# 高三数学工作总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-06

*第一篇：高三数学工作总结高三教学 个人工作总结东宁一中数学组陈利华这学期我担任高三年文科班（10）（11）两班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：一、加强集体备课，优化课堂教学。新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论...*

**第一篇：高三数学工作总结**

高三教学 个人工作总结

东宁一中

数学组

陈利华

这学期我担任高三年文科班（10）（11）两班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、加强集体备课，优化课堂教学。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二．研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

（1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

（2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基础、二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解

决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

五、选择填空题的地位与复习策略

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些

技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

六、不同学生不同要求

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

“内临”“外界”，关注全体学生。认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，能进能出，激起学生的竞争意识，增强有效性；对一些数学“学困生”，采用了“哄”的低起点方法，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

通过本学期教学，取得了一定成绩。在以后教学中我会更加努力，争取更大的进步。

高 三 教 学

个人工作总结

东宁一中 数学组

陈利华

高 三 教 学

个人工作总结

东宁一中 数学组

郭秀芬

高 三 教 学

个人工作总结

东宁一中 数学组

刘润发

**第二篇：高三数学工作总结**

2024-----2024第一学期高三文班数学工作总结

陈永来2024.2.27

这学期我担任高三年文科班两班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

一、加强备课，优化课堂教学。

即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二．研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

（1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

（2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基础、二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

五、选择填空题的地位与复习策略

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

六、不同学生不同要求

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

“内临” “外界”，关注全体学生。认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态，采用分层管理和分层教学。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应给他们以自由度，课后可做一些适合自己的题目。对一些优秀学生，我们采用了科组集体力量加强提高辅导，能进能出，激起学生的竞争意识，增强有效性；对一些数学“学困生”，采用了“哄”的低起点方法，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

**第三篇：高三数学工作总结**

高三数学教学工作总结

张涛

春夏交替，时光匆匆而过，不知不觉中我已经参加工作一年了，也送走了我的第一批毕业生。没有想到刚来到学校就参加高三的工作，这对我来说是是一次挑战，也是一次机遇，还是一次学习的过程，这一年我担任的高三4班、5班两个理科班的数学数学教学工作。当我怀着激动并且紧张的心情站在讲台上时，看着下面一双双好奇的眼睛、一张张可爱的面孔、一幅幅求知的表情，我顿时充满了干劲。平时我认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；认真研究高考考纲和高考试题，探索高考动向；严格要求学生、尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不但学会知识，更学会做人，为学生走向社会打下了坚实的基础；同时不断提高自己的教学水平和思想觉悟，顺利完成了教育教学任务。令我感到欣慰的是，学生们非常配合我的工作，最终，在师生的共同努力下，全班同学都取得了不错的成绩，顺利完成了学业。这一年的时间，有过高潮，也有过低谷，有过喜悦，也有过烦恼，总的来说，这是我进入社会、参加工作的重要转折点，经过这次经历，我的感触颇多。

第一，要搞好高三复习，关键是要上好每一节课。

课堂是教学的主渠道，要想提高教学成绩，一定要把握好课堂上的45分钟。为了保证课堂的教学质量，关键就是备课。俗话说，台上一分钟，台下十年功，的确如此。高考涉及的知识面广，要求考生理解能力强，这就要求教师在课前要认真备课，阅读大量的资料，以充实教材内容。学生时间紧迫，教师要在有限的时间内把知识传授给

学生，并让学生理解掌握，首先就要精选材料，而不能把自己查到的资料全部倒给学生，否则会增加学生的学习负担，学习效果会适得其反。其次是要精讲，高三复习本来就是重复学过的内容，学生有点似懂非懂，没有新鲜感，因此教师绝不能局限于书本的知识，既要抓住重点，更要联系生活、联系时事，注重知识之间的联系，如学科内综合与学科间的综合。让学生形成知识体系，能灵活运用知识去分析材料，以提高解题的能力。

第二，要搞好高三复习，应注重精练。

高三复习时，一般课课有小题练习，单元有过关测试，月月有考试。通过加强训练，一方面是为了巩固知识，另一方面也能提高做题的速度，适应高考。但是，往往五花八门的试卷让人眼花缭乱，这就需要教师精选材料和试题，要根据学生的学习实际，有针对性地练习，而不能让学生被题海淹没。

