# 小学(幼儿园)教师教育学、心理学复习提纲

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-10-16

*第一篇：小学(幼儿园)教师教育学、心理学复习提纲小学（幼儿园）教师教育学、心理学复习提纲第一章 教育学的产生和发展一、教育学的研究对象1、教育学的概念：教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。2、教育学的产生与发展①萌芽阶段：人们对教育的...*

**第一篇：小学(幼儿园)教师教育学、心理学复习提纲**

小学（幼儿园）教师教育学、心理学复习提纲

第一章 教育学的产生和发展

一、教育学的研究对象

1、教育学的概念：教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。

2、教育学的产生与发展

①萌芽阶段：人们对教育的认识，还处于初级理论思维阶段，没有形成独立的体系，具有很大的局限性，其代表作有中国的《学记》和古罗马昆体良的《雄辩术原理》。

②形成独立学科阶段：教育学逐渐从哲学等思想中分离出来，成为一门独立的科

学，教育学成为一门独立学科的标志是，1632年捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》的问世。与此同时，这一时期的教育学代表作还有德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》（1806年），美国教育家杜威的《民主主义与教育》。

③科学教育学的创建与发展阶段：19世纪后半叶，马克思主义的诞生，为教育

学成为一门真正的科学奠定了理论基础。其代表作有前苏联教育家凯洛夫的《教育学》。

④现代教育学发展的阶段：二战后，教育学已形成庞大的教育科学体系，产生了

很多的分支学科。这一时期的教育学，无论是研究的广度还是研究的深度都有了很大的突破，其代表作有美国教育家布鲁纳的《教育过程》（1963年）和前苏联教育家赞科夫的《教学与发展》（1975年）等作品。

3、历史上的“传统教育”与“现代教育”之争。在近代教育史上，以德国教育家赫尔巴特为代表，主张的班级授课制为基础，在教师主导下系统地传授知识，即以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式，被称之为“传统教育”；以美国教育家杜威为代表的实用主义教育流派，强调“教育即生活”“社会即学校”“从做中学”等教育和教学原则，提出了儿童为中心的“活动教学”，被称之为“现代教育”。“传统教育”与“现代教育”之争，是世界近代教育史上具有代表性的两种教育思想流派和教学模式的论争，对教育理论的发展具有不可忽视的作用。

二、人民教师学习教育学的重要意义

1、掌握教育理论是人民教师必须具备的基本素养之一；

2、掌握教育基本原理，认识教育的客观规律，运用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育教学工作的能力；

3、树立正确的教育观点，充分认识教育在我我国经济发展中的战略地位，增强忠诚人民教育事业的信念，为进行教育改革，全面深入地推行素质教育提高教育质量，培养四化建设人才做出更大的贡献。

第二章 教育

一、教育的基本涵义：

1、教育的概念：广义的教育是泛指一切培养人的社会活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育是指学校教育。即教育者根据一定社会或阶段的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力，培养个性心理品质的活动。

2、教育的基本涵义：①教育是一种社会现象；②教育是传递社会经验的手段；③教育是培养人的社会活动。

二、教育的起源：

1、历史上关于教育起源的不同主张。①生物起源说；

②心理起源说；③劳动起源说。

2、教育起源于劳动，其基本观点是：

①教育是人类社会所特有的活动，它具有社会性的特点； ②教育是有目的，有意识的活动；

③在原始的教育中，传递生产劳动经验是教育活动的主要内容； ④学校教育的产生是人类社会生活发展的产物； ⑤教育要实现社会需要，最终要通过人的培养来实现。

三、教育的发展过程。

1、原始形态的教育（原始社会的教育）

2、古代教育（含奴隶社会、封建社会的教育）

3、现代教育（含资本主义社会、社会主义社会和发展中国家的教育）

四、教育的功能。

1、教育的社会发展功能：①教育能够促进社会生产，巩固经济基础；

②教育可以成为社会政治斗争的手段，影响民主法制建设；

③教育能够保存、传递以至创造人类文化； ④教育还可以起到保护环境，控制人口的作用。

2、教育的人人的发展功能：①教育要适应人的身心发展的规律；

②教育对人的身心发展起着重要的促进作用。

五、现代教育的基本特点：

1、生产性；

2、民主性；

3、科学性；

4、革新性。

六、小学教育的基本特征：

1、全民性；

2、义务性；

3、全面性。

七、我国小学教育的基础地位：为提高国民素质奠定基础，为培养各级各类人才

奠定基础，为儿童一生的发展奠定基础。

八、我国教育现代化的指导方针：

1、贯彻三个面向，即教育要面向现代化，面

向世界，面向未来。

2、实施科教兴国；

3、推进素质教育。

第三章 学校与学生

一、学校的涵义和功能

1、学校的涵义：学校是人类社会有计划、有组织、有系统地进行教育教学活动的主要场所，是现代社会中最常见，最普遍的组织形式。

2、学校的基本功能：是利用一定的教育教学设施和选定的教育内容实施教育教

学活动，培养社会所需要的合格人才。

二、学校文化

1、学校文化的概念：是指由学校成员在教育、教学、教研、组织和生活的长期

活动与发展演变过程中共同创造的对外具有个性的精神和物质共同体，如教育和管理观念、历史传统、行为规范、人际关系、风俗习惯、教育环境和制度以及由此而体现出来的学校校风和学校精神。

2、学校文化的种类：①精神文化：包括学生文化和教师文化，主要是以人或人

际关系为基础构成的文化形态。

②物质文化：是指学校物质环境所构成的一种文化。③制度文化：是指学校中的规范所构成的一种文化。

三、学校管理。

1、学校管理：学校管理是指学校管理者在一定社会环境条件下，遵循教育规律，采用一定的手段和措施，带领和引导师生员工，充分利用校内外的资源和条件，有效实现学校工作目标而进行的一种组织活动。

2、我国小学管理的基本内容：①思想品德教育管理

②教学工作管理 ③教务行政管理 ④总务工作管理

3、小学管理的基本方法。①行政方法；

②法律方法； ③教育方法； ④经济方法； ⑤学术方法。

四、学校、家庭、社会在儿童身心发展中的作用。

1、学校对儿童施加的影响是他们成长和发展的主要的和决定性的因素；

2、家庭是影响儿童发展的最初的也是重要的因素； 3社会也是影响儿童发展的一个重要因素。

五、家庭教育的类型。

1、独裁型；

2、保护型；

3、和平共处型；

4、合作型。

六、学校教育与家庭教育配合的方法。

1、互访；

2、家庭会；

3、家长委员会。

七、历史上不同的儿童发展观。

1、遗传决定论：认为人的个体的差异是由个体的遗传素质或人的自然素质中的某些特点所决定的。代表人物是美国教育家霍尔。

2、环境决定论：认为儿童的生活环境和后天获得的教育引导对其发展起着绝对影响作用。代表人物是英国教育家洛克和美国心理学家华生。

3、辐合论：又称二因素论。认为先天遗传因素和后天环境两种因素对儿童发展都有重要的影响作用，是其内在品质与外在环境合并发展的结果。代表人物是德国心理学家施太伦。

以上三种观点都没有对儿童的发展机制作出科学的解释。

八、儿童发展的内涵。

1、儿童的发展是以个体的生物遗传素质为基础的；

2、儿童的发展蕴含于儿童主体的活动之中；

3、实现发展是儿童的权利。

九、儿童发展的特点。

1、顺序性；

2、不平衡性；

3、阶段性；

4、个别差异性；

5、分化与互补的协调性。

十、教育与儿童的发展。

1、教育目标要真实反映社会的要求；

2、在成熟的基础上引导发展；

3、在整体发展的基础上促进个性发展。

4、尊重和发挥儿童的主体性。

十一、教育过程中如何尊重和发挥儿童的主体性。

1、要尊重儿童的感受；

2、要尊重儿童的选择；

3、要鼓励学生的创造。

第四章 教师

一、教师的社会作用。

1、通过教育活动选择、传播、提升和创造人类文化；

2、通过向受教育者传授文化知识以培养人；

3、通过传递文化和培养人全面推动人类社会发展。

二、教师劳动的特点。

1、复杂性；

2、创造性；

3、示范性；

4、长期性。

三、教师素质。

1、文化素质：小学教师必须具备多方面的综合知识，既应是“专长”，还应是“通才”。

2、教育素质：①具有教育理论知识；

②具有教育实践能力；

③能运用教育机智处理突发问题的能力； ④具有教育科研能力。

3、职业道德素质：①爱岗敬业；

②热爱学生； ③严谨治学； ④团结协作； ⑤为人师表。

四、社会主义师生关系的基本要求。

1、民主平等；

2、尊师爱生；

3、心理相容；

4、教学相长。

第五章 教育目的

一、教育目的的概念：即教育活动所要培养人才的总的质量标准和规格要求。

二、教育目的与教育目标、教育方针的区别与联系。

1、教育目的是各级各类教育培养人的总的质量标准和规格要求，而教育目标则是不同性质、不同层次和不同专业学校教育所要完成的具体任务；教育目的必须集中反映时代、社会和个体发展的总体要求，教育目标则是教育活动的具体努力方向。教育目标的制定既要考虑教育目的的总要求，又要考虑具体学校教育的任务和特点，考虑特定教育对象的身心特点和知识水平。终极性的教育目的只有转化为一系列具体的教育目标才有意见。

2、教育方针是教育目的的政策性表达，它反映一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总反向，具有政策的规定性和贯彻的强制性。

三、不同的教育目的论。

1、社会本位的教育目的论：其基本主张是以社会的稳定和发展为教育的最高宗

旨，教育目的应当依据社会的要求来确定，代表人物有拍拉图、那笃尔普、涂尔干等。

2、个人本位的教育目的论：认为个人价值远高于社会价值，教育目的应根据个

人的本性和个体发展的需要来确定。代表人物有 卢梭、福禄培尔、裴斯泰洛齐等。

3、教育无目的论：并非主张真正的教育无目的，而是认为无教育过程之外的

‘外在’目的。代表人物主要有杜威。

四、确定教育目的的客观依据。

1、社会生产力和科学技术发展水平；

2、一定的社会经济和政治制度；

3、社会历史发展的进程；

4、受教育者身心发展的规律。

五、“人的全面发展”的具体内涵。

1、指劳动能力的全面发展；

2、指克服人发展的一切片面性，实现人的个性的真正全面和自由的发展。

六、我国的教育目的。

1999年6月，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高民族素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的，德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。这就是我国新时期的教育目的。

第六章 教育的组成部分

一、小学德育任务和主要内容。

1、小学德育的任务：培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱

社会主义的思想感情和良好品德；遵守社会公德的意识和文明行为习惯；良好的意志、品格和活泼开朗的性格；自己管理自己、帮助别人，为集体服务和辨别是非的能力，为使他们成为德智体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，打下初步的良好的思想品德基础。

2、小学德育的主要内容：①基本道德和行为规范的教育；

②公民道德和政治品质的教育； ③世界观、人生观和理想的基础教育。

二、小学德育实施的途径和方法。

1、途径：①思想品德课；

②其他各科教学；

③校会、班会和少先队活动。

2、方法：①说服教育：即通过讲解、谈话、讨论等方式摆事实，讲道理，启发学生的自觉性，提高学生的思想觉悟和培养学生的道德品质。这是社会主义学校对学生进行思想品德教育的基本方法。

②情感陶冶：是通过设置一定的情境让学生自然而然地得到道德情感与心灵的熏陶、教育的一种教育方法，其实施途径包括教师的师爱、环境陶冶、艺术陶冶。

③榜样示范：是以别人的好思想、好品德、好行为去影响、教育学生的一种方法。这种方法对学生具有巨大的感染力和说服力，易于学生领会和模仿。④实际锻炼法：是让学生通过参加各种活动和交往受到实际的锻炼，从而养成学生良好的道德行为习惯，达到知行统一、言行一致的目的。这种方法对于巩固学生思想品德和行为习惯是最有效的方法。

⑤奖励与惩罚：表扬和奖励是对学生好的思想品德和行为给予肯定的评价，使学生明确自己的优点和长处，并得到进一步的巩固和发扬。批评与惩罚是对学生不良思想品德和行为给予否定的评价，目的是使学生克服缺点和错误，帮助学生分清是非，明确努力方向。

运用表扬与批评、奖励与惩罚应注意：a、要做到公正合理、切合实际；

b、要得到学生集体的支持； c要恰如其分并有教育意义。

三、智育与智力的含义。

智育是教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育。智力是人的智慧能力。它可以表现为观察力、记忆力、思维能力、想象能力等各种认识方面能力的综合，也可以表现为一种系统处理和加工信息的综合心理能力。

四、智育与教学的区别与联系。智育与教育既有联系、又有区别。

智育是向学生传授知识，发展智力的教育，主要是通过教学进行的。

但两者不能等同，一方面，教学也是其它各育的途径，另一方面，智育与需要通过课外活动等才能全面实现。

错误地把智育和教学等同将阻碍全面发挥教学的作用。

五、小学智育的主要任务和内容。

1、传授知识；

2、发展技能；

3、培养自主性和创造性。

六、体育及学校体育的特性。

1、体育的概念：是指以增强体质、发展技能、锻炼体魄为目标的教育。

2、学校体育的特性：①教育性；②技能性；③娱乐性。

七、小学体育的任务：

1、增强学生体质，促进其身体的正常发育；

2、提高运动素养，传授必要的知识技能；

3、培养体育兴趣，形成良好的精神品质。

八、美育及美育的类型。

1、美育：是以培养学生感受、表现、鉴赏和创造美的能力，从而促进学生追求人生的情趣与理想境界等为目标的教育。

2、美育的类型：①艺术美育；

②自然美育 ③社会美育 ④教育美育。

九、小学美育的任务。

1、培养和提高学生感受美的能力；

2、培养和提高学生鉴赏美的能力；

3、培养和提高学生表现美、创造美的能力；

4、培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。第七章 课程

一、课程的概念：就是受教育者在教育者的引导下所获得的经验，这些经验是教育者按照一定社会的需求和受教育者的身心发展水平，有计划、有目的地组织安排的。

二、决定课程的几个基本关系。

1、直接经验和间接经验的关系；

2、知识与能力的关系；

3、分科与综合的关系；

4、人文主义与科学主义的关系。

三、影响课程设计的主要因素：

1、一定社会的生产和政治、经济的发展制约着课程的设计；

2、科学发展状况对课程有重要影响；

3、学生自身发展的需要和可能，也是影响课程的重要因素。

四、课程的内容和结构。

1、课程的内容：包括课程的设计、课程的目的、课程的评价和课程的实施。

2、小学阶段课程的主要类型：①学科课程②活动课程③综合课程。

3、课程的基本结构：①课程计划（教学计划）②课程标准（教学大纲）③教科书。

五、当前课程改革的主要特点。

①重视教学内容的现代化、综合化 ②强调课程体系的结构化 ③重视学生能力的培养

④重视基础知识，注重理论联系实际

⑤重视教育与生产劳动相结合，增加职业技术教育内容 ⑥重视学生个别差异，注重发展学生个性，广泛开设选修课 ⑦重视加强教学科目和课外活动的联系。

六、实施小学课程应当注意的几点问题。

1、认真落实课程计划，保证学生全面发展的基础；

2、面向全体学生，为提高全民族的科学文化水平打好基础；

3、保证不同的学习方式，促进学生的全面发展。第八章 教学

一、教学的概念：

教学：指教师的教、学生的学的统一活动，在这个活动中，学生掌握一定的知识和技能，同时，身心获得一定的发展，形成一定的思想品德。

二、教学的意义。

教学：学校教育的基本途径，是学校全部工作的中心，与学校其他工作如课外活动，少先队活动相比，教学处于核心地位，起着决定作用，教育目的的实现和教育任务的完成，主要是凭着教学活动实现的。

三、小学阶段的教学任务。

1、学习基础文化科学知识；

2、培养各种基本能力（如学习能力；规则意识和遵守规则的能力；人际交往能力；思维能力；实践能力；创造能力）；

3、养成和发展情感、态度、价值观。

四、教学活动的本质。

教学活动是一种特殊的认识活动，它与人类一般的认识活动相比，具有自己的特殊性：

1、教学认识是学生的认识，必须考虑学生的认识水平和认识方式。

2、教学认识是间接的认识。认识的对象是间接的，认识的方法是间接的，尽管如此，但不等于可以无视儿童的直接经验。

3、教学认识是有领导的认识。是在教师领导下进行的。

4、教学认识是教育性的认识。在这种认识中，学生不仅掌握各种科学知识，他们的情感、态度、价值观、各种能力也在经历变化发展。

五、教学模式的种类。

1、师生系统地传授和学习书本知识。

即诱导学习动机→领会新教材（感知、理解）→巩固知识→检查。

2、教师辅导学生从活动中自己学习。

即设计问题的情境→确定问题或课题→拟定解决课题方案→执行计划→总结与评价。

3、折衷于两者之间接教学模式

①布鲁纳的结构化教材和发现学习模式。即明确结构→建立假说→验证假设→作出结论。②瓦·根舍因的范例教学模式。

即解释范例的个别事物→解释范例的类或属→掌握规律范畴→获得理解。

六、中小学常用的教学原则：

1、直观性原则；

2、启发性原则；

3、系统性原则；

4、量力性原则；

5、巩固性原则；

6、思想性与科学性统一的原则；

7、理论联系实际的原则；

8、因材施教的原则。

七、教学组织形式

1、教学的基本组织形式——课堂教学（班级授课制）班级授课制，是将学生按

年龄和知识水平分成有固定人数的教学班，以班为单位，按照规定的教学内容、教学时间和课程表，分科进行教学的一种组织形式。班级授课制即有优越性，也有局限性。

优越性：①教学经济、效率高，有利于教育的普及；

②有利于教师主导作用的发挥，循序渐进地开展教学；

③学生的知识、年龄、能力水平接近，有利于彼此互相交流和启发。

局限性：①学生较多地接受教师传授的现成知识，不利于学生主体性的发展；

②为学生提供的实践性学习、探索性学习的机会少；

③不能很好地适应教学的内容和教学方法等方面的多样化，缺少灵活性； ④过分强调统一性，难以适应学生的个别差异，不利于因材施教。

2、教学组织形式的改革。

①分层教学：是将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学。

②小组合作学习：以异质小组为基本形式，以小组为主体，以小组成员合作性活动为机制，以小组目标达成为标准，以小组成绩为奖励依据的教学组织形式。

③小班教学：学生人数通常在15—25人之间，由教师包班（取消教师分科任教）教学的教学组织形式。

3、复式教学：是把两个以上年级的儿童合编在一个班级，采用直接教学和布置、完成作业轮流交替的方式，在同一节课内由一位教师对不同年级学生进行教学的组织形式。复式教学的基本特征：直接教学与学生自动作业交替进行。

八、教学方法:

