，然后它搬不动了。” 茵茵：“我和可可在滑滑梯的下面，发现了一个洞穴，有蚂蚁。” 骁骁：“我发现一只黑蚂蚁和一只红蚂蚁在抢饼干，红蚂蚁抢走了。” 涛涛：“我在那里喂东西，我把饼干喂下去，他们就吃了。” 俊涛:“我看到有小蚂蚁和大蚂蚁，还有蚯蚓。”

孩子们用自己的发现，去观察，去创造，去探究。也观看自己在探究时的视频还有说的话，也觉得十分有趣呢！不仅发展了孩子的探究能力，也发展了孩子的表达能力和沟通能力，激发了孩子的探究兴趣，也引导了孩子的语言能力。

最后带孩子们回教室观察蚂蚁图片，就有了更直观的看法。就是上课用时已经超过了。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找