# 小学班主任管理经验分享1200字（推荐五篇）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-06-10

*第一篇：小学班主任管理经验分享1200字班级是学校教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级的常规管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位。亲爱的读者，小编为您准备了一些小学班主任管理经验分享，请笑纳!小学班主任管...*

**第一篇：小学班主任管理经验分享1200字**

班级是学校教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级的常规管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位。亲爱的读者，小编为您准备了一些小学班主任管理经验分享，请笑纳!

小学班主任管理经验分享1

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

一.创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正;当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体-----留守儿童，他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

二、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢?如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢?我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋;一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘;一本好书，会帮助学生明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

四、做一个勤快的班主任

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。在这方面，我一直要求自己“勤快”。勤于处理他们之间的大小事务，即时纠正学生每个不起眼的违规违纪行为。每天我一直强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校，从小培养学生良好的晨读习惯，我长期坚持与学生同时到校，我们班上的学生每天早晨来到学校没有在外面疯狂打闹的现象。正是由于这些“勤”，使我班上的学生在纪律方面都能严格遵守，很少违犯。班主任要努力做到“勤”，班主任需要充当许许多多角色，有人说班主任也是一个官，但也是世界上最小的一个主任官，但是这个最小的主任官，所做的事情最多，最复杂，这个主任官当的成败如何，不仅关系到一个人的健康成长，更重要的直接关系到国家教育事业的成百合兴衰。因此社会是非常看好这个最小的主任官的。

五、用一颗平等的心对待每位学生

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。

六、让学生养成写日记的习惯

作文教学对于学生的全面发展和语文教学质量的提高起着举足轻重的作用，但它也是小学语文教学中的难点。如何培养学生的写作能力，让学生易于动笔，乐于表达呢?我认为最好的方法是培养学生养成记日记的好习惯。

写日记能锻炼孩子的书写和语言表达能力，也是对自己成长过程的一种记录形式。小学生写日记，能培养他们恒心和毅力。于是，我在班级中建立了《冬雪岛循环日记》，记录孩子们的每天丰富多彩的生活，课余之外的万花筒小知识等等，活跃孩子们的思维，锻炼了他们的动手能力!

以上就是我在班主任工作中总结的一些心得。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任!

小学班主任管理经验分享2

我是20\_\_年秋季接手的现在班主任工作，虽说不是第一次当班主任，但对于小学低段这还是第一次，时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一年半就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第四学期了，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

有人把教师比作园丁，把学生比作小树;有人把教师比作耕耘者，把学生比作肥沃的田野。这两种比喻都很精妙。班主任的任务不只是修枝剪叶，还有播种、施肥、锄草……回顾这一年半的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。作家杨朔曾经说过：“每个人的心里都埋着一团火种，只要善于拨弄，它就会熊熊燃烧。”我的教育对象是7、8岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。做一个辛勤的园丁，使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的?考考他会查字典了吗;告诉他这几天进步了!告诉他写的字很漂亮，今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

我还觉得，班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，经常想起一句话：假如他们是我的孩子，我会怎么教育(因为我的孩子也和他们差不多大)。以此来鞭策和启示自己。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样?假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径?于是，在这样的前提下，孩子们的调皮捣蛋、屁股坐不住、对新鲜事物的好奇都变成了可以理解的行为。

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期进步最大的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗星星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是孩子们更多纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以比赛、竞争、相互监督等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学，对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期一我都会和小朋友们一起评定上周各方面最优秀或进步最大的两位同学，给与表扬，并贴上星星。这样一来，孩子们的积极性极高，收到了非常好的效果。(比如我们班的伏霜，上学期很懒，作业总是拖拖拉拉，而且也不爱思考问题。开学时，我表扬她进步大，并发了一个漂亮的笔记本奖励她，听赵老师讲，他这学期进步更大了，学习有劲了，爱思考问题了，而且每节课都特别认真地听课，经常受老师和同学表扬，看着他一天天的进步，我也感到欣慰。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一直以来，每天下午家长来接孩子的时候，我都会和至少一个家长聊天，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

比如我班孩子大多是留守子女，父母外出打工，有爷爷与奶奶带，极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次与家长沟通时，家长总说就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。

这一年多来，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。比如，在广播操时，你一个人做得不到位，看下来就会觉得不舒服，影响了集体的整个感觉。我又给他们讲了“17=1”的故事，一个集体，好比一台机器，17个同学就好像机器上的17个零件，17个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是他们真的很爱我们这个大集体。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸;一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种锁碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好。

小学班主任管理经验分享3

下面就带班以来班主任工作的一些日常琐事和做法和大家分享一下，经验算不上，只能算是自己的心得感受，不成熟之处，还望批评指正。

一、以常规管理促进学风建设。

我班是一个重点班，是年级最后一个层次的班级，学生层次参差不齐，管理难度大，基础薄弱;学习氛围不浓;普遍信心不足，所以营造一个好的学习氛围和让学生看到希望就显得尤为重要，我的做法是:

1、注重思想上的教育和疏导。

“兵马未动，粮草先行”，学习上的“粮草”就是思想，很多问题学生、后进生究其根源是思想上的问题，当然这个问题是由多种原因造成的。我利用班会和一些零散的时间，让同学们充分认识到在当今社会的大环境，(认识到当前)就业的严峻形势，让学生们始终有一种危机感和竞争意识，让他们清楚只有努力学习才是他们最好的出路。另外，要让学生明白学习不是为父母，更不是为老师，而是为自己、为自己的前程，这样才能充分调动学生的内驱力。

2、注重不断提升班级信心。

俗话说“兵雄雄一个，将雄雄一窝”，班主任作为一个班的核心，首先自己对自己的学生要有信心，告诉他们奇迹是可以通过自己的刻苦努力实现的，一切皆有可能，要让学生从心里知道在重点班也可以学的很好，也可以书写自己的传奇。只是需要更多的努力、克服更多的学习上的困难，一次或几次考差了不要紧，但是绝不能输了斗志输了气势。所以每次月考后的总结都会把年级的总体情况和班级的情况在班上进行对比分析，表扬在年级上进步比较大的学生，提醒有所下降的学生，在对比中找到自信，在对比中找准自己的位置，戒除学生心里的浮躁，让学生时刻保持头脑的清醒。

3、积极配合班科老师，做好善后工作，树立班科老师的威信。

利用下课时间经常从任课老师那里了解学生作业完成情况、上课状态等情况，及时对不完成作业或作业质量较差的学生进行提醒和给予相应的处罚，对于科任老师的管理给予最大的支持和配合，高中的班级管理事情确实是很多很杂，一个人的精力有限，没有科任老师的热情帮助和支持，班主任就只能孤军作战，费力反而效果不好。所以要及时和科任老师联系和沟通，集所有老师的力量和智慧参与班级的管理，必然就会事半功倍。

另外，班主任是一个班的主骨心，不让学生重主科、轻副科，不能只尊重主科教师，无视副科教师。这一平衡工作首先班主任自己要有一个正确的指导思想。学生对科任教师的反映，科任教师对同学的看法，班主任要及时了解，在中间发挥好桥梁与润滑济的作用，并且要有持久性。特别要求学生平等对等任何一科教任教师，不因自己的好恶而有所偏爱。这不仅是学习的问题，更是一个人修养与品德的问题。

记得体育蒲老师的体育课有一次下课集合人很少，很多人早退，清点人数后蒲老师要求对这一部分同学罚扫一周地，我得知此事后首先对这些学生进行了思想教育，让他们知道学习好的前提还必须有强健的身体，而且不能因为是体育课就置学校和上课纪律于不顾，后面我是坚决不折不扣的执行了蒲老师的处罚要求，从此再没有人早退。从这些事情中给学生透露出“副科也无小视”的信息，这样学生才知道怎样尊重每一科教师，重视每一节课，这样学生尊重各科教师，教师乐于走进这个班，那学习的效果可想而知。

二、在常规管理中让学生学会做人。

学校的教育不仅是传授知识，也要教会学生怎样做人、做事，这样学生才能在以后的工作和生活中终生受益，我觉得这才是教育的本质。

1、经常进行感恩教育;

在学生日常学习生活中开展形式多样的感恩教育，比如利用主题班会的方式，每逢母亲节、教师节等特殊的时间段培养学生的感恩心，让他们明白父母的辛苦、老师的付出、同学的关心、朋友的帮助不是理所当然，应该心存感激，好好的生活和刻苦的学习不仅为了自己，也是对所有关心他们的人的一种回报。

2、让学生学会虚心、学会经常反省、学会听取建议和接受批评;

人无完人，每一个人都会有自己的优点和缺点，很多学生不是不知道这个道理，只是不愿意正视自己而已，也或许有面子观念在作怪，对于学生的缺点错误我会首先告诉他，人不要怕有缺点、怕犯错误，怕的是有错不改，这样才能让学生认识到自己的不足。虚心接受建议和批评，加上自身的反省才是学生思想、学习进步的源泉。

3、让学生学会怎样与人相处;

现在的学生普遍“以自我为中心”，他们很多时候思考问题和看待一件事情都潜意识从自己的角度出发。因此我经常找学生谈话，在沟通中让学生学会换位思考，将心比心，才能达到相互理解，并且以自己的行动为榜样去感染和理解他们，让他们在这些过程中学会怎样与人相处，同时还可以增强班级的团结和凝聚力。

记得高一班上有些学生在寝室和生活老师有矛盾，原因就是生活老师不准晚上熄灯后打电筒学习，我了解情况后及时和这些同学交流和沟通，告诉他们首先这是生活老师的职责所在，另外换一个角度看问题，生活老师也是为他们好，是为了保证不影响他人的休息和第二天有充沛的精力学习，并不是生活老师有意为难。

三、班委干部是常规管理的执行者和守护者。

一个优秀的班集体，除了班主任外，还必须有一支能干的班干部队伍。班干部作为联系班主任与学生的桥梁，作为班主任的助手，他们工作能力和威信的高低，往往能够决定一个班级的精神面貌与风气。所以我时常侧面了解班上学生的基本情况，根据自己所掌握的情况从中民主推荐出学习较好，工作能力比较强的学生作为班委，并对他们给予一些工作方法和怎样与同学相处的技巧，通过对这些班委的培训，让他们发挥各自的才能去组织和管理班级。同时还应大胆放权给他们，发挥他们的主观能动性与工作的积极性，使他们有一个宽松的工作环境，使他们真正成为班主任的得力助手与班级的中坚，而不是成为班主任与学生之间的传话筒。班干部的工作责任心加强了，各项工作才能开展得井井有条。当然，对一些必须由班主任解决的事情，班主任必须亲自解决，而不能将全部工作都推给班干部，使班干部的工作处于被动地位，影响了他们工作的积极性，不利于班级凝聚力的形成。

四、在常规管理中做到严而有爱;

“没有规矩，不成方圆”。立规矩的最佳时机就是每周、每学期的开始。立规矩要把握一个“严”字，“从严治班，从严治学”，结合校纪班规，严格要求学生。

纪律上我主张先“专政”后民主，一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥。让学生明白什么时候该做什么事，该怎么做。比如:我要求在上自习时要保持绝对的安静，尽量不讨论，学会独立完成作业、独立思考问题，鼓励学生下课讨论等。对4不遵守这些纪律的学生，充分发动班委干部的作用，让班委干部和同学一起制定处罚措施，广泛征求意见，斗硬执行。

但是严并不等于严酷、苛求，而是严而有情，严而见爱。教师对学生的爱，有时胜过千万次的说教。爱就要用真心去打动学生、用耐心去感化学生。老师的关爱可以使学生产生战胜困难的决心和勇气。比如:我经常利用下课十分钟在班上走一走，看一看，和学生随意的交谈，甚至是开一下玩笑，不一定带有什么目的，这样有很多好处--可以融洽师生关系;拉近老师和学生之间的距离;可以了解学生在学习和生活上的一些思想动态，并及时的加以疏导和干预;对于平时关注很少又有些内向的学生可以主动找其聊天，给予适当的关注;同时对下课的一些不良的行为也可以有效的制止。

同时我也充分利用好表扬的力量，即使再差的学生也总有某方面的特长或优势，比如学习差的，他在体育方面很好，或在音乐、美术方面有特长，积极的评价和表扬能使学生的进取之火燃得更旺，使后进生重新找回自我，获取克服缺点的勇气和信心。