第三，要搞好高三复习，必须重视基础。

近几年来，高考试题难度普遍不大，转而考查学生的基础知识以及利用基础知识解决问题的能力，练习难题、怪题并没有特别好的效果，所以，高三复习旨在回归课本，把基础夯实。良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。

第四，要搞好高三复习，还得以人为本，关心学生。

俗话说：“亲其师，信其道。”高三学生学习非常紧张，难免心理

上，身体方面会出现一些问题，比如情绪紧张、缺乏信心、疲劳等。这就需要教师经常深入学生，了解其疾苦，关心其生活。进行心灵沟通，及时解决存在的问题。这样既使教学有针对性，又让教师在学生中有亲和力，教学效果会事半功倍。另外，要多赞美，少批评。要善于发现学生的优点，并加以真诚的赞美。学生们一旦得到老师的赞美，就会产生积极向上的力量。因为学生都有表现欲，获得的赞美越多，就越希望做得更好，慢慢地，他们的行为习惯、知识水平就会越来越接近教师的期望值。而对于学习上有困难的学生，更要给他们多一点关爱、多一点鼓励、多一点微笑，让他们感觉到爱与温暖。

第五，对于我来说，还需要不断学习，不断努力和提高。

我是一名新老师，对课程内容和学生的了解不是很充分，缺乏经验，因此在工作中也出现了一些问题。在今后的教学工作中，我一定要钻研教材，多读书，多向有经验的同事学习，尽快提升自己的综合素质，更好地完成教书育人这一伟大事业。

经过这一年，我很庆幸当初的选择是正确的，教师这一职业并不枯燥，充满了快乐。今后，我要保持一颗永远年轻、永远富有激情的心，为学校培养出更多的栋梁之才。

张涛

2024年7月9日

**第四篇：高三数学工作总结**

高三数学教学工作总结

界首一中王超

本学期我担任高三23班、24班两个理班的数学数学教学工作,认真备课,上课,及时批改作业,讲评作业,做好课后辅导工作;认真研究高考考纲和高考试题,探索高考动向;严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,不但学会知识,更学会做人,为学生走向社会打下了坚实的基础;并不断提高自己的教学水平和思想觉悟,顺利完成了教育教学任务.现将本人在本期教学工作中的经验与体会总结如下: 第一,要搞好高三复习,关键是要上好每一节课.课堂是教学的主渠道,要想提高教学成绩,一定要向课堂的45分钟要质量.而如何保证课堂的教学质量呢 关键是备课.俗话说,台上一分钟,台下十年功,的确如此.高考涉及的知识面广,要求考生理解能力强,.这就要求教师在课前要认真备课,阅读大量的资料,以充实教材内容.而学生时间紧迫,教师要在有限的时间内把知识传授给学生,并让学生理解掌握,就要精选材料,而不能把自己查到的资料全部倒给学生.否则会增加学生的学习负担,学习效果会适得其反.其次是要精讲.高三复习本来就是重复学过的内容,学生有点似懂非懂,没有新鲜感,不爱听.因此教师绝不能局限于书本的知识,既要抓书本,抓重点,更要联系生活,联系时事,注重知识之间的联系,如学科内综合与学科间的综合.让学生形成知识体系,能灵活运用知识去分析材料,以提高解题的能力.第二,要搞好高三复习,应注重精练.高三复习时,一般课课有小题练习,单元有过关测试,月月有考试.通过加强训练,一方面是为了巩固知识,另一方面也能提高做题的速度,适应高考.但是,到高三时,各地来的资料,试卷等,五花八门,让人眼花缭乱.这就需要教师精选材料和试题,要根据学生的学习实际,有针对性地练习,而不能让学生被题海淹没.第三,要搞好高三复习,还得以人为本,关心学生.俗话说,亲其师,信其道.对于高三学生,同样如此.高三学生学习非常紧张,难免心理上,身体方面会出现一些问题,情绪紧张,缺乏信心,疲劳等.这就需要教师经常深入学生,了解其疾苦,关心其生活.进行心灵沟通,及时解决存在的问题.既使教学有针对性,又让教师在学生中有亲和力.教学效果会事半功倍.多赞美，少批评。要善于发现学生的优点，并加以真诚的赞美。对于大多数学生来说，你说他行，他就行；你说他不行，他就不行，这个原理也符合当今流行的“赏识教育”理论。学生们一旦得到老师的赞美，就会产生积极向上的力量。因为学生都有表现欲，获得的赞美越多，就越希望做得更好，慢慢地，他们的行为习惯、知识水平就会越来越接近教师的期望值。老师要不吝惜表扬和鼓励，尤其对于一些成绩不太理想的学生，要多肯定他们做得好的地方，及时发现他们的闪光点，增强他们的自信心。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

