# 幼儿园大班数学公开课详案《区分左右》及教学反思[五篇范例]

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-10-03

*第一篇：幼儿园大班数学公开课详案《区分左右》及教学反思《大班数学公开课详案《区分左右》含反思》这是优秀的大班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班数学公开课详案《区分左右》含反思！幼儿园数学教案：以客体为中心区分左右...*

**第一篇：幼儿园大班数学公开课详案《区分左右》及教学反思**

《大班数学公开课详案《区分左右》含反思》这是优秀的大班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班数学公开课详案《区分左右》含反思！

幼儿园数学教案：以客体为中心区分左右

一、活动目标

1、乐于观察和比较,积极参与数学活动。

2、在以自身为中心区分左右的基础上,学会以客体为中心区分左右。

3、培养幼儿的空间方位感,提高思维的灵活性。

4、启发幼儿按照原歌词的结构，创编新歌词并演唱；

5、体验歌曲中的欢快情绪。

不断更新：幼儿园大班数学公开课教案100篇【必看】

二、活动准备：木偶,图示

三、活动过程

(一)通过游戏,幼儿复习以自我为中心区分左右。

师:今天我们要玩一个游戏,当我说左手你们就伸出你们的左手,当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

(二)幼儿初步了解以客体为中心区分左右。

1、出示木偶(背对着幼儿)幼儿判断其左右是什么

师:这是一排木偶,这里有小狗,小兔子,小乌龟……

师这是小狗,它的左边是什么?

2、出示木偶(正对着幼儿)幼儿判断其左右是什么。

师:现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀。

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的。

师:当失误和我们是面对面的,它的左边就是我们的右边。

(三)通过游戏,幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右。

1、教师出示图示,幼儿观察并判断

师:这是一幅有很多事物的图,他们和我们是面对面的.所以他们的左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排,与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

不断更新：幼儿园大班数学公开课教案100篇【必看】

教学反思：

根据《纲要》中的科学教育要求：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑，大胆探索。”我选择了思维游戏中的左右手操作活动，让幼儿在观察、探索、操作中感知、区分左右的空间方位。并穿插游戏，让幼儿在愉快的游戏中初步理解左右的相对性，并迅速做出判断和反应，从而发展幼儿的空间知觉和判断力。

大班数学公开课详案《区分左右》含反思这篇文章共2130字。

**第二篇：幼儿园大班数学公开课教案《区分左右》及教学反思**

《大班数学公开课教案《区分左右》含反思》这是优秀的大班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班数学公开课教案《区分左右》含反思！

幼儿园大班数学教案：区分左右

大班数学活动：以客体为中心区分左右

一、活动目标：

1、乐于观察和比较，积极参与数学活动.2、在以自身为中心区分左右的基础上，学会以客体为中心区分左右.3、培养幼儿的空间方位感，提高思维的灵活性.4、借助图谱、动作、游戏情景理解记忆歌词并学唱歌曲。

5、感受歌曲诙谐幽默的特点，能听着音乐游戏。

大班数学公开课教案《区分左右》

二、活动准备：木偶，图示

不断更新：幼儿园大班数学公开课教案100篇【必看】

三、活动过程：

（一）通过游戏，幼儿复习以自我为中心区分左右

师：今天我们要玩一个游戏，当我说左手你们就伸出你们的左手，当我说右耳朵的时候你们就用手指着你们的右耳朵。

（二）幼儿初步了解以客体为中心区分左右

1、出示木偶（背对着幼儿）幼儿判断其左右是什么

师：这是一排木偶，这里有小狗，小兔子，小乌龟……

师这是小狗，它的左边是什么？

2、出示木偶（正对着幼儿）幼儿判断其左右是什么

师：现在小朋友来看下小狗的左边是什么呀

3、幼儿认识到正对着他们的事物的左右和他们是相反的师：当失误和我们是面对面的，它的左边就是我们的右边

（三）通过游戏，幼儿进一步认识到以客体为中心区分左右

1、教师出示图示，幼儿观察并判断

师：这是一幅有很多事物的图，他们和我们是面对面的。所以他们的左右和我们的是相反的。

2、几个幼儿排成一排，与他们面对面的其他幼儿判断其左右的幼儿是谁。

不断更新：幼儿园大班数学公开课教案100篇【必看】

教学反思：

根据《纲要》中的科学教育要求：“为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑，大胆探索。”我选择了思维游戏中的左右手操作活动，让幼儿在观察、探索、操作中感知、区分左右的空间方位。并穿插游戏，让幼儿在愉快的游戏中初步理解左右的相对性，并迅速做出判断和反应，从而发展幼儿的空间知觉和判断力。

大班数学公开课教案《区分左右》含反思这篇文章共2394字。

**第三篇：幼儿园大班游戏详案教案及教学反思《区分左右》**

《大班游戏详案教案及教学反思《区分左右》》这是优秀的大班游戏教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班游戏详案教案及教学反思《区分左右》！

设计背景

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。!来自快思老师教案.!他们在游戏的时候，常常会分不清左右，对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力。