以上是我带班的一些不成熟的看法和做法，还需要不断向优秀的老师和有经验的班主任学习，希望给予批评指正。

小学班主任管理经验分享4

怀着对教师的崇拜，怀着对教育事业的憧憬，我义无反顾地放弃了安逸的事业单位，选择了教师这一甘做人梯的职业。教了十四年书，也当了十四年班主任。期间，我体会到了当老师的艰辛，更体会到了当班主任肩头那份沉沉的责任。面对一双双渴求知识的眼睛，一颗颗等待滋润的心灵，如何让这一双双眼睛充满智慧之光，怎样使这一颗颗心灵健康成长是我工作的目标。今天，我结合多年来自己的工作实际，谈谈做班主任工作的一些肤浅体会：

一、先育人后教书

唐代诗人韩愈说过：“师者，传道、授业、解惑也。”可见，为人师教育学生为人之道、处世之道尤为重要。先学会做人，再学做事，这是妇孺皆知的道理。同样作为一名教师，不应是人们常说的“教书育人”，而应是“育人教书”。我是这样认为的，实际的教学过程中我也是这样坚持做的。

我从教十四年来，每接一批学生，都要给学生布置一个相同的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事。”目的是让学生亲自体会劳动的艰辛，进而感受到家长的不易——既要挣钱养家糊口，又要操持家务，从而达到让学生学会感恩、孝敬父母的目的。这项任务雷打不动。20\_\_年九月份接手路超同学所在班级六三班后，我同样让学生每星期回家完成一项特殊的家庭作业：“帮家长做力所能及的家务事”。现在，即使星期五放学时我不说，学生也会主动去做，因为他们养成了习惯。

一天，焦作日报社的一名记者和两名主管、一名摄影师来采访我班路超，缘由是这样的：星期天，我们班的路超同学完成了家庭作业后，在大街上帮妈妈扫大街的一幕(他妈妈是一名清洁工)正巧被焦作日报社的一名记者看见。见一名小学生帮一位清洁工扫地，以为是“学雷锋，做好事”的孩子。于是便停下来仔细询问，得知他们原来是一对母子时，记者对路超的做法更是充满疑问。路超含着泪说：“我的妈妈工作很辛苦，每天天不亮就起来了。干完活后，又拖着疲惫的身躯回家给我做饭、洗衣、干家务。我们赵老师经常给我们讲：‘百善孝为先’，因此我要做个孝顺父母的好孩子，帮家长分忧，做一些力所能及的家务事。”听着路超同学质朴的讲述，记者在大街上都感动地哭了，因为当今社会上像路超这样的学生实在是太少了，我们的社会正需要这样的好孩子、好学生来担当祖国的接班人阿!采访过程中，记者再次问路超：“路超同学，你之所以帮家长分忧，做力所能及的事，是受什么启发或教育呢?”路超说：“我之所以这样做，是老师和家长共同教育的结果，我有个好妈妈，更有个好老师、好校长。我清清楚楚地记得，那天上班会课时，赵老师给我们播放了一首歌《母亲》：‘你上学的新书包有人为你拿，你爱吃的三鲜馅有人给你包，你病在那床上有人她掉眼泪，你委屈的泪水有人给你擦……啊，这个人就是妈，这个人就是娘……’听着听着，我哭了，我们全班同学也哭了，后来发现，赵老师也流眼泪了。从那以后，我便在心里暗暗发誓：用自己的所能去报答母亲。”

当报社记者问路超：“路超，你妈妈所从事的工作每天要起很早，你那么小，能起来吗?”“能，为了帮妈妈，我精神着呢!我所做的一切和妈妈为我们这个家所付出的，根本不值一提，所以不论严寒还是酷暑，我都坚持这样做。”记者又问：“路超，我们报社有个小记者组织，你愿意参加吗?可以免费。”路超摇了摇头说：“我不参加!”态度坚决丝毫没有动摇的意思，让我和在场的校长、记者吃惊不已。路超大概猜中了我们的心思，立刻又接着说：“参加‘小记者’可以提高我的写作水平，是件好事，可我没有时间，我完成老师布置的作业后，还要帮我的妈妈，她太不容易了!”

记者采访结束了，可我的心却久久不能平静，我为路超妈妈有个这样孝顺、体贴的好儿子而感到骄傲与自豪!我为我能有这样的学生而感到骄傲与自豪!

二、爱生如爱子

没有爱就没有教育，教育的真谛在于爱。

曾看过一篇有关三毛的文章，著名女作家三毛读初中时，作文极好而数学极差，为了对得起父母和老师，她硬生生地把数学题死背下来。三次小考，数学都得了满分，但数学老师认为她成绩提高百分之百是因为作弊。她是个倔强而又敏感的女孩，并不懂得适度的忍耐更能保护自己，就直言不讳地对老师说：“作弊，对我来说是不可能的，就算你是老师，也不能这样侮辱我。”结果，被冒犯了的老师气急败坏，单独给她发了一张她根本没有学过的方程式试题，让她当场吃了鸭蛋。之后，用蘸了墨水的毛笔，在她眼眶四周涂了两个大圆饼，然后让她转身给全班同学看，又让她到教学楼的走廊上走一圈。这一事件对三毛打击很大，造成如下结果：1、休学在家，自闭了八年。严重时，连与家人同坐一桌吃饭的勇气都没有了。其二、养成了她终身悲观、敏感、孤独的性格。尽管她一生走过四十八个国家，写了二十六部作品，用她的作品帮助很多人树立豁达坚强的人生信念，但她自己始终走不出心灵的阴影，后来，自杀身亡。

成绩好而又乖巧的学生，哪位老师都喜爱，但成绩差而又调皮的学生同样有得到老师喜爱的渴望。“为了引起老师对我的关注，我有时故意捣乱。”一位成绩差的同学私下里对别的同学讲。疼爱自己的孩子是本能，而喜爱别人的孩子是神圣!这种爱是教师教育学生的感情基础，学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”。一个教师只有对自己的学生充满执着的爱，才能激发出做好这一工作的高度责任感，才能坚定不移地辛勤耕耘，获得丰硕的育人之果。这种爱，是不能以血缘关系和个人好恶为转移的，教师应当把它无私地奉献给全体学生。如果学生切实地感到教师是诚心诚意地爱护自己、关心自己、帮助自己，他们就会很自然地对你产生欢迎的倾向，喜欢接近你，并心悦诚服地接受你的教育和指导。反之，如果他们感觉你有偏爱之心，他们会在情感上对你采取冷漠、猜疑、反感甚至抵触的消极态度，那样的话，无论你怎样苦口婆心，他们也不会接受。

所以，在整个班级之中，不仅要爱那些好学生，更要爱那些缺点较多的学生，要让每一个学生都从老师这里得到一份爱的琼浆，从中汲取奋发向上的力量，更加自爱、自尊、自强和自信。

一位教育家曾经说过：“农民怎样对待庄稼，决定了庄稼的命运;教师怎样对待学生，影响着学生的成长。”

三、家是撇校是捺，撇捺支撑共育人

家庭教育是学校教育的基础和补充。目前，大多数家长都普遍存在老师请他们到学校或者教师家访，一定是学生有问题的心态，造成家校联系的误区。为了改变这一局面，我积极探索和尝试家校联系“四个一”的新思路。(一)是给家长一个惊喜。变过去有缺点找家长的做法为有优点找家长，给家长一个惊喜，收到了意想不到的效果。我曾教过这么一个学生，平时毛病很多，学习缺乏自觉性，可是他读课文声音很好听。于是，我把他推荐到学校“红领巾广播站”去播音，并请来了这位学生家长，现场倾听自己孩子的播音和当播音员的感受。由于这位学生表现出色，赢得了其他同学的阵阵掌声，让家长和学生尝到了成功的喜悦。过了几周，家长来校感谢我，说：“孩子从那以后，在家里学习的自觉性提高了，还主动要求我给他买作文书。”过后，我表扬了这个学生，还给他发了一个学习进步奖。“孩子只要体验一次成功的喜悦，便会在内心激起无休止的追求信念。”我经常对自己这样说。(二)是给家长一个面子。在一次作文批改中，我得知一个学生的爸爸妈妈喜欢打麻将，根本不关心孩子的学习。于是，我决定去家访。家长见到我后，赶忙放下手中的麻将，把我请到另一间屋里，我顺便叫进了孩子。我说：“我们这代人都很艰辛，上有老，下有小，工作上常常不顺心，生活中也有许多苦恼。我们这么辛苦都是为了啥?”学生的妈妈说：“我们这辈子是算了，我们就希望孩子有出息。”这时我让孩子去做功课，顺势把作文交给家长说：“这篇作文很多老师读了都很感动，我准备给孩子推荐发表，现在请你们两位帮忙改一改。”两位家长一起读着孩子的作文，母亲哭出了声，父亲说：“老师，你虽然没批评我们，但我们知道错了，我们做父母的太不称职。”我说：“我的意思是希望你们少玩一会儿，多关心关心孩子，多了解了解孩子。”很多时候给家长一个面子、一个台阶，让家长自已去改正，比直接批评和责备更有效。(三)是给家长一点帮助。去年，我带毕业班时，有一个学生在家里很没有礼貌，对爷爷、奶奶，父母都不尊重，常常出言不逊，有一次还骂了爷爷。当我知道此事后，当天放学便做了家访，要孩子给爷爷赔礼，并定了几条尊重老人的规矩。后来家长反映，孩子在家里慢慢变了，变得对老人有礼貌了。通过给家长一点点帮助，取得了家长更多的支持和配合。(四)是给家长一份信心。班上一位后进生的家长，每次见到我总是唉声叹气，对孩子失去了教育的信心。一天放学时，我给同学们布置了一个任务：找这个学生身上的优点，不管是哪方面的。第二天收集起来，嘿，还

真不少。于是，我把家长请到学校，在班上花了十分钟，让同学们读这位同学的优点。学生感动的眼泪直打转，家长说：“我从来没有想到自已的孩子还有这么多优点。”家长由此了解到孩子的另一方面，增强了对孩子教育的信心。这个学生后来反省了自已，在周记中写到：“我没想到同学们还这样看得起我，我决心一点一点地改，不辜负同学们对我的信任。”后来这位的确同学进步很大。

四、最好的教育是自我教育

我曾经教过一个学生，每次学校布置办手抄报，他不是不办，就是胡乱一画了事。为此，我没少批评他。但他依然我行我素，我想：对这个学生采用这种说教的方式恐怕不行了。我记得有位哲人说过这样一句话：“当一般的说教无济于事时，那只好用最锋利的匕首去做他心灵的手术了。”当晚，学生都睡了，外面又淅淅沥沥地下着小雨，我毫无睡意，翻身起床，拿出纸笔、借着微弱的台灯灯光，摊开纸来，打算给这个学生写一封信，看能否打动他，让他有所醒悟。我在信中这样写道：

亲爱的刘志铭同学：

你好!知道吗?20\_\_年5月6日的晚上是个特殊的夜晚，因为今天你破天荒的办了一份“最高档次”的手抄报。

我闭目遐思，难道是我用唯物主义辨证观点对待你，对你抱着期待的心情及永不改的爱心起作用了吗?

志铭，说实在的，你的手抄报与班里个别同学所办手抄报相比还稍微有点距离，但这次却是截止目前你办得最认真最出色的一份手抄报。

今晚，尽管外面淅淅沥沥地下着小雨，但我的内心世界却是一片艳阳天，因为有你带给我的惊喜——太阳。志铭，我想对你说，你是个很有灵性的男孩子，相信通过这次“手抄报一事”，会改变你在同学老师们心目中的形象，或许对你这一生都将是一个转变。

志铭，愿你在人生的短暂旅途上，一路走好!

永远关心、支持、爱你!

