# 自主学习能力课题研究阶段性小结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-06-07

*第一篇：自主学习能力课题研究阶段性小结自主学习能力课题研究阶段性小结曹景繁一.课题的提出根据学校实际情况,本地学生的实际特点,本着激发学生学习英语的兴趣,培养学生的自主学习习惯和能力,增强一个和谐愉快的校园英语学习氛围,力求创造一个积极有...*

**第一篇：自主学习能力课题研究阶段性小结**

自主学习能力课题研究阶段性小结

曹景繁

一.课题的提出

根据学校实际情况,本地学生的实际特点,本着激发学生学习英语的兴趣,培养学生的自主学习习惯和能力,增强一个和谐愉快的校园英语学习氛围,力求创造一个积极有效的英语学习课堂。从此出发,课题小组成员互相合作,互相交流,共同钻研。二.研究过程

1首先，全体课题小组成员在组长的带领下进行了课题开题会，确定了今后的研究方向和研究方法。2其次，以课题为核心，开展教学工作。

3开展学生自主学习活动。

4课堂教学注重以英语活动激发学生学习兴趣，通过对表现优秀的同学给予奖励、表扬手段，极大地鼓舞了学生学英语的热情。

三.实验的成果

1、英语教学基本能做到以爱的教育为主体、美的教育为根本、师生平等，互信、教学氛围民主和谐。

2、提高了学生自主学习能力和语言运用能力。学生在日常生活中渴望运用英语与老师和家长交流。有些不爱学英语的学生都开始乐于接受英语，会积极的参与课堂。

四.存在的问题

1.课堂教学中面向全体不够。教师注重发挥学生的主体作用，而主体作用发挥得好的学生恰恰是接受能力较快，学习成绩较好的学生，而中等生和相对比较差的学生则羞于表达，丧失了“发挥”的机会。

2.学法指导有待加强。英语是一门全新和陌生的课程，更应加强对孩子们的兴趣培养和学习方法的指导。因为他们学习实际上仍然处于被动懵懂状态，依赖性强，离开了教师，还是不会学习，这在某种程度上也制约了学生主观能动性的发挥。

2024.12.31

**第二篇：培养学生自主学习能力课题阶段研究小结**

培养学生自主学习能力课题阶段研究小结

|

韩庄小学

范国臣

一、课题研究的缘由

新的课程标准要求我们着力于学生主体精神和创新能力的培，着眼于学生的可持续发展，倡导自主学习，帮助学生学会学习，提高学生的学习能力，促使学生素质的全面提高和个性的全面发展，进一步推进学校的素质教育。为此，根据本校当前具体情况，我确立了“培养学生自主学习能力”的实验课题研究。

二、课题研究的学习与借鉴

（一）他山之石

1、《培养学生自主学习能力策略的研究》

作者：王国丽

2、《如何培养学生的自主学习能力》

奎文教育网

3、《浅谈学生自主学习能力的培养》

作者：肖焕瑞

4、《自主学习能力论》

作者: 何基生

黑龙江教育出版社

（二）研究区别

一是如何将自主学习与创新学习有机地结合在一起；二是试图构建有效的课堂自主创新学习模式；三是构建自主创新学习的评价标准。

三、课题研究的措施与效果

（一）采取的措施

1、在班级中组建合理的合作小组，均衡分组。每组以4人为宜，成员应在性别、兴趣、能力、学习水平等主要方面合理搭配，保证小组竞争的公平性。

2、形成民主和谐的合作氛围。在学生中培养相互尊重、相互信任、敢于承认自身不足和虚心向他人请教的良好风尚，使每个学生都能学会正确评价自己和他人，学会分享他人成功的喜悦。