1、概念：是指教师在教学过程中，为了完成教学任务所采用的工作方法和学生在教师指导下进行的学习方法。

2、教学方法的指导思想：①坚持启发式，反对注入式；

②坚持理论联系实际，反对教条主义和形而上学。

3、小学常用的教学方法：

①讲授法：是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的方法。它包括了讲述、讲读、讲解三种方式。是目前世界上应用最普遍的一种教学方法。

②谈话法：是教师根据学生已有的知识经验，借助启发性问题，通过口头问答的方式，引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法。其基本形式是学生在教师引导下通过独立思考进行学习。

③讨论法；是在教师指导下，学生围绕某个问题发表和交换意见，通过相互之间的启发、讨论、商量获取知识的教学方法。

④实验法：是学生在教师指导下，运用一定的仪器设备进行独立操作，观察和研究这种操作引起的现象和过程，以获取知识的教学。

⑤实习作业法：是学生根据教师布置的任务，在课内或课外进行实际操作，将已学知识运用于实践的教学方法。

⑥练习法：是学生在教师指导下，进行各种练习，从而巩固知识，形成技能技巧的教学方法。

⑦参观法：是教师根据教学目的，组织学生到校外观察自然现象和社会现象，从而获取知识或验证已经学过的知识的教学方法。

4、教学方法的改革与发展。

①发现学习：是美国教育家布鲁纳提出的教学方法。即是学生根据教师和教材所提供的材料，围绕一定的问题，积极思考、自行发现，从而掌握概念、原理、原则和法则，发展智力和能力的教学方法。

②探究——研讨法：即给学生足够的感兴趣的材料，让他们进行各种尝试，并通过集体交流和研讨来进行学习的一种教学方法。

③纲要信号图式教学法：即通过各种信号图式，提纲挈领、简明扼要地把需要重

点掌握的知识表现出来让学生学习的一种教学方法。

④暗示教育法：是保加利亚医学博士洛扎诺夫创立的教学方法。即运用暗示手段，激发个人的心理潜力，提高学习效果的一种教学方法。

⑤非指导性教学法：是美国人本主义心理学家罗杰斯创立的一种教学方法。即学生通过自我反省活动及情感体验，在融洽的心理气氛中认识自我、表现自我、实现自我的一种教学方法。

九、现代化教学手段:指以广播、幻灯、录音、录像、电影、电视、语言实验室，自动教学模型和电子计算机等各种现代化的技术运用于教学的活动。

十、教学工作实施的一般过程。

1、备课；

2、上课；

3、作业布置与批改；

4、课外辅导；

5、学业成绩的考核与评定。

十一、如何备课。

备好课是上好课的前提，备课要做三个方面的工作：

1、钻研教材；

2、了解学生；

3、设计教学过程。即要编写的三个计划：①学期或学年计划；

②单元或课题计划； ③课时教学计划（教案）十二、一堂好课的标准。

上课是教学工作的中心环节：

1、教学目的明确；

2、教学内容正确；

3、教学方法适当；

4、教学过程紧凑；

5、学生主体性充分发挥。

第九章 课外活动

一、课外活动的概念：是指学校根据学生的意愿，在课堂教学之外利用课余时间

为其组织的各种教育活动，以期使学生得到主动、生动活泼的发展。

二、课外活动的特点。

1、自愿参与；

2、自主活动；

3、形式多样；

4、内容开放。

三、课外活动的教育作用。

1、培养学生的主体精神和自主学习能力；

2、开发学生的潜在能力，培养学生的个性和创造性；

3、培养学生的组织、合作、礼让等社会交往能力；

4、拓宽学生的知识面、增强学生的社会责任感。

四、课外活动的内容。

1、科技活动；

2、学科活动；

3、文体活动；

4、课外阅读活动；

5、游戏活动；

6、社会活动；

7、主题活动。

五、课外活动的组织形式。

1、个人活动；

2、小组活动；

3、群众性活动。

六、课外活动的设计原则。

1、以学生年龄特征和个性化发展需求为基础；

2、以培养学生的科学精神、创新意识、动手能力、个性特点和活动方式灵活多样、丰富多彩。

七、课外活动的指导原则：

1、尊重学生的个人意愿和兴趣特长；

2、注重学生的平衡发展，兼顾全面发展和特殊能力的养成；

3、重视游戏和自由活动。

第十章 班主任与少先队工作

一、班集体的特征。

班集体就是指由全班学生组成的集体。

但并不是说把学生编入一个教学班，自然就是班集体。

班集体的形成主要有以下特征：

1、目的性；

2、组织性；

3、纪律性；

4、民主性。

二、班主任的工作任务。

1、思想品德教育；

2、文化学习指导。

三、班主任工作的内容。

1、了解和研究学生；

2、组织和培养班集体；

3、做好个别教育工作；

4、营造优雅的班级环境；

5、协调好各方面的教育力量；

6、做好班主任工作计划和总结。

四、组织和培养班集体的要求及方法：

1、确立目标；

2、建立班委会；

3、培养正确的舆论和良好的班风；

4、组织开展班级活动。

五、少先队活动的基本内容和形式。

1、基本内容：①基础的共产主义教育；

②劳动教育； ③科学教育； ④体育和美育活动

2、基本形式：①队会；

②礼仪活动； ③阵地活动；

④参观、访问、旅行及各种社会实践； ⑤夏（冬）令营活动。

小学（幼儿园）教师心理学复习提纲

第一章 绪论

一、心理学的研究对象。

1、心理现象与心理学。

2、小学教师学习心理学的意义。①有助于小学教师了解小学儿童的心理特点并

有效地组织教育和教学工作。

②有助于小学教师提高自身心理素质，培养科学世界观。

二、人的心理的实质。①人的心理是人脑对客观现实的主观反映；

②人脑是心理的器官，客观现实是心理的源泉； ③心理是在人的实践中发生、发展的； ④人的心理、意识是有主观能动性的。

三、儿童心理的研究方法。

研究儿童心理的特点，通常采用以下几种方法：

1、观察法；

2、调查法（谈话法、问卷法、测量法、产品分析法）

3、实验法（自然实验法、实验室实验法）。

第二章 小学儿童的注意和感觉、知觉

一、注意的概述。

1注意：是心理活动对一定对象的指向与集中。具有指向性和集中性两个特征。注意时的外部表现：适应性运动；无关运动的停止；呼吸运动的变化。

2、注意与心理过程。①注意不是独立的心理过程。

②注意是一切认识过程的开端。

③注意参与到各个心理过程之中，保证心理过程朝着既定的目标顺利进行。任何一个心理过程自始至终都离不开注意。

3、注意的种类：无意注意；有意注意。

①无意注意：是指没有预定的目的，也不需要作意志努力的注意。

产生的条件：a、客观条件（刺激物的对比关系、刺激物的变化、刺激物的新异性、刺激物的强度）。

b、主观条件（人对事物的需要、兴趣，人的情绪和精神状态，人的知识经验）。

②有意注意：是指有预定的目的，在必要时还需做一定意志努力的注意。引起和保持有意注意的条件：a、对目的任务的理解；

b、用坚强的意志排队干扰； c、把智力活动与实际操作结合起来； d、培养间接兴趣。

有效的实际活动必然是两种注意共同参与，相互配合和交替。只有有意注意伴随的活动，容易使人感到枯燥和疲劳；

反之，只有无意注意伴随的活动，难以使活动持久、深地进行下去。

二、小学儿童的注意。

1、小学儿童的注意有意性的发展。①有意注意在认识中的地侠、作用逐渐提高。

②注意的有意性由被动到主动。

2、小学儿童注意品质的发展。①注意的广度。小学儿童注意广度较小，但随着

年龄的增长，知识经验的丰富而扩大。②注意的稳定性。小学儿童注意稳定性的发展速度超过幼儿期和中学阶段。③注意的分配。④注意的转移。

3、注意规律在教学中的运用。

①正确利用无意注意的规律组织教学。凡需要学生注意的对象和操作的活动，尽量赋予它们无意注意的特性；要尽量减少与教学无关的对象或活动的刺激作用。②利用课内外活动帮助学生学会组织和发展自己注意的能力。要提高活动的目的性；要激发儿童的学习动机；要训练儿童良好的注意习惯。

③运用无意注意与有意注意转换的规律，让学生在有目的的学习活动中快乐地学习。把有意注意和无意注意交融在每一个认识活动中。

三、感觉和知觉的概述。

1、感觉：人脑对直接作用于人的感觉器官的客观事物个别属性的反映。知觉：人脑对直接作用于人的感觉器官的客观事物整体的反映。

2、感觉和知觉在认识客观世界中的作用。

①感知觉是认识的开端，是获得知识（经验）的源泉。②感知觉是人类一切心理活动的基础，使个体与环境保持平衡。

3、感觉和知觉的种类。

①感觉的种类：按照感受器的不同可以分为八种感觉，即视觉，听觉，味觉，嗅觉，肤觉，运动觉，平衡觉，机体觉。

②知觉的种类：按知觉的对象分为空间知觉、时间知觉和运动知觉。

4、感觉和知觉的特性。

①感觉的特性：感受性；感受性变化。

②知觉的特性：知觉的选择性；知觉的整体性；知觉的理解性；知觉的恒常性。③错觉：是对客观事物的一种不正确的、歪曲的知觉。

四、小学儿童的感觉和知觉。

1、小学儿童感觉的发展。①视觉的发展。②听觉的发展。③运动觉的发展。

2、小学儿童知觉的发展。①空间知觉的发展。②时间知觉的发展。

3、小学儿童观察力的发展。

①观察：是有目的、有计划的知觉过程，是人从现实中获得感性认识的主动积极的活动形式。

②发展观察力的意义。观察力是科学研究，创造发明的基础，是小学生智力

发展的重要条件，培养学生善于观察的能力和良好的观察习惯是小学教育极为重要的任务。

③小学儿童观察力发展水平的特点：小学儿童观察力发展水平随年级增高而

提高，具体表现在两个方面，a、是观察能力的发展，b、是观察品质的发展。

4、小学儿童观察力的培养。

①要使儿童明确观察的目的和任务。②要使儿童具有相应的知识准备。

③指导儿童观察的方法。a、培养观察的技能；

b、加强观察方向的引导； c、充分利用感官勤于思考； d、观察时要细致耐心学会运用比较。

④要重视观察结果的处理和运用。

第三章 小学儿童的记忆和想象

一、记忆的概述。

1、记忆：是人脑对经历过的事物的反映。

记忆是整个心理活动的基础，是积累经验，丰富知识的基本手段。

2、记忆的种类。

①按内容分：形象记忆、情绪记忆、运动记忆、语词逻辑记忆。②按保持时间长短不同分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。

3、记忆表象。

①表象：是保持在记忆中的客观事物的形象，即当感知过的事物不在面前时在脑中再现出来的形象。表象是感性认识过渡到理想认识的桥梁，是正确识别外界事物的参照物；它能调节和支配身体的运动。

②表象的特征：形象性；概括性。

4、记忆过程的分析。记忆过程包括识记、保持和回忆。①识记：是把所需信息输入头脑的过程。

识记的种类：有意识记与无意识记、机械识记与意义识记。②保持：是对识记过的事物在头脑中贮存和巩固的过程。

它是实现回忆的保证，是记忆力强弱的重要标志之一。

与保持相反的过程是遗忘，所谓遗忘就是对识记过的东西不能回忆，或者是错误的回忆。

根据艾宾浩斯的遗忘曲线可以看出，遗忘的进程是不均衡的，呈现出“先快后慢”的趋势。

③回忆：是人脑对过去经验的提取过程。

回忆有两种不同的水平：再认和再现。

能再现的一般都能再认，能再认的不一定都能再现。

二、小学儿童的记忆及培养。

1、小学儿童识记的特点。①由无意识记为主向有意识记为主转化。

②机械识记和意义识记的效果提高。

2、小学儿童记忆能力的培养。①增强儿童识记的目的性、积极性。②教会儿童识记的方法：

a、和用无意识记的规律组织记忆；

b、将所学的内容，安排在儿童积极从事着的智力活动中，成为活动和思考的直接对象； c、对有意义的材料，尽量使学生在理解的基础上进行识记，对无意义的材料，尽量赋予人为意义后加以识记； d、指导学生采用尝试回忆法进行识记； e、掌握一些识记的策略。③合理地组织复习a、复习要及时； b复习的方式要多样化；

c复习分量要适当；既要避免过度疲劳又要适应提倡“过度学习”，所谓过度学习就是指学习的内容达到初步掌握时仍不停止，而是继续进行学习，达到完全巩固的程度。

d、复习时要对学过的知识进一步加工，使之条理化、系统化，形成知识网络。④掌握一些回忆的策略。

三、想象的概述。

1、想象：是人脑对已有表象进行加工改造而创造新形象的过程。

2、想象的种类。①无意想象和有意想象。梦是一种无意想象。

②再造想象和创造想象。

创造想象的形象具有首创性、独立性和新颖性等特点 ③幻想：是一种与个人生活愿望相联系的，并指向于未来事物的想象。幻想有积极的幻想和消极的幻想。

3、想象的作用。①想象是人类实践活动的必要条件；

②教和学的活动离不开想象； ③学生的学习活动也离不开想象。

四、小学儿童想象的发展。

1、小学儿童想象有意性的发展。

2、小学儿童想象现实性的发展。

3、小学儿童想象创造性的发展。

4、小学儿童想象概括性的发展。

五、小学儿童想象力的培养。

1、创造条件，采用多种手段，丰富儿童的表象和言语。

2、结合学校的各种活动，进行想象的训练。

3、正确引导小学儿童的幻想。

第四章 小学儿童的言语和思维

一、言语的概述。

1、言语及其作用。

言语：是个体运用语言进行交际的活动。

言语的作用：言语的符号固着功能；言语的概括功能。

2、言语的种类：①外部言语（口头言语、书面言语）；

②内部言语。

二、小学儿童的言语。

1、小学儿童口头言语：口头言语发展趋势；口头言语发展特点。

2、小学儿童书面言语的发展。

①发展一般趋势：书面言语落后于口头言语；书面言语赶上口头言语；儿童书面言语超过了口头言语。

②小学儿童掌握书面言语的特点：包括识字、阅读、写作三个过程。

3、小学儿童内部言语的发展。

三、思维的概述。

1、思维：是人脑对客观事物进行的间接的、概括的反映。思维具有间接性和概括性。

从个体发展来看，思想可分为动作思维、形象思维和抽象思维三种。根据思维探索答案的方向可将思维分为集中思维和发散思维。

所谓集中思维是把各种有关信息集中起来，得出一个正确的结论或最佳的解决方案的思维；

发散思维是根据已有信息，从不同角度，不同方面寻求各样答案的思维。

2、思维的过程。①分析与综合 ②比较 ③抽象与概括 ④具体化。

3、思维的形式：思维的基本形式是概念、判断和推理。

概念的形成具有两个条件；①是儿童必须辨别概念的正反例证；

②是成人对儿童的反应应给予肯定或否定的回答。

4、创造性思维。也叫做创造性的问题解决。

是指运用已有的知识经验通过创造想象而产生某种崭新思想的过程。创造性思维过程基本上包括准备、酝酿、阐明、证实四个阶段，创造性思维的主要特征有发散性。

四、思维品质的判断指标。

判断一个人思维品质的好坏，通常有如下五种指标。

1、思维的广阔性；

2、思维的深刻性；

3、思维的灵活性；

4、思维的敏捷性；

5、思维的批判性。

五、小学儿童的思维。

1、小学儿童思维的发展。

①小学儿童思维 发展的一般特点：a、从具体形象思维为主逐步向以抽象逻辑思

维为主过渡；

b、小学儿童思维的基本过程日趋完善；儿童抽象逻辑思维的自觉性开始发展。

②小学儿童理解力发展的特点。

理解的三种水平：a、直观形象水平的理解，b、形象——抽象水平的理解； c、抽象水平的理解。

2、小学儿童思维能力的培养。①发展儿童的言语。②丰富儿童的感性经验。

③运用变式和比较，帮助儿童形成正确的概念

变式就是将概念的正例加以变化，排除无关特征，突出有关特征。

比较则是让儿童在正例与正例和正例与反例之间做对比，便于发现例证之间的共同的本质特征和非本质特征。④教给儿童思考问题的方法。

第五章 小学儿童的情感与意志

一、情感的概述。

1、情感及其作用。

①情感：是人对客观事物是否符合需要、愿望和观点而产生的体验。情感的作用：调节行动；信号交际。

②情感与认识过程的关系：情感伴随着认识过程而产生，即情感依赖于认识；情

感反作用于人的认识，影响认识过程的进行和发展。

积极的情感可以推动人的认识过程的发展，消极的情感可以阻碍人的认识过程的发展。

但是情感和认识过程有着明显的区别：

a、是认识过程反映客观事物本身，而情感则反映客观现实与人的需要之间的关系；

b、是认识是通过形象或概念来反映客观事物，而情感则通过态度的体验来反映客观现实与人的需要之间的关系，c、是认识过程有较强的有意性，而情感有着较强的自发性。

2、情感的种类。

①按状态分类：激情；心境；应激。

②按社会性内容分类：道德感；理智感；美感。

二、小学儿童情感。

1、小学儿童情感的发展。①小学儿童情感稳定性的发展。②小学儿童情感可控性的发展。

③小学儿童情感丰富性和深刻性的发展。

2、小学儿童情感的培养。

①提高儿童的认识能力，促进其情感的发展。②创设情境，陶冶小学儿童的情感。③在教育、教学中正确地运用移情。

移情：指人们在觉察他人情感时自己也体验到的与之相同的情感。

培养儿童移情的能力是教育教学的重要目标。

3、过度焦虑儿童的帮助：

过度焦虑又称儿童焦虑症，是儿童情感发展中较常见的一种问题，主要表现为过分敏感，多虑，经常为一点小事而烦躁不安、焦虑担忧。过度焦虑分素质性焦虑和境遇性焦虑两种。

对于境遇性焦虑者，只要找出造成焦虑的原因并加以调整，就会取得良好的收效，对于素质性焦虑者则需要通过较长时间来逐渐改造，重点培养他们自信、自立、客观判断等方面的能力。

三、意志的概述。

1、什么是意志。

①意志：是人在行动中自觉地克服困难以实现预定目的的心理过程。

②意志的特征：a、明确的目的性；b、以随意动作为基础；c与克服困难相联系。

2、意志与认识、情感的关系。

①意志与认识的关系：a、意志行为建立在对客观现实的认识基础上；

b、意志对人的认识有巨大的影响，可以推动或阻碍认识的发展。②意志与情感的关系：人的意志行动伴随着情感，情感可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。