师：赵晓斌

20\_\_年5月6日晚

第二天下午放学时，我让班长把信交给他看，我在一旁偷偷看他读信的表情。起初，他表情惊喜，没想到在这电话日益普及的今天，老师还用这种最原始的沟通方式。读着读着，我发现他的表情变了。先是脸颊微微泛红，继而满脸通红，大概我所说的话说到他心里的缘故吧。事后，这名同学交给我一封长信，里面深刻分析了自己不愿主动学习的原因所在，并表示今后绝对不会再这样了，请老师相信他!从此，这个学生真就像脱胎换骨一样，变得老师同学都不敢认识了。

自我教育能力是指教育对象在接受教育者的教育、接受外部环境潜移默化的影响的基础上，在自我教育活动中形成的一种自觉的、能动的自我选择、内化、反思、评价、调节、规范的主观能力。由于自我教育能力是建立在自觉意识的基础上的，不是外力强加的，因而是一种现实的、高层次的能力。具有这种自觉的高层次的理性能力，教育对象才能够自觉地教育自己、改造自己、规范自己、实现自己、超越自己。批评教育固然重要，但让学生自我反省、自我教育更为重要!

每周三作文课，我都要用近一节课时间来评讲上次的作文。我知道：“作文课没有评讲，学生的习作水平很难上升一个台阶。”课堂上学生们不但要认真听老师讲上次习作所存在的问题及优点，还要自己来评评同学的习作，哪些地方值得学习，哪些地方有待改正提高。

“我觉得这篇文章之所以写得很成功，是作者把自己融入其中，写出了真情实感。古人云：‘感人心者，莫乎于情’，这点值得我学习。但是我发现这篇文章有个别词语用得不合适，望作者本人写完文章后多读几遍，仔细推敲用词的准确性。王安石的诗句：‘春风又绿江南岸，明月何时照我还’中的‘绿’字，作者就是经反复推敲后才用的。我在写作时，一定要注意这个问题。”

“听了田文帝同学的习作后，我的心久久不能平静，我觉得我就像文中的东东，一点都不知体谅父母的难处，只知道一味地问爸妈要钱挥霍，从来不想爸妈挣钱的艰难。我今天在这里向大家保证，以后坚决改掉大手大脚花钱的习惯，望老师、同学监督。”

“王思雨的习作，给我印象最深的就是她的文章里名言警句、歇后语、古今名著引用的特别到位。读着文中的优美语句，更是让人陶醉不已。”

“我平常打打闹闹，没读过几本有益的课外书，所以我的知识面窄，一到写作文时，就跟挤牙膏似的——凑字数，我知道以后该怎么做了。”

…………

听着同学们一句句发自内心肺腑的话语，我明白：自我教育是最好的教育方式，远远胜于苦口婆心的说教。

五、春风化雨，润物无声

平常的工作中，我经常留意报刊杂志中的有教育意义的文章，以此来洗涤孩子们的心灵。

20\_\_年三月——雷锋月，我在上课前组织学生坐好，拿出事先找好的文章《雷锋的童年》读给同学听。我声情并茂地读着，同学们如痴如醉地听着。读着读着，我听见下面有小声的哭泣声，接着哭泣的声音此起彼伏，而且越来越大。我停下观看，发现有几个同学伏在桌上、有的咬牙切齿，紧握拳头;有的怒目圆睁，满腔的怒火像是将要喷发的火山;还有的拿着笔在写着什么。一下课，左华同学交给我一篇文章《我与雷锋比童年》，我当即修改，在第二天的校红领巾广播站让她来读。

由于我校班级较多，一天由一个班来读稿子，一轮下来将近一个月。一学期，每个班难得有几次读文章的机会。于是，我在我们班也成立了红领巾广播站分站。这样，同学们读作文的机会多了，我也通过此举发现了许多朗读较好的同学。周至宣，代书剑曾两次代表我们班参加校朗诵大赛，均获一等奖。(成立广播站，主持人由站长和几名班干部公开向全班同学招聘。真没想到，招聘程序还真像模像样。这下可好，触一发而动全身，朗读小天才、优秀主持人、优秀站长、十佳小记者、最有创意撰稿人等一系列的评选活动有条不紊地展开。

随之，我班学生的作文水平也突飞猛进地提高。戴伟《我骄傲，我是河南人》发表在《小学生学习报》上;王思雨的《她很美》发表在《校园风》上;刘锋同学的《被出卖了》刊登在中国少年网上，并转载在《中国少年报》;韩璐同学的优秀习作《绿叶与根》参加全国中小学生创新作文大赛喜获一等奖……我也把这几年来我班学生发表的习作整理成册，出了一本学生作文集《蝶纷飞》(又名：谁叫他们是我的学生?!)

一些经久不衰的革命歌曲，同样被我青睐。《三大纪律，八项注意》让我班的组织纪律更加严明，各项工作有序开展;《学习雷锋好榜样》让同学们学有榜样，不再盲目崇拜时下火暴荧屏的港台明星;《红梅赞》让同学们像红岩上的红梅一样，千里冰封脚

学生作文集《蝶纷飞》下踩，三九严寒何所惧，一片丹心向阳开;《东方红，太阳升》让同学们知道我们今天的幸福生活多么来之不易，是多少革命先烈抛头颅撒热血才换来的呀!《没有共产党，就没有新中国》让孩子们明白只有中国共产党才能救中国，没有共产党就没有新中国。

每周一的班会课，一周一个主题：“地球日”、“我的生日，父忧母难”、“我骄傲，我是河南人”、“残疾儿童，我们关注”、“印尼海啸捐款”、“优秀作文展”、“鲜花献给你—祖国”、“劳动之歌”、“半边天”、“祖国的花朵”、“党啊，亲爱的党”、“甘当红烛照他人”、“新春巧对对”、“就恋这一把把黄土”……开一次班会，使同学们的心灵净化一次，思想境界提高一次。

六、学分评价学生

为了更好地调动起每个学生的积极向上的激情，我在班级管理中采用学分考核的办法，通过实践证明：此举被每一个学生所认可，所有学生都可以自豪地说：“我是最棒的!”具体做法如下：

1.把班里学生分成若干小组，每个小组选出一名组长，由组长参照班规细则对组员进行考核，或加分或减分。

2.每周班会课上，由各组长宣布小组成员的学分。班主任汇总后，授予学分最高的学生为“周冠军”。所有小组成员当堂对组长的工作做出评价，合格的组长可享受组长特权加分。

3.每个月底，这个月得周冠军的4名同学参加“月冠军”的竞选。月冠军的考核办法采用答辩、书写、才艺展示、朗诵、背诵等形式，尽可能的把德智体美劳等方面均优秀的学生选拔出来，成为全体学生学习的楷模。

4.学期末，本学期得月冠军的同学参加“学期总冠军”的竞选。

考核办法除了依照第3条的做法外，另外加上校领导、校大队部组织的参评。

5.一个学年结束，本学期获奖的两个“学期总冠军”参加“年度总冠军”的竞选。考核办法除了依照第3、4条的做法外，另外加上所在社区、街道管委会及相关部门的反应来最终决定“年度总冠军”。

6.所有“周冠军”、“月冠军”、“学期总冠军”、“年度总冠军”的评选过程全部公开，不以学习成绩作为唯一的参考依据，注重学生各方面综合素质的考核，特别是孝敬父母、尊敬所有教师、团结同学、热爱劳动、品德高尚方面。

七、课堂中运用形成性评价

为了多角度、多方位的评价一个学生，我经常在课堂上采用此种评价方式，具体做法如下：

1、教师评价(老师眼中的我)

教师对学生主动参与课堂活动做出及时评价是非常必要的。教师的一句不经意的表扬会化为他不断进取的动力。为此，教师可以注意收集不同教学活动中的评价方式，如学生发言，回答问题，合作学习等，使教学质量更优化。如，及时的语言鼓励，适当的物质鼓励，恰当的亲昵动作等等，让学生感到老师的关爱，从而轻松愉快的学习。

2、学生互评(同学眼中的我)

互相评价是在教学过程中以独立的学习小组为单位，依据评价标准，同伴之间对学习条件、过程及效果所做的评价。我们可以让四五个学生评一个学生，每一个评价者为某一个学生的学习行为写出评语，重点在优点以及改进建议。反过来，被评的学生根据同学和老师的评语写一个总结，确定自己的改进方案。学生互评的成功和自评成功一样，需要教师提供榜样，展示优秀的互评范例。通过评议，学生可以充分理解评价的标准，树立“我也能做!”的信心。同时，让他们学会信任他人、诚实、公正地对待他人。同伴评价最重要的一点是要了解对方的学习，包括学习经验，让学生意识到同伴合作的力量及友好气氛在学习过程中的重要性。互评鼓励学生合作和与他人学习。学生之间相互讨论，可以消除他们的忧虑和困扰，吸取他人的优点，从而确立自己努力的方向。3、自我评价(我最棒)

这主要是学生对自己的学习策略，努力程度和学习效果等以及他们之间的关系的评价和认识。学生对自己学习过程的评价是形成性学习责任感，形成个人独特有效的学习方法，提高学习能力的重要途径。例如，在学生进行自我评价过程中，教师可从以下方面入手：上课是否认真听讲;参与课堂活动是否积极;是否“学以致用”。

班级是学校的基层组织，是学校教育教学的基本单位。能否把学生培养成德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，很大程度上取决于班主任的工作。

小学班主任管理经验分享5

班主任工作是一项非常辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。当然想培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是每个班主任的愿望，也是所有科任教师的愿望。

一、为人师表，率先垂范班级是学校教育、教学工作最基层的级织单位，而班主任和科任则是这个单位的组织者和管理者，对创设良好的班集体，学生素质，陶治学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里和学生接触的时间长，在学生面前自己是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自己的行为，在教育工作中要求学生做到的，我首先做到，尊重每一个学生的人格，教育他们热爱劳动，耐心帮助别人。二、建立班级制度>我一直认为，一个班级应有健全的制度，这有利于良好班风的形成。在建立各项制度的同时，我也建立了相应的奖励机制。在班级中设立了进步奖、优秀奖及监督台。每月评选一次，通过一次次班会的说教，让学生清楚自己和同学的差距是多少，老师可以给予小结和鼓励，以此来激励学生。三、正班风，树威信。良好的班级必须有一个良好的班风。因此在每学期开始，我就适时地召开家长会，学生、家长、班主任三者统一思想，达成共识，使班级的班风积极向上，学生的学习目的明确;教师的教育教学目的明确;家长的协助目的明确。在家长面前全班同学便纷纷制定个人目标和阶段目标。大家齐心协力，刻苦学习，互帮互助，班上形成了一股浓郁的学习氛围。家长们看到这样的班集体，作为班主任的我自然而然就在家长们的心目有了一定的威信。四、关爱学生。在物质上给予帮助。在生活上给予关心和爱护。在精神上给予鼓励和支持。在学习中那些学习差的;退步的;考试发挥不好的;有困难的;无母爱的等等。我常常用语言开导、鼓励、教育他们，不断与他们谈心，这样即掌握了他们的心理活动，又消除了他们的精神压力，还取得了他们的信任。在学习上不偏袒、不歧视、不放弃任何一名学生。从谈话中关爱学生，及时地把握学生的思想动态，谈话要找准时机，要在适当的氛围中进行。在学生遭到变故惶恐不安时、在学生百无聊赖不思学业时，五、发扬民主精神，保持班主任在学生心目中的良好形象。班主任是学生的偶像，学生对班主任有着苛刻的要求与标准。因而，要真正让学生听从班主任的教育和管理，作为班主任必须发扬民主精神，保持在学生心目中的良好形象，其表现为：认真上好每一节课，向学生全面而深刻地展示自己，让学生佩服你，信赖你。在活动时，适当地投学生所好，与学生谈论他们感兴趣的人和事，与学生寻找共同语言。比如，有的同学喜欢打乒乓球，我就利用课外时间和学生们地起玩，在彼此的活动交往中加深理解与信任。充分发扬民主精神。我每月搞一次匿名摸底调查，让学生把想说的话和班里面发生的事情的看法、对老师的意见和风议都写下来。然后经过认真认真整理及时处理和纠正。并对提出好的见议给予表扬和鼓励。这样一来，在班上形成了一股“给老师投纸条”热，大都是些对班级管理中的意见以及对老师的一些看法，而且有的学生还能主动反映班级中的违纪事件。这些都给我管理班级提供了帮助。

我深感班主任工作责任重大，尚需不断地磨练提高。我希望能吸取到更多的班主任工作经验，把班主任工作做得更好。

小学班主任管理经验分享1200字

**第二篇：幼儿园班主任管理经验分享1200字**

在班级管理中，老师要以身作则，成为幼儿的表率，让孩子们有一个更好的学习环境。亲爱的读者，小编为您准备了一些幼儿园班主任管理经验分享，请笑纳!