3、组织学生经行有效讨论。学生对于稍难的问题，不愿作深入的思考，在这样的情况下，用学生之间的讨论交流来调动学生学习的兴趣就尤其显得必要。

（二）取得的效果

1、增强了学习兴趣、激发学习动机

学习者以交互方式进行学习，有利于学生参与，激发学生的兴趣，帮助学生建立新旧知识之间的联系，调动学生的主动性和积极性，使学生自觉地学习。

2、已养成一些“自主学习”所必须的基本的能力。如：

1、学会收集。探究学习的课题有一定难度，有时需要收集一些资料或材料。

2、学会表达。语言表达是人与人交往和互动的基础，自主学习需要每个成员清楚地表达自己的想法，互相了解对方的观点。

3、学会讨论。讨论是自主学习解决问题的关键，攻克难点。

4、学会倾听。倾听是自主学习的重要环节。要学会倾听老师的提问，同学间的发言；要倾听操作要点；也要倾听小组分工要求；要倾听表扬之词；也要听得进批评之言，从而提高自主学习的效率。

（三）提炼的成果

自主学习式教学是以学生为主体的教学模式，其宗旨是培养创造性人才。在教与学的关系上，正确处理“教师主导”与“学生主体”的辩证关系，重视发挥教师和学生双方的主动性，并强调学生的主体地位；在教学组织上，应适当突破单一的班级授课制，辅之以分组教学和个别教学，做到因材施教；在教学方法上，强调使用“任务驱动”法、研究法、发现法等教学方法，并根据不同的教学内容和教学目标，重视多种教学方法的优化组合。

四、课题研究中的问题与思考

（一）课题研究中的问题

1、在进行小组合作教学时，教师既是组织者又是教学实施者。两者怎样结合好，还有一定难度。

2、怎样把握学生个体的差异与参与小组合作的方式之间的联系点。

（二）针对问题，设想的解决办法

1、教师要根据教学目标、教学内容、教学重难点，结合学生实际精心设计一些需要合作解决的问题，其问题既能激起学生参与学习的动机，又能充分发挥小组功能。问题设计太简单了，没有合作的必要，太难了学生解决不了。

2、注重培养学生主动阅读的习惯、主动查找资料的习惯、主动质疑的习惯、主动质疑解惑的习惯等等一系列好习惯。让学生带着问题、带着自己的思想、自己的思维进入课堂，提高教学效率。

其实学生的自主学习能力不是一朝一夕就可以养成的，这需要我们一线教师在不断地学习与探索中去继续努力培养，为学生的终身学习奠定坚实的基础。

**第三篇：自主学习实效性课题研究中期小结**

蕉城区基础教育课程改革研究课题

《新课程背景下提高农村小学生自主学习实效性的研究》

课题研究中期小结

在国家新一轮课程改革的背景下，我校开展了“新课程背景下提高农村小学生自主学习实效性的研究”这一区级课题的研究。本次课题实验以语文、数学课程为主要支撑点，对学生的学习方式和教师的教学行为等实际情况进行调查研究，力求培养学生自主学习能力，并力求提高其实效性。课题研究以中心校为基地，运用文献研究、调查访问、个案分析等多种方法，围绕“新课程、新理念”进一步发挥教师的创新精神和学生的主体地位，扎实开展教学理念转化为教学操作行为的研究，从而加快教师的专业化成长，促进学生学习方式的转变。至此，课题研究已进入中期，现对前阶段研究进行总结。

一、课题研究的内容：

1．对当前学生的学习习惯、学习方法、学习能力实际情况的调查研究。通过调查研究分析学生在这些方面存在的积极因素和具体问题，以便针对性地研究确定具体的策略。

2．对当前教师的思想观念、教学行为的调查研究。通过调查研究分析教师在这些方面存在的具体问题，确定研究的具体策略。

3.对我校教师在语文教学中存在的一些具体问题作调查研究。更新教师教学观念，鼓励教师大胆创新，进一步转变传统的教学模式，使语文课堂教学质量在原有基础上有较大的提高，全面提高全体教师的教学艺术和教学能力，同时，也培养学生自主学习的能力。因此，在课堂教学中，积极探索学生自主学习的教学方法，努力提高自主学习的实效性。

4．对数学课堂教学中存在的一些具体问题作调查研究。在数学课堂教学中实施主体式教学，以充分发挥学生的积极性、主动性和创造性为前提，以创设民主、宽松、和谐的教学氛围为条件，以教师激励和指导学生自主学习、自主建构为特点，以促进学生主体性发展，培养学生自主学习能力，提高自主学习的实效性。

