# 小学班主任队伍建设规划

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-10-16

*第一篇：小学班主任队伍建设规划孚日学校小学部班主任队伍建设规划（2024----2024）一、指导思想师德建设是提高教育质量，全面推进素质教育的根本保证。全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步，...*

**第一篇：小学班主任队伍建设规划**

孚日学校小学部班主任队伍建设规划

（2024----2024）

一、指导思想

师德建设是提高教育质量，全面推进素质教育的根本保证。全面推进素质教育，是我国教育事业的一场深刻变革，是教育思想和人才培养模式的重大进步，是建设和谐社会，实现现代化强国的一项紧迫任务。为此我镇大力开展师德建设活动，力求通过学习、自查、互查、整改等系列活动，使校长的办学理念发生变化；使广大党员干部能艰苦奋斗、廉洁自律；使教师的师德水准、思想道德素质、科学文化素质能得到提高，因此学校党支部经过研究制定班主任队伍建设规划如下：

二、具体内容与措施

（一）加强学习更新教育观念

1、坚持不懈地抓好师德学习。（1）强政治理论学习。（2）强教育政策法规的学习。

（3）强新课程标准的学习，引导教师转变教育观念，把培养和发展学生的创新精神和实践能力、收集和处理信息的能力、分析解决问题的能力、交流与合作的能力以及对自然环境和人类社会的责任感、使命感放在重要位置。

（4）强对榜样的学习，全校形成了学习先进、弘扬正气，教书育人、创优争先的良好氛围。

2、建立健全促进学习的工作机制。（1）学习中，做到两个结合，集中学习与岗位自学结合；学习理论与工作实践结合。

（2）变学习作风，克服教条主义、本本主义，杜绝形式主义。（二、）班主任制定工作职责。

（三、）建立《考勤制度》、《教育教学奖惩制度》。对认真执行道德规范，成绩突出的教师进行表彰奖励。（四、）开展活动 讲求教育实效

1、在全体教职工中开展演讲、主题教育会议，帮助教师树立起力争做一名好老师的观念，使教师在教育教学实践中，能用爱的心灵陶冶学生、用爱的眼光关注学生、用爱的语言激励学生，彻底杜绝了体罚、变相体罚、训斥、挖苦学生等现象的发生。转变了老师的工作方式，改变了用批评、训斥的方法管理学生的做法，使教师切实关爱每一位学生，受到了社会、学生、家长的赞誉。

2、开展“告别陋习走向文明”系列活动，找准师德“陋习”。组织老师学习，在教师中开展了“四查四看”活动，一查“奉献”，看在思想上是否作到处事求实，育人务实，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，为学生服务，为家长服务，为社会服务。找准人生观、价值观上的“陋习”。二查“敬业”，看在业务上是否爱岗敬业，勤奋工作，一丝不苟，诲人不倦。找准业务上的“陋习”。三查“爱生”，看在内心深处能否做到关心爱护学生，尊重信任学生，严格要求学生，全面呵护每个学生的健康成长。找准心理“陋习”。四查“律己”，看在工作、生活中能否处处为人师表，率先垂范，要求学生做到，自己首先做到。找准作风上的“陋习”。要求教师们各自“对号入座”，写出自查报告。制定出整改的具体措施，限期学习改正，努力树立教师在新时期的文明新形象。使党员干部教师和全体教职工时刻树立牢记使命、长期奋斗、艰苦创业、清正廉洁、严格自律的精神，从而焕发了为人民的教育事业与时俱进、开拓创新的工作热情。

3、抓住班主任队伍不放松。班主任的师德建设工作，始终是我镇狠抓师德师风工作的重点。由于班主任日常与学生接触最密切，他们的一言一行最直接地代表着教师整体的形象，所以我们在对班主任队伍的建设中，要从日常工作的监督做起，把树立教师师德形象，以自身高尚师德影响教育学生的观念作为对班主任工作的首要要求。