幼儿园班主任管理经验分享1

幼儿园的工作是复杂而具体的。光幼儿园的一日生活就包括：专门的教育教学活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作,让班级工作井然有序就显得尤为重要了，通过这学期的学习我感到以下几点是最深刻的：

一.幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼、快乐的成长。

二.班级管理中教师对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

三.班级的日常教育教学工作方面：

1、对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

2、常规教育要日常抓，抓日常。俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3、常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

四、班级常规建立的方法

1、让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢?我们就开始使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中(注：音乐的节奏感最好强劲一些)，而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样要教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

2、利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做的不是很好。现在通过餐前小故事的方法，幼儿的进步也很大。每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。总之，管理班级常规的方法还有很多，只要能始终贯穿在我们的一日活动中，能善于观察，教师与教师间能密切的配合，一定能促进班级幼儿的常规管理。

五.与家长建立良好的信任关系。

一个班级管理工作的成功与否，还要看教师的家长工作做的是否到位。只要每位老师都能热诚地接待家长，每位家长都会满意而来，满意而归。幼儿园与家庭的沟通有很多形式，有家长会、家长开放日、家访、家长园地等。

总之，班级的管理工作要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。

幼儿园班主任管理经验分享2

双休日，陪儿子去博库书城，在书架的最下面我看到了《幼儿园班级管理》这本书，初一看这本书的书名，幼儿园班级管理这不是与我们平时的日常班级工作有着很大的密切关系，想想看了这本书以后一定会对我以后的工作有很大的帮助，于是我就买了这本书。

在家里利用下午空闲的时间我打开了这本书，书中讲到的不管是小、中、大的班级管理的方法有5种，分布是规则引导法、情感沟通法、互动指导法、榜样激励法、目标指导法。特别对小、中、大等不同年龄段的孩子班级管理，进行了详细的讲述，由于本学期我带的大班，因此我着重看了大班的班级管理。互动指导法我觉得是针对大班孩子来说是很有用的一种方法，对我们老师来讲，活动中缺乏幼儿的参与，缺乏幼儿创造力的发挥，这样的管理结果往往是事倍功半的。而过份强调幼儿自主，教师没有适当的指导，这种管理又是盲目的无秩序的管理。对幼儿互动指导还要注意适当性、适时性和适度性。的确说得一点也不错，升入大班以后，我们对区域游戏进行了二次调整，每次在游戏活动之前我们老师对新增的区域作了一个简单的介绍，大家都选择好游戏主题，以协商或谦让的方式分配好了角色，按意愿开展着游戏情节。由于孩子是初次玩，我观察到在“美发沙龙”里的美发师，没有顾客来的时候，他就在那里不知道到干什么，不知道怎样来招揽顾客，即使是顾客来了，一会儿就帮顾客洗好了，顾客一走他又不知道干什么了。

每次只要一看到这情形，我就走过去说：“您好，能帮我洗一头吗?”“可以”“我要干洗，我要这种洗发水”“好的”“你们这里没有新的发型”“有的”然后美发师拿出了两本发型书(注：幼儿画的发型，然后制定成的书籍)，我仔细的看了一下说：“你能帮我挑选一个上适合我的发型吗?”“可以”然后他像生活中的美发师一样，很认真的帮你挑选合适的发型，学着理发师的样子，很仔细的做发型，“做好了”我在镜子前左右看了看，“非常的好，谢谢，再见”“不用谢，欢迎下次再来”“好的”。在“智慧天地“里通过孩子们自己灵巧的双手制作的假发套卖到美发沙龙里，让美发沙龙每天都有不同的发型。在老师的引导与参与下，我发现孩子的交往能力、口语表达能力都有不同程度的提高。下学期，在一日常规、教育教学、区域游戏的管理方面进一步加强管理，争取做得更好。

俗话说：“读书破万卷”，多看书无论对你的工作或身心方面都有很大好处。通过学习了这本书，使我学到了以后在管理班级方面变得更加有信心、有方法。

幼儿园班主任管理经验分享3

光阴似箭，一晃一个学期又已悄然而过。作为一名幼儿园骨干教师，其中包含着领导、同事、孩子、家长的信任和期待，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，做好每样工作，不辜负领导、老师、家长、孩子对我的厚望。

一、师德修养

思想引领，不断提升自身素养。在思想方面，作为一名共产党员，我始终坚持党的教育方针，忠诚党的教育事业，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真参加各种政治学习，不断增强自己的政治素养，树立科学的世界观、正确的人生观、价值观。努力做到“以身正教，言行一致，表里如一，为人师表”，较好地完成了各项工作任务。

二、教育教学工作

1.踏踏实实做好班级日常工作。

作为副班主任，我积极配合班主任的工作。平时教学中，依据《纲要》和《指南》的指导思想，根据幼儿的实际需要合理地制定教育计划，综合组织各方面的教育内容。开展形式多样的教学活动，以正确的儿童观和教育观指导教育教学，合理地安排幼儿的一日活动，时刻关注幼儿的想法和感受，以观察者、引导者、支持者、合作者的身份与幼儿互动、交往。尊重幼儿的人格和个性，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，尊重孩子在教学过程中的个体感受，充分发挥他们的潜能，因人施教。注重保教结合、动静交替的原则，创设轻松、和谐、安全、自由、宽松的教育环境和让幼儿施展才能的环境，最大限度地培养和发挥幼儿的活动兴趣和创造才能。树立服务意识，将一切工作建立在为幼儿服务、为家长服务的基础上。生活上，随时注意观察幼儿的健康状况，耐心细致地对幼儿进行护理、照顾。活动中，随时观察幼儿的一言一行，注意捕捉随机教育的契机。积极与家长建立密切的合作关系，重视家长的看法，及时倾听家长的意见和建议，工作力求做到令幼儿、家长满意。

2.努力提高教科研水平。

平时，我注重教学理论的学习，从身边的教育教学实际入手，选定适当的研究范围或方向进行课题研究。同时结合自己的特长和爱好，以原先的课题为基础寻找突破点，本学期我的个人微型课题《“问题—团队—建构(QTC)”学习模式在中班科学探究活动中的应用之研究》在嘉兴市立项，这既是压力也是前进的动力，更加鞭策我不断对自己的教育实践进行反思，积极探索与解决遇到的问题。及时写心得体会、案例、教养笔记，在从而提高教科研成果的深度、广度和理论层次。

三、教研组工作

作为年级组长，除了完成自身的教育教学工作任务之外，我还组织年级组的一系列活动：

1.注重青年教师的培养

每周五我会组织组内教师扎实开展一周一次的教研活动;同时能把自己的宝贵经验毫无保留的传给年轻教师，指导其日常教学工作。本学期我们组新入职了二名新老师，各方面的经验都存在明显的不足，我利用教研活动的时间组织组内的几名骨干老师，对他们进行一对一的辅导，多给她们展示自己的机会，最终她们在园级的“亮相课”、“过关课”、“汇报课”等一系列公开活动中取得了一定的成绩，同时也得到了领导的认可，促进了青年教师的成长。

2.促新老教师共同成长

我们组内的的每个教师，都能本着相互学习、共同提高的态度互相切磋、群策群力，集思广益、取长补短。外出听讲座、参加观摩活动回来在每周的教研活动时间会与大家一起分享，分享聆听到的宝贵经验。同时组内的师徒能定时互相听课、评课，在日常教学中也能随时讨论、研究。整个年级组学习氛围浓厚，老师工作状态积极向上。

3.打造特色化教研活动

本学期我努力尝试以“集体备课”和“课题化的教研”等活动形式，进行教育教学的有效实施和不断创新。在集体研讨、商议的过程中，教师的教育理念、教学观点随时发生着激烈的碰撞，通过碰撞彼此相互启发着。如：开展新的主题前，大家集思广益，针对各班级特点，合理地选择主题教学内容，确定出主题墙和区域环境的创设内容及形式。在实施互动研讨、开展集体备课的过程中，教师们通过相互传递各类信息，促进了资源的共享、方案的进一步优化，使集体备课的质量得到了进一步的提升。教师同伴间的这种良好的互动关系，促进了全组教师的专业化成长。

四、今后的打算

知不足而奋进是我的追求，在珍惜学校提供学习、展示平台的同时，我也努力吸收外界的信息和知识，积极参加各级教学研讨活动，多读书，读好书，让自己永远处于一湾活水、碧水之中。在今后的工作中，我一定会更加努力，起好引领作用，争取更好的成绩。

幼儿园班主任管理经验分享4

今天很高兴和大家坐在一起利用这个机会交流，谈不上经验，只是在这两年担任班主任工作中的一些感悟和大家交流一下。我们都知道，班主任官不大，但事不少，虽然事情繁杂琐碎，但是每一件事情都很重要。如果不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水，收获也不会从头而降。相信，态度决定着一切。今天我就自己的工作谈几点体会：

一 对孩子的态度

刚踏入师范学校的时候，就被灌输着要做一名有爱心，有责任心，有耐心的老师。高尔基所说的：“谁爱孩子，孩子就爱谁;只有用爱，才能教育孩子。”那怎样去爱孩子呢?每一个孩子都是一个家庭的未来，孩子们大部分的时间都与我们老师在一起，我们一起学习，一起玩。对于幼儿一天的表现，我们都要耐心，细心的去关注。对于一些心情不好的，身体不适的我们就多加关注。我们知道，每个班总会有很调皮的孩子，第一年工作就带了很多问题生的班级，一天放学，园长在校门口对我和何老师说：行为习惯有问题的孩子就把他们拉在自己身边，和你一起做做事情，让他们所有的注意力跟着老师。这样的方法我用到现在，现在我们班的王苏成小朋友学习的接受能力比较差，还总是去招惹人家，我时常把他拉在身边，开始几次他很反感，我就带他一起做，现在他每次都会主动帮我清理垃圾，利用这个机会也会教教他颜色，数字的知识。现在的他比起以前懂事了很多。

我一直坚信：积千累万，不如养成个好习惯。幼儿时期是养成良好习惯的关键时期。从中班起，我就要求孩子们如何分类，如何收拾教玩具，拿了东西要物归原处。午睡的时候，我们会提前进午睡时，要求孩子们把自己的衣服叠整齐，鞋子放在床底下也要放整齐，一个月下来，孩子们基本都能自觉地整理好自己的衣物，冬天的棉袄很厚，怕放在床上孩子们睡得不好，我就提议说可以放在空桌子上，但是孩子们还是把棉袄叠的整整齐齐的放在脚后跟。孩子们已经习惯吧衣服叠的好好的放在自己的床上，有时候还会相互比较谁的衣服叠的好，谁的被子叠得整齐呢。到了大班，孩子的自理能力有了很大的提高，每一次玩具或者材料的投放，我都会先让孩子集体看，什么东西放在什么位置，然后再进行活动。几次下来，孩子们自己都会监督，能力强的幼儿还会主动检查是否有摆放整齐。幼儿园的一日活动皆是课，每一个细节我们都要关注到。我们还可通过谈话，讲培养幼儿好习惯故事、儿歌、游戏等形式，强化幼儿的活动常规，加强生活能力的培养，如：整理自己的抽屉、管理好自己的物品、准时入园、早睡早起、安静就餐、关心别人、节约用水、讲卫生，让孩子们从小养成良好的习惯。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于现在带的是大班的幼儿，自理能力教中班有了很大的进步。我们三个老师一致认为孩子能做的事情就让孩子自己来做：如收拾桌子，收拾自己的床铺等，鼓励能力强的孩子帮助能力稍弱的孩子。这几天由于环境的创设，班级里面材料比较多，孩子们很积极地帮我做东西，江欣桐小朋友拿着扫把帮我把垃圾扫掉，一下子觉得孩子长大了很多。

播种一种信念，收获一种行动;播种一种行动，收获一种习惯;播种一种习惯，收获一种性格;播种一种性格，收获一种命运。”信念变成了行动，行动变成了习惯，习惯养成了性格，性格决定了命运。