二、前期主要工作

在前期课题研究工作中，我们力求做到“三个同步”：课题实施与资料积累、整理、分析同步；课题实施与学生发展、教师发展、学校发展同步；课题实施与成果应用同步，促进课题的深入研究。

（一）适时调整人员，稳定研究队伍

我们深知，要搞好课题研究首先要有一支好的教师队伍。我们在课题研究方案出台的同时组建了由陈延森校长亲自担任组长的课题研究领导小组，加大管理力度，同时聘请蕉城区教师进修学校陈玉钟副校长担任课题顾问，确保课题科学、有序、有效地开展，由学校骨干教师形成课题组成员，深入一线开展课题实验工作。做到领导重视、组织健全、结构合理、分工明确。

课题组负责人颜自武，主要承担课题研究的指导、组织、实施等工作，保证课题研究人员的稳定性和协调性，以及课题实施的计划性和时间性；负责课题的理论指导，是实验方案的主要设计者。

课题组具体实施负责人陈兆树，协助课题组长做好课题研究的指导、组织、实施等工作，负责课题实验的分析调查、撰写实验报告、收集案例材料等具体实施工作。

课题组成员，课题研究活动的直接参与者和开展课题实验的学科任课教师，负责开展调查工作，收集案例资料并对其进行分析、研究、评价、总结，完成具体课题实验任务。在课题研究期间，有个别组员因工作调动或岗位变化不能参与的，我们也及时做了调整，将优秀的老师充实到课题研究队伍中来。实践证明课题组成员在近两年的的各项活动中都起到了专业引领作用。

（二）加强培训研讨，优化组员素质

任何一项课程实验，都是以教育思想的转变为前提，是丰富和发展教育思想的一个具体过程。为此，我们经常不定期地组织课题组成员学习新课标、相关教育教学理论，组织开展课题研究专题讲座和课堂教学研讨、案例分析等活动，依托新课程进行教材、教法、学法的研究，以促进教师教学方式和学生学习方式的转变。

三、课题研究的阶段成果

（一）更新了教育观念

观念是改革的先导，观念是行动的灵魂，观念对研究起着指导和统帅的作用。通过课题学习和培训、实践和反思，在课题研究的逐步实施中，全体实验教师认真学习新课程理论，正在接受新的教育理念。在平时的课堂教学中能注意积累案例，深刻反思教学过程，积极探讨学生主体自主性与教师角色的特点。坚持以人为本的教育思想，以全新的思想理念指导自己的教学，以求促进师生关系，改善课堂氛围，提高教学水平。

（二）提升了组员素质

我们的课题组成员虽然都是精选的骨干教师，但大多都是身兼多职的教师，所以原来在这门课程上花的工夫不多，钻研的时间比较少，更谈不上有什么深入地研究，但随着课题研究活动的逐步深入，现在无论是研讨还是评课，课题组老师都能够大胆地谈自己的见解，提出自己的困惑和思考。多数课题组老师都能根据自己的课题实验情况写出反思，并将自己的体会整理成论文或教学案例。

（三）辐射了乡村完小

在该课题组的带动下，教师进行课题研究的积极性很高。随着课题研究的开展，课题实验已形成一股科研之风，以中心校为龙头带动了城澳小学以及乡村完小，使得老师们利用课余时间，积极将自身在教学中的心得、经验总结成文，以供其他教师借鉴学习，多数教师积极参加各级各类优秀教育论文的评比。

（四）积累了优秀案例

为了提高我校教师的理论研究水平，我们鼓励教师参与各级各类的论文评比，旨在论文交流中进一步深化课题研究。而且论文质量比以往有所提高，教师们都能密切结合自己的工作和教学实际写出心得体会，并能够上升到一个理论的高度。先后有近三十多篇论文、案例分析参加市区级以上评选，并收入汇编。