另外，意志对情感有控制、调节作用，可以使情感服从于人的理智的认识。

3、意志行动的主要心理成分。①动机冲突。②意志行动的决策。③意志努力。

四、小学儿童的意志。

1、小学儿童意志的发展。①小学儿童意志发展的一般特点：意志行动的动

机和目的的发展；克服困难的毅力增强。②小学儿童意志品质的发展。自觉性的发展；果断性的发展；自制性的发展；坚持性的发展。

2、小学儿童意志的培养。①开展理想教育，提高小学儿童行动的自觉性。

②加强养成教育，培养小学儿童的自制能力。③教育儿童正确地对待挫折。④在困难环境中锻炼小学儿童的意志。

第六章 小学儿童的品德

一、品德的概述。

1、品德：是一个人对社会道德的反映，是社会道德在个体身上的表现。①品德与道德的关系：

联系：品德和道德两者有着相互依存的关系。没有社会道德就谈不上个体的品德；同时，个体品德又是社会道德的组成部分。

个体品德的集中表现反映着时代的特征，并影响社会道德的内容和社会风尚。区别：①道德是依赖于整个社会的存在而存在的一种社会现象，而品德则是依赖于某一个体而存在的个体现象；

②道德的发展完全受社会发展规律的制约，而品德的形成和发展不仅要受社会发展规律的制约，还要服从于个体生理、心理活动的规律。③道德主要是伦理学与社会学研究的对象，品德则主要是教育学与心理学研究的对象。

2、品德的心理结构。①道德认识。②道德情感。③道德意志。④道德行为。道德认识是道德情感产生的基础，道德情感又影响着道德认识的形成及其倾向性，儿童在道德认识和道德情感的基础上产生道德动机，并可以引发出一定的道德行为，道德意志调节和控制一个人的道德行为使之贯彻始终，成为道德行为习惯。

二、小学儿童品德的发展。

1、小学儿童道德认识的发展。

①道德概念理解的特点：对道德概念的掌握由直观、具体的认识向比较概括的、本质的认识发展。

②道德判断的特点：从他律到自律；从效果到动机；由片面到全面。

2、小学儿童道德行为的发展。

①小学儿童道德行为发展的一般趋势：道德行为的发展与认识水平的提高相适应；由外部调节向内部控制过渡，道德行为习惯逐步养成。

三、小学儿童品德教育中的几种心理学方法。

1、说理法：是通过摆事实、讲道德，使其明辨是非、恶善的准则，从而形成正确的道德观念，提高其道德水平的方法。这是小学儿童品德培养的主要方法。

2、仿效法：是根据儿童善于模仿的特点，给儿童提供道德榜样，让其模仿，从而把社会的道德要求在儿童身上具体化的方法。

3、强化法：儿童在和同们的交往中，如果每当儿童做出一个合乎规定的行为就受到成人的夸奖，而每与儿童做出一个不合规范的行为就遭到成人的否定，那么通过不断的强化，儿童就逐步理解行的好坏，并相应形成好的行为习惯。

四、在儿童的思想品德教育中如何运用惩罚的方法。

1、惩罚应少用、慎用。

原因：①惩罚是还有一定风险的手段；

②惩罚会削弱甚至破坏儿童的自我教育； ③惩罚易造成意义障碍。

2、在一定条件下，适当的惩罚对改变行为有一定作用，注意：①惩罚应以顾及儿童的自尊心，应以尊重儿童的人格为前提，以便使儿童理解教育者的善意，消除或减少惩罚可能带来的消极作用。②惩罚要公正、要考虑儿童的年龄特征； ③结合说理的延缓罚效果好；

④在任何情况下，坚决反对体罚和变相体罚。

第七章 小学儿童在班集体的人际关系心理

一、什么是人际关系：

①人际关系：是人与人在交往和相互作用中形成的直接的心理关系。建立良好的人际关系，对保持个人之间、群体内部以及群体之间的和谐关系，维持社会安定团结，发挥群体实力十分重要。

②人际吸引：人与人之间在情感方面相互喜欢和亲和的现象。影响人队吸引的因素有空间距离、交往频率、仪表风度、心理品质、特点相似、特点互补等。

二、影响班级人队关系的社会心理因素。①规范②心理相容③舆论④凝聚力。

第八章 个性及其倾向性

一、个性的概述。

1、什么是个性。

①个性：是指个体在物质活动和交往活动中形成的具有社会意义的稳定的心理特征系统。

②个性的特性：个性具有稳定性、整体性、社会性和个别性的特点。③个性的结构：个性是一个整体结构：

a、个性倾向性系统：需要、兴趣、志向、世界观等； b、自我意识系统：自我评价、自我体验，自我控制； c、个性心理特征系统：能力、气质、性格。

二、小学儿童的个性倾向性。

1、小学儿童的需要。

①需要：是人对满足个人或社会生活所必需的东西的渴求和力求占有的趋势。②需要的种类：a、按需要的起源分，人的需要可分为生理需要的社会需要。

b、按人的需要的内容分，人的需要可分为物质需要和精神需要。c、马斯洛的需要层次理论：生理的需要；安全的需要；

归属、爱的需要；尊重的需要； 自我实现的需要。

③需要与动机：当某种需要被人意识到并变成推动人进行活动的内部原因后，使其形成了动机，需要是动机产生的基础，而动机是需要的具体表现形式。

④小学儿童需要的引导和培养：满足小学儿童的合理需要，抑制不合理的需要，引导和培养小学儿童新的更高层次的需要。

2、小学儿童的兴趣：

①兴趣：是人对认识和活动的需要的情绪表现，是积极探究事物的认识倾向。②兴趣的种类：高尚兴趣与低级兴趣；直接兴趣与间接兴趣；

有效兴趣与无效兴趣。

③小学儿童兴趣的发展：学习上由直接兴趣向间接兴趣转化；

兴趣广度的逐步扩大；

兴趣稳定性在中高年级有所增强；

兴趣效能性在中年级之后有所增强，表现出积极兴趣。

④小学儿童兴趣的引导和培养：1在活动中发展儿童的兴趣；

2激发和保护儿童的有益兴趣；3利用原有兴趣迁移；4适当的表扬和鼓励 第九章 小学儿童的自我意识

一、自我意识的概述。

1、什么是自我意识：是意识的一种形式，指主体对自身的意识。

2、自我意识的结构。自我意识是一个有着复杂结构的系统，它包括以下成份：①自我认识（自我观察、自我分析、自我评价）

②自我体验（自尊心、自信感）

③自我监控（自我检查、自我监督、自我控制）。

二、小学儿童自我意识的发展。

1、小学儿童自我意识发展概况：自我意识发展水平是由低到高的。

其中小学一到三年级发展速度较快，尤其是一、二年级之间发展尤为迅速； 到了三至五年级期间，自我意识的发展相对平稳；

而小学五、六年级内，自我意识的发展又出现加速的现象。

2、小学儿童自我评价能力的发展。

①小学儿童自我评价的几种表现：过高评价；过低评价；适当评价。②小学儿童自我评价发展的特点：

a、小学低年级儿童的自我评价依附于教师和父母的评价，从三、四年级开始能对自己的行为进行独立评价； b、低年级儿童的自我评价常常是片面的和表面的，中高年级后逐步过渡到对自己的个性进行综合性的评价； c、小学儿童自我评价的稳定性，随着年龄的增长而提高，但总体上，儿童自我评价的稳定程度在整个小学阶段仍然很低，只有到了初中三年级后才趋于定。

三、提高自我评价水平，促进自我意识的发展。

1、通过学习活动提高儿童自我评价能力。

①教师的态度和评价对于儿童的自我评价具有重要意义。

②提高自我评价能力的策略：利用原有信心和成功经验逐步提高他们的信心；在自我评价低下的儿童中倡导“自我竞赛”；鼓励儿童与自己在学习上具有相同能力的人进行“平等竞争”。

2、通过交往活动提高儿童自我评价能力。

①和同龄人的交往活动对于儿童自我评价能力的发展起着决定作用。②培养社会视角转换技能（方法有：命题作文；结合生活事件进行集体议论。）③儿童交往中的个别指导：对自我评价过高、过低儿童的指导。

第十章 小学儿童的个性心理特征

一、个性心理特征的概述。

1、能力的概述。

①能力是直接影响人的活动效率的心理特征，它是使活动任务得以顺利完成的必备心理条件。②能力与知识、技能。

能力是掌握知识技能不可缺少的前提；

能力的高低影响着掌握知识、技能的难度、速度和程度，并影响对知识技能的运用；

知识、技能的掌握也会对能力的发展起到促进作用。③能力的种类：一般能力与特殊能力；

认识能力、操作能力和社会交往能力。

2、气质的概述。

①气质：是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征。它表现为心理活动的速度、强度、稳定性和指向性等方面的特点和差异的组合。

②气质的特性：既有稳定性，又有可能性，气质的稳定性是因为气质与先天的神系统或遗传特征有关，一经形成，相对稳定；但气质又具有可塑性，生活工作条件的改变，气质面貌也会出现改变。各种气质类型并没有好坏之分。

③气质类型：胆汁质；多血质；粘液质；抑郁质。

3、性格的概述

①性格是指人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。性格是后天形成的，具有好坏之分。

②性格与气质的关系。

区别：气质主要是先天获得的，较难改变，也无好坏之分，而性格主要是后天养成的，有可塑性，也有好坏之分。

气质与性格彼此具有相对独性，同种气质类型的人可以具有不同性格特点，不同气质类型的人也可以有类似的性格特点。

联系：不同气质可以使各人的性格特征显示出各自独特的色彩。

某一气质会比另一气质更容易促使个体形成某种性格特征； 性格也可以在一定程度上掩盖或改造气质。

二、小学儿童的能力。

1、小学儿童能力的差异。①能力类型差异。

②能力发展水平差异。③能力发展早晚差异。

2、小学儿童能力的培养。①激发兴趣。

②能力与个性其他品质的良好配合。③知识与技能训练。

三、小学儿童性格的培养方法。

1、提供适当参照群体。

2、注意学生中非正式群体的影响。

3、创设良好的群体气氛。

4、根据学生性格特点进行教育。

第十一章 儿童心理发展的基本理论

一、儿童心理发展的概述。

1、心理发展的概念。是指个体的心理从不成熟到成熟的整个成长过程。

2、儿童心理发展的规律。①发展的连续性与阶段性。

②发展的定向性 ③发展的不平衡性。④发展的差异性。

二、影响儿童心理发展的因素。

1、客观因素。

①生物因素：包括遗传素质和生理成熟。

人类的遗传素质为每一个正常儿童提供了形成人类心理的基础，也限定了儿童心理发展的可能幅度。它是形成心理发展个别差异的潜在因素。

生理成熟为儿童心理发展提供自然的物质前提，使心理活动的出现或发展处于准备状态。

②环境因素：包括物质环境和社会环境，物质环境为儿童的生存提供必要的物质条件；

在社会环境中，教育是对儿童心理发展起主导作用的因素。

2、主观因素：需要、兴趣、爱好等

最积极的因素是儿童的需要。

第十二章 学习心理

一、学习动机。

1、学习动机的概述。

①学习动机：在心理学中，把推行学生进行学习的内部动力称为学习动机。②课堂学习中的主要动机：a认识的动机；b自我提高的动机；c附属的动机。

2、学习动机发展的一般趋势。①社会动机不断丰富和增强。

②直接起作用的动机向间接起作用的动机发展。③外在动机向内在的动机发展。

3、学习动机与学习活动的关系：

①学习动机的水平对学习效果的影响：高的动机水平导致高的学业成就。②学习动机的强度对学习效果的影响：学习动机过强或过弱都不利于学习，学生的学习动机应维持在一个适当的水平上。

4、学习动机的培养和激发。①使学生明确学习的目的。

②培养小学儿童的学习兴趣。③利用原有的动机迁移。④进行必要的激励。

二、知识的掌握过程。

1、知识的领会：是指学习者运用已有的知识经验，去感知并理解事物的种种特征、本质及其与它事物的关系这一逐步深入的认识过程，学生了解词句的含义，明确某一科学概念，辩明公式、定律、法则的因果关系，把握文章的段落大意或全文的中心思想等。

帮助学生领会教材：a丰富有关的感性材料；b注意新旧知识的联系。

2、知识的应用：指学生在领会教材的基础上，将获得的知识用来解决练习性课题或实际课题的过程。

①知识应用的方式：口头答问；书面解题；实际操作。

②知识应用的基本环节：审题；课题归类；重视有关问题；解题。

三、技能的形成。

1、技能：指通过练习而形成的、巩固的、自动化了的活动方式。①技能的种类：a动作技能；b心智技能。

2、动作技能的形成。

动作技能的形成大致可划分为以下四个阶段：①动作技能的认知阶段。

②掌握局部动作阶段。③初步掌握完整动作阶段。④动作协调完善阶段。

3、影响小学儿童技能形成的因素。①教师有效的指导和示范。

②练习：练习是形成技能的基本途径，练习的效果不单纯决定于次数多少，关键在于有效地组织练习。

练习时要做到：a、练习要在教师指导下有目的有计划地进行；

b、练习的方式要多样化； c、要及时了解练习的结果； d、合理分配练习的次数和时间；

e、要有强烈的练习动机，明确练习的目的和要求；

1掌握正确的练习方法； 2练习要循序渐进； 3合理分配练习时间； 4了解练习结果； 5练习方式多样化。

四、学习与迁移。

1、迁移：是一种学习对另一种学习的影响。

2、迁移的种类：根据两种学习间影响的性质来分为正迁移和负迁移。

正迁移是一种学习促进另一种学习，负迁移是一种学习干扰另一种学习。

3、促进迁移的有效条件。①必须引导学生掌握新旧知识间的共同要素。

②提高学生对知识的概括水平。

五、学习策略。

1、学习策略：是指用以提高学习效果的方法、手段及其活动。

2、学习策略的方式：1简单重复策略；

2精心阐述策略； 3组织加工策略； 4理解监控策略； 5情感调节策略。

2、运用学习策略能力的培养。①阅读理解训练。

②学习方法训练。③做笔记训练。

教师的职业道德及其修养

一、什么是道德？

道德:是由一定社会经济关系决定的，依靠社会舆论，传统习俗和人们的内心信念来维系的，表现为善恶对立的社会意识和行为规范的总和。所谓教师职业道德，就是每一个教师在从事教书育人，履行自己职责的过程中在思想和行为方面应遵循的行为规范和道德准则。

二、加强教师职业道德建设的重要意义。

1、教师在社会主义现代化建设中肩负重任。加强教师职业道德建设，能使广大教师明确自己的社会责任和义务，自觉遵守社会主义道德和师德原则、规范，提高师德水平，形成一支德才兼备的教师队伍。

2、学生成长过程深受教师的影响。加强教师职业道德建设能促进教师全心全意地培养教育下一代，使他们成为时代和事业需要的合格人才。

3、“教书育人”的特质，使得教师成为关系到整个社会发展的一个主要因素，加强教师职业道德事业，对于提高全社会的道德水平，形成良好的社会风尚，促进社会主义精神文明建设具有深远的意义。

三、教师职业道德的主要内容。

1、遵循规律、教书育人。

2、热爱学生，诲人不倦。

3、钻研业务，治学严谨。

4、关心集体，团结协作。

5、以身作则，为人师表。

四、师德修养的基本任务和内容。

1、师生修养的涵义：是指教师为了具备符合教师道德规范、要求的思想品德，行为举止和职业道德品质而进行的自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的途径、方法和过程。

2、师德修养的基本任务：就是通过对社会主义教师职业道德规范、要求的认识

和体验，形成教师内在的道德信念，并转化为教师的道德和性格特征，以提高自己的道德水平。

3、师德修养的内容。①努力培养优秀的师德品质，做到公正、诚实、谦虚和自

制。

②精心陶冶教师美的言表风度，做到美的语言、美的举止、美的衣着、美的心灵，实现心灵美和外表美的和谐统一。

五、师德修养的途径和方法。

1、师德修养的根本途径和方法。①积极投身教育实践

②努力做好本职工作。

2、师德修养的具体方法。①努力加强自身学习。

②慎独（是指在独处活动，无人监督，有做各种坏事的可能并且难以被人发觉的情况下，仍然能坚持自己的道德信念，自觉按照一定的道德准则去行动，不做任何坏事，慎独是教师职业道德的极高境界。）

**第二篇：幼儿园教育学心理学知识**

一、教育学

1、教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

2、我国春秋木年的《学记》是世界上第一部论述教育问题的专著。比古罗马昆体良的《论演况家的教育》早约三百年。其中的主要思想有：“不揠苗助长”、“不陵节而施”(体现了循序渐进的教学原则)；“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”(反映了启发性教学原则)；“教学相长”(体现了教师主导作用与学生主体作用相统一的教学规律)。

3、捷克夸美纽斯1632年的《大教学论》是近代第一部系统论述教育问题的专著。他提出了班级授课制。

4、美国杜威的《民本主义与教育》强调“儿童中心”，提出了“做中学”的方法，开创了“现代教育派”。

5、苏联赞可夫的《教学与发展》把学生的“一般发展”作为教学的出发点与归属。

6、美国布鲁纳的《教育过程》的主要思想是结构主义和发现法的教学方法。

7、苏联苏霍林斯基的《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》，其著作被称为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。

8、教育的概念：广义指社会教育、学校教育和家庭教育三个方面；狭义指学校教育；偏义指思想品德教育。

9、教育的社会属性有：永恒性、历史性、相对独立性。

10、我国封建社会学校的教学内容主要是：“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《盂子》)； “五经”(诗、书、礼、易、春秋)。其贯穿了儒家思想。

11、遗传素质对人的身心发展不起决定作用，社会环境对人的发展起着决定性作用。但环境决定论又是错误的，因为人接受环境影响不是消极的、被动的，而是积极的能动的实践过程。

12、我国普通中学的双重任务是：培养各行各业的劳动后备力量；为高一级学校输送合格新生。

13、我国全面发展教育的组成部分是德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

14、“双基”是指系统的科学文化基础知识和基本技能技巧。

15、智育的任务之一是发展学生的智力，包括观察力、想象力、思维力、记忆力和注意力，其中思维能力是决定性的因素。

16、体育的根本任务是增强学生体质。

17、蔡元培于1912年最早提出美育，并主张“以美育代宗教”。

18、美育的任务：（1）使学生具有正确的审美观和感受美、鉴赏美的知识与能力；(2)培养学生表现美和创造美的能力；(3)培养学生的心灵美和行为美。

19、劳动技术教育的任务：（1）培养学生的劳动观点，养成正确的劳动态度和习惯；（2）教育学生初步掌握一些基本生产知识和劳动技能。

20、义务教育是依法律规定、适龄儿童和青少年都必须接收，国家、社会、家庭予以保证的国民教育。义务教育是一种强制性教育。

21、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

22、教书育人是教师的根本任务。

23、教师劳动的特点：（1）复杂性、创造性；（2）时间上的连续性、空间上的广延性；（3）长期性、间接性；（4）主体性、示范性。

24、教师的素养：职业道德素养、知识素养、能力素养。

25、学生是教育的客体、是自我教育和发展的主体、是发展中的人。

26、我国新型师生关系的特点是：(1)尊师爱生；(2)民主平等；(3)教学相长。从根本上说，良好师生关系的建立取决于教师的教育水平。

27、教学是教师和学生共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

28、教学是实现教育目的的基本途径。教学永远具有教育性。教学是学校的中心工作，学校工作心须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程，教学中教师起主导，学生是主体。教师的主导作用不是包办代替。