4、家校沟通、树立行业新风。从规范教学秩序入手，以“千名教师访万家”活动为主要形式，以家长学校为载体，建立多种渠道，沟通学校与家长、学生之间的联系，规范教师的从教行为，减轻学生的课业负担，制定了六条措施：一是要求教师严格执行国家的课程计划，开足开齐学科；二是严格遵守统一作息时间；三是家庭作业不准超量、不准重复；四是不诱导学生购买课外用书及资料；五是禁止体罚或变相体罚；六是实行依卡收费。

5、努力提高教师教学水平，全面提高教学质量。

6、加强师德建设，以科研为先导、向科研要质量。

**第二篇：小学班主任队伍建设规划**

班主任队伍建设规划

实施素质教育，提高教育质量，其中最关键，最重要的环节是抓教师素质的提高，尤其是班主任教师素质的提高。素质教育的主阵地是学校，主渠道是课堂，主力军是班主任。所以从一定意义上说，班主任队伍素质的高低决定学校办学水平高低，从而也能影响到国民素质的高低。为此，我校制定《2024—2024 学年龚湾小学班主任队伍建设规划》如下：

一、指导思想：

以党的十八大精神为指导，以公民道德建设实施纲要为指导，以安全教育、爱国教育、养成教育为主线，认真研究德育工作中的新形势、新情况、新问题、新挑战，力求使班主任的思想理论上有所提升，工作实践有所创新，工作成效有所提高，全面推进我校德育工作的立体化、规范化，努力构建具有特色的班主任队伍，为我校实现可持续发展作出应有的贡献。

二、队伍建设目标

创建师德高尚，业务精湛、受学生欢迎的、家长满意的一流班主任队伍。

三、具体实施：

（一）以师德建设为核心，加强班主任队伍建设 在教师队伍中，对学生一生中影响关系最大的是班主任，班主任是班集体的组织者、领导者、管理者和教育者，学校贯彻教育方针，实施素质教育都要通过班主任工作来实现，班主任的一言一行、一举一动都在深刻地影响着学生的成长与进步，班主任的师德有着教书育人的特殊功效。对于学生心灵的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。因此学校把班主任队伍建设，尤其是师德建设作为首要任务来抓。

1、领导重视师德建设，带头讲师德。

领导班子成员带头讲学习、讲政治、讲正气，全心全意为师生服务，能够受到师生的爱戴和拥护。

2、班主任形成人人讲师德的舆论氛围。(1)典型引路

树立宣传优秀班主任的先进事迹，用身边典型，影响、带动青年教师的成长进步。以高尚师德，无私奉献的精神，精湛的业务能力带动了广大教师(2)制度约束

学校把师德表现作为班主任评优评先的首要条件，把师德教育渗透于学校的各项活动中。杜绝了乱收费和体罚学生现象，增强了班主任遵纪守法遵守职业道德的自觉性。(3)师德反馈

学校通过问卷、座谈听取学生、家长和任课老师对班主任师德表现的反映，作为优秀班主任评选的依据。

（二）抓班主任教师的岗前培训，保证上岗的质量

学习《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《教育法》《心理学》和市、区教育局下发的有关文件，打好思想理论基础。做到四个结合：①学习与专题讲座结合。校长和德育处主任，分专题讲座。如：《第一次与学生见面应讲什么》、《如何上好第一节主题班会》、《如何开好第一次家长会》等。②学习与经验交流相结合。学习全国、市、县优秀班主任的先进事迹，学校请他们介绍班主任工作的先进经验，使老师们少走弯路。③校内与校外学习相结合。④学习与实践操作相结合。观摩优秀班会会，进一步锻炼和提高了班主任队伍素质。

（三）以老带新，促进青年班主任的成长

学校要把新老班主任结成对子，老班主任要毫无保留地指导青年班主任的工作，年轻的班主任从老班主任身上学到了敬业修德，无私奉献，甘于清贫的高尚品质，从思想上有所提高。

（四）注重练好内功

把班主任基本功内化为管理班级、培育新人的能力。班主任工作有计划；班主任工作经验交流。通过以上形式的班主任基本功培训工作，充分调动班主任主动学习提高的积极性。

（五）坚持班主任工作考核制度 学校用班主任工作常规考核班主任工作，规范其言行，加强工作的过程管理，通过日检查，周评比，月总结的量化考核，将班主任工作的追求点转移到注重教育和管理的过程上来，把班主任基本功转化为培养学生能力，提高学生全面素质上来，使班主任工作更加制度化，规范化，科学化。