（五）改善了教学过程

课题研究开展以来，教师进一步加强了理论学习、更新了教学理念，改善了课堂教学方法，有效引导学生自主、合作、探究的学习方式，学生学习的自主性得到较好的发挥，并进一步提高自主学习的实效性。使得在平时的课堂教学中让老师们更加注意学生在学习过程中的自主生成与体验，引导学生通过自己的体验和感悟去获得新知，使学习过程成为有意义的生命过程，提高教与学的实效性。

四、存在的主要问题及困难

（1）多数教师的教育教学理论水平还有待提高，教师对教科研的基本过程，基本方法掌握不够。

（2）课题研究和实践过程中专家的有效指导不够。（3）校内外，尤其是与校外相关的交流机会太少。

4（4）自主学习应是培养学生一种学习习惯，习惯的养成越早抓成效越明显。所以应从低年级开始，养成好习惯，到高年级有些习惯，纠正起来很难。

（5）自主学习能力的培养,要提高其实效性,都要求学生有一定的学习自觉性。目前,对学习基础比较差的学生效果不太明显，因此分化比较严重。

（6）个案的跟踪抓得不够实，要进一步深入分析，跟踪指导。（7）课题的研究，老师要付出相当大的精力，多数老师工作量较重，及新课程的更高要求、教师的自身学习等都给教师带来较大的压力。能进行课题研究的又都是学校的骨干教师，这部分教师的压力就更大，这一矛盾比较突出。

（8）教师的变动比较频繁，也给课题研究造成一定影响。

五、下一阶段的研究计划和重点工作

1、根据自主学习的目标和课改的要求，根据新的课堂评价标准，加强教师的学习和培训。今后加强教师培训、进修、外出学习，并聘请专家讲座、指导课题开展。提高教师的理论水平，研究水平和课堂教学水平，努力建设一支具有较高现代教育素质和教育科研能力的小学学科骨干教师队伍。

2、积极开展集体备课活动和课题研讨活动，课题研究的重点仍放在课堂教学上，积极开展以培养学生自主学习能力并提高实效性为主的青年教师“校内研讨课”活动，加强对青年骨干教师的培养。

3、每周在中心校开展教学研讨活动、每学期开展全学区性教学研讨活动，个案跟踪要进一步抓紧抓实，并进行个案分析。积极开展课堂教学案例收集与分析，认真总结推广经验。

4、建议各课题组之间加强交流与合作，共同探讨工作中遇到的问题，交流先进经验，共同为课题研究的顺利开展献计献策。

总之，回顾近两年来的课题研究不是一帆风顺的，还有很多工作需要我们在后期不断地完善。今后，我们将继续以更新观念为前提，以课堂教学为重点，加强研究，不断解决教学中的新问题。力争以课题研究成果指导课程实践，转变教师教学方式，培养学生自主学习的能力，并提高其实效性。

**第四篇：《网络化学习与学生自主能力培养的研究》课题小结课题小结**

《网络化学习与学生自主能力培养的研究》课题小结

胡德

一、课题的提出

虽然我校具备较先进的硬件环境，但在传统的教学模式下，教师以教授和演示为主，学生只能听、看和照着来做，教学效果不够显著，学生的主动性、积极性、创造性受到限制和压抑。所以，我认为开展《网络化学习与学生自主能力培养的研究》的实验有着重要意义，并且条件已经具备。

二、构建学生自主学习的教学新模式 1.自主学习教学模式的教学设计原则(1)强调以学生为中心

明确“以学生为中心”，这一点对于教学设计具有重要的指导意义，因为从“以学生为中心”出发还是从“以教师为中心”出发将得出两种截然不同的设计结果。在教学设计中要坚持以学生为主体、教师为主导的原则，改变过去封闭的、沉闷的“一言堂”课堂教学为学生是主体的“群言堂”。重视学生的需要、兴趣、积极性、主动性和创造性，减少教师的讲解，加大学生的实践，变单向交流为双向或多向交流，努力构建自主学习教学模式，向40分钟要质量。

(2)强调“情境”创设

学习环境中情境必须有利于学生对所学内容的意义建构，即要为学生提供真实的现实世界知识，学生知识的获取与特定的情境相关，要把情境建设看成是教学设计中的一项重要内容。(3)强调协作学习