30、课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。

31、编写学科课程标准和教材应遵循的原则：思想性和科学性统一；理论联系实际；稳定性和时代性结合；系统性和可接受性结合。

32、知识不等同于智力，掌握知识的多少并不能标志智力发展的水平。教学过程中要把掌握知识和发展智力结合起来，只重视能力培养的形式教育论(英国洛克)和只重视知识传授的实质教育论(英国斯宾塞)都是错误的。

33、赫尔巴特提出了传授知识与思想品德教育相统一的规律。

34、教学过程的基本阶段：(1)激发学习动机；(2)感知教材，形成表象；(3)理解教材，形成概念，这是中心环节；(4)巩固知识；(5)运用知识，形成技能技巧。

35、主要的教学原则：(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际的原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循环渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

36、两种对立的教学方法思想是启发式和注入式。我们应当提倡启发式，反对注入式。

37、教学的基本组织形式——课堂教学。

38、常用的教学方法：

(1)以语言传递为主的教学方法：①讲授法：②谈话法；⑧讨论法；④读书指导法。(2)以直观感知为主的教学方法：①演示法；②参观法。

(3)以实际训练为主的教学方法：①练习法；②实验法：⑧实习作业法；④实践活动法。(4)以探究活动为主的教学方法：发现法。

(5)以情感陶冶(体验)为主的教学方法：①欣赏教学法；②情境教学法。

39、教学工作的基本环节：(1)备课；(2)上课(教学工作的中心环节)；(3)课外作业的布置与批改；(4)课外辅导；(5)学业成绩的检查与评定。

40、一节好课的基本要求：(1)教学目的明确。(2)内容正确。突出重点，难点，抓住关键。

(3)结构合理。上课有高度计划性、组织性、效率高、效果好。(4)方法恰当。(5)语言艺术。(6)板书有序。(7)态度从容自如。

41、德育教育一般包括：政治教育、思想教育、法纪教育和道德品质教育四个基本方面。

42、德育过程是对学生知、情、意、行培养提高的过程。知、情、意、行是品德心理的四要素。行是学生思想品德形成与否的关键，也是衡量一个人思想品德水平高低的主要标志。

德行过程是沿着知、情、意、行的／顷序发展的，但其中任何一个要素都可以作为品德培养的开端，即思想品德教育具有多端性，即德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，教师应“晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行”。

43、活动与交往是形成学生思想品德的源泉和基础。

44、德育原则：社会主义方向性原则；从学生实际出发的原则；知行统一的原则；集体教育与个别教育相结合的原则；正面教育与纪律约束相结合的原则；依靠积极因素，克服消极因素的原则；尊重信任和严格要求学生相结合的原则；教育影响的一致性和连贯性原则。

45、马卡连柯的平行教育理论：集体教育与个别教育相结合的原则。

46、德育的途径：思想政治课是特别的重要途径，其它各科教学是最经常、最基本途径。

47、陶冶教育包括人格感化、环境陶冶、艺术陶冶三种。

48、班主任工作的主要任务是：带好班级、教好学生。

49、全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。其中观察法是一种最基本的了解方法。50、组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。培养正确的集体舆论和优良的班风，这是衡量班集体是否形成的重要标志之一。

二、心理学

51、心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括：心理过程、个性心理。

52、心理过程：(1)认知过程，包括感觉、知觉、记忆、思维和想象；(2)情绪、情感过程；(3)意志过程。

53、个性心理：(1)个性心理动力(倾向)，包括需要、动机、兴趣、信念、世界观等；(2)个性心理特征，包括能力、气质和性格。

54、心理是人脑的机能，脑是心理的器官。人的心理的实质：客观现实在人脑中的映象。

55、神经系统的基本活动方式——反射。

56、意识是人的心理反映的最高形式。意识的基本特性：自觉的目的性、主观能动性、社会制约性、以第二信号系统为主的两种信号系统的协同性。

57、心理学科的性质：心理学是一门介于自然学科和社会学科之间的交叉学科。

58、需要的种类：(1)根据起源分：生理需要、社会需要；(2)根据对象分：物质需要、精神需要。

59、马斯洛的需要层次，由低级向高级发展可分为：生理需要、安全需要、社交需要(也称爱和归属的需要)、尊重需要、自我实现需要。

60、动机产生的条件：内在条件是需要，外在条件是刺激诱因。6l、兴趣是指个体积极认识、探究事物、从事活动的心理倾向。

62、兴趣的品质特性：倾向性(又称指向性)、广博性、稳定性(又称持久性)、效能性。

63、学习动机的激发：(1)创设问题情境，实施启发式教学。(2)根据作业难度，恰当控制动机水平。(3)充分利用反馈信息，有效进行奖惩。(4)合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。(5)正确指导结果归因，促使学生继续努力。

64、耶克斯——多德森定律：动机水平适中，最有利于激发学生学习动机。

65、成就结构理论认为：有三种现实的课堂结构：合作型、竞争型、个别化型。合作型目标结构能最大限度地调动学习的积极性。

66、成败归因理论认为，学生常将成功或失败归因于四个方面：能力、努力、运气、任务难度。67、创设问题情境的理论基础是成就动机理论。

68、感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映；知觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的综合整体的反映。感觉是知觉的基础，知觉是感觉的整合。

69、生物钟现象：人体内的一切物理变化和化学都是有节律的，这些节律性的变化就是所谓的“生物钟”的机制。

70、知觉的特性：选择性、整体性、理解性、恒常性。

71、注意的的特点：指向性、集中性、心理活动的组织特性。

72、注意的种类：不随意注意(无意注意)、随意注意(有意注意)、随意后注意(有意后注意)。

73、思维是人脑对客观事物的本质特征和内在规律的间接、概括的反映。间接性与概括性是思维的两大基本特征。

74、思维的种类：(1)根据凭借物与思维形态划分：动作思维、形象思维、抽象逻辑思维。

(2)根据是否遵循逻辑规则分：非形式逻辑思维、形式逻辑思维。(3)根据指向性和答案不同分：集中思维、发散思维(求异思维)。

75、思维的过程：分析与综合、比较、抽象与概括、系统化与具体化。76、思维的基本形式：概念、判断、推理。

77、解决问题的思维活动：(1)提出问题(发现矛盾的过程)。(2)明确问题(找出主要矛盾的过程)。(3)提出假设(以假设形式找到解决问题方案)。(4)检验假设(通过理论和实践形式检验假设)。

78、启发是从其它事物能够看出解决问题的途径。对解决问题起到启发作用的事物叫做原型。79、定势是指心理活动的一种准备状态(心理倾向亢又称心向。

80、迁移是已经获得的知识技能和学习方法对学习新知识和新技能的影响。一种知识技能的掌握促进另一种知识技能的掌握是正迁移，如举一反

三、触类旁通；反之为负迁移。

81、理解是学生对教材中有关事物的本质和规律的认识。理解是学生掌握知识的中心环节。

82、想象是人脑对已有表象进行加工面创造新形象的过程。想象是一种特殊形式的思维。感性材料是想象的基础，实践活动是推动想象的原因和动力。

83、想象的种类：(1)根据想象时有无目的意图分：有意想象、无意想象：(2)在有间想象中，根据内容的新颖性和创造性分：再造想象、创造想象；(3)根据想象活动与现实的关系分：幻想、理想、空想。84、良好思维品质的特性：(1)广阔性与深刻性。(2)独立性与批判性。(3)逻辑性。(4)灵活性和敏捷性。(5)创造性。

85、记忆是过去经验在人脑中的反映。它包括识记、保持、再认和回忆三个基本环节，从信息加工况来看，即对输入住处的编码、储存、提取的过程。

86、记忆的分类：(1)根据内容与对象分：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆。(2)根据信息加工与记忆阶段分：瞬时记忆、短时记忆、长时记忆。

87、保持是巩固已获得的知识经验的过程。保持是记忆的中心环节。

88、遗忘：对识记过的材料不能再认与回忆，或者表现为错误的再认与回忆。艾宾浩斯的遗忘曲线规律：遗忘进程不均衡，有“先快后慢”的特点。

89、联想的种类与规律：接近性联想(空间、时间上的接近)、相似性联想(性质上相似)、对比律(性质上、特点上形成对比)、因果律(因果关系)。90、良好的记忆品质有：敏捷性、持久性、准确性、准备性(指能否及时地从记忆中提取出所需的知识，是提取的应用特性)。

91、技能是通过学习而形成的合乎法则的活动方式。练习是操作技能形成的基本途径。92、知识为活动提供定向依据，而技能控制活动的执行。

93、高原现象：在操作技能练习到中期，会出现成绩进步的暂停顿现象。

94、能力是直接影响活动的效率、使活动顺利完成的个性特征。知识、技能达到迁移程度，能“举一反三”、“熟能生巧”，才能促进能力的发展。

95、抽象逻辑思维能力是智力的核心成份，创造力是智力的高级表现形式。96、超常儿童：智商在130以上；低常儿童：智商在70以下。

97、情绪是与生理需要相联系的；情感是与社会性的需要相联系的。基本情绪分为：快乐、悲哀、恐惧；情绪按强度的持续时间可分为：心境、激情与应激。98、克服内外困难是意志最重要的特征。

99、意志行动的目的冲突有四种形式：双趋式冲突、双避式冲突、趋避式冲突、多重趋避式冲突。100、巴甫洛夫把人的神经活动分成许多类型，其中有四种典型类型与气质类型刑?应：强、不均衡型为胆汁质；强、均衡、灵活型为多血质；强、均衡、不灵活型为粘液质；弱型为抑郁质。

101、性格是一个对现实的稳固态度和习惯化的行为方式方面的个性心理特征。气质形成得早，表现在先；而性格形成得晚，表现在后。性格是个性中的核心部分。102、心理健康的现实标准：

自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。其它标准还有：马斯洛的“自我实现者”标准、“未来新人类”标准。

103、心理咨询：精神分析法——弗洛依德；行为矫正法——华生；人本主义y：f法——罗杰斯；理性情绪疗法——艾利斯。

104、青少年异性交往的原则： 自然、适度。

**第三篇：教育学复习提纲汇总**

教学过程结构：

1.引导学习动机2.领会知识3.巩固知识4.运用知识5.检查知识 上好课的要求：

1.目标准确2.重点突出3.表达清晰4.内容准确5.组织严密6.方法得当7.课堂气氛热烈 素质教育的含义：

1.素质教育是面向全体学生的教育2..素质教育是全面发展的教育3.素质教育是促进学生个性发展的教育4.素质教育是以培养创新精神为重点的教育

现代教育制度的发展趋势：1.加强教学的一般任务：

1.传授系统的科学知识和基本技能（具体要求：能促进青少年学生智、德、体、美等全面发展使他们具有一个现代人所应具有的素质。能为他们参加现代生产劳动和政治、文化生活创造必要的条件。能为他们进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创造发明奠定初步的基础）2.发展学生智力、体力和创造力3.培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础4.关注学生个性发展

教育与生产力的关系：一方面经济教学过程的基本特点：

1.间接经验与直接经验相结合：学生以学习间接经验为主这样可以使学生避免走弯路，用最短的时间掌握大量的系统的文化科学基础知识;学生学习间接经验要以直接经验为基础：教学中学生直接经验的获得，与人类实践活动中直接经验的获得方式不同。教学中往往将直接经验典型化简约化选择的经验材料是经过改造的、少量的，且能充分反映事物的本质特征2.掌握知识与发展智力相统一：掌握知识是发展智力的基础；智力发展是掌握知识的重课程：

指课业及其进程。所谓学校课程：

是具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的需求进行科学评估，充分利用当地社区和学校课的课程资源而开发的多样性的、可供学生选择的课程。其目的在于尽可能满足各社区、学校、学生之间客观存在的差异性，因而具有一定的适应性和参与性，通常以选修课或特色课的形势出现。学校课程的开发可分为新编、改编、选择和单项活动设计等。学前教育重视与小学教育衔接2.强发展为教育提供的物质条件越来越化义务教育延长义务教育年限3.普好对教育的要求越来越高另一方面通教育与职业教育相互渗透4.学历教育对经济发展的促进作用也越来教育与非学历教育界限逐渐模糊5.越明显。1.生产力发展水平决定教高等教育的类型逐渐多样化6.教育育的规模和速度（第一次工业革命制度有利于国际交流

后提出普及初等教育的要求第二次二十世纪以后教育的特征：1.教育工业革命后提出普及初级中等教育的全民化2.教育的民主化3.教育的的要求第三次工业革命后提出普及终身化4.教育的多元化5.教育技术高等中级教育的要求信息革命后提的现代化

出高等教育大众化的要求）2.生产素质教育的含义及内容：1.素质教力发展水平制约着教育的结构变化育是面向全体学生的教育2.素质教（教育结构通常指基础教育，职业育是全面发展的教育3.素质教育是技术教育，高等教育，成人教育各促进学生个性发展的教育4.素质教种不同类型和层次的学校组合及比育是以培养创新精神为重点的教育 例构成）3.生产力发展水平制约着课程实施的结构：

教育的内容和手段4.教育相对独立1.制定课程表2.分析教学内容3.了于生产力的发展水平解学生学习特点4.规划教学单元、德育过程的规律：

课5.确定教学模式6.组织教学活动1.学生的知、情、意、行诸因素统7.评价教学过程，结果及时提出反一发展的规律（知、情、意、行之馈意见

间的关系及其发展）2.学生在活动教学过程结构：

和交往中形成思想品德的规律（特1.引起学习动机2.领会知识3.巩固点：具有引导性、目的性和组织性。知识4.运用知识5.检查知识

不脱离学生学习这一主导活动和作教育与政治经济制度的关系：1.政为主要交往对象的教师和同学。具治经济制度决定教育的领导权2.政有科学性和有效性，他们是按照学治经济制度决定着受教育的权利3.生品德形成、发展规律和教育学、政治经济制度决定教育的目的4.教心理学原理组织的，因而能更有效育相对独立于社会政治经济制度 的影响学生品德的形成）3.学生思学校文化的特征：

想内部矛盾转化的规律（教育者要学校文化是由学校全体或部分人员注意提高受教育者自我教育的能习得且具有的思想观念和行为方力）4.学生思想品德形成的长期性式。从形式上可分为精神文化，物和反复性的规律

质文化，制度文化。在文化的诸多学校教育在个体发展中的作用：1.因素中价值观处于核心地位。特征：对个体发展的方向与方面作出社会1.学校文化是一种组织文化2.学校性规范2.具有加速个体发展的特殊文化是一种整合性较强的文化3.学功能3.对个体的发展具有即时和延校文化以传递文化传统为己任4.校时的价值4.具有开发个体特殊才能园文化是学校文化的缩影 和发展的个性的功能 班级管理的功能：

教师与学生的关系：

1.有助于完成教学目标，提高学习师生关系是教育过程中教师和学生效率2.有助于维持班级秩序，树立为完成共同的教育任务进行交往而良好班风3.有助于锻炼学生能力，产生的关系，良好的师生关系是教学会自治自理

育教学活动取得成功的必要保证。班集体的形成与培养：形成：一个建立师生良好关系1.树立正确的育班从刚组建的群体发展为坚强的集人观。是教师教育思想的重要组成体，要经历一个发展过程。分为三部分包括明确必须把学生培养成什个阶段，组建阶段、核心初步形成么样的人；明确学生的基本特征；阶段、集体自主活动阶段。培养：明确学生在教育过程的地位和作用1.确定班级发展方向2.建立班级核2.尊师爱生。学生应当尊敬教师，心队伍3.建立班级正常秩序4.组织教师应当热爱学生，这是建立良好形式多样的教育活动5.树立正确的师生关系的感情基础3.教学相长。舆论与良好的班风 在教育教学过程中教师和学生是相教师如何备课：

互制约、相互促进、共同提高的，1.钻研教材2.了解学生3.制定教学这是教与学之间客观存在着的一种进度计划

普遍的现象。正确认识这种现象，现代化教师的基本素质：1.教师的对于协调师生关系、提高教学质量学科知识的素养：教师必须精通所有着重大的意义 教学科的基础性知识和技能，熟悉教师的职业角色：

学科的基本结构和各部分知识之间教师职业的最大特点就是职业角色的内在联系要做到多走一步深入三多样化1.传道者2.授业、解惑者3.分2.教师广泛的文化素养3.教师的管理者4.父母与朋友5.研究者 教育专业素养（敬业、树立正确的教师如何上好课：

教育观念、掌握教育理论和具有良１．目标明确２．重点突出３．内好的教育能力）

容正确４．表达清晰５．组织严密个体身心发展的规律对教育的启６．方法得当７．课堂气氛热烈 示：１．顺序性，要循序渐进２．极 端性，要针对不同阶段的学生选择 不同的内容，采取不同的方法３．不平衡性，要关注个体身心发展的关 键期４．互补性，要注重培养学生 自信和努力的品质５．个别差异性，要因材施教要条件；掌握知识与发展智力相互转化的内在机制3.教学过程中知、情、意的统一：教学是形成人的品德的基本途径，把知识涵养和人格成长同义语教学过程中。我国德育的基本方法：

1.说服法（明确目的性；富有知识、趣味性；注意时机；以诚待人）2.榜样法（选好学习的榜样；激起学生对榜样的敬慕之情；引导学生用榜样来调节行为提高修养）3.锻炼法（严格要求；调动学生的主动性；注意检查和坚持）4.陶冶法（创设良好的情境；与启发说服相结合；引导学生参与情景的创设）5.表扬奖励与批评惩罚法（要注意：公平、正确、合情合理；发扬民主，获得群众支持；注重宣传与教育）综合课的基本组成部分：

１．组织教学，目的在于使学生做好上课前的准备２．检查复习，目的在于对已学过的知识巩固加深加强新旧知识联系，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯３．讲授新教材，目的在于使学生掌握新知，这是教学过程中最基本的部分。要注意教学方法的选择使用４．巩固新教材，目的在于使学生对所学教材当堂理解消化，及时巩固可采取提问、重点复述、练习等方法的选择使用５．布置课外作业，目的在于使学生进一步巩固所学知识，培养独立学习和工作能力 马克思关于人全面发展学说的理论要点：１．人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的认识精神和身体、个体性和社会性得到普遍、充分、自由发展的人２．人朝什幺方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件３．从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约４．现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性５．马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现６．教育生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

简答题

个体身心发展：

个体身心发展是指作为复杂整体的个体在从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。包括两方面，认知的发展；意向的发展。教育机制：