活动目标

1.认知目标：以自身为中心，分清自己的左边和右边。

2.情感目标：愿意与同伴交流，说说自己的左边有什么，右边有什么。

3.技能目标：提高空间方位知觉和判断力。

4.通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

5.在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

重点难点

重点：正确区分自己身体的左右。

难点：改变位置区分左边和右边。

活动准备

人手一只手环。

活动过程

一、开始环节。

游戏：寻找自己身体左右关系的好朋友。

二、在游戏中认识自己身体的左右。

(一)认识左右手。

1.认识右手。

(1)伸出拿笔的那只手，和做朋友握握手。(注意纠正个别用左手拿笔的小朋友)

(2)引导小朋友说一句完整的话：我用右手写字。

(3)提问小朋友，做哪些事情需要用到右手?

(4)跟别的小朋友说说你用右手做什么事情。

2.认识左手。

(1)伸出左手摇一摇。

(2)出示手环，用左手拿起手环摇一摇，和你的好朋友交换手环，然后把手环带在左手上。

(3)学着老师把左手伸出来，然后用小手指和旁边的小朋友拉拉勾，并读歌谣。

(4)小结：左手戴着手环，右手会拿笔写字。

(二)认识自己身体上分左右的左地方。

1.我们的身上除了左手、右手，还有什么也分左右的?

2.区分左右脚、左右眼睛、左右耳朵。

(三).感知左、右边。

1.请小朋友看看自己身边，请问你的左边是谁?右边是谁?

2.你左边的墙上有什么?右边的墙上有什么?

3.改变方位，区分左右。

(四)联系生活，应用左右

1.举起你的右手;举起你的左手。

2.跺跺你的右脚;跺跺你的左脚。

3.用你的右手拉你的右耳朵，用你的左手拉你的左耳朵。

4.用你的右手摸你的左眼睛，用你的左手摸你的右眼睛。

教学反思

我在本活动第一环节中设计了让幼儿寻找自己身体左右关系的“好朋友”的游戏，幼儿玩的欲望一下子被调动起来，幼儿很有兴趣，迫不及待地想把自己找到的“好朋友”告诉老师和同伴，这样，幼儿不仅主动地与同伴交流了探索的过程和结果，同时也加深了对“左、右”空间方位的认识。在交换手环这一活动使课堂进入了\*\*，气氛非常活跃。在知道了左边和右边之后，让幼儿说一说自己的左边是谁、右边是谁时，幼儿踊跃举手，积极性很高。在第三个环节换位置区分左右的把握有所欠缺，在组织过程中，幼儿没有能很好地掌握相应的知识。对于数学活动主要是源自于生活，运用于生活，对于这一点的渗透也不是很到位。教师自身的语言组织还不够精炼，需要进一步加强学习，提升自己的课堂教学水平。

大班游戏详案教案及教学反思《区分左右》这篇文章共3355字。

**第四篇：幼儿园大班数学公开课教案详案《小小裁判员》及教学反思**

大班数学公开课教案详案《小小裁判员》含反思适用于大班的数学主题教学活动当中，让幼儿探索运用自己喜欢的方式进行记录，从中比较出最快速最清楚的记录方法，学习用记录统计的方法比较物品的多少，感知数学在生活中的作用，尝试商讨合作式的学习，学会肯定自己和倾听他人的意见，快来看看幼儿园大班数学公开课《小小裁判员》含反思教案吧。

设计意图：

“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”，这是新《纲要》对幼儿园数学教育的要求。统计作为常用的一种数学方法，是分类、记数、比较多种数学知识的综合运用，能清晰直观的比较出多组物体的多少。对于大班幼儿而言，掌握简单的统计方法将有助于提高逻辑性思维能力和自主解决问题的能力。

本次活动的重点是学习运用统计记录的方法比较物体的多少，通过创设两个幼儿感兴趣的生活情景，不断激发幼儿的认知冲突，引导幼儿进行学习和巩固。

活动难点是分析归纳出最快速、清楚的记录方法，通过自主探索——集体归纳——再次验证的方法加以突破。

活动目标：

1、学习用记录统计的方法比较物品的多少，感知数学在生活中的作用。

2、探索运用自己喜欢的方式进行记录，从中比较出最快速最清楚的记录方法。

3、尝试商讨合作式的学习，学会肯定自己和倾听他人的意见。

4、让孩子们能正确判断数量。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1、录音机、磁带；小猫、小狗、小兔木偶；金牌一枚；画有小猫、小狗、小兔的记录纸和空白表格若干，记号笔人手一支。