建构主义认为，学习者与周围环境的交互作用，对于学习的理解起着关键性的作用。教与学是双向互动的过程，自主学习并不意味着固步自封地闭门造车，也不意味着没有师生交流、学生交流，教师应要求学生在带有主动性的同时又能融入友好和谐的协作氛围。教师要设计好讨论的问题，引导学生开展讨论，在讨论中获得知识，而不是直接由老师给出问题的答案。(4)信息的反馈作用

在自主学习的过程中，教师不能对学生放任自流，要及时掌握学生的学习情况，及时给予指导。同时设计好当堂训练题目，让学生当堂独立完成，教师可在学生训练过程中发现问题，及时纠正，以培养学生良好的思维方法和学习习惯。2.计算机学科自主学习教学模式的设计

计算机学科不同于其他学科，它不但要求学生掌握一定的计算机基础理论知识，更强调的是学生动手能力的培养。传统的教学方式虽然可以为学生提供大量的理论知识，但不利于学生掌握计算机的操作技能。因此，在计算机教学中需要构建自主学习的教学模式，以培养学生终身学习的能力。在计算机学科中，不同的内容以采取不同的教学方法，其自主学习的教学模式设计如下图所示：

学生活动：预习所学内容

组织质疑讨论

上机寻求结论 教师活动：出示学习目标

启发、释疑

指导、鼓励创新

三、如何运用新模式进行信息技术教学。

在信息技术课堂教学中，由于采用新的教学模式，故在每堂课上课前布置学生预习，让他们课前收集有关的知识信息，带着问题进课堂。教师则利用多媒体技术，出示教学目标，创设问题情境，让学生去探索、讨论，在自主学习中培养解决问题的能力。比如，在讲授excel的编辑公式，传统的教学方式是教师在计算机上先演示，讲解其操作方法，说明其用法，然后安排学生到机房进行练习，学生只是机械地照搬教师演示的固定模式，没有加入自己的思维，难以消化，今天学明天忘，学习效果较差。自主学习教学模式，强调的是“以学生为中心”、“以教师为指导”，因此，在编辑公式中可以这样安排：先布置学生自学有关操作方法。上课时，教师先出示本堂课的主题及应完成的学习任务，请学生提出自学过程中遇到的问题，然后组织学生分组讨论或集体讨论，同时可以让学生直接在电脑上进行验证，教师只在其中起引导、启发的作用，教会学生如何解决问题，最后在上机过程中寻求答案。整个教学过程既不是学生放任自流的学习，又不是教师“满堂灌”的教学，学生积极参与其中，极大地调动了学生的学习兴趣、主动性和积极性，使得学生能很快地掌握各种命令的使用，为以后的学习打下了基础。

又如，在excel的编辑公式中，我的教学设计是这样的：先拿出一个有趣的小公式，运行得到其结果，激发学生想编程的愿望：然后给出练习题，让学生讨论分析公式中每一个符号的用法及作用，在此基础，再进一步地出示一些小公式，让学生填上一些必要的符号，并调试公式运行的结果，最后让学生模仿着编一些实用的、感兴趣的公式，学生通过查找资料，动手实践，教师指导，逐步掌握编辑公式的技巧。这样的教学，教师教得轻松，学生学得有趣，教学效果较好。

四、实施自主学习教学模式的几点体会与不足 1.如何处理好学生主体和教师主导的关系

实际上，教师的主导作用与学生的主体地位是有机统一的，主导作用发挥得好，则主体地位必然凸现出来；主体地位得不到充分地体现，正说明主导作用没有发挥好。课堂教学中要体现学生的主体地位，关键还在于教师如何发挥主导作用。在强调学生是学习的主体的同时，不能忽视教师对教学的主导作用。学生自主学习，不是取消教师的责任，恰恰相反，是加强了。一方面，教师的主导作用正是体现在能使学生主动获取知识，善于提出问题、分析问题、解决问题上；另一方面，学生进入高质量、高效率的学习阶段后，对教师又提出了更高一层的“主导”要求，如陶行知先生所说的“是先生受学生的锻炼”，教师的继续学习就“片刻不能懈怠”。2.教师是否满足自主学习的教学模式对其提出的更高的要求