二 对家长的态度

家园合作是班主任做好班级工作有效的途径之一，所以必须努力做好。人们常说：“好的开始，是成功的一半”幼儿能高高兴兴地上幼儿园，将为幼儿开展一日活动奠定良好的情感基础。所以早上来园时，我总是热情的接待每一个孩子。面带笑容站在教室门口与幼儿互道“早上好”，因为老师的微笑可以带出孩子的笑脸，主动摸摸孩子的头或手，让孩子感到安全，亲切。孩子情绪不好时，抱一抱孩子，让孩子感到我对他的爱护、关心，用真诚的、信任的眼光去看孩子，让孩子感到暖暖的，蹲下来和孩子说说话，拉进一下心灵的距离，让孩子们觉得老师和他们是平等的。这样孩子就会跟着你的感觉走，很快融入到幼儿园生活中，为健康发展打下良好基础，最重要的是用早接待的时间巧妙地让家长感到，把孩子交给老师踏实、放心，取得了家长的信任与支持。

教师与家长的良好沟通是很必要的，中班的时候我们就建立了一个群，有时候我会把自己看到的一些关于教育孩子的内容发上去，让家长们了解如何正确引导孩子。其中我们的家长孩子群里沟通各自孩子的在家情况，我也会耐心的回复他们的提问，相互的沟通更利于孩子的健康成长，也利于家长们对孩子教育的重视。以前我跟家长们说过：“很多家长会误认为孩子送到学校，教育就成了学校的事情。随着孩子的成长，我们越来越可以发现家庭教育对孩子的良好成长同样起着决定性的作用，所以家园联合起来教育孩子对孩子的成长有更大的帮助。”随后家长们都非常乐意与我沟通，尤其是王悦铭的妈妈，以前从不管孩子，那天突然发我信息说：现在起我要好好关注孩子。我想对家长良好的态度也是家园共育良好发展的开端。

三 对班级老师的态度

一个班级就是一个集体，作为班主任就要跟配班老师做到真诚、和谐。班内教师之间配合的是否和谐直接影响到班级管理的好坏，教师之间要相互信任、相互帮助、相互取长补短。作为班主任要处处以身作则，依靠模范带头作用来感染配班老师。在工作中我们可以换位思考，相互理解，体谅。我们班冯老师是老教师，有是有一些问题我也会和她探讨，他也会耐心的跟我讲，帮助我们管理班级。由于视力的问题，打扫卫生没有其他阿姨那么细致，我们会帮助她一起做，一切以工作为重，这样营造一个宽松、愉快的工作环境，在对班级幼儿教育上保持一致性。空余的时候，我们还会相互沟通班级幼儿的情况。大家团结协作，各项工作才能得到顺利开展。

以上就是我班主任工作的一点感悟，总之，幼儿园工作是最辛苦的，幼儿园班主任要尊重自己，尊重每个孩子，尊重自己的工作，把自己全部的爱心、真心、耐心和责任心付与工作中，让那些可爱的孩子在老师的带领下尽情自由的展翅翱翔!谢谢大家!

扎实认真的做好教育教学工作，是做好班主任工作的基础。所以，我不断地钻研教材、探索创新，一直提醒自己，把课的质量上到最好，让幼儿学到尽量多的知识。当然这些与专业的理论知识是分不开的，我只有不断地学习为自己充电，利用可利用的时间研究，才能让自己更快的提高，才能进一步增进我对幼儿教育的认识和理解。

幼儿园班主任管理经验分享5

班主任官虽不大，但事关重大，情牵千万家;事虽不多，但繁杂锁碎，特别是我们全托班的孩子一天二十四小时都在幼儿园，吃、喝、拉撒、睡全部包括。作为班主任在这里与大家进行交流学习，我感到非常地开心，但我深深地知道当一名全托班的班主任老师必须有超人的耐心和博大的胸怀。但是，与各位班主任来说，我要学习的地方很多。有句话说的好，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。今天我就将自己的这几年所做的家长工作来谈谈自己的一些体会：

当今社会大部分都是独生子女，所以做好家园工作是一件不容易的事情，曾经有家长对我说过“老师是孩子心目中的皇上，每一句话都好像一道圣旨，必须照做”，我觉得现在的孩子就是家长心目中小皇帝，每一道圣旨都欣然接受，顺听必从。要想做好家长工作，我觉得首先应做好一个让孩子喜欢且尊敬的好老师：

爱心是教育的阳光，要教育孩子，首先要爱孩子。如果你深入到孩子的内心世界，你会明白孩子需要的只是你的一颗真爱、宽容、无私的心。在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，老师就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她，让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，同时还要注意发现幼儿的闪光点，并给予表扬，使你品尝到班主任工作的幸福与快乐。

既然作为班主任，老师对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，要有不怕累不怕烦的精神，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。孩子做错事时，教师要以理服人，贴近幼儿，是他们喜欢的妈妈;孩子有要求时，教师要以一颗童心去理解，贴近幼儿，是他们最好的朋友。你对孩子付出的点点滴滴孩子都会记在心里，回去告诉他们的爸爸妈妈。家长就会对你有了初步的了解，做好了孩子喜欢且尊敬的好老师以后，做家长工作就容易多了，以下就是我的一些做法：

一、热情地接待每一位家长，通过家长会和家长进行初步的沟通、交流，让家长进一步了解幼儿园的工作，达成基本共识。

二、通过家园栏将一些好的教育方法、育儿经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。

三、通过每次放月假家长来园接送孩子的时间，仔细交流孩子的表现，让家长们全面的了解幼儿在园的情况，四、按时更新周计划内容，让家长及时了解本班教学活动内容，取得家长的支持配合，每月不定时的至少二至三次电话交流，每周四至五次通过信息平台给家长发信息，及时反馈幼儿在园的情况。

五、对于工作比较繁忙，又长期不在家的家长，老师则通过家园联系册、家长QQ群、经常主动与家长保持联系，这样则能让我们仔细了解幼儿在家、在园的表现，更全面的掌握每个孩子的特点。为了更好地做好家长工作，我园还特意设计了“致家长一封信”、“家长问卷”、“家长会”、“家长开放日”、“亲子活动”、“班级资料”等活动，与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交流。幼儿的发展在很大程度上需要家园的紧密合作，我们要经常换位思考，急家长所急，想家长所想，踏踏实实的工作就会得到家长的全面认可。

啰嗦了这么多，其实这些都是大家平常做的工作，没有什么特别之处，虽说这几年我在招生和留生工作上取得了一些小成绩，但工作中还存在着许多的不足，比如：我有点粗心大意，不能经常从细节中发现教育时机，对班级里能力有差异的幼儿也不够及时关注等，都是我今后工作中要改进的地方，在这里真诚的希望大家能给予我改进的好方法，好建议，让我们共同学习、共同进步。

班主任的性格、行为、观念影响着班上的每一个老师，甚至每一个小朋友，所以，一个好常规的班级，班主任在其中应起着至关重要的作用。

幼儿园班主任管理经验分享1200字

**第三篇：班主任管理经验分享1200字**

班级是学校教育教学的基本单位，是教师和学生开展各项活动的最基本的组织形式，班级的常规管理在学校教育教学中有着举足轻重的地位。亲爱的读者，小编为您准备了一些班主任管理经验分享，请笑纳!

班主任管理经验分享1

一个学期的工作很快结束了，在班内老师的努力下，在园领导的关心下，我班顺利完成了本学期的工作任务，并取得了一定成绩，现做以下总结。

一、日常工作的完成本学期班上的老师能团结协作，相互支持配合，处处以班工作为重，把幼儿的一日生活、学习、游戏、家长工作放在首位，认真完成园内布置的各项工作，一学期的工作能有计划地开展和落实，收到了良好的工作效果。

各位老师工作踏实，能吃苦，老师间相互配合与协调，还经常帮助保育员做些卫生工作，不分你我，不计较得失。在业务上能认真钻研，虚心上进，能热情为家长服务。

二、教学工作的完成本学期，我们结合幼儿的年龄特点和实际水平制定了较合理的学期教学目标，做到分步实施，平时能认真理会《规程》精神，并有计划地落实在教学活动中，注重为幼儿创设良好的教育环境，发挥幼儿主体性，注重培养幼儿的学习兴趣和学习习惯，发挥幼儿的想象力、创造力，考虑到在教学活动中，促进幼儿的全面发展。本学期，我班幼儿在多方面得到了锻炼和发展，在许多方面有了明显进步。

三、班级特色活动的开展情况

本学期，我班的特色是盘纸活动，首先，我们从培养幼儿的兴趣入手，制定有效的活动计划，创设室内环境，提供丰富多彩的操作材料。内容的选择从简单到繁琐，由浅入深。为了让幼儿对盘纸产生兴趣，并从盘纸过程中产生自信，体验成功。我们耐心地教幼儿如何搓纸盒和盘纸，如何将纸条盘紧，粘贴好。教幼儿如何抹胶等等。让不同能力的幼儿在同一时间内都能完成盘纸作品。提供难难易不同的半成品，引导幼儿选择，从而使幼儿在每次盘纸活动中都能体验到成功的快乐。在我们的精心安排下，班内的盘纸，搓纸，成为了幼儿最喜爱的活动之一，每次活动都有不同的新收获。幼儿在特色活动中也得到了多方面的锻炼。

四、本学期全园的重要工作――开放

本学期，为迎接全市开放活动，我班的老师团结一心，奋斗拼搏，加班加点，付出了艰辛的努力，为开放活动做好了各项准备，为了做好开放课，老师们相互协调，相互帮助，精心设计和准备了书写半日活动方案。在开放过程中，收到了良好效果。在开放之前，老师们两次对十多名家长开展动员工作，使家长能够积极配合，支持班内的工作。班内当时的工作也得到了家长的理解，并且使班内各项工作能顺利有秩序地进行。为了迎接开放，老师们布置室内环境，制作玩教具，培养幼儿的常规，付出了许多努力。在班上加班加点，周六周日还来班上加班，布置环境，为开放活动作了多项准备，体现出教师的工作热情和全局观念，并为开放活动做出了应有贡献。保育工作中，老师们任劳任怨，打扫室内卫生，配合管理幼儿的一日生活，配合班级的教学工作，经常加班加点，周六周日还主动来园加班，为开放活动付出了艰辛的努力。并在这次大的活动中得到了锻炼，丰富了自己的视野，增加了工作经验。为日后开展工作打下了良好基础。

总之，在开放活动中，增加了老师们工作的凝聚力，也体现出了老师们极大的工作热情和无私的奉献精神，并通过开放活动促进了多项工作的开展。幼儿的活动常规扎实，家长工作效果好，为这次开放活动打下了良好基础。

五、家长工作的开展

本学期，我班的多项工作得到了家长的大力支持与配合，兴趣班，幼儿调升班，班内日常工作的开展等等。都顺利圆满地完成。本学期，无一例因老师的工作不周到，退园、调班。平时家长们还能遵守园内作息时间，坚持送孩子来园，配合班长和老师的工作。本学期，在家长的重视下、支持下，我班幼儿的出勤人数名列第一，这说明了班上老师在平时工作的细致周到，在家长方面的重视和努力。

六、迎新年活动的准备

在新的一年来临之际，为了让幼儿过上一个快乐，有意义的新年，我们提早布置教室，贴拉花，挂彩灯，有的家长还为班上送来了圣诞挂件和新年拉花，体现出家园互动的节日气氛。因此，在新年来临期间，我们也收到了许多家长送给我们短信、贺卡和礼物。这也说明家长和我们的许多想发和做法是相同的，都会持有一份感恩的心。这样也增加了我们工作的信心和积极性、主动性，也使我们的家园互动、师生互动，迈出了新步伐。为今后的工作开展打下了更好的基础。

一个学期的工作已经结束，所取得的成绩也成为了过去，我们将在今后的工作中，不断的总结经验，发扬成绩，脚踏实地，勇于挑战，积极开展工作，在班内老师的团结和共同努力下，以饱满的工作热情，去迎接新学期的工作，争取取得更多更好的成绩。

班主任管理经验分享2

转眼一瞬间，小班的孩子们已经入园一期了，回顾这几个月的工作，想说的太多太多。在这几个月里，看到孩子们在一天一天的进步，也在一天一天的成长，作为和他们朝夕相处的老师，心里感到很欣慰。现将近期班主任工作总结如下：