**第三篇：春秋小学班主任队伍建设规划**

班主任队伍建设规划

一、指导思想

以党的十八大会议精神为指导，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》及各级教育工作会议的精神，全面贯彻教育方针，以课程改革为动力，以班主任队伍建设为根本，以培养创新精神和实践能力为重点，加大班主任校本培训工作力度，培养一批高素质班主任队伍，以全市努力创建高效课堂为契机，提高班主任班级管理水平，培养精心设计组织班会的能力，加强学校德育建设力度。

二、工作目标

结合我校实际，对我校全体班主任教师分阶段进行全员培训，通过培训，使我校班主任队伍更新教育观念，增强实施课程改革的责任感。逐步掌握实施课程改革的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，和管理水平。

三、认识班主任的地位和作用

班主任是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，努力建设一支师德高尚、业务精良的班主任队伍是我们的努力方向。班主任队伍建设是学校管理水平提高的需要，是贯彻落实新时期社会主义核心价值观的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设。目前，我校班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的差距，尚不能满足班级管理的需要。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。除了班主任的培养提高之外，还要关心班主任的学习、工作与个人思想的波动，班主任队伍建设，要齐抓共管，才能取得成效。

四、班主任的培养提高

班主任的地位和作用，班主任素质方面存在的问题，决定了班主任培养提高的必要性。提高班主任素质水平的主要措施：

１．深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的工作价值，乐于奉献，努力进取。

２．明确培养提高班主任的思想标准，拥护党的基本路线，坚持四项基本原则；热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３．通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平，主要做法是：组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；为班主任创造条件，支持班主任工作；制定有利于班主任工作的各项政策等，班主任的培养提高属于教师自身继续教育的范畴，是一项长期性工作，必须有计划、有步骤进行。

五、培训对象及内容

（一）对我校班主任教师进行全员培训

（二）新任班主任进行结对式重点培训

（三）骨干班主任培训 主要内容：班主任基本功的理论探讨和学习、课程改革理论的学习、研讨；创建高效课堂和班级管理的关系、特色班的构建、综合课的研究。结合自己班级实际，确立自己的班级特色，由班主任教师作指导教师，制定活动方案、实施步骤，创办自己班级的文化。

学校定期召开班主任例会，推广优秀班主任工作经验，学习先进的班级管理理论；每学期对全体班主任进行1-2次培训，新任班主任要进行专项培训；积极组织外出参加各种班主任工作培训和研讨会，汲取其他学校的先进工作经验；有条件可每学期邀请教育专家为所有班主任做辅导报告。

六、完善班主任工作考核评价标准

进一步改进班级管理评估办法。班主任工作考核分为工作过程考核、工作效果考核和工作绩效奖励三个部分。建立科任教师评价班纪班风的制度，并将科任教师的评价纳入班级考评和班主任工作考核之中。每学期召集部分学生家长座谈会，积极组织家长进课堂，征求学生家长对班级管理的意见。在此基础上，综合评估考核班主任工作，并将一年一度的考核结果与评先、晋级和晋职实行硬挂钩，充分体现班主任工作的价值，建设充满正能量的班主任队伍。

七、强化班主任的科研意识，提高班主任队伍整体素质

新时期的班主任要有较强的教育科研意识，认真学习教育理论，进行科学研究，探索教育规律，按照教育规律办事，提高教育工作的实效性。在新的历史时期，班主任遇到了许多新问题，新矛盾，这些新问题、新矛盾需要解决，如何解决？这就需要进行教育科学研究，学校要求班主任做到。

春秋小学 2024.09

班主任队伍建设规划

春秋小学 2024.09

**第四篇：长江路小学班主任队伍建设规划**

长江路小学班主任队伍建设规划

实施素质教育，提高教育质量，其中最关键，最重要的环节是抓教师素质的提高，尤其是班主任教师素质的提高。素质教育的主阵地是学校，主渠道是课堂，主力军是班主任。所以从一定意义上说，班主任队伍素质的高低决定学校办学水平高低，从而也能影响到国民素质的高低。为此，我校制定班主任队伍建设规划如下：