自主学习的教学模式虽然减少了教师的讲解时间，看起来好像减轻了教师负担，其实对教师提出了更高的要求，因为学生在自学、讨论、练习中都会有突发情况出现，尤其是计算机学科，知识更新突飞猛进，日新月异，要求教师有深厚的知识功底，灵活的教学机智，明确的教学目标，采取平等、宽容的态度，积极引导、帮助、鼓励学生学习，成为学生创造能力的发现者、保护者，这样才能营造生动活泼、主动探索的课堂气氛，尽可能发挥学生的主体作用，提高课堂教学效果。教师认真备课，既要备学内容，更要备教学对象；既要设计好教法，更要教会学生学习方法。

3.如何在自主学习的教学模式中培养学生的创新能力

自主学习的教学模式是学生教师创设的情境中，通过自学习、讨论交流和构建新知，变“教师讲明”为“学生自悟”，知识主要由学生自己探索和领会。这将极大地激发学生学习的兴趣，调动学习的积极性和主动性，使学生自学能力、创造性思维和创新能力得到培养和提高。当然，并不是说计算机学科的每堂课都适合采用自主学习的教学模式。实施自主学习的教学模式，要根据不同的教学内容来定，二要看学生是否具备了自主学习该课程的必备的知识和能力。教学应该从实际出发，采取各种不同的教学方法，因材施教。在今后的实践中，应不断去充实，改进学生自主学习的模式，使新的教学模式更能适应新形势的需求。

**第五篇：《提高小学生自主阅读能力》课题研究阶段性小结**

《提高小学生自主阅读能力》课题研究阶段性小结

----颜媚

《小学语文课程标准》明确指出：“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题、多读书、好读书、读整本书。”由于学生年龄小，阅读量少，并且缺乏生活体验，阅览书籍往往具有盲目性和随意性，严重影响阅读的质量。爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”学生对阅读产生极大兴趣，就会变被动为主动，就会发挥他们的积极性，产生强烈的欲望。古人有“书中自有黄金屋”之说。朱熹也曾经指出，“读书百遍，其义自见”。杜甫所提倡的“读书破万卷, 下笔如有神”等，无不强调了多读书广集益的好处。因此，我们不能不深思：应该如何及早引导学生正确面对纷繁复杂而又丰富多彩的阅读世界，博览群书，开拓视野，丰富学生的知识储备，不断提升学生的整体素质，使学生身心得以健康成长。那么如何提高小学生的阅读能力呢?在这个阶段的实践中，我注重培养了学生的阅读兴趣。

斯坦说过：“兴趣和爱好是获取知识的动力”。因此，教师必须重视培养学生阅读的兴趣，以兴趣这把钥匙打开儿童的心扉，引导学生走进知识宝库的大门。

1、树立榜样。榜样的作用很大，孩子的模仿性强，根据学生敬佩英雄、崇拜名人的特点，我经常讲一些名人名家爱读书的故事，鼓励他们热爱书籍，从书中汲取知识。平时，我有意识向学生介绍老舍、叶圣陶、冰心等名人热爱读书的一些故事，这种名人“效应”所产生的力量不可低估。

2、以身作则。课外时间，我经常与学生一起读书，一起诵读古诗，这对孩子是一种无声的教育。阅读时，老师所流露出的热情、趣味和欢乐之情，对孩子有着强烈的感染力，学生在浓浓的读书气氛中，体会到老师对阅读的重视，从而自觉的进行阅读活动。我还经常给学生讲自己童年学习情况，并给学生绝对肯定的启示便是：阅读非常有趣。犹如一副良好的催化剂，激励学生强烈的阅读兴趣。一旦兴趣培养起来不仅眼前收益，还将伴随整个人生。

3、随机指导。在课堂上，随机树立典范，当学生说出一些精妙的词语和精彩的语段时；当有学生道出一些其他同学所不曾了解的科普知识时，教师应激励表扬，这样便会在学生中营造了读书的气氛。

2024.11

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找