一、班况分析：

本班孩子共54人，其中男孩子29人，女孩子26人。由于他们都是第一次离开爸爸、妈妈的怀抱，参加幼儿园这个大集体中，所以开始的舍不得父母亲，不爱来幼儿园，胆小爱哭鼻子，不愿意参加集体活动等现象都有，经过一学年的锻炼和学习，现在他们已基本上改掉了依赖性过强的毛病，大部分孩子都能喜欢上幼儿园了，喜欢老师了，还能积极参与各项活动。

二、保教工作：

为了让幼儿能够尽快地适应集体，能积极参与各种集体活动，我们班四位老师齐心协力，共同给幼儿创造了一个与他们年龄特征相适应的生活环境以及给他们一个温馨、愉悦的心理环境，如在班上我们布置了一个精巧的娃娃家，一些胆小或依赖性强的幼儿我们就鼓励他们到这个区域，老师当妈妈，摸摸她，亲亲她，跟她说起自己的爸爸、妈妈，逐渐地这些孩子就打消了陌生感从而过渡到集体中。我们重视对幼儿进行各项安全防护意识教育，将不安全因素消灭在萌芽状态，及时发现各种安全隐患，并立刻处理，从而保证本班无安全事故的发生。由于小班幼儿年龄小，在家中都是父母包办代替的多，所以生活自理能力较差，针对这一现象，我们在开学初期开班务会，讨论对策实施方案，对盥洗、进餐、穿脱衣服，叠被子、取放玩具、坐姿等，通过示范讲解，采用集体与个别练习、指导，经常是一个一个地教他们穿脱衣服、穿好内衣，扣纽扣、叠被字、擦大便等，把许多的一日常规编成一小段有趣的儿歌，让他们边学会儿歌边做动作，这样他们既容易理解常规要求又能从中得到乐趣，取得了很好的效果。如我们都熟悉的洗手歌，搓搓┈┈还有进餐歌：“吃饭了，坐坐好，手拿勺，扶住碗，一口一口全吃掉，吃得干净饱。”午睡歌等等。孩子可爱念了，也从中不知不觉地掌握了常规要求，不过孩子们的坚持性差，一段时间就很容易忘，于是我们四位老师就互相配合一致要求，发现个别幼儿有一点点进步以奖励“小苹果”、“小红花”的表扬形式，帮助幼儿养成良好的行为习惯。对挑食、食欲差的孩子采用劝吃、喂吃办法，鼓励孩子吃完自己的一份饭菜，我们班孩子普遍饭量好，通过医生测身高、体重，发现大部分孩子长高了，长胖了，体质增强了，使幼儿能健康、活泼成长，幼儿的出勤率在90%以上。

三、教育教学工作：

本学年两位教师深入学习理解和探索幼儿课程改革，创设一个有益于幼儿自主发展的教育环境，在实践中树立“一切为了儿童发展”的理论，并关注幼儿在活动中的表现与反应，积极推进小组学习，促进每个幼儿富有个性的发展。通过故事、儿歌、歌表演、谈话以及日常生活中的个别辅导等形式，孩子们在社会认知，社会情感和社会行为方面都有一个质的变化，大部分孩子在活动中喜欢与同伴交往，有了初步的合作意识，学会与同伴友好交往，但是个别孩子泼好动，有攻击性行为，经过个别教育和家长配合，共同做好转化工作，现在他们不但能与同伴友好相处，互相帮助，还交到许多朋友呢!

四、家长工作

小班的家长是幼儿园的新成员，一切工作从头开始。首先，让家长充分了解我们的“园本”课程，我们的教育思想、观念，了解每位老师对孩子的一片爱心，通过孩子的进步让家长认同。本学期我们还创意的组织设计了一次家访跟家长沟通把家园共育做得更好。

总结过去、展望未来，在新的学期里，我们班上的老师会更加团结，更加紧密，建立良好的班风、愉快的身心，使我们的孩子更快乐，我们的家长更放心。我坚信，小班会以更新更好的面貌去迎接各种挑战。

班主任管理经验分享3

一、班级情况

我班幼儿都是在园生活过一年的老生。由于罗老师是中途接班，在幼儿入园前我们班三位老师通过以前卫老师的教育笔记对班上的学生进行了大致了解，我们对每一个幼儿个性特征、兴趣、爱好和生活自理能力及各个方面都进行了认识，使幼儿还没来园，我们就对他们的情况有了一个了解，为幼儿入园后在很短的时间内就适应幼儿园的生活以及新老师奠定了良好的基础。

幼儿入园以后，针对小班幼儿的特点，为了缩短幼儿的分离焦虑和师生间的陌生感，我们班三位老师齐心协力，和孩子一起做游戏、玩耍。在游戏：黑猫警长、木头人等活动，引导幼儿尽快适应幼儿园的生活、适应新老师。同时在家教园地中，指导家长做好幼儿的入园的各项工作。

二、教育教学工作

1、本学期，我和罗老师负责教学工作，学期初，罗老师根据大纲的要求和小班幼儿的年龄特点，制定了一系列切实可行的教育教学计划。

幼儿园是幼儿生长学习的场所，幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有易于身心发展的经验。围绕这一纲要精神，我们开展了一系列活动，上学期针对幼儿自我服务意识不强的特点，开展了自己的事情自己做，大大提高了幼儿的自我保护能力。在教育教学活动中，我和罗老师紧密结合、互相沟通，针对我班幼儿的情况，在教学活动和日常生活中进行安全教育、文明礼貌教育、团结友爱教育，使幼儿形成了良好的行为习惯。在和家长交流的过程中，针对家长们的意见并结合我班的实际情况，我们班推出了幼儿讲故事、爱阅读爱思考等活动，大大提高了我班幼儿的语言表达能力，激发幼儿对英语律动的兴趣，得到了家长们的好评和关注。通过一系列的活动我班的幼儿在各方面都有了明显的进步，家长们也都很满意。

2、教室环境的布置

环境是为教育教学活动服务的。根据教学活动的需要和本班的特点，老师们选择了一些有特点的装饰布置，同时为节省纸张，还利用一些废旧物品。在布置中，我们让孩子们参与到其中，让他们动手去制作。

三、卫生保健及常规教育

胡老师尽心尽责地进行卫生保健工作，她严格按照园里的要求执行各类物品的消毒工作，踏踏实实的工作。让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。因为我班是小班，所以我班的卫生保健工作一向也较为细致。我们三位老师每天都兢兢业业、细心、耐心的观察记录。如：晨检时注意观察幼儿脸色，幼儿有不舒服现象及时通知家长，因小班幼儿还不能及时的表达需要，日常生活中注意观察幼儿脸色及表情及时了解她的要求。特别在幼儿吃饭方面，我们三位老师更是细心照顾，不怕麻烦，引导幼儿吃好吃饱。半年来，我班幼儿基本上都学会了独立吃午饭，养成了良好的进餐习惯。在幼儿喝水方面，家长们也比较关注，我们每天保证幼儿喝够三杯水。让幼儿明白口渴时应及时补充水分。

2、常规教育

我们十分重视孩子常规的养成。由于是中途接班，孩子在一日常规教育方面已有基础，我们对幼儿的一日常规进行进一步强化。如：入厕、洗手喝水、吃饭、午睡等都有秩序的进行。此外，我们还教幼儿学会做一些力所能及的事，自己的事情自己做，由于我们四位老师统一要求、统一管理，我班的幼儿使幼儿从小就养成良好的行为习惯。

四、家长工作

在幼儿教育中，家庭教育占有非常重要的地位。一个好的班级离不开老师们的密切配合，更离不开家长们的大力支持。为此，我班把家园配合工作作为重点来抓。通过家长会、家访、家园联系册、电话等方式，让家长们了解幼儿园的情况。在早晚接待中，及时与家长沟通幼儿情况。发现问题及时与家长沟通。在家教园地中，把家长们最关心的问题及时解答，得到了家长的好评。

在这个学期中，我班四位老师尽心尽力，较圆满完成了各项工作，尽管也存在一些不足，在新的学期中我们会更加努力，争取把工作做得更细致，取得更大的进步，让家长满意!

班主任管理经验分享4

俗话说，没有规矩不成方圆，大到一个国家，一个社会，小到每个单位，每个家庭，都离不开管理，那管理是什么?我认为，管理就是计划，就是协调，就是指挥。

一、真诚互助，共同进步。

班级里的老师之间配合的是否默契，相处的是否和谐，直接关系到班级管理的好坏。教育上保持一致性，不可一紧一松。所以同班级中的老师之间应相互信任、相互帮助，要做到以诚相待，不做不团结的事情。如：有的家长对某位老师有意见时，不管跟自己有没有关系，都尽自己所能去帮助化解矛盾，而不是处处突现自己。俗话说：夫妻之间要有一个磨合期，更何况是两位老师之间呢?在工作中难免有发生矛盾的时候，这时就需要我们彼此之间多站在对方的角度去想一想，相互体谅，相互理解，开诚布公的将内心的想法讲出来，不让矛盾积累。一切以工作为重。我和朱老师合作虽然不到半个学期，但是我们之间的合作很有默契，比如我的想法好可是速度较慢，可朱老师的雷厉风行让我叹为观止，及时弥补上了我的不足，这样‘取她所长，补己之短’，我们工作上可谓是黄金搭档。其实我觉得这是我们每个人都能够做到，因为只有齐心协力，班级工作才能有条不紊。

二、抓好常规，保证安全。

养成教育的思想早在古代就有，如在孔子教育思想中就有“少成若天性，习惯成自然”。可以说常规教育是幼儿学会做人最基础、最重要的课程。现在“4、2、1”的家庭模式造就了许多个性鲜明的孩子，而“不会等待”似乎成了他们的共性标签，让幼儿懂得规矩不再是旧观念中一根小棍做能解决的问题。如何养成，怎样养成良好的习惯是我们着力需要解决的问题。

(一)刻意引导强调

小班是常规培养的关键时期，建立良好的常规就显得尤为重要。因此入园之初，我就给幼儿灌输以下理念：

1、晨间活动时做到：进入幼儿园要主动和老师打招呼，选择区域活动的时候要懂得每个区域的规则，如不抢玩具、有问题时跟同伴协商、活动结束后将物品物归原位。

2、教育活动时做到：上课时好好坐在小椅子上，不乱跑、不乱说话。上课老师提问问题，如果你会回答，就举手，老师叫你的名字你再说，其他孩子回答问题的时候要认真听着。

3、生活活动时做到：如厕、洗手、喝水时要排队，一个一个轮流来;吃饭的时候不说话，自己不喜欢吃的东西不乱丢，放到盘子的一角;午睡的时候不说话，不打扰其他孩子等等。

4、户外活动时做到：遵守提前讲好的规则，如玩滑梯时不推不挤，不跑到老师看不见的地方;玩沙时不独占工具，不扬沙等。

小班一日生活中有十几个环节及相应的常规，把常规转化成他们自觉的生活习惯，不是一朝一夕就能做到的。因此在每一种活动开展前都要向幼儿不厌其烦地重复要求，这样孩子的规则意识就会潜移默化的形成。

(二)规则的生成建立

小班的幼儿年龄小，思维能力和自控能力还不完善，在常规培养中，有时运用一定的夸张语气、即兴编故事、转移注意力等是对幼儿比较有利的方法，能给幼儿留下深刻的印象，这样能使常规的管理工作做到管而不死，活而不乱，使幼儿能够顺利接受。如幼儿刚入园时班里的几个孩子总是哭闹不止。刘子衡是哼哼唧唧哭声不断，解一帆是嚎啕大哭，王雨霏是闭着眼睛大哭。通过观察我发现，刘子衡和解一帆自理能力比较强，愿意帮老师做事情，我就把他俩一直带在身边，故事示弱，打水的时候让他们帮我开门，抬着水壶，这种做法很好地转移他们的注意力，很快消除了他俩的入园焦虑。对于王雨霏我则是和她一直不停的说话，运用夸张的语气引起她的注意，等她苦累了、停止了的时候没准就被我说的话给吸引了。

随着幼儿在园生活时间的积累，他们形成了一定的规则意识，此时可以用集体讨论的方式建立规则，一起商议谁表现的好谁就当小值日生，相反如果三次违反规则就要坐在老师身边，取消游戏资格。根据幼儿的表现及时给予奖惩。使他们明确规则在幼儿园生活中的重要性，养成遵守规则的习惯。

(三)细微之处的常规

老师是班级的掌舵人，班级常规如何和掌舵人有密不可分的关系。幼儿是一群活生生的个体，常规也需要根据幼儿的变化有所变化，班级里细微问题的处理方法也关系到整个集体。如幼儿在等待老师分发彩笔的时候，为避免幼儿长时间的等待，我在彩笔盒上写上孩子的名字，让幼儿认识自己的名字，自己去取彩笔，取的过程中遇到其他孩子的彩笔，就放在柜子上面排好顺序，名字朝外，方便其他孩子找到自己的彩笔。这样既锻炼了幼儿认知、合作能力，也做到了避免幼儿的消极等待。同样的方式，我们班在幼儿喝水的杯架上贴上幼儿的名字，避免幼儿总想将自己的杯子放在杯架最顶端而引起争执。在幼儿用书上写上名字，让幼儿自己找书等等。同时针对孩子日常生活中出现的问题，我们及时与孩子商量办法，解决问题。如彩笔的盖子总是丢怎么办?吃虾时怎样避免虾头的刺扎手?