一、指导思想：

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指针，认真研究德育工作中的新形势、新情况、新问题、新挑战，力求使班主任的思想理论上有所提升，工作实践有所创新，工作成效有所提高，全面推进我校德育工作的立体化、规范化，努力构建具有长江特色的班主任队伍，为我校实现可持续发展作出应有的贡献。

二、队伍建设目标

创建师德高尚，业务精湛、受学生欢迎的、家长满意的一流班主任队伍。

三、具体实施：

（一）以师德建设为核心，加强班主任队伍建设

在教师队伍中，对学生一生中影响关系最大的是班主任，班主任是班集体的组织者、领导者、管理者和教育者，学校贯彻教育方针，实施素质教育都要通过班主任工作来实现，班主任的一言一行、一举一动都在深刻地影响着学生的成长与进步，班主任的师德有着教书育人的特殊功效。对于学生心灵的影响是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种教育力量。因此学校把班主任队伍建设，尤其是师德建设作为首要任务来抓。

1、领导重视师德建设，带头讲师德。

领导班子成员带头讲学习、讲政治、讲正气，全心全意为师生服务，能够受到师生的爱戴和拥护。

2、班主任形成人人讲师德的舆论氛围。

(1)师德演讲

在师德演讲中，确定一个主题，请本校优秀班主任以他们一心为学生的先进事迹为内容，贴近生活，现身说教。

(2)典型引路

树立宣传优秀班主任的先进事迹，用身边典型，影响、带动青年教师的成长进步。以高尚师德，无私奉献的精神，精湛的业务能力带动了广大教师

(3)制度约束

学校把师德表现作为班主任评优评先的首要条件，把师德教育渗透于学校的各项活动中。杜绝了乱收费和体罚学生现象，增强了班主任遵纪守法遵守职业道德的自觉性。

(4)师德反馈

学校通过问卷、座谈听取学生、家长和任课老师对班主任师德表现的反映，作为优秀班主任评选的依据。

（二）抓班主任教师的岗前培训，保证上岗的质量

学习《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《教育法》《心理学》和市、区教育局下发的有关文件，打好思想理论基础。做到四个结合：①学习与专题讲座结合。校长和德育主任，分专题讲座。如：《怎样培养学生的自信心》、《如何上好一节主题班会》、《如何开好家长会》等。②学习与经验交流相结合。学习全国、市、县优秀班主任的先进事迹，学校请他们介绍班主任工作的先进经验，使老师们少走弯路。③校内与校外学习相结合。每年选派优秀班主任参加市、区优秀班主任培训班的学习。④学习与实践操作相结合。定期组织青年教师，观摩优秀班会会，进一步锻炼和提高了班主任队伍素质。

（三）以老带新，促进青年班主任的成长

学校把新老班主任结成对子，形成德育研究互助团队，老班主任要毫无保留地指导青年班主任的工作，年轻的班主任从老班主任身上学到了敬业修德，无私奉献，甘于清贫的高尚品质，从思想上有所提高。

（四）抓班主任岗位培训

学校坚持每月最少一次专题培训例会制度，定期培训，注重练好内功，同时将班主任基本功内化为管理班级、培育新人的能力。

（五）坚持“四有”、“四个一”

“四有”即：班主任工作有计划，主题班会有教案；理论学习有笔记；德育科研有课题；上岗前有培训。“四个一”是：每学期一节班会公开课；一次专题研讨发言，一次班主任基本功比赛，一次班主任工作经验交流。通过以上形式的班主任基本功培训工作，充分调动班主任主动学习提高的积极性。

（六）坚持班主任工作考核制度

学校用班主任工作常规考核班主任工作，规范其言行，加强工作的过程管理，通过日检查，周评比，月总结的量化考核，将班主任工作的追求点转移到注重教育和管理的过程上来，把班主任基本功转化为培养学生能力，提高学生全面素质上来，使班主任工作更加制度化，规范化，科学化。