１．树立正确的育人观。是建立良好师生关系的认识基础。包括：明确必须把学生培养成什么样的人；明确学生基本特征；明确学生在教育过程的地位和作用２．尊师爱生。这是建立良好师生关系的感情基础３．教学相长。在教育教学过程中教师和学生是相互制约、相互促进、共同提高的，正确认识这种现象，对协调师生关系、提高教学质量有着重大的意义

教学大纲的概念：

教学大纲又称学科课程标准，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教育内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的与任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学的基本要求。学科课程标准是课程计划的分学科展开，它体现出了国家对每门学科的统一要求，是教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准，它有利于保证教学的计划性和质量。教学：

教学是教育目的规范下的教师教与学生学共同组成的一种活动。是学校进行全面发展教育的基本途径。教学原则：

教学原则是给具一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作的基本准则。他的正确和灵活运用是提高教学质量的重要保证。

教学策略：

可以理解为方法步骤，为达到某种预测效果所采取的多种教学行动的综合方案，就是在教学目标确定以后根据已定的教学任务和学生特征，有针对性地选择与组合有关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术，以便形成具有效率意义的特定的教学方案 班级授课制：

班级授课制是一种集体教学形式，是一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表安排教师有计划地向全班学生集体上课 德育目标：

德育目标是通过德育活动在受教育者品德形成、发展上所要大大的总体规格要求，即德育活动所要达到的预期目的或结果的质量标准 德育原则：根据教育目的的与目标和德语过程规律提出的指导德育工作的基本要求 德育过程：

是指德育教育过程中不同质的各种要素的组合方式。德育过程通常由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约的要素构成。陶冶法：

是通过创设良好的情境，潜移默化的培养学生品德的方法。包括：人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

**第四篇：教育学复习提纲**

《教育学》期末考试与复习概要

一、考试范围

李尚卫、吴天武《普通教育学》第一章→第九章。

二、考试命题

（一）基本原则：紧扣教材，注重基础，广泛覆盖，突出重点。

（二）题型构成满分100分。

1、单项选择（10题，每题2分，共20分）

2、判断题（10题，每题2分，共20分）

3、简答题（5题，每题5分，共25分）

4、论述题（2题，每题10分，共20分）

5、案例分析题（1题，每题15分，共15分）

（三）考试时间：120分钟

三、复习要点

在原《考纲》基础上，注意强调以下部分：

能简要概述本课程的主要知识体系（主要内容）

分章复习提纲

1、教育学研究的对象：教育是什么或曾是什么，为什么和

怎样教育，研究教育规律，教育价值和规范、根本任务:培养有独立人格可以适应社会，有良好道德情感，可以驾驭生活的人，苏格拉底的“产婆术”、孔子（重视因材施教、倡导启发式教学）、《学记》、昆体良的《论演说家的教育》、夸美纽斯的《大教学论》、卢梭的《爱弥尔》（自然主义教育思想）、赫尔巴特的《普通教育学》、杜威的《民主主义与教育》（现代教育）教育科学发展阶段特点

2、教育的本质特性：人类文化的传承与发展，基础教育的基本特征:基础，普及，义务，公平，教育要素及其间的关系：教育包括教育主体（教育者和受教育者）和教育客体（教育内容和教育手段）、社会经济对教育的影响：教育发展的规模和速度，教育目标的确定，教育的结构，促进教育体制的变革

3、教育的内在功能：自我保存(基础)自我更新（提高）、外在功能：育人功能和社会功能

4、教育的起源：生物起源（利托尔诺，沛西能）,心理起源（孟禄）劳动起源(恩格斯)，需要起源（杨贤江），教育发展阶段及特点：原始社会（非独立性和原始性），古代（目标狭窄和对象的阶级与等级性）、我国当代教育发展的现状及问题：（现状）改革开放30年以来，我国教育以科学发展观为指导，不断深化教育教学改革，大力推行素质教育，教育发展取得了巨大成就。（问题）教育决策欠科学，经费短缺教师队伍不能适应教育发展的需要，教师应试化倾向严重，教育发展不平衡

5、人的全面发展理论：需要，素质，能力，个性，我国的教育目的;培养学生的创新精神和实践能力，造就有理想，有道德，有

文化，有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人，不同取向的教育目的观：传授基础知识，基本技能和方法。培养基本能力。形成基本态度，情感、素质教育与应试教育的区别：素质教育是以培养和发展学生各方面的素质，而应试教育则是以升学为目的。从学生的实际出发，因材施教，个性发展，而应试以考试的分数为出发点。面向全体学生，而应试注重尖子，精英，升学率。认为学习是一种艰苦而愉快的活动，增强能力和创造性发挥，而应试强调大量作业，频繁考试，标准答案。教学过程大量是非线性的，改变教学方法提高教师水平，而应试教学过程只是线性的。学生是学习的主体，而应试学生当作考试的机器。非智力因素，而应试忽视主动性，积极性。生存能力的培养，而应试分数万岁。（提倡素质教育，对于传统经验取其精华，去其糟粕

6、教师劳动的特点：复杂，创造，示范，长期、教师基本素养及专业发展的途径：（素养）高尚的职业道德，广博的文化知识，深邃的教育智慧，良好的身心素质。（途径）提升专业发展自主性，积极参加教育改革，自觉从事行动研究，加强教育反思，主动参加进修培训，教师的权利：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。从事科学研究，学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中从分发表意见。指导学生的学习和发展，评价学生的品行和学业成绩。按时获取工资报酬，享有国家规定的福利待遇以及寒暑假的带薪休假。对学校教育教学，管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或其他形式，参与学校的民主管理，参加进修或其他方式的培训。、教师的义务：遵守宪法，法律和职业道德，为人师表。贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划履行教师聘约，完成教育教学工作任务。对学生进行宪法所确定的基本

原则的教育和爱国主义，民族团结的教育，法制教育以及思想品德，文化，科学技术教育，组织带领学生开展有益的社会活动。关心爱护全体学生，尊重学生人格促进学生在品德，智力，体力等全面发展。制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批判和抵制有害于学生健康成长的现象。不断提高思想政治觉悟和教育教学水平、良好师生关系的建构：提升师生交往的主体性，强化师生交往的人文性，构建和谐的主体间性

7、课程的概念;是指学校学生所以学习的学科知识与经验总结及其进程和安排、课程的不同种类：学科与活动课程，分科与综合课程，必修与选修课程，显性与隐形课程，国家与地方以及校本课程。、活动性课程、我国基础教育课程改革目标：实现课程功能的改变，体现课程结构的均衡性综合性和选择性，密切课程的内容与生活时代的联系，改善学生学习的方式，建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度，实现3级课程管理制度、我国基础教育课程改革的未来取向：课程目标应凸现人的价值促进整个人的发展，课程内容应回归生活再现不同文化特色，课程管理应促进民主参与，课程评价应促进和谐发展。

8、教学的内涵：教师引导学生进行活动的过程，教师和学生之间交往互动的过程，师生共同发展的过程，知识的载体，师生交互影响的媒介，系统活动，教学过程的特点：特殊的认知活动，促进学生身心发展的过程，师生之间教学信息交流与反馈的双边活动、基本规律：间接经验和直接经验的结合，掌握知识与发展能力协调，掌握知识和提高思想道德统一，教师和学生共同成长，智力活动与非智力活动互补、主要的教学原则：科学性和思想性统一，理论联系实际，直观性，启发性，循环渐进，巩固性，因材施教、巩固性和启发式教学原则含义与应用：（巩固）

是指教学应引导学生在理解的基础上牢固的掌握知识和技能，按照识记的规律，运用多种方式，使学生掌握的知识长久地保持在记忆中，达到熟练程度，需要时能及时准确的再现知识，为进一步学习和运用知识奠定基础。（因材施教）是指教师在教学过程中既要按照课程标准和教科书规定的目的和任务，面向全体学生，对学生提出统一的目标与要求，又要从学生的实际情况，个别差异出发，把集体教育与个别指导结合起来，实施个性化的教学使每个学生都能有所进步，主要教学方法：以语言传递为主，以直接感知为主，以实践为主，以欣赏活动为主，以引导探究为主，教学方法的选择的依据：教学的具体目的和任务，课程的性质和教材的特点，学生的特点，教师本身的素质，各种教学方法本身的功能，教学时间，设备等其他教学条件、教学组织形式：班级授课制，贝尔——兰卡斯制，道尔顿制，文纳特卡制，分组教学，特朗普制，设计教学法，开放课堂、班级授课制的优缺点：（优点）有利于经济有效地，大面积的培养人才，发挥教师的主导作用，发挥班级体的教育作用，学生身心发展。（缺点）过于集体化，同步化，标准化，过分强调书本知识与教师作用

9、德育过程的特点：是组织学生进行社会活动与交往的过程，具有广泛的社会性和很强的实践性，是促进学生的道德认知，情感，行为科学发展的过程，具有侧重性和同时性，是教育与自我教育合力的过程，具有塑造性和能动性，是一个长期的反复的过程，具有渐进性和反复性，是一个多方面的复杂过程，具有可控性和不可控性、基本原则：理论和实践相结合，发扬积极因素与克服消极因素，严格要求与尊重学生相结合，因材施教，在集体中教育，教育影响一致性和连贯性、模式：主体参与德育，生活德育和方法：说服，榜样，陶冶，自我，实践锻炼，品德评价

**第五篇：教师考试-教育学心理学**

教师考试之教育学与心理学复习试题

1、教育学部分

一、选择题

1．教育学研究的对象是（）

A．教育现象 B．教育方针C．教育政策 D．教育理论

2．标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是（）A．《学记》 B．《普通教育学》C．《大教学论》 D．《教育论》 3．下列不属于骑士七技的范围的是（）A．骑马 B．投枪C．音乐 D．吟诗

4．“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展的影响的是（）

A．教育 B．环境C．遗传 D．主观努力 5．学校体育的最为基本的组织形式是（）

A．早操、课间操 B．体育课C．体育竞赛 D．学生自觉锻炼 6．教学过程是一种特殊的（）

A．心理过程 B．信息过程C．逻辑过程 D．认识过程

7．“要尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人”所体现的德育原则是（）

A．从学生实际出发的原则B．知行统一的原则

C．尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则D．集体教育和个别教育相结合的原则

8．布鲁纳所倡导的“发现学习”的教学方法是一种（）A．以直观感知为主的教学方法B．以实际训练为主的教学方法 C．以探究活动为主的教学方法D．以情感陶冶为主的教学方法 9．班主任工作计划一般包括（）

A．学期计划和具体活动计划 B．全面计划和专题计划 C．课内计划和课外计划 D．教学工作计划和思想工作计划 10．在三结合教育中，占主导地位的是（）A．家庭教育 B．学校教育C．自我教育 D．社会教育 11．学校对学生进行德育的重要而又特殊的途径是（）A．课外校外教育 B．各科教学C．社会实践活动 D．班主任工作 12．长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到（）

A．以教学为主 B．教学、科研并重C．教学、科研、生产三中心 D．所有时间用于搞教学

13．班级授课制在我国正式实行一般认为是在（）A．唐朝中期 B．明朝中期C．清朝末年 D．辛亥革命以后

二、填空题（本大题共5个小题，共10空，每空1分，共10分。把答案填在题中横线上）

14．赞科夫在《教学与发展》中提出有别于传统的五条新的教学原则，即 原则、高速度原则、理论知识起主导作用，使学生理解学习过程以及 的原则。

15．遗传是指人们从上代那里继承下来的一些先天的 的特点，遗传素质仅仅为人的发展提供一定的。

16．欧洲奴隶社会曾出现过两种著名教育体系，即 和。

17．我国新时期的教育方针是：教育必须为 服务，必须与 相结合，培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

18．德育是教育者培养受教育者品德的活动，它包括思想教育、、法纪教育和 四个基本方面。

三、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）19．简述教育与社会政治经济制度的关系。20．一名合格的人民教师应具备怎样的知识 21．教学过程的基本规律是什么？

四、论述题（本题满分15分）

22．试从班级授课制的特点出发，论述实行小班化教学的优越性。参考答案

一、选择题

1．A 2．C 3．C 4．B 5．B 6．D 7．C8．C 9．A 10．B 11．D 12．A 13．C

二、填空题

14．高难度 使所有学生包括差生都得到一般发展 15．生理解剖 可能性 16．斯巴达教育 雅典教育

17．社会主义现代化建设 生产劳动 18．政治教育 道德品质教育

三、简答题

19．（1）教育与社会政治经济制度相互制约。

（2）社会政治经济制度对教育的制约作用表现在政治经济制度决定教育的性质、目的、领导权、受教育权等。

（3）教育对社会政治经济制度具有反作用。这种反作用主要表现为：教育培养出具有一定阶级意识的人，以维护和巩固一定的社会政治经济制度；教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务；教育对社会政治经济制度不起决定作用。

20．（1）比较系统的马列主义理论修养。教师须以马克思主义基本理论观点统率各科教学。

（2）精深的专业知识。教师须对本学科的历史、现状、未来等有精湛的研究、独特的见解、深厚的功底。

（3）广博的文化基础知识，因为各学科知识并非孤立的。

（4）必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等方面的知识。

21．（1）间接经验与直接经验相结合的规律。（2）教师主导作用与学生主体作用相统一的规律。（3）掌握知识和发展智力相统一的规律。

（4）传授知识与思想品德教育相统一的规律（教学的教育性规律）。

四、论述题

22．（1）班级授课制是将学生按年龄和程度编成班级，使每一班级有固定的学生和课堂，由教师按照固定的教学时间表对全体学生进行上课的教学组织形式。（2）班级授课制的基本特征。（略）

（3）其优点在于：有利于发挥教师主导作用，经济有效地大面积培养人才；有利于发挥集体的教育作用；有利于严格管理教学，使教学有目的、有计划、有组织地进行。

（4）但是班级授课制也有其弊端。主要在于过于强调整齐划一和集体统一，过于标准化、同步化、集体化，不能很好适应学生的个别差异，不易发挥学生的全部潜力，不利于培养学生的志趣、特长和发挥他们的个性才能。

（5）我国许多地区由于经济条件所限，师资力量不够等因素，使得班级规模过大，这使得教师一时之间难以兼顾不同水平、不同特点的学生的多种类多层次需求，使得班级授课制的弊端尤为突出。而小班化教学则是针对这种弊端而产生的一种教育改革趋势。它在保留班级授课制优点的同时较好克服了其弊端，有利于真正体现因材施教的原则，使所有学生都能达到最佳发展。

2、教育学部分

一、选择题

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（）A．生产劳动 B．模仿 C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（）A．深化课堂教学B．培养竞赛人才C．因材施教，发展青少年个性特长D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力

5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（）A．永恒性 B．历史性C．相对独立性 D．继承性

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（）

A．大力加强普通高中教育B．大力发展职业技术教育

C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育

7．学生在教育过程中，处于（）

A．主导地位 B．主体地位C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（）

A．间接经验与直接经验相结合的规律B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律

C．掌握知识和发展智力相统一的规律D．传授知识与思想品德教育相统一的规律

9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（）A．陶冶教育 B．榜样示范C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（）A．个人本位论 B．社会本位论C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念 C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧

12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（）A．示范性 B．复杂性C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划

二、境空题

14．现代三大教学理论包括美国教育家 的结构主义理论，前苏联赞科夫的教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的 理论。

15．教育目的规定了特定社会教育所培养的人的 标准。一般是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。

16．小学生的思维以 思维方式为主，这是小学教学中必须贯彻 教学原则的依据。17．教师的备课要求做好三方面的工作，即、、设计教法。18．历史上曾出现过两种相互对立的教学方法思想，即 和。

三、简答题

19．师生关系的本质是什么？我国社会主义新型师生关系的特点有哪些 20．班主任工作的基本任务和具体方法各是什么？

21．学校教育、家庭教育、社会教育应如何相互结合，形成正向的教育合力？

四、论述题

22．试论美育对促进学生全面发展的重要意义。参考答案

一、选择题

1．A 2．D 3．B 4．C 5．B 6．B 7．B8．D 9．A 10．C 11．B 12．A 13．C

二、境空题

14．布鲁纳范例教学15．质量规格 培养目标16．具体形象 直观性17．钻研教材 了解学生18．启发式 注入式

三、简答题

19．师生关系的本质是一种人际关系。

我国社会主义新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生。学生尊重教师是尊重知识、尊重文化的表现，教师热爱学生应是一种热爱祖国教育事业，关心人类未来的深层次情感。教师要对所有学生一视同仁地关心爱护。（2）民主平等。这是我国社会主义新型人际关系的特点。另外，在教学过程中，师生共同服从于对真理的探讨。（3）教学相长。教师的教和学生的学是同一过程的两个方面，两者是相辅相成、相互促进的关系。

20．班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。21．（1）学校教育占主导地位。

（2）家庭、社会和学校相互支持，目标一致。（3）加强学校与家庭之间的相互联系。（4）加强学校与社会教育机构之间的相互联系。

四、论述题

22．美育能促进教育目的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：（1）美育可以促进学生共产主义道德品质的形成，它对于培养学生高尚的道德情操，陶冶心灵，树立正确的世界观具有特殊的功效。

（2）美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观现实的认识。（3）美育具有怡情健身作用，可以增进身心健康，促进体育。

3、教育学部分

一、选择题

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（）

A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论

2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（）

A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（）A．教育超前于政治经济发展B．教育滞后于政治经济发展

C．教育常常与社会政治经济发展不平衡D．政治经济制度决定教育发展状况 4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

6．我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？（）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性

8．“学而时习之”体现的教学原则是（）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则 9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（）A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（）

A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论 12．三结合的教育一般是指（）

A．学校、家庭、社会教育三结合B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合

13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（）

A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法

二、填空题

14． 的诞生，为教育学的发展开辟了真正科学化的道路，前苏联教育家 的教育理论对我国建国初期的教育曾发生过重大影响。

15．“揠苗助长”、“陵节而施”的教育方式的错误就在于不顾人的发展对教育的制约，违背了人的发展的 性和 性。

16． 是实现人的全面发展的社会条件，是培养全面发展的人的惟一途径。17．德育过程的基本矛盾是 和 之间的矛盾。

18．课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动和。课外校外教育的主要特点是、灵活性、实践性。

三、简答题

19．教育学的发展历经了哪几个阶段？标志着第二阶段起始的是哪位教育家的 哪部著作？

20．课程内容包括哪几个方面的知识？课程内容的具体表现形式有哪些？ 21．简述德育工作的新形式。

四、论述题

22．为什么说教育和社会生产力之间是一种相互制约的关系？试加以论述。参考答案

一、选择题

1．C 2．D 3．C 4．B 5．C 6．A 7．D8．D 9．C 10．B 11．C 12．A 13．D

二、填空题

14．马克思主义 凯洛夫 15．顺序 阶段16．社会主义制度 教育与生产劳动相结合

17．教育者提出的德育要求 受教育者已有的品德基础18．个人活动 自愿性

三、简答题

19．教育学的发展历经如下阶段：萌芽阶段；独立形态教育学的产生；马克思主义教育学的建立；现代教育理论的发展。

捷克教育家亨美纽斯的《大教学论》的出版，标志着教育学作为独立的学科 开始形成。

20．课程内容包括：关于自然、社会和人的发展规律的基础知识；关于一般智力技能和操作技能的知识经验；关于对待世界和他人的态度的知识经验。课程内容的具体表现形式有：课程计划、学科课程标准和教材。