幼儿一日生活中的许多问题需要我们老师认真观察出端倪，发现问题就赶紧办法解决，实践后总结，总结后再实践。避免问题第二次出现，方便幼儿良好常规的养成。

(四)持之以恒，强化常规

幼儿是白纸，立什么规矩就成什么方圆，让幼儿养成好的常规不是一蹴而就的，老师要有“持久战”的准备，每次活动前提醒，活动后总结。作为幼儿教师，和幼儿在一起不停活动的同时，嘴也不能闲着，需要一直提醒幼儿要注意的问题，虽然自己有时也觉得有点唠叨，但为了孩子的健康成长，成为一个美丽的唠叨婆也是值得的。

三、做好家长工作，实现家园共育

家长是我们重要的教育合作伙伴，只要做好家长工作，我们的工作就成功了一半，而怎样做好家长工作，却是一门很深的学问。在这里就需要两位老师一起努力，而绝对不能搞分裂，搞不团结。在与家长的交往中，我们始终以真诚为服务宗旨，实实在在为家长服务，用真诚感动家长，用真诚为我们的家园工作铺路。就在前几天，我班李金钰的爷爷在早上入园的时候把两包药交给了我，嘱咐我吃完中午饭后给金钰吃上，当我在午饭后要给她吃药的时候，我发现是尼美舒利，因为自己曾给外甥吃过这种退烧药，而这种药现在国家已经禁止使用。于是我赶紧给金钰妈妈打电话，告诉她这种药已经禁止服用，她妈妈特别感激，说老人看不清字，也不知道怎么吃，幸亏老师细心。连声向我们道谢。这里面包含了有太多的信任，而这一切，都需要用真诚来换得。其实，每天每天我们都在用我们的真诚去感动家长，而我们也在不断收获着，QQ群中的祝福和感谢，教育资源物品提供的支持，表演节目演出服装和化妆的配合……像这样的例子还有好多。为了改变教育中存在的5<2的现象，就要使家长明确好习惯的重要性，向家长提出教养幼儿的具体要求，并严格执行，达到家庭教育与幼儿园教育的一致性。做好了家园配合，才能培养幼儿良好、稳定的常规。

四、细心呵护，关爱幼儿。

我们每天面对的是一群天真可爱的孩子，他们每时每刻都需要我们的关心照顾，作为幼儿教师赢得了孩子的心就会赢得一切，小班幼儿各方面的能力都比较差，因此更需要我们付出更多的关心与照顾。因此，每天我都会找时间多跟孩子们说说话，特别是那些内向的孩子跟调皮的孩子，每天中午起床的第一件事，我都要坐在板凳上，为每一个孩子整理一下提歪的裤子，穿反的鞋子，没有整理好的衣服，每天给小女孩梳头后，我还会拿着梳子再给小男孩挠挠头发，这样，孩子与我越走越近，我成了他们的好朋友。孩子虽然小，但是谁对他好坏他们都能分的清，一味的对他们严厉会使其有逆反心理。当然我也不会放纵他们，该严厉时就严厉，因为我深知溺爱的严重后果，那是危险的爱，是不负责任的教育。

“麻雀虽小，五脏俱全”，班级的常规管理工作是一门艺术，精致而又繁琐，这就需要我们每位老师都要有一颗敏锐而细致的心，在班级工作中“求全”、“求活”、“求异”、“求新”，既要务实又要创新，洞察一切小事，处理好方方面面的关系，切实为为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生的精神环境和物质环境，努力把我们幼儿园建成一个传播文明的宣传窗口。

班主任管理经验分享5

我是20\_\_年秋季接手的现在班主任工作，虽说不是第一次当班主任，但对于小学低段这还是第一次，时间真如白驹过隙，在平淡与忙碌中，一年半就这样一晃而过。这是我与孩子们相处的第四学期了，感觉孩子们的成长真的是不经意的。不经意间，他们的个头窜高了很多;不经意间，他们懂事了很多;不经意间，他们学会了很多……不经意间，他们就这么一点一滴地成长起来了。而我作为他们的同行者，作为他们成长的见证者，最大的感受，就是欣喜。

有人把教师比作园丁，把学生比作小树;有人把教师比作耕耘者，把学生比作肥沃的田野。这两种比喻都很精妙。班主任的任务不只是修枝剪叶，还有播种、施肥、锄草……回顾这一年半的班主任工作，让我深切地体会到：只有全体学生和班主任共同努力，增强集体凝聚力，创设融洽的学习氛围，才能促进班风班貌整体发展，从而使学生在各方面得到进步。

班主任工作是琐碎的，总结一下，在平时，我主要将工作重点分为以下几个方面：

1、爱是无声的语言，是教师沟通学生思想和感情最有效的手段，想要管理好班级，必须关心、了解每一位学生。

作为一名班主任，我始终把工作的责任感放在第一位。作家杨朔曾经说过：“每个人的心里都埋着一团火种，只要善于拨弄，它就会熊熊燃烧。”我的教育对象是7、8岁的孩子，他们天真烂漫，活泼好动，那一颦一笑，处处充满着童稚童趣。做一个辛勤的园丁，使每朵鲜花都绽放，每颗幼苗都茁壮成长，这是我做班主任的信念。

低年级的孩子对老师特别热情，经常会围着老师转，我也很习惯在课后把孩子叫到自己身边，和他们聊聊天，请他教教老师这件新玩具怎么玩;问问她这件漂亮的新衣服是谁买的?问问他今天给老师吃的喜糖是怎么来的?考考他会查字典了吗;告诉他这几天进步了!告诉他写的字很漂亮，今天和同学吵架不应该……在这种轻松的聊天氛围下，把握好教育的契机，自然而然地提出对他们的一些要求，收到的效果会很好。

我还觉得，班主任对学生的爱，应该是种宽容的爱，经常想起一句话：假如他们是我的孩子，我会怎么教育(因为我的孩子也和他们差不多大)。以此来鞭策和启示自己。每次，当孩子犯了错误时，当我怒气升腾的时候，我就让自己进行换位思考：如果我是孩子，我是不是也会像他们一样?假如那又是我的孩子，如何教育才是最佳途径?于是，在这样的前提下，孩子们的调皮捣蛋、屁股坐不住、对新鲜事物的好奇都变成了可以理解的行为。

对于低年级的孩子来说，表扬的力量是无穷的。在平时，我通过对孩子的观察，将孩子们的闪光点和一点一滴的进步都记录到自己心里，及时表扬和鼓励他们。我会经常对我的孩子们说：你们都是最棒的!这学期进步最大的就是你了!老师越来越喜欢你了……当我和家长交流时，经常听他们说起，孩子们回家说老师又表扬他什么了，又奖励了他几颗星星，一脸兴奋，然后那几天在家表现就会特别好。

还是那句话：爱是相互的。在这一点上，作为班主任的我是幸福的，我付出一份爱，收获的则是孩子们更多纯真的爱。

2、重视培养孩子们的行为习惯

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。

所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。我根据低年级孩子的特点，一方面，以比赛、竞争、相互监督等方式来巩固学生的良好习惯。另一方面，作为老师以身作则，每次进教室都先往地上看一看，捡一捡，整一整，孩子们看在眼里记在心里，为养成良好的习惯创造了好的氛围。

3、培养小干部，发展孩子的能力

班干部是班级的核心，是班级的骨干力量，要建设一个良好的班集体，首先要建设好一支责任心强、能力强的班干部队伍。低年级孩子的行为能力都处于不稳定状态，所以我在班内搞了“争当值日生”活动。

孩子们刚入学，对他们而言短期目标更能促使他们从各方面严格要求自己。于是每个星期一我都会和小朋友们一起评定上周各方面最优秀或进步最大的两位同学，给与表扬，并贴上星星。这样一来，孩子们的积极性极高，收到了非常好的效果。(比如我们班的伏霜，上学期很懒，作业总是拖拖拉拉，而且也不爱思考问题。开学时，我表扬她进步大，并发了一个漂亮的笔记本奖励她，听赵老师讲，他这学期进步更大了，学习有劲了，爱思考问题了，而且每节课都特别认真地听课，经常受老师和同学表扬，看着他一天天的进步，我也感到欣慰。

4、加强与家长间的交流

家庭教育和学校教育是密不可分的，尤其是班主任工作，更加需要家长的理解和支持。我特别注重和家长建立良好的关系，加强和家长间的交流。

一直以来，每天下午家长来接孩子的时候，我都会和至少一个家长聊天，告诉他们孩子在学校的表现。当孩子有了什么进步，孩子生病了，孩子这段时间学习状态不佳……我都会及时与家长取得联系，使家庭教育和学校教育同步，更好地促进了孩子的健康成长。

比如我班孩子大多是留守子女，父母外出打工，有爷爷与奶奶带，极其宠爱，久而久之养成了一些弊病：娇气、任性、以自我为中心……每次与家长沟通时，家长总说就是脾气坏。于是除了多搞集体活动引导他们热爱集体，学会欣赏别人、帮助别人，我较多得主动跟家长进行沟通。

这一年多来，通过孩子们的共同努力，所取得的成绩是可喜的。当然，好成绩的取得同孩子们的集体荣誉感分不开的。在每一次比赛之前，我都会坐下来好好和孩子们聊聊，告诉他们：作为集体的一份子，就应该为集体出一份力。比如，在广播操时，你一个人做得不到位，看下来就会觉得不舒服，影响了集体的整个感觉。我又给他们讲了“17=1”的故事，一个集体，好比一台机器，17个同学就好像机器上的17个零件，17个零件都好，机器才能正常运转，如果有一个同学不好，就好像机器坏了一个零件，使整个机器受到了影响，不能正常运转。孩子们听了，眼睛都亮亮的，我不知道他们有没有听懂，但是他们真的很爱我们这个大集体。

一个集体就像一艘船，载着学生越过江河湖海，驶向理想的彼岸;一个集体犹如一个大家庭，每一个学生如亲人一样相互关心、互相帮助、共同进步。

班主任工作更多的是一种锁碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名年轻的教师，我在班级教学与管理中还是有一些的不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也一定会更好。

班主任管理经验分享1200字

**第四篇：初中班主任管理经验分享1200字**

作为一名带班的初中班主任，要用自己的平和耐心、智慧幽默走进学生和家长的心灵，取得信任，用爱谱写班级篇章，家校强强联合，共促初中学生成长。亲爱的读者，小编为您准备了一些初中班主任管理经验分享，请笑纳!