第四，重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基础、二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力

第五,要搞好高三复习,集体备课很重要.新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。高三是一个整体,高三复习需要统一备课,统一进度,统一资料.尤其是同一学科的教师应经常在一起研究教学,提高整体成绩.第六，选择填空题的地位与复习策略

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。高考前我们组自编了百题训练，高考之前提个醒等针对性练习。

第七，今年高考卷的启示及今后的努力方向

客观题中，前6题都是常见题，在考场上能够稳定学生情绪，让他们很快进入考试状态，达到思维的巅峰；第7、8、9三题有陷阱，特别是第7题弄不好就中招了;每8、9题只要按平时要求认真点都是能够做对的;第10、11、12三题是较为综合性的试题，这是近几年来全国1套试卷难度最大的，第10题看似简单但比较了前两个后第三个数就不好下手了，第11题没有太简单的方法用坐标做也很繁琐我借助三角函数去做，但求最值时运算量也大，就算是能够做出来所花的时间也会比较长，第12题有的同学可能没有想法，没有抓住内接的四面体体积最大考虑让2是高。13、14、15三个填空题问题不算大，16题相对来说稍难。

主观题试题类型都是常规题，难度和运算量仍然不小。第17题很简单，考生都没有问题;第18题方向明确就是先把边化角得到sinA+sinB=cosA+cosB,但接下来恐怕就挡住了很多考生，借助辅助角就解决了问题;第19题是概率题，中规中矩，不应该做不出来;立体几何题平时大家都练过这种类型的，常规解法和向量法都可以，本题第一问用常规法做并不比用向量法差;第21的第一问解决还是相对容易的，但要把一元三次方程熟练解出再讨论极值，22题第一问只要设出直线方程用韦达定理得到x1\*x2 =1就可顺利解出，但这两题的第二问都有一定的运算量，当然也有不小的难度。当然这是压轴题，做不全对也是可以理解的。这个原因说起来也简单，就是目前教学实际和不断提高的新课程的理念中间出现的矛盾。新课程需要同学学会研究，学会学习，学会发现，而不是书上讲什么我会什么，老师练什么我们会什么。而现在数学教学多数地区是以资料为主，做来做去做了很多片子，老师就把复习资料题题都捋过。这就是他的局限性，如果复习资料写得很不好或者和高考方向很不一致，最后劳动多少也没有用。对于我们老师来说只是把学生有的复习资料捋一遍效果是不好的。所以，今后学习特别提倡我们的老师要从启发学生会学习、会研究入手，我们的学生要摆脱资料，从一个独立的有研究能力的小学者的标杆，向那方面努力。

第八,不足与遗憾之处

回顾这一年走过的路程，真的是打了一场没有硝烟的战争，多少付出，多少期待，多少泪水，多少欣慰，只有这时才会真正的体会到了“学生的幸福就是老师的幸福，学生的快乐就是老师的快乐。”，不足与遗憾就是第二轮专题复习深入的不够，知识体系不完备，学生独立思考的时间太少，总结的太少，尖子生能力包括知识能力，答题能力，陌生题应变能力等的培养都需要再认真地反思和总结。

**第五篇：高三数学工作总结（精选）**

一、师德方面

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，积极主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学此文转自斐斐课件园任务。注意多阅读书籍，帮助解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学此文转自斐斐课件园工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

二、教学工作：

在高三的教学工作中，我积极钻研新课标，研究新课标的高考要求，认真好备课、上好课、多听课、评课，做好课后备课，辅导，批改作业等工作，注重基础知识的教学，让学生形成知识网络。

在平时教学中，注意学生的实际情况，认真编写教案，选择好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。

平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难；

2、现在学生比较不勤奋，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。所以高分比较少。

我想学生出现的这些问题，可能是我还没有找到很好解决这种问题的方法。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

三、师生关系

作为教师，取得了家长和学生对我的支持和信赖是非常重要的。我想要教育好学生，就必须得到家长的配合和学生的理解，为此我积极和家长交流，多和学生进行民主平等的交流。通过本学期的教育教学此文转自斐斐课件园，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方面对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一直注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为积极因素，帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。

总之我深深地懂得：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找