21．（1）通过开展社区教育进行德育；（2）创办业余党校；（3）开展心理健康教育活动；（4）建立教育基地。

四、论述题

22．（1）生产力对教育的制约作用表现在：①生产力的发展决定教育目的的确定；②生产力水平制约着课程设置和教学内容；③生产力的发展制约着教育发展的规模、速度以及学校结构；④生产力水平还制约着教学方法、教学手段和教学组织形式。

（2）教育对生产力发展具有促进作用，这主要表现在：①教育是劳动力再生产的必要手段；②教育是科学知识和技术再生产的手段；③教育是产生新的科学知识和技术的手段。

4、教育学部分 选择题

1．近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．杜威 D．洛克

2．赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（）

A．高难度原则 B．高速度原则C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则

3．下列说法不正确的是（）

A．教育将随国家的消亡而消亡 B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性

C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展D．教育现象最早出现于奴隶社会 4．体育的根本任务是（）

A．通过体育对学生进行思想品德教育 B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能 D．向国家输送优秀运动员 5．我国实行的第一个现代学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制 C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制 6．“教学相长”这一提法（）

A．最早出现于《论语》 B、指明了教师在教学活动中的主导地位

C．是我国新型的师生关系的特点之一 D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

7．澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中 抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（）A．实物直观 B．模象直观C．语言直观 D．虚拟直观 8．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（）A．班主任工作B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习9．班主任的工作重点和最为经常的工作是（）

A．全面了解和研究学生B．整合各方面教育影响，使其形成正向的合力 C．对学生进行品德教育D．教育学生努力学习10．教学工作的中心环节是（）A．上课 B．备课C．课堂练习D．学业成绩的检查与评定 11．班级授课制的实施在我国始于（）A．唐代 B．清末C．民国初期 D．新中国成立

12．哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点（）A．原始社会 B．古代社会C．资本主义 D．社会主义 13．班主任了解学生的基本方法是（）A．观察法 B．问卷法C．谈话法 D．调查法

二、填空题

14．洛克在《 》一书中提出了“绅士教育”的思想，充分体现了他在教育目的论上持 主张。

15．教育的两大基本规律是 和。

16．体育是以 为基本内容，促进人的身心发展的培育人塑造人的过程。学校体育的基本组织形式是。

17．广义的教育制度指 ；狭义的教育制度即学制，它是一个国家各级各类学校的。

18．教师在整个教育过程中起 作用。“我爱我师，我更爱真理”这句名言可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的 特点。

三、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）

19．教育本质上是一种培养人的社会活动，教育的社会属性表面在哪些方面？ 20．简述马克思主义关于人的全面发展学说的主要内容。21．教学过程中贯彻直观性教学原则有哪些基本要求？

四、论述题（本题满分15分）

22．试论教师主导作用和学生主体作用相统一的教学规律.参考答案

一、选择题

1．B 2．D 3．A 4．B 5．B 6．C 7．B8．C 9．C 10．A 11．B 12．B 13．A

二、填空题

14．教育漫话 个人本位论15．教育与社会发展相互制约的规律 教育与人的发展相互制约的规律16．身体活动 体育课17．国民教育制度 总体系18．主导 民主平等

三、简答题

19．（1）教育具有永恒性。教育是人类所特有的社会现象，它是一个永恒的范畴。

（2）教育具有历史性。这种历史性在阶级社会中表现为阶级性。

（3）教育具有相对独立性。具体表现在：教育具有自身的继承关系；教育要受其他社会意识形态的影响；教育与社会政治经济发展不平衡。不能将其独立性绝对化。

20．（1）旧式分工造成了人的片面发展；

（2）机器大工业生产提供了人的全面发展的基础和可能；

（3）社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的惟一途径。

21．（1）根据教学任务、教学内容以及学生的年龄特点恰当地选择直观手段。（2）直视手段的运用必须与教师的讲解密切配合。

（3）重视运用语言直观。教师要善于运用生动形象的语言，帮助学生掌握知识。

四、论述题

22．（1）教学过程是教师和学生共同活动的过程，是教师领导下的学生的学习过程，既要有教师的主导作用，又要有学生的主体作用。

（2）教师是教育者，他要将国家社会规定的知识内容传授给学生。在这一过程中，教师闻道在先，是已知者，而学生是未知者，所以，教师要对教学过程起主导作用。

（3）在教学过程中，教师是教育的对象，又是学习的主体。文化知识要内化为学生自身的智力才能，要通过学生自己的独立思考和实践活动，因而，教师要尊重学生的主体地位，充分发挥其学习主动性。

（4）我们既不能片面地强调教师的绝对权威，也不能主张儿童中心主义，而要把发挥教师的主导作用和调动学生的自觉积极性正确地结合起来。

5、教育学部分

一、选择题

1．现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（）A．赞科夫 B．苏霍姆林斯基C．皮亚杰 D．布鲁纳

2．华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制 的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家--医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（）

A．遗传 B．环境C．教育 D．教师

3．在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（）A．斯巴达教育 B．雅典教育C．教会教育 D．骑士教育 4．普及义务教育始于（）

A．原始社会 B．奴隶社会C．资本主义社会 D．社会主义社会

5．我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六·三·三”的学习阶段和年限的学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（）

A．自觉性 B．独立性C．创造性 D．主动性 7．教材包括（）

A．教科书 B．CAI软件C．教学参考书 D．以上三者皆是 8．德育过程的基本矛盾是（）

A．知与行的矛盾B．外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾 C．教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾 D．学生的上进心与情性之间的矛盾 9．课外校外教育是对课堂教学的一种（）A．延展 B．必要补充C．深化 D．变革 10．“开而弗达”体现了教学的（）

A．直观性原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．循序渐进的原则 11．教学的基本组织形式是（）

A．个别教学 B．课外教学C．现场教学 D．课堂教学 12．教育要适应人的发展的个别差异性，做到（）A．循序渐进 B．因材施教C．教学相长 D．防微杜渐 13．狭义的教育制度是指（）

A．国民教育制度 B．社会教育制度C．高等教育制度 D．学校教育制度

二、填空题

14．教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育 现象和教育 现象。

15．人对环境的反映是 的反映，教育在人的发展过程中起 作用。16．根据我国新时期的教育方针，教育工作者必须树立由单纯的 教育向 教育转变的思想。

17．美育的实施途径主要有：通过 和课外文艺活动实施美育；通过 实施美育；通过社会日常生活实施美育。

18．一名合格教师应具备的能力结构包括：组织教育和教学的能力； 能力； 能力；自我调控能力。

三、简答题

19．试简述教育学与教育方针政策、教育实践经验之间的关系。20．一名合格的人民教师应具备怎样的知识素养？ 21．德育过程和学生品德形成过程有何不同？

四、论述题（本题满分15分）

22．为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程？ 参考答案

一、选择题

1．D 2．A 3．B 4．C 5．D 6．C 7．D8．C 9．B 10．C 11．D 12．B 13．D

二、填实题

14．社会 认识 15．能动 主导16．应试 素质 17．各科教学 大自然18．语言表达 组织管理

三、简答题

19．（1）教育学不等于教育方针政策。①教育方针政策是人们主观意志的体现，正确的教育方针政策应反映客观的教育规律，但它不等于教育规律。②不同历史时期，不同国家民族的教育方针政策是教育学研究的对象之一。

（2）教育学不等于教育实践经验。①教育规律是对教育实践经验的升华和概括。②教育实践经验是处于感性认识阶段的东西，它也可以作为教育学或教育科学分支学科的研究对象，我们要善于把教育实践经验总结上升到理论高度。20．（1）教师应具有比较系统的马克思主义理论修养，以马克思主义基本理论观点统率各科教学。

（2）教师应具备精深的专业知识，对本学科的历史、现状、未来等有精湛的研究、独特的见解、深厚的功底。

（3）教师应具备广博的文化基础知识，因为各学科知识并非孤立的。（4）教师应具备必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等方法的知识。21．德育过程和学生品德形成过程的不同表现在：

（1）思想品德形成过程是学生个体品德自我发展的过程；德育过程则是教育者对受教育者的教育过程，是双边活动过程。

（2）思想品德形成过程中，学生受各种因素影响。包括自发的环境因素的影响；德育过程中学生主要受有目的、有计划、有组织的教育影响。

（3）从学生思想品德形成过程的结果看，品德形成可能与社会要求相一致，也可能不一致；德育过程的结果，学生形成的思想品德则与社会要求相一致。

四、论述题

22．（1）德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一。

（2）青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这使得德育过程是一个反复的持续的过程。（3）德育过程中，学生除了接受学校的有目的有计划有组织的正规教育影响外，还受到来自社会的、家庭的多种影响，这些影响中难免会有负向的，因而一个人思想品德提高过程中出现反复是正常的。

（4）当前意识形态领域中斗争的复杂性，也使得对学生社会主义品德的培养是长期的、反复的过程。

（5）据此规律，教育者必须树立“抓反复，反复抓”的德育思想。

6、教育学部分

一、选择题

1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（）A．因材施教原则 B．巩固性原则

C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则 2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（）A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育 3．古希腊斯巴达教育比较重视（）

A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育 4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（）A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年 5．我国颁布实行的壬戌学制是在（）A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（）A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识 C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（）A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点 8．学校工作必须坚持以（）

A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（）A．知行统一原则B．尊重信任与严格要求学生相结合原则

C．教育影响的一致性与连贯性原则D．集体教育与个别教育相结合的原则 10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（）A．师生共同参加的B．学生自愿选择的

C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的 11．班主任做好班级工作的中心环节是（）A．了解和研究学生B．组织和培养班集体

C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合 12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（）A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（）A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行 B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行 C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行 D．视具体情况，可有多种开端和顺序

二、填空题

14．在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是 和。15．教师是教育工作的组织者、，在教育过程中起 作用。16．在我国，课程主要由三部分组成，即、、和教材。17．德育一般包括思想教育、、和道德教育四个基本方面。18．课外校外教育的形式主要有 活动 活动和个人活动。

三、简答题

19．为什么说教育在人的发展中起主导作用？ 20．教师应具有什么样的能力结构？ 21．简述我国学制改革的基本原则。

四、论述题

22．论依靠积极因素、克服消想因素的德育原则。参考答案

一、选择题

1．C 2．D 3．A 4．B 5．D 6．D 7．B8．A 9．D 10．C 11．B 12．D 13． D

二、填空题

14．个人本位论 社会本位论 15．领导者 主导16．课程计划（教学计划）学科课程标准（教学大纲）17．政治教育 法纪教育 18．群众性 小组

三、简答题

19．（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；（2）教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；（3）学校有专门负责教育工作的教师。

20．（1）必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写教案，组织教学，与家庭、社会配合等方面；（2）具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；（3）具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；（4）具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21．（1）教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会的发展；（2）统一性与多样性相结合；（3）普及与提高相结合；（4）稳定性与灵活性相结合。

四、论述题

22．在德育工作中，教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。这一原则是对立统一规律在德育中的反映。每一个学生思想品德内部都存在积极和消极两个方面，这两个方面既矛盾斗争又可以转化，当积极因素居主导地位时，学生品德表现较好；反之，则较差。教育者的责任，则是促使这种矛盾向积极方面转化。贯彻这一原则的要求是：①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；③要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。

1、心理学部分

五、选择题

23．心理学是研究人的下列哪种选项的科学（）

A．心理现象及其规律 B．心理过程C．认识过程 D．心理特征

24．早晨的学习效果一般较好，这是因为这一阶段的学习不受下列哪一选项的 干扰（）

A．前摄抑制 B．倒摄抑制C．单一抑制 D．双重抑制

25．大学生在记课堂笔记时对汉字字形结构正误的注意属于（）A．随意注意 B．不随意注意C．无意注意 D．随意后注意 26．思维的过程不包括（）

A．分析与综合 B．判断与推理C．比较与抽象概括 D．系统化与具体化 27．直接影响活动效率，使活动顺利完成的个性心理特征是（）A．性格 B．气质C．能力 D．兴趣 28．气质的动力性特征受制于人的（）

A．兴趣爱好类型 B．性格类型C．高级神经活动类型 D．动机需要类型 29．在智力技能形成的过程中，依据智力活动的实践模式，以展开的、外显的方式付诸实施的阶段是（）

A．原型定向 B．操作定向C．原型操作 D．原型内化 30．下列哪种选项是韦氏智力量表中言语分量表的项目（）A．完成图片 B．排列图片C．实物组合 D．数字推理 31．提出归因理论的心理学家是（）

A．耶克斯和多德森 B．马斯洛 C．韦纳 D．多伊奇 32．动机水平适中，最有利于激发学习动机的理论（）

A．成就动机理论 B．耶克斯-多德森定律C．成绩结构理论 D．强化理论 33．下面哪一种测验属于自陈式人格测验（）

A．罗夏克墨迹测验 B．句子完成测验C．主题统觉测验 D．明尼苏达多相人格测验

34．这种人不重视社交，而重视物质的、实际的利益，他们遵守规则，喜欢安定，感情不丰富，缺乏洞察力。在职业选择上，他们希望从事有明确要求，能按一定程序进行的操作，如机械、电工技术等。这种人格类型属于霍兰德提出的哪一种人格类型（）

A．研究型 B．艺术型C．现实型 D．社会型

35．在社会心理学中，由于第一印象的形成所导致的在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为（）A．近因效应 B．首因效应C．社会过滤效应 D．最近效应

六、填空题

36．世界卫生组织于1986年提出健康的概念包括四个方面的内容，即身体健康、健康、健康和社会适应良好。

37．人的意识的基本特性是： 性、性、社会制约性以及以第二信号系统为主的两种信息系统的协同性。

38．需要是人体组织系统中的一种缺乏和 的状态；引发并维持活动的倾向称为。39．情绪的基本分类有快乐、愤怒、。

40．在技能形成过程中，练习到一定时期会出现练习成绩的暂时停顿现象，称为。智力技能形成的阶段可分为原型定向、原型操作和。

七、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）41．心理健康的现实标准是什么 42．简述马斯洛的人格理论？ 43．简述能力差异的表现。

八、论述题（本题满分15分）

44．依据有关的学习动机理论，提出在日常教学中激发学生学习动机的一些具体措施。参考答案

五、选择题

23．A 24．A 25．D 26．B 27．C 28．C 29．C30．D 31．C 32．B 33．D 34．C 35．B

六、填空题

36．心理 道德 37．自觉目的 主观能动 38．不平衡 动机39．悲哀 恐惧 40．高原期 原型内化

七、简答题

41．自我意识正确；人际关系协调；性别角色分化；社会适应良好；情绪积极稳定；人格结构完整。

42．（1）自我实现。（2）需要层次理论：①生理需要②安全需要③归属和爱的需要④自尊需要⑤自我实现的需要。

43．能力的个别差异：（1）能力类型的差异：人的能力类型的差异主要表现在知觉、表象、记忆、想像、言语和思维等类型和品质方面。（2）能力水平的差异：能力的水平差异主要指智力差异（即一般能力的差异）。（3）能力表现早晚的差异：人们在能力的发展速度上，也存在着差异。能力的团体差异：（1）性别差异，（2）种族差异，（3）职业差异。

八、论述题

44．（1）利用教学内容与方法的新颖性，引发学生对学习内容的直接兴趣，调动学生的学习积极性。如利用电教手段，采用游戏、模拟等方式。

（2）实施启发式教学，创设问题情境，激发认识兴趣和求知欲。如在正式讲授内容之前，提出与课文有关的一些问题，以引起好奇心，是激发学生认识兴趣和求知欲的有效方法和手段。创设“问题情境”，即是在教学内容和学生求知心理之间造成一种不协调、一种悬念，从而引发强烈的解决问题的愿望。

（3）根据作业难度，恰当控制动机水平。不同难度的任务所需要的动机强度不同，对于简单的任务，需要较高的动机强度；对于困难的任务，则需要较低的动机强度。日常教学中的评价旨在促进学生能力和技能的发展，因而中等难度水平的任务是有益的。

（4）充分利用反馈信息，有效进行奖惩，让学生知道自己的进度、成绩以及在实践中应用知识的成效，以便激起进一步学好的愿望；通过反馈知道缺点或错误，可以及时纠正。表扬鼓励比批评能更有效地激励学生积极的学习动机，因为前者能使儿童产生成就感，后者则会挫伤儿童的自尊心和自信心。

（5）合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。竞赛中学生的好胜心和求成的需要特别强烈，学习兴趣和克服困难的毅力大大加强，但要注意减弱竞赛的消极因素。

（6）正确指导结果归因，促进学生继续努力。教师要帮助学生了解自身的优缺点，帮助他们制定出切实可行的目标并引导其通过努力达到，从而增强自信。让学生明白失败的原因在于缺乏努力，而不是能力不够，只要付出努力，便会成功。

2、心理学部分

五、选择题 23．学生边听讲边记笔记属于（）

A．注意的分散 B．注意的分配C．注意的动摇 D．注意的转移 24．将对象从背景中分化出来的知觉特性是（）A．选择性 B．恒常性C．理解性 D．整体性 25．艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘进程是（）A．先快后慢 B．先慢后快C．等速的 D．匀加速的 26．年龄智商（IQ）的公式是

27．追求个人特有潜能的充分发挥，理想和人的价值的完美实现属于（）A．生理与安全需要 B．尊重需要C．归属与爱的需要 D．自我实现需要 28．下列不是反射活动的一项是（）

A．草履虫的趋利避害反应 B．人的手被火烫便立即移开 C．黑猩猩解决问题获取食物的行为 D．学生听到铃声进教室上课 29．“情急生智”所描述的一种情绪状态是（）A．心境 B．激情C．应激 D．理智

30．当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（）

A．宽大效应 B．晕轮效应C．中心品质 D．刻板印象

31．当个体接受一个小的要求后，为保持形象的一致，他更可能接受一项重大的，更不合意的要求，这叫做（）

A．“登门槛”效应 B．低球技术C．留面子效应 D．过度理由效应

32．“人心不同，各如其面”，这句俗语为人格的哪种特点作了最好的诠释？（）A．稳定性 B．独特性C．整合性 D．功能性

33．第一个强调出生顺序在人格形成中的心理学家是（）A．阿德勒 B．弗洛伊德C．斯普兰格 D．荣格 34．情绪所反映的是（）

A．客观事物的本质属性 B．客观事物的外部现象C．客观事物之间的关系 D．客观事物与人的需要之间的关系

35．在全体人口中，智力呈何种状态分布（）

A．常态分布 B．偏态分布C．正偏态分布 D．负偏态分布

六、填空题（本大题共5个小题，共10空，每空1分，共10分，把答案填在题中横线上）

36．反射活动的神经通路称，它是由感受器、传入神经、、传出神经、效应器和反馈等构成的。

37．一题多解是 思维的表现，思维的基本形式有概念、判断和。38．操作技能的形成阶段包括：操作的定向、、以及操作的熟练。

39．气质是受人的高级神经活动类型制约，并表现在人的心理和行为活动进行的速度、强度，内外倾向及灵活性等 方面的个性心理特征。与“强而不平衡”的高级神经活动类型相对应的气质类型是。