初中班主任管理经验分享1

经过一个学期的辛苦工作，我终于完成了学校交给的各项工作、任务，现在将本人在这个学期里的班主任工作得失做一个总结

本学期按照学校安排我任九x班班主任。当初我深感压力很大、责任很重，在学校领导直接关怀和自己的不懈努力下，经过一个学期的磨合，我和学生之间已经建立了良好的感情，学生也愿意接受我的教育和教育方式。本学期开学初，学校将来自其我校八年级的学生进行了分班调整，由于我班学生分别来自上学期的八年级三个班，并且他们都是很有特色的学生，所以对班主任的管理带来很大的不利影响。

我首先做的是把他们的思想统一起来，不论来自何处现在都是我九x班学生。我一方面做好学生的思想工作，另一方面做好对学生的行为规范。旨在尽快形成一个良好的班集体。重在继续做好学生养成教育的同时，不断加强班级学生干部的培养。力争打造稳定良好的团体，不放弃每一位学生。我主要采取了以下几个措施对班级进行管理：

一、较大力度的发挥学生干部自主管理的作用。

班委成员在班级管理中起到很重要的作用，一个好的班委可以在同学中起到模范带头的作用，在班级中形成良好的学习风气;相反一个不好的班委却可以把一个班级搞垮。因此班委成员的挑选是很重要的事情。在原有学生干部基础上做了很多调整，除原有班委会团委会外我还增加了“营养餐工作”管委会。

管委会的职责主要是做好营养餐发放管理等工作，并分工到人。为了让班委、团委、管委发挥应有的作用，定期召开会议总结近期班级进步和不足，总结每周的学生表现情况，及时纠正学生的不良行为，表扬先进，提出下周的要求。结合班级情况对学生进行思想教育，不断鼓励他们，为他们树立信心。

制定今后一段时间的工作计划和目标，班主任还经常了解他们在管理班级中遇到的困难，并给与相应的指导，使班级组织能正常的运转下去。同时也经常在同学中了解他们工作的不足之处，对做得不好的成员提出批评指正。对于实在不能再让同学信服的成员，就坚决撤掉。

二、加强与各科任教师的沟通交流，解决任课老师上课遇到的问题。

我平时经常与本班的科任教师了解学生在课堂上的表现。对于严重影响课堂教学的学生，我及时找学生谈话，并进行处理。保证各科教学的正常进行。并经常征求各授课教师意见和建议适时给予采纳利用。同时做好科课教师和学生的桥梁，积极配合课任教师的教学工作。

三、经常找学生谈话，了解学生思想动态。

要了解学生的思想，才能更好的做学生的思想教育工作。特别是对学习成绩差，平时比较捣蛋的那些同学。我就多找他们聊，时刻提醒他们遵守纪律。对表现好的及时给予表扬和鼓励以发挥他们的最大潜能和模范作用。力争做到一学期下来与每位学生至少谈一次话。不放弃一个孩子。通过与学生思想交流让他们形成适合自己的人生目标，引导他们为之努力奋斗。

四、加强与家长的联系。

现在的很多家长多数忙于挣钱，往往认为把孩子交给学校就可以什么也不管了，错误的认为教育是学校的事情。他们对于自己的孩子在学校的表现知道的很少。我就加强与他们联系，使他们认识到家长的责任，从而关心自己的孩子的表现。我经常通过电话与家长进行沟通，向家长通报学生在学校的表现。

特别是那些问题学生，及时与家长取得联系，让家长也来做学生的思想工作。在家庭和学校的双重教育下，学生的不良行为有所改善。取得了家长的支持与配合，在教育学生的工作中就多了一份成功。根据学校安排定期召开学生家长会进行集中信息反馈，和家长进行面对面的交流，起到了很好的效果。

五、其他方面。

1、配合学校做好安全工作:我把安全工作放在第一位。认真做好安全计划，切实开展安全教育，上好每周安全教育课，天天叮嘱安全，防患于未然。主要进行的安全教育有:课午间活动安全、饮食卫生安全、交通安全、放烟花鞭炮安全、防火防溺水安全等。

2、卫生方面:学生已养成了良好的卫生习惯。每每下课后会自觉地检查自己的地方，看到纸屑主动拣起扔进垃圾桶，不再随便扔果皮纸屑了。放学后的卫生打扫，速度比上个学期快多了，而且大部分很认真地打扫。在家长的配合下勤洗澡、勤剪指甲、不留长发等，学生的个人卫生有很大提高。

通过以上的几点措施来对班级进行管理，取得了一定的效果。然而还存在较多不足，有些学生还是没有养成良好的学习习惯，纪律散漫;对表现中等的学生关心不多，往往认为他们不用老师太操心;有不少学生由于不适应中学的学习生活，学习方法不合适，学习跟不上，因此对学习失去了信心，甚至放弃学习。这些都是我要及时解决的问题。对此，我在下个学期将继续努力，不仅加强对后进生的教育，也要加强对表现好的同学的教育，让每一个同学都能感受到老师的关爱。

初中班主任管理经验分享2

忙碌而又充实的第二学期即将告一段落，回首这短短的几个多月，从春寒料峭到暑气逼人，似乎弹指一挥间，但翻看班主任工作手册上的班主任会议记录，才发现，密密麻麻大大小小，我和同学们一起做了很多事情。它们都记录着走过的岁月，记录着我们的辛勤的汗水，劳作的智慧。真的有必要总结一下，梳理一番。

一、本学期完成的主要工作:

1、积极配合学校、年级、各科室做好教学督导迎检工作。

2、加强对学生的思想教育，培养学生良好的道德品质，努力培养合格人才。

为了配合学校团总支和政教处的工作，我们班积极开展了许多有益于学生身心健康发展的活动。上好每一节主题班会，利用班会课对学生进行身心教育，帮助学生澄清思想上的模糊认识，提高学生的思想境界。我还充分利用课余时间和有关学生促膝谈心，及时对学生进行针对性的教育。

3、加强班级管理，培养优良的学风、班风。

八年级是学生的世界观发展、变化的重要阶段，随着课时和知识复杂程度的加重，很容易产生两极分化，有的学生甚至会感到迷惘，对前途失去信心。在这个学期里，一方面，我主要加大了对学生自治自理能力培养的力度，通过各种方式，既注意指导学生进行自我教育，让学生在自我意识的基础上产生进取心，逐渐形成良好的思想行为品质;又注意指导学生如何进行自我管理，培养他们多方面的能力。

4、积极抓好后进生的转化工作。

后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又是影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面，我作为班主任及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，我还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

5、做好和家长联系的工作。

每一次月考之后，我及时和学生家长联系，让家长及时了解了学校和学生的情况。同时班主任也了解了学生在家的情况、学生的家庭情况。

6、做好安全教育工作。

安全工作例来都是学校各项工作中的一个重点工作，它关系到学生的人身安全，关系到学校的声誉。交通安全工作就显得尤为重要，每次放假时我经常提醒学生注意，不能有丝毫的放松。

7、积极做好课间操、上好每一节体育课，增强学生的体质，提高学生的学习效率。

8、积极主动地和各科教师联系，协调学校各方面的教育力量，发挥好纽带作用。

凡事都主动地同任课教师协商，倾听、采纳他们的意见。能够慎重地处理学生和任课教师的关系，在处理师生矛盾时，尽量避免了激化矛盾，在这方面，我平时注意到多教育学生，让学生懂礼貌，尊重老师的劳动，树立老师的威信，增进师生情谊。

9、主动贯彻落实学校以及各职能部门各个阶段和突发性的工作要求，做到坚决服从、动作迅速、部署到位、落实有策。

二、工作中的不足:

1、班风学风虽然大有改进，但离班主任预期的目标还有一定的距离，个别学生学习的积极性不够，部分学生集体意识不强。

2、后进学生转化工作效果有待提高，转化学生数较少，转化的程度也不尽人意。

3、个别班干部的工作能力不强，组织能力弱，虽经帮助与辅导，但仍需进一步培养。

三、下一步的整改措施:

1、认真学习先进的班级管理经验，向其他优秀的班主任学习。

2、进一步狠抓班风、学风建设，形成良好的学习氛围。

3、多渠道、全方位抓好学生的行为习惯及文明礼仪的教育。

4、与任科老师通力合作，积极配合，从作业、课堂表现等方面着手，努力提高各学科的成绩。

5、努力提高班干部的管理、组织能力，增强班级凝聚力，形成一个团结、务实的班集体。

6、进一步开展后进学生转化工作，扩大前一学期的转化成果，为学生后续的学习生活打下良好的基础。

初中班主任管理经验分享3

一、班级初始状态与学生基本情况

本班共有学生39名，其中男生21名，女生18名。特殊家庭3名，困难学生2名，初始阶段纪律比较涣散，活动懒于参加，常规工作无人过问，学习基础差，学生上进心、自信心不强，缺少核心人物，集体缺少凝聚力。但潜在的进取意识是有的，表现在学校的、班级的制度都能尚遵守，但要经常督促和提醒，还不能形成自觉行为。居于这种现状，我做了如下工作：

二、具体管理措施

(一)抓常规管理规范学生的行为习惯

早到校、两操、打扫除、校各项活动的参加都认真组织，严格要求，决不马虎，让学生感到做人就要这样严谨、认真、一丝不苟。至今学生以习惯成自然。例如眼操时间一到不用老师强调，都主动自觉去做，赢得任课老师的好评。

(二)选拔班干部

班干部是班级和学生联系的桥梁，是学生的精英，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。在选择班干时，我遵循三个原则，首选那些责任心强，办事公正;品学兼优，智商较高;有较强的组织能力和活动能力，易与他人沟通的学生。其次使用各类特色学生，扬长避短。最大限度地展示他们的能力。再次发扬民主作风，班干部，一些活动主持人均由民主选举产生，使学生干部同学关系形成动态平衡，人人有机会实现自我价值。本学期我们初二(2)第一届班委会、团支部及各类组织负责人就是在这个标准下产生的、这些同学上任后，工作热情高，工作态度端正，工作积极主动，并且各项活动走在同学前面，切实起到了模范作用。尤以李海静、乔妲妲最突出。

(三)实行能级管理

我们班级发展的目标都是由师生共同商讨确立的，并且分工负责。这样，使管理者和被管理者做到和谐统一。师生能以诚相待，共同决策，使学生感觉到班级的事也有他们的一部分。通过分级管理，班干部承担了一些日常事务的管理工作，并有权独立处理相关事务。班主任则激励和指导学生自主性的发挥，化解工作中的矛盾。通过自我管理，既加强了班干部队伍的建设，培养了学生组织管理能力，又提高了全体学生的自觉性，自制力。

(四)营造良好的学习环境。

现在初中学生的学习、生活有绝大部分时间是在学校里度过的。班级即是学生的一个大家庭。营造良好的学习环境，对提高学生的德育素质，起了相当大的作用。首先对学生进行理想教育，学习目的教育，习惯的养成教育，培养其自信心及责任意识，其次，建立一些监督机制，奖惩制度，定期检查，定期反馈，赏罚分明，现在班级风气正，学风浓，凝聚力强。班级真正成为一个和谐向上的集体。

(五)个别教育与表扬相结合班级中思想基础和学习都比较差的学生。通常表现为精力旺盛而又学不进去，思想活跃而又任性好动，对班集体正常的学习生活秩序有一定影响。在教育转化这部分学生时，我从建立和培养感情入手，亲近他、关心他、了解他，努力发现他身上的闪光点，如在班级活动中，象打扫卫生、主动抬水，拾到东西主动上缴，积极参加校运会入场式等等，都及时表扬，使这些不管在家里，还是在学校，极少获得表扬，久而久之，已经失去了上进心和自我认同感，缺乏自信心的同学，从拾自信，使他们在班主任充分理解和信任的基础上，使性格和人格回到了正确的轨道上来。刘宗源学习上取得了进步，电脑管理工作认真负责，我就在学习和工作上大力表扬，施亿、张晓骁在纪律上改正了迟到、上课说话的缺点，就对其自律性上进行表扬，如此起到了强化优秀的作用。刘宗源不但改掉了自身的毛病，学习成绩也显着提高，市统考总分跃居年组第三名。得到各任课教师的好评。期终获校最大进步奖。彭和斌校运会获1500、800米两项第一、冬季越野跑第三名，并且班级大事小情他都积极参与。令同学感动。本学期被同学评为乐于助人奖。梅丽君带伤参加400米接力跑，张小君秋游与同学产生小磨擦，主动退让，凡此种种都及时表扬，用以完善学生的人格，增强集体的凝聚力。

(六)发挥主题班会的教育作用

主题班会是班级教育活动的主要形式之一。通过形式多样、生动活泼的主题班会来澄清是非、提高认识、开展教育，对良好班风的形成，及至学生的健康成长，都起着重要作用。如开展“我为班级增光彩”、“我是一滴水”、“如何面对竞争”、“良好习惯的养成”等主题活动，对弘扬集体主义精神，提高自身素质能力，促进班集体成员之间的相互了解和相互沟通起着重要作用。另外还注重组织学生参加与其他班级之间的联谊、竞赛活动，如校运会、秋游，这些活动让学生知道集体的力量的重大。

(七)注意发挥学生的特