（七）坚持以科研为先导

注重对校本德育课题及区、市、省级德育课题的研究，要求每位班主任每年至少有一个课题，每学期上交一篇德育论文或德育案例，通过德育科研，增强班主任工作的实效性。

**第五篇：2024班主任队伍建设规划**

2024—2024班主任队伍建设规划

一、指导思想

认真学习十七大精神，以邓小平理论、三个代表和科学发展观的重要思想为指导，认真贯彻落实《国务院关于基础教育改革和发展的决定》、《基础教育课程改革纲要》及市、县教育工作会议的精神，全面贯彻教育方针，以改革为动力，以班任队伍建设为根本，以德育为灵魂，以培养创新精神和实践能力为重点，加大班主任培训工作力度，全面实施《公民道德建设实施纲要》，培养一批高素质班任队伍，提高其精心设计组织班会的能力，在提高德育针对性、实效性上下工夫。

二、工作目标

结合我校实际，在一年内对我校全体班主任教师分阶段进行全员培训，通过培训，使我校班主任队伍更新教育观念，增强实施新课改的自觉性和责任感。逐步掌握实施新课改的有效教育方法和手段，逐步提高班主任教师的综合素质，提高实践综合课的能力，保证新课改在我校成功实施。

三、认识班主任的地位和作用

班主任是学校贯彻国家的教育方针，促进学生全面健康成长的骨干力量，努力建设一支师德高尚、业务精良的班主任队伍是我们的努力方向 班主任队伍建设是新技术革命的需要，是培养社会主义新人的需要。班主任队伍的素质水平如何，关系到祖国的前途和命运，关系到祖国的现代化建设。目前，班主任队伍的现状，无论在数量和质量上都还存在一定的问题，尚不能满足教育事业发展的需要，与经济发展、社会发展的需要还存在一定的距离。要解决这个问题，就必须加强班主任队伍建设。除了班主任的陪养提高之外，还要关心班主任的学习、工作与生活条件的改善，班主任队伍建设，要齐抓共管，使之取得成效。

四、班主任的培养提高

班主任的地位和作用，班主任素质方面存在的问题，决定了班主任培养提高的必要性。提高班主任素质水平的主要措施：

１．深刻认识培养提高班主任素质水平的必要性。对于班主任工作的重大意义各方面要取得共识，尤其是班主任本人要真正认识自己的历史使命，认识自己工作的价值。

２．明确培养提高班主任的标准。班主任的标准是：热爱学生，热爱教育事业。热心班主任工作；品德端正，有一定的教育科学知识和一定的教学能力；有一定的组织管理能力和较强的责任心。这是作为班主任的基本条件，也是衡量班主任的主要标准。

３．通过多种途径，采用多种方式培养提高班主任的素质水平，主要做法是：组织班主任教师学习教育理论和班级管理知识；组织交流班主任经验，取长补短，共同提高；树立先进典型，表彰先进班主任；引导班主任总结自己的点滴经验，并把总结经验与科学研究结合起来；为班主任创造条件，支持班主任工作；制定有利于班主任工作的各项政策等，班主任的培养提高属于教师自身继续教育的范畴，是一项长期性工作，必须有计划、有步骤地进行。

五、完善班主任工作考核评价标准

进一步改进班级管理评估办法，班级管理评估向深层次和科学化发展。班主任工作考核分为工作过程考核、工作效果考核和工作绩效奖励三个部分。每学期召集部分学生家长座谈会，征求学生家长对班级管理的意见。

七、做好德育科研工作，提高班主任科学育人水平。

我们坚持将课题研究试验工作与班主任常规工作相结合，组织班主任积极参与课题研究试验工作。现在我校大多数教师都有科研课题，为班主任创造了参加德育科研的机会，使班主任在探索与新课程标准配套的工作方法，掌握在新课程标准下的管与导、树立合作教育意识的实践中得到锻炼，培育了班主任善于研究教育规律的意识和能力，为班主任的成功、成长、成才搭建了舞台。

我们将着重建立健全班主任的培养、选拔、任用、激励和有利于班主任成长的工作机制，全面提高班主任队伍素质，使班主任真正成为未成年人思想道德建设的主力军，从而为未成年人思想道德建设提供组织保证和长效机制。

瓦房店十二中学

2024年10月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找