2、大格子图及皮球、沙包、绳子；

活动过程：

（一）创设情景，激起疑问

放录音讲述投篮比赛情况，请幼儿仔细倾听。

你能说出谁投进的球最多吗？

（二）商讨方法，鼓励探索

1、幼儿自由讨论比较谁是冠军的方法。

2、出示表格，引导幼儿思考并讲述用表格记录的方法。

3、幼儿再次倾听比赛过程，并尝试用自己喜欢的方式进行记录。

4、相互交流记录结果和记录方法，并展示几种有代表性质的记录方法。

5、分析几种不同的记录方法，讨论比较出最方便最清楚的方法。

6、请幼儿最为简单清楚的记录方法再次记录投篮情况。

7、放录音，请个别孩子为冠军获得者颁发金牌。

（三）合作调查、应用实践

1、联系生活，引出问题：

（1）（出示绳子、沙包、皮球）老师给你们准备了绳子、沙包、皮球，你们觉得比哪一种好呢？（幼儿自由发言）

（2）这么多人的意见都不一样，老师怎样知道哪种意见的人最多呢？我们用什么办法能比较出来？

2、幼儿商讨并实施

引导幼儿分组合作展开调查和记录，并将各桌的记录结果统一到老师预设的总表上。

（四）引导幼儿一起观察大表格的统计结果，并带领幼儿到户外去参加该项目的比赛。

特色体现：

1、设置生活化的情镜，将数学知识的学习与解决实际问题结合。

2、开展自主探究式的学习，层层设疑引发幼儿探究和思考。

3、营造民主、合作的学习氛围。

教学反思：

鼓励幼儿中胆动手尝试操作活动，提高幼儿学习的主动性。活动设计符合大班幼儿的年龄特点。活动开始教师通过观察了解到有两位幼儿测量不积极，因为不知道测量的方法。教师从中发现问题，为下一环节作铺垫。让幼儿知道通过我们的数学活动可以解决生活中的实际问题，让幼儿有一定的成就感，使幼儿对数学活动产生更高的兴趣。所以，幼儿参与活动的积极性提高了。

本文扩展阅读：裁判，是体育比赛中负责维持赛场秩序，执行比赛规则的职位或人物。

**第五篇：幼儿园大班数学详案教案《对号入座》及教学反思**

《大班数学详案教案《对号入座》含反思》这是优秀的大班数学教案文章，希望可以对您的学习工作中带来帮助！

设计思路：

对幼儿来说，感知是智慧的门户，操作是智慧的源泉，游戏则是智慧的引航员，“儿歌” “游戏”式教学是最受幼儿喜爱的教学形式和方法，是塑造幼儿数学认知的最有力杠杆。幼儿思维活跃，兴趣广泛，他们对数内在含义有了一定的认知基础，对于那些枯燥的数易学易忘，并带有很大的兴趣色彩。鉴于这一点，设计了一种“诗画”数学游戏，将枯燥的数字通过变形、组合成有趣的象形图案，并配以趣味的儿歌，让幼儿在边玩边学中发现数与数、数与式之间的联系，体验数学活动带来的乐趣。

活动目标：

1、通过逻辑推理，发现数与数、数与式之间的联系。

2、培养幼儿观察记忆、思维概括及推理联想能力。

活动准备：

教具：魔术师的诗画内容、放大座位票一张、数图娃娃两张、视频展示仪。

学具：座位票人手一张、数图娃娃人手一张、笔。

活动过程：

一、诗画导入，变数入宫。

1、诗画导入。

师:今天有位神秘的客人来到我们小朋友中间，你们想知道他是谁吗?

师：他有什么特殊的地方吗?

2、变数入宫。

师：哦，原来他是由许多数字组成的，你能找出这些数字藏在哪里吗?;来源;快思老师教案网;(教师将幼儿说的数字写出来。并请幼儿说出各个数字代表魔术师的哪个部位。)

二、看票计算，对号入座。

1、出示座位票，讲解要求。

师：现在魔术师带大家去游戏宫，每人都有一张座位票，但没有告诉你们是几号，只在上面画有一些标记，如●=1，▲=2，请你们看看、数数算算，它们合起来是多少?就是你的座位号。如：●=1，▲=2 ●▲=()

2、幼儿计算，对号入座。

3、师生评价。(视频展示仪评价。)

师：你是怎么得出座位号的?

三、观察数图，寻找规律。

1、出示一张数图娃娃的图片，观察讲述。

师：魔术师要开始变魔术啦!

师：数图娃娃是由什么组成的啊?(由图形和数字组成的。)

师：这些数字之间藏着一个秘密，看看帽子和耳朵之间有什么秘密?(引导幼儿发现数字之间的分合关系。)教师小结。

2、出示另一张数图娃娃，观察讲述。

3、幼儿游戏。

4、师生评价。

四、趣味游戏，对应记忆。

游戏规则：给幼儿30秒快速记忆数图娃娃的外型特征，然后请幼儿背转身，教师问表示各部位的各种形状。如：帽子——三角形，鼻子——菱形，大圆——头，小圆——眼睛，半圆形——嘴巴，长方形——耳朵。反复两次，可加快速度，以增加游戏的趣味性。

教学反思：

用于生活的模拟游戏，体现了数学活动的有用。学习数学的重要目的，在于用所学的数学知识解决日常生活中的实际问题。让幼儿感受数学在生活中的价值，体验到学而有用的喜悦感。

大班数学详案教案《对号入座》含反思这篇文章共3133字。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找