40．青少年人际交往的基本原则是：互相接纳、、维护自尊、。

七、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）41．如何使学生掌握科学的概念？ 42．遗忘的规律与特点有哪些？

43．怎样在教学过程中集中学生的注意力？

八、论述题（本题满分15分）

44．试论述教育教学中如何培养学生良好的思维品质 参考答案

五、选择题

23．B 24．A 25．A 26．C 27．D 28．A 29．C30．B 31．A 32．B 33．A 34．D 35．A

六、填空题

36．反射弧 神经中枢 37．发散 推理

38．操作的模仿 操作的整合 39．动力性 胆汁质 40．社会交换 情境控制

七、简答题

41．（1）合理利用日常概念；

（2）充分利用感性材料与经验；（3）注意“变式”在掌握概念中的作用；（4）要将词与感性材料相结合；（5）正确下定义；

（6）在实际应用中掌握概念。

42．（1）不重要和未经复习的内容易遗忘。

（2）机械识记比意义识记、无意识记比有意识记易遗忘。

（3）艾宾浩斯的遗忘曲线规律表明，遗忘进程不均衡，有“先快后漫”的特点。（4）关于遗忘的原因，消退说认为不经复习强化的内容，逐渐完全遗忘；干扰说认为主要由前摄抑制、倒摄抑制引起遗忘。（5）遗忘还受动机和情绪的影响。

43．（1）教师要注意唤起学生的随意注意，提高学习的自觉性。为此要做到明确本堂课教学的目的任务；创设“问题情境”，启发学生的思维；正确组织教学，严格要求学生。

（2）正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力，防止分散注意；教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。（3）引导学生几种注意交替使用。

八、论述题

44．（1）加强辩证唯物主义思维方法论的训练，学会全面地、发展地、实事求是地看问题。

（2）运用启发式方法调动学生思维的积极性、主动性。（3）加强言语训练。

（4）发挥定势的积极作用，抑制定势的消极作用。（5）培养学生解决实际问题的思维品质。

3、心理学部分

五、选择题

23．人的一切心理活动按其产生方式来说，都是脑的（）A．意识活动 B．反射活动C．智力活动 D．精神活动 24．短时记忆的信息容量为（）A． B． C． D．

25．不是智力技能的特点的一项是（）

A．动作对象的观念性 B．动作进行的内隐性C．动作结构的简缩性 D．动作结果的意识性

26．成就动机理论的研究表明，成功概率约为以下哪个数值的学习任务，最有利于激发学生达到最佳动机水平（）A．20% B．30% C．50% D．70% 27．气质类型（）

A．有好有坏 B．都是好的C．都是坏的 D．无好坏之分

28．当团体中所有的人都能达到目标时，个体才能达到目标是指（）A．竞争目标结构 B．合作目标结构C．个别化目标结构 D．成就结构 29．精力旺盛、表里如

一、刚强、易感情用事，这是下列哪种气质类型的特点？（）

A．胆汁质 B．粘液质C．多血质 D．抑郁质

30．拉塔标和达利的一系列实验室实验表明，他人在场减少了紧急情况下采取助人行动的可能性，这种现象被称为（）

A．社会干扰 B．群体影响C．群体一致性 D．责任扩散 31．当事人中心疗法是哪个心理学流派的心理治疗观点？（）A．精神分析法 B．行为矫正法C．人本主义疗法 D．理性情绪疗法 32．行为主义学习理论的主要代表人物是（）A．弗洛伊德 B．班杜拉C．马斯洛 D．艾利斯

33．医生通过观察、号脉、听诊诊断病情用于下列哪种思维特性？（）A．直接性 B．间接性C．广阔性 D．创造性

34．在解决问题的过程中，对解答问题有启示作用的相类似的事物叫（）A．原型 B．原型启发C．问题情境 D．问题对象 35．记忆过程包括（）

A．识记、保持和遗忘 B．识记、再认和回忆 C．识记、保持和联想 D．识记、保持、再认或回忆

六、填空题

36． 是概念的物质外壳，概念的内涵与外延成 关系。

37．操作技能的特点表现为：动作对象的物质性、动作进行的、动作 结构的。

38．斯坦福-比奈量表通常以 和 来表示儿童的智力水平。39．激情具有 性、短暂性和 性的特点。

40．青少年性别意识的发展分为以下四个阶段：对性知识和异性的探求与了解；对异性的 ；对异性的关注与接近；对异性的。

七、简答题

41．马斯洛的需要层次论的主要内容是什么？ 42．心理咨询的基本原则有哪些？ 43．影响问题解决的因素主要有哪些？

八、论述题（本题满分15分）44．论述促进社会态度改变的途径。参考答案

五、选择题

23．B 24．B 25．D 26．C 27．D 28．B 29．A30．D 31．C 32．B 33．B 34．A 35．D

六、填空题

36．词语 反比 37．外显性 展开性38．智力年龄（心理年龄）智力商数 39．爆发 指向

40．疏离与排斥 追求与爱恋

七、简答题

41．（1）人类有五种基本需要，即生理需要、安全需要、社会需要（也称归属与爱的需要）、尊重需要和自我实现需要。（2）这些需要呈现一个由低到高的排列层次。

（3）只有低级需要基本满足后，才会出现更高一级的需要。

42．（1）理解支持原则；（2）保密性原则；（3）耐心倾听和细致询问原则；（4）疏导抚慰和启发教育原则；（5）促进成长的非指导性原则；（6）咨询、治疗与预防相结合的原则。

43．（1）问题情境与问题表达方式；（2）联想与原型启发；（3）定势与功能固着；（4）个体的经验水平；

（5）情绪与动机对问题解决的动力和阻力作用；（6）个性因素（能力、性格等）的作用。

八、论述题

44．（1）增加所提供的信息的影响力。①选择高威信与高吸引力的传达者来提供

有关信息，提供信息时适度激发人们的情绪。但应注意，高威信造成的态度变化总的趋势是随时间推移而减少。③将沟通信息与人的原有态度的差异调整到适当的水平。③利用生动的演讲方式来提供信息。

（2）弱化个体对态度改变的自我防御。①信息传达者尽可能使自己的立场向 信息接受者靠拢，避免命令式的给定结论。例如某些广告是向公众介绍产品，甚至站在公众的立场上指出产品的某些不足，从而增加人们对产品的信任感。②适当通过分散人们注意而减弱其自我防御倾向。③用各种特定惠待激发人们的认同。

（3）避免过度理由效应的出现。

4、心理学部分

五、选择题

23．心理学成为一门独立科学的标志是（）

A．笛卡尔提出“反射”概念B．冯特1879年创立第一个心理实验室 C．巴甫洛夫提出“两种信号系统”学说D．斯金纳的操作性条件反射理论 24．下列属条件反射的是（）

A．眨眼反射 B．吸吮反射C．膝跳反射 D．信号反射

25．野战部队身穿迷彩服以达到与周围背景相混淆的效果，这主要是利用知觉的（）

A．整体性 B．选择性C．理解性 D．恒常性

26．根据动机的成败归因理论，一个学生将考试失败的原因归于个人能力时（）A．是一种正确的归因倾向 B．教师应予以引导和纠正 C．会产生积极的情绪情感体验 D．会产生侥幸心理

27．受过去经验与习惯影响而产生的心理活动的准备状态是（）A．原型 B．定势C．迁移 D．原型启发 28．闭卷考试时，学生主要的记忆活动是（）A．识记 B．保持C．再认 D．回忆 29．青少年异性交往的原则是（）

A．自然适度 B．克服羞怯 C．真实坦诚 D．留有余地 30．少年早慧和大器晚成表现了（）A．能力类型差异 B．能力水平差异

C．能力表现早晚的年龄差异 D．能力结构差异 31．人类思维的基本过程是（）

A．分析和综合 B．间接性和概括性C．判断和推理 D．指向性和集中性 32．人的情绪与情感是以什么为中介的反映形式（）A．需要 B．动机C．态度 D．认知 33．操作技能的特点是（）

A．物质性、外显性、展开性 B．观念性、内潜性、简缩性 C．物质性、外显性、简缩性 D．观念性、内潜性、展开性 34．通过一定的榜样来强化相应的学习行为或学习行为倾向是（）A．直接强化 B．自我强化C．负强化 D．替代强化

35．当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（）

A．宽大效应 B．晕轮效应 C．中心品质 D．刻板印象

六、填空题

36．随意后注意是指有自觉目的，但不经 就能维持的注意；由间接兴趣所引起的注意种类是。

37．解决问题的四个阶段是提出问题、、提出假设、。

38．智力技能指借助于 在头脑中进行的动作方式或智力活动方式；操作技能是由一系列 所组成的系统。

39．心境具有微弱性、性和 性的特点。

40．心理咨询的基本步骤是：建立关系； ；分析诊断； ；结束咨询。

七、简答题

41．影响知觉选择性的因素有哪些？ 42．注意具有哪些特点和功能？

43．怎样在教学中培养学生的智力技能？

八、论述题

44．联系实际分析压力对身心健康的影响。参考答案

五、选择题

23．B 24．D 25．B 26．B 27．B 28．D 29．A30．C 31．A 32．A 33．A 34．D 35．B

六、填空题

36．意志努力 随意注意（有意注意）37．明确问题 检验假设38．内部言语 外部动作 39．持续 弥散40．了解问题 帮助指导

六、简答题

41．（1）影响知觉选择性的客观因素有：①对象和背景的差别性。对象和背景之间差别越大，越容易优先选择。③对象的活动性。电影，幻灯等活动教具，都易被人们知觉。③刺激物的新颖性。④刺激物的强度。

（2）影响知觉选择性的主观因素有：①知觉有无目的和任务；②个人已有知识经验的丰富程度；③个人的需要动机；④个人的兴趣爱好；⑤定势（即心理活动的准备状态）；⑥个人的情绪状态。

42．（1）注意的特点：①心理活动的指向性；②心理活动的集中性；③心理活动的组织特性。

（2）注意的功能：①选择功能；②信息整合加工作用；③维持（保持）功能；④调节与监督功能；⑤预测与预见功能。43．（1）确立合理的智力活动原型；（2）有效进行分阶段练习；

（3）在练习过程中应注意激发学生的积极性和主动性；注意原型的完备性、独立性和概括性；适应培养阶段的要求，正确使用语言；注意学生的个别差异。

八、论述题

44．（1）压力与生理的应激：在压力状态下，机体必然伴有不同程度的生理反应，主要表现在中枢神经内分泌系统和免疫系统等方面。

（2）压力与心理的反应：压力引起的心理反应有警觉、注意力集中、思维敏 捷、情绪的适度唤起，这是适度的反应，有助于个体应付环境。

（3）压力与心身疾病：压力引起的一系列心理和生理反应过于强烈，就会以 临床症状和体征的形式出现，并成为人们身体不适、虚弱、精神痛苦的 根源。心身医学研究发现，心身疾病是由多种因素引起的，但更多是个 人遭到的紧张刺激以及生活境遇所决定的，紧张刺激而引起的生化改变 最终导致自我损害是心身疾病发病的重要原因之一。也就是说，心理性、社会性、文化性的压力引起的紧张状态过于强烈、持久，会通过生理渠 道导致躯体病变成直接导致心理疾病。

5、心理学部分

五、选择题

23．人的心理反映的最高级的形式是（）A．表象 B．想像C．意识 D．思维

24．人脑对直接作用于感官的客观事物的个别属性的反映是（）A．感觉 B．知觉C．记忆 D．表象

25．高级神经活动类型是人的哪一方面的特征（）A．生理 B．心理C．行为 D．心理和行为

26．在性格的A-B-C理论中，认为导致个人情绪障碍和神经症的根本原因是（）A．因素即诱发事件B．因素即个人对该事件的看法、解释及评价 C．因素即由A直接引起的情绪和行为反应的结果D．以上三者都不是 27．智力测验中解释测验结果的依据是（）A．信度 B．效度C．常模 D．智商

28．拉塔奈和达利的一系列实验室实验表明，他人在场减少了紧急情况下采取助人行动的可能性，这种现象被称为（）

A．社会干扰 B．群体影响C．群体一致性 D．责任扩散 29．提出归因理论的心理学家是（）

A．耶克斯和多德森 B．马斯洛C．韦纳 D．多伊奇 30．听觉中枢位于（）

A．额叶 B．颞叶C．枕叶 D．顶叶

31．物质之间相互作用留下痕迹的过程称之为（）A．反映 B．感受性 C．意识 D．感应性

32．下列哪种选项是注意稳定性的品质特征？（）A．广度 B．强度 C．时间 D．空间 33．记忆过程包括（）

A．识记、保持和遗忘 B．识记、再认和回忆 C．识记、保持和联想 D．识记、保持、再认或回忆

34．活动方式具有高度的适应性，在执行方面能达到高度的完善和自动化的阶段是（）

A．操作定向 B．操作模仿 C．操作整合 D．操作熟练 35．出乎意料的紧急情况下所引起的情绪状态称为（）A．心境 B．应激 C．激情 D．热情

六、填空题

36．根据凭借物或形态的不同可将思维划分为动作思维、思维和思维。37．记忆过程的中心环节是，它的反面是。

38．性格是一个人的稳定 和习惯化的 相结合，表现出来的具有核心意义的个性心理特征。

39．韦克斯勒革新了智商的计算方法，将 智商改为 智商。

40．“心静如水”、“心有余悸”是对人的情绪状态中 的描述。突然发生的紧急状况下所产生的特殊紧张的情绪体验，则是情绪的 状态。

七、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）41．怎样培养学生的创造性思维？

42．注意有哪些品质特征？它可以分为哪几类？ 43．良好的记忆品质表现在哪些方面？

八、论述题（本题满分15分）44．怎样帮助学生降低考试焦虑？ 参考答案

五、选择题

23．D 24．A 25．A 26．B 27．C 28．D 29．C30．B 31．A 32．C 33．D 34．D 35．B

六、填空题

36．具体形象 抽象逻辑 37．保持 遗忘38．态度 行为方式 39．年龄（比率）离差40．心境 应激

七、简答题

41．（1）激发好奇心、求知欲。培养创造动机；（2）培养发散思维和集中思维相结合的能力；（3）培养发展学生的直觉思维的能力；

（4）促进创造性的活动，培养创造性的个性品质。

42．注意的品质特征有：注意的范围；注意的稳定性；注意的分配；注意的 转移。注意可分为：不随意注意（无意注意）；随意注意（有意注意）；随意后注意（有意后注意）。

43．（1）记忆的敏捷性。这是记忆的速度和效率特征。（2）记忆的持久性。这是记忆的保持特征。（3）记忆的准确性。这是记忆的正确和精确特征。（4）记忆的准备性。这是记忆的提取和应用特征。

八、论述题

44．（1）考试焦虑是考试时常见的一种心理现象。如果面临重要的考试，而学习者又不是十分有把握，往往就会产生强烈的不安和担忧。

（2）考试焦虑有一个最佳值，处于这个值时，考试效果最好，过低或过高，都会使学习受到抑制，最常见的问题是过度考试焦虑。考试焦虑的矫正可通过以下方法。

①自信训练。让学生正确认识考试的重要性，摆正考试的位置，不要把考试看成是至高无上的东西。同时，配合一定的自信训练，如回顾自己以往成功的经历，翻阅那些见证自己脚踏实地努力过的笔记本等，克服考试焦虑中的担忧成分。②对重度考试焦虑者，还要针对考试焦虑中的生理成分，进行放松训练或系统聪敏等，放松训练有意念放松法和肌肉放松法。

③考试焦虑还可用想像系统脱敏法降低。其步骤和方法是：第一步，请当事人列出引起考试焦虑反应的具体刺激情景；第二步，将上述刺激情景按从弱到强的顺序，排成“焦虑等级”；第三步，通过放松训练形成松弛反应，使机体处于完全放松状态；第四步，按照焦虑等级，让当事人在大脑想像中循序使松弛反应抑制焦虑反应。

6、心理学部分

五、选择题

23．人的心理现象包括下列哪两部分？（）A．认识过程和意志过程 B．意志过程和情感过程 C．认识过程和情感过程 D．心理过程与个性心理 24．根据动机的性质与社会价值不同，动机划分为（）

A．生理型与社会性 B．高级和低级C．长远与短暂 D．主导性与辅助性 25．“寻人启事”写成“寻丫启事”易引起人们注意是利用刺激物的什么特点？ A．强度 B．活动C．持续 D．对比 26．操作技能的特点是（）

A．物质性、外显性、展开性 B．物质性、外显性、简缩性 C．观念性、内隐性、简缩性 D．观念性、内隐性、展开性 27．在全人类中，智力呈（）

A．常态分布 B．偏态分布C．正偏态分布 D．负偏态分布 28．心理学是研究下列哪种选项的科学（）A．心理过程 B．认知过程C．个性 D．心理现象

29．人脑对直接作用于感官的客观事物的综合整体反映是（）A．感觉 B．知觉C．表象 D．后像

30．从动物的心理演化到人的心理，具有决定意义的条件是（）A．语言 B．制造工具C．劳动 D．直立行走

31．人们看书时，用红笔画出重点，便于重新阅读，是利用知觉的哪种特性？（）A．选择性 B．整体性C．理解性 D．恒常性 32．人类思维的基本过程是（）A．分析和综合 B．间接性和概括性C．判断和推理 D．指向性和集中性 33．智力活动转向头脑内部，借助言语来作用于观念性对象的阶段是（）A．原型定向 B．原型操作C．操作集合 D．原型内化 34．能力是一个人顺利完成活动的（）

A．个性心理条件 B．心理过程C．生理条件 D．个性倾向性 35．俗话说“人逢喜事精神爽”，这种情绪状态属于（）A．激情 B．应激C．心境 D．热情

六、填空题

36．根据凭借物或形态的不同可将思维划分为动作思维、思维和思维。37．记忆过程的中心环节是，它的反面是。

38．性格是一个人的稳定 和习惯化的 相结合，表现出来的具有核心意义的个性心理特征。

39．韦克斯勒革新了智商的计算方法，将 智商改为 智商。

40．“心静如水”、“心有余悸”是对人的情绪状态中 的描述。突然发生的紧急状况下所产生的特殊紧张的情绪体验，则是情绪的 状态。

七、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）41．怎样培养学生的创造性思维？

42．注意有哪些品质特征？它可以分为哪几类？ 43．良好的记忆品质表现在哪些方面？

八、论述题（本题满分15分）44．怎样帮助学生降低考试焦虑？

教师上岗考试试题 教育学部分

一、选择题

1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（C）A．因材施教原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（D）A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育 3．古希腊斯巴达教育比较重视（A）A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育 4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（B）A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年 5．我国颁布实行的壬戌学制是在（D）A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（D）A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（B）A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点 8．学校工作必须坚持以（A）

A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（D）A．知行统一原则B．尊重信任与严格要求学生相结合原则 C．教育影响的一致性与连贯性原则D．集体教育与个别教育相 10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（C）

A．师生共同参加的B．学生自愿选择的C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的

11．班主任做好班级工作的中心环节是（B）

A．了解和研究学生B．组织和培养班集体C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合

12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（D）A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（D）A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行

C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行D．视具体情况，可有多种开端和顺序

二、填空题

14．在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是个人本位论和社会本位论。15．教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

16．在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）和教材。

17．德育一般包括思想教育、政治教育、法纪教育和道德教育四个基本方面。18．课外校外教育的形式主要有群众性活动小组活动和个人活动。

三、简答题（本大题共3个小题，每小题8分，共24分）

19．为什么说教育在人的发展中起主导作用？（1）教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向；（2）教育，特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻；（3）学校有专门负责教育工作的教师。20．教师应具有什么样的能力结构？

（1）必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划，编写[url=http://www.feisuxs/tag/教案][color=#0000ff]教案[/color][/url]，组织教学，与家庭、社会配合等方面；（2）具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；（3）具备组织管理能力，表现在善于组织和管理班集体，对学生和班级日常工作良好地组织管理方面；（4）具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。

21．简述我国学制改革的基本原则。（1）教育结构必须适应经济结构和社会结构，以利于国民经济和社会的发展；（2）统一性与多样性相结合；（3）普及与提高相结合；（4）稳定性与灵活性相结合。

四、论述题

22．论依靠积极因素、克服消想因素的德育原则。

在德育工作中，教育者要善于依靠和发扬学生品德中的积极因素，限制和克服消极因素，扬长避短，因势利导，使学生思想品德不断进步。这一原则是对立统一规律在德育中的反映。每一个学生思想品德内部都存在积极和消极两个方面，这两个方面既矛盾斗争又可以转化，当积极因素居主导地位时，学生品德表现较好；反之，则较差。教育者的责任，则是促使这种矛盾向积极方面转化。贯彻这一原则的要求是：①要用一分为二的观点，找出学生思想品德中的积极和消极因素；②善于创造条件使积极因素健康成长，并逐步使这一因素成为学生思想因素中的主导力量；③要培养学生的进取心，启发他们自我教育，发扬优点，克服缺点。教育学部分

一、选择题

1．我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是（A）A．《新教育大纲》 B．《教育漫话》C．《教育过程》 D．《论语》 2．历史上流传的“狼孩”的故事说明，遗传因素在人的身心发展中（B）A．起决定作用 B．不起决定作用C．不起作用 D．决定人的发展方向 3．马克思主义观点认为，造成人的片面发展的根本原因是（B）A．生产力水平低下 B．社会分工C．资本主义制度 D．新的剥削和压迫 4．革命战争年代，我国去解放区的教育主要分为（D）

A．成人教育和儿童教育 B．正规教育和非正规教育C．学校教育和校外教育 D．干部教育和群众教育 5．教师的根本任务是（C）

A．教书 B．育人C．教书育人 D．带好班级 6．教学过程的中心环节是（B）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧

7．班级授课制在我国正式实行一般认为是在（C）A．明朝中叶 B．清朝初期C．清朝末年 D．辛亥革命以后 8．德国教育家赫尔巴特提出过的著名德育原则是（B）

A．社会化活动原则 B．教学的教育性原则C．自然后果原则 D．知行统一原则 9．下列不是家庭教育的主要特点的是（D）

A．教育内容的生活化 B．教育方式的情感化C．教育方法的多样化 D．教育形式的集体化

10．班主任了解学生的基本方法是（B）A．考验法 B．观察法C．问卷法 D．谈话法 11．教学的中心任务是（B）

A．发展学生的智力B．使学生掌握文化基础知识，形成基本技能、技巧 C．培养学生的思想品德D．培养学生的个性心理 12．课程具体包括（D）

A．课程计划 B．教材C．教学大纲 D．课程计划、教学大纲、教材 13．在青少年学生的各年龄阶段中，少年期是指（B）A．10－12岁 B．11～15岁C．13－16岁 D．12－16岁

二、填空题15．

14．班主任工作的基本任务是带好班级、教好学生。

15．学校和家庭联系的方式有：互相访问、建立通讯联系、举行家长会、组织家长委员会、以及举办家长学校。16．德育过程中“知”指道德认识，它包括道德知识（品德知识）和道德判断（品德判断）两个方面。

17．教师工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导以及学业成绩检查与评定。

18．自古以来，就形成了两种对立的教学方法体系，一是启发式，二是注入式。

三、简答题

19．简述青少年学生的年龄分期。（1）婴儿期和托儿期（又称先学前期，出生~3岁）；（2）幼儿期（又称学前期，3~5、6岁）；（3）童年期（又称学龄初期，6、7岁~11、12岁）；（4）少年期（又称学龄中期，11、12岁~14、15岁）；（5）青年初期（又称学龄晚期，14、15岁~17、18岁）。以后还有青年中期和青年晚期两个阶段。

20．我国中[url=http://www.feisuxs/tag/小学][color=#0000ff]小学[/color][/url]德育的基本任务有哪些？（1）培养学生初步树立坚定正确的政治方向；（2）引导学生逐步确立科学的世界观和人生观；（3）逐步使学生养成社会主义的基本道德和文明行为习惯；（4）培养学生良好的品德心理品质。21．社会主义教育有哪些特点？（1）教育具有社会主义性质，为广大劳动人民服务；（2）\*\*\*统一领导、创办；（3）以马克思主义为指导思想，反对宗教迷信，提倡唯物主义；（4）实施平等的民族教育；（5）教育与生产劳动相结合，并把它作为培养社会主义新人的强有力手段。

四、论述题（本题满分15分）

22．试论述教学过程中掌握知识和发展智力相统一的规律。

掌握知识和发展智力是相辅相成的。学生智力的发展依赖于知识的掌握，知识是发展智力的基础和条件，不能离开知识的掌握凭空发展智力，否则，就是空中楼阁；反过来，智力发展又可成为学生进一步掌握知识的条件和武器，智力水平高低，直接影响学生掌握知识的深度、广度和速度。但知识不等于智力，要求教师在传授知识的过程中，有目的有意识地发展学生的智力。历史上曾出现过的将知识掌握和发展智力割裂开来的形式教育派理论和实质教育派理论都是错误的。教育学部分 一．选择题：

1．英国教育家斯宾塞的教育代表作是（D）

A．《爱弥儿》B．《人的教育》C．《教育漫话》 D．《教育论》 2．“教学与发展”理论的倡导者是（A）A．赞科夫 B．皮亚杰 C．布鲁纳D．根舍因

3．“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人发展的影响？（B）A．遗传 B．环境 C．教育D．社会活动

4．毛泽东同志在1957年首次提出的我国社会主义的教育目的是（A）A．培养有社会主义觉悟有文化的劳动者 B．培养德智体全面发展的社会主义新人 C．培养又红又专的社会主义接班人 D．培养脑体结合的社会主义建设者

5．《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，要有计划、有步骤地普及九年义务教育，并把其责任交给（B）A．国家 B．地方 C．学校D．家长

6．在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点？（C）A．复杂性 B．师范性 C．创造性D．主体性 7．教学工作的中心环节是（B）

A．备课 B．上课 C．课外辅导D．检查评定成绩

8．德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行顺序是（D）A．以知为开端，知、情、意、行依次进行 B．以情为开端，情、知、意、行依次进行 C．以意为开端，意、知、情、行依次进行 D．视具体情况，可有多种开端 9．班集体形成的主要标志之一是（C）A．成立了班委会

B．开展了班级工作 C．形成了正确的集体舆论 D．确定了班级工作计划

10．课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（D）A．在课程计划（教学计划）之中 B．在学科课程标准（教学大纲）之中 C．在学校之外

D．在课程计划和学科课程标准之外 二．境空题

11．教育学研究的教育现象主要包括教育的社会现象和认识现象。

12．美国教育家孟禄主张的教育起源论被称为是心理起源论；而马克思主义观点认为，教育只能起源于劳动。

13．我国颁布的第一个现代学制被称为壬寅学制；正式实行的第一个现代学制被称为癸卯学制。

14．广义的教育制度是指国民教育制度；狭义的教育制度是指学校教育制度。15．学生是教育的对象（客体），又是自我教育和发展的主体。

16．直视手段一般可分为三类，一是实物直观，二是模象直观，三是语言直观。17．我国中小学对学生进行德育的基本方法是说理教育（说服教育），基本途径是教学。

18．班主任了解学生的基本方法是观察法；班主任的中心工作是组织和培养班集体。

19．课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动。

三、简答题

20．教育要适应人的发展的哪些基本特性？

①教育要适应人的发展的顺序性和阶段性；②教育要适应人的发展的不均衡性； ③教育要适应人的发展的稳定性和可变性； ④教育要适应人的发展的个别差异性。21．我国社会主义教育目的的基本点是什么？

①培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者和社会主义事业的建设者和接班人；

②使学生德、智、体等方面全面发展；③教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

22．一名合格的人民教师应具备哪些基本的知识素养？

①比较系统的马列主义理论修养；②精深的专业知识；③广博的文化基础知识；④必备的教育科学知识，包括教育学、心理学以及各科教材教法等。23．我国中小学德育应完成哪几个方面的任务？

①培养学生初步树立坚定正确的政治方向；②引导学生逐步确立科学的世界观和人生观；③逐步使学生养成社会主义的基本道德、法纪观念和文明行为习惯；④培养学生具有一定的品德能力和良好的品德心理品质。

四、论述题

24．在我国建国后的教学实践中，曾出现过学生走出校门，学工、学农、学军等作法，认为学生获得知识主要借助于他们自身的社会实践。试从某一教学过程的基本规律出发，对这一作法进行评述。

答：①这一作法违背了“间接经验与直接经验相结合”的教学过程规律。②学生在教学过程中的认识具有特殊性。因为学生对客观世界的认识主要是在教师指导下，通过接受间接经验来实现的。借助间接经验认识世界，是认识上的捷径③强调学生学习书本知识，绝不是说学生不需要直接经验，直接经验不仅是学生获得间接经验的途径之一，而且在学生获取间接经验中具有重大作用，直接经验是掌握间接经验的认识基础。④在教学过程中，既不应只强调直接经验而忽略间接经验的掌握，也不应只强调间接经验而忽略直接经验的掌握，应把直接经验与间接经验有机结合起来。⑤学工、学农、学军有利于学生获得直接经验，但不能搞形式主义，选择实践活动应从教学目标需要出发。积极主动地掌握系统的文化科学知识和技能，发展智力和体力，培养学生思想品德的过程。

25、如何正确理解教师主导作用与学生主体作用相统一的规律？

答：

（一）发挥教师主导作用是学生简捷有效地学习和发展的必要条件。

教学是师生的双边活动。教师是教育者，是“先受教育的”。我国唐代著名文学家韩愈在《师说》中写到：“古之学者必有师。师者，所以传道授业解惑也。”这揭示了教学工作中的一个普遍规律，即学生所闻的“道”，所授的“业”和所解的“惑”，是通过教师来解决的。教师受社会的委托，代表社会的利益，执行社会对教学的要求；他受过专门训练，精通所教的专业知识，了解学生的身心发展，懂得如何组织和进行教学。他在教学过程中决定着教什么和如何教，决定着按什么方向和目标组织教学，把学生培养成什么人。他是整个教学过程的组织者、启发者和指导者，能正确引导学生由未知到已知，由知之甚少到知之甚多，启发学生不断进行思索，促使学生由“需要教”向会自学、能自学转化，充分发挥学生在教学过程中的学习积极性、主动性和自觉性。学生学习主动性、积极性的发挥都有赖于教师的引导，依赖于教师的教，依赖于教师的教学艺术、教学方式、教学质量。对学生而言，只有借助于教师的教导与帮助，才能以简洁有效的方式掌握科学文化知识，迅速提高身心发展水平，使自己成为社会所需要的人才。

（二）发挥学生主体作用是教师有效教学的重要因素。在教学过程中，学生不仅仅是教学的客体或对象，他们也是教学的直接参与者，是学习和发展的主体。教师的教固然重要，但对学生来说毕竟是外因，外因只有通过内因起作用。教师传授的知识与技能，施加的思想影响，都要经过学生个人的观察、思考、领悟、练习和自觉运用，自我修养，才能转化成为他们自身的本领与品德。在教学过程中，发挥学生的积极性显得尤为重要。学生学习的主动性、积极性影响着学生的求知欲、自信心，决定着他们的学习效果和身心发展水平。学生的学是教学中不可忽视的因素。没有学生的主观努力，教师教得无论怎样好，学生视而不见，听而不闻，最终也达不到教学目的。

在整个教学过程中，师生双方是相互促进的。从教学目的、方向、内容、方法等方面看，教师永远起主导作用；但从学生的认识活动看，他们是否具有自觉的学习愿望和积极的学习行动，则是一个决定因素。在教学过程中，只有将教师的主导作用与学生的主体作用有机结合起来，才能使教和学相辅相成，彼此促进。

六、论述题

联系自己的教学实际，试论怎样上好一堂课？

一、教学目的要清晰明确

课堂教学是师生的共同活动，其中教师起主导作用。教师发挥主导作用的先决条件，在于坚持清晰明确的教学目的，时刻注意教什么，怎样教，最后要达到什么目的。掌握清晰明确的教学目的，关键在于钻研教学大纲和教材，深刻掌握教学大纲和教材本身的内在要求。一堂课所应完成的教学任务是多方面的，但在实际教学中，不是一项一项的单独地去完成，而是综合地解决传授知识与技能，发展智能，培养共产主义思想品德以及增强体质等任务。

二、教学内容要正确

教学目的主要是通过使学生正确理解和掌握教学内容来实现的。目的明确之后，最重要的是要正确地掌握教学内容和正确地传授教学内容。为此，要深入钻研教材，准确理解每一个科学概念、原理、法则、公式和规律；要从教材的部分与整体的内在联系上下功夫，了解教材每部分在整个教材中的地位和作用，前后各部分的因果联系及其发展序列；抓住教材中的重点和难点，深入研究和掌握。这样在教学过程中才能做到。既能讲清科学概念和规律，又能掌握观点与材料的内在联系，把重点内容突出出来，使学生准确理解概念和规律，并形成正确的思想观点。

三、教学方法要灵活适当

要使教学内容为学生所接受，并能促进学生智能的发展，形成正确的思想观点，必须在课堂上机智灵活地选择和运用教学方法。比如当学生对这堂课认识不足，学习态度不积极时，就要善于提出有趣味的课题，激发学生学习的要求，调动他们的学习积极性；当教师在讲到全课关键性问题时，就通过一定方式引起全班同学精神集中，全神贯注，力求使每个学生都能积极思考主要问题，取得良好的教学效果。有些问题预计到学生不易理解，就要采取一种通俗化的讲解法，辅以生动活泼的直观教学，使学生深入浅出地掌握知识。当学生具有一定的知识和经验时就要尽可能通过谈话法或讨论法，引导学生自己通过思考和互相讨论，探索问题、解决问题，锻炼他们的独立自学能力，促进其智力的发展。一节课绝不是用一种固定不变的方法，就能完成教学任务的，实际上经常是采取多种教学方法才能完成教学任务。备课时准备好运用哪些教学方法，要根据当时课堂教学进展的情况，机智灵活地改变教学方法，使方法能适应当时教学的需要。并且要把几种教学方法结合好，在不同条件下都能起到各种教学方法特有的作用。

四、课堂组织要严密紧凑

上课是在特定的时间（上课时间内）、空间（教室或操场等）、人员（教师和学生）及教学设备（课桌椅、黑板、讲台、教具）等条件下开展的教学活动。只有教师把这些因素都充分考虑好，使这些条件得以有效地利用，才能在以较少的时间、精力、人力和物力取得良好的教学效果。就是说不但要完成教学任务，而且还要通过对各种条件的有效利用，提高教学效率。作为一名教师，上课绝不是单纯讲授知识，重要一环要把课堂活动组织好。

良好的课堂组织，主要体现在两个方面：首先是课堂中的人与人、人与物的相互关系要处理好，组织要严密，使各方面的作用得以充分发挥。例如，教师与学生之间的教与学的关系，相互配合得好，学生学习时就能把一名学生学习的经验和教训转化为全班学生的经验教训，使大家都能受益；还要研究在什么条件下，教师直接讲授；在什么条件下，教师不讲，利用物质条件（教具，现代教学手段等），使学生通过自己的直接观察，启发独立思考；在什么条件下，学生共同讨论研究。总之，不要使课堂教学活动只是教师的活动或只是少数几个学生的活动，而是要使全班学生都活跃起来，都在教学活动中受到效益。

其次，要善于将教学活动的各个环节组织得当。能够一环扣一环地进行，使前一个环节为后一个环节打好基础，前后接应，相互衔接，不浪费每一分钟时间。这是通过组织教学活动程序提高教学效率的一个重要方面。

五、师生作用要充分发挥

构成一堂好课，要具备多种因素，其中最重要、最活跃的因素是教师和学生。教师和学生是教学活动的主体，他们对整个课堂教学活动的开展都有能动作用。课堂教学活动的效果和质量，取决于教师和学生的作用是否得到充分发挥。教师和学生发挥作用的前提条件是师生对教学活动都具有积极性。比如，教师对学生是否有热情，有责任心，有良好的工作情绪；学生是否爱学，是否有学习兴趣，求知欲是否强烈。只有师生双方都有积极性，才能把各自的作用发挥出来。其中，教师在整个教学活动中起主导作用。学生学习的积极性主要靠教师在教学过程中培养和调动。如课程讲得生动活泼，教学方法又具有吸引力等，都对学生的学习的积极性起重要作用。然而教师的学生观，即能否正确地对待学生的优缺点，能否热爱学生，关心学生，尊重学生，则是教师能否正确处理好师生关系的基础，它是决定教师能否调动学生积极性的一个重要条件。

教师不但要把学生的积极性充分调动起来，而且还要把学生在学习中的主体作用充分体现出来。学生不是接受知识的容器，也不仅仅是受教育的对象，同时又是教学活动的能动的参加者。只有学生积极主动地去注意问题、观察问题、思考问题、探求问题和独立动手动脑活动，融会贯通地掌握知识，才能把知识转化为自己的精神财富。①道德认识 ②道德情感 ③道德意志 ④道德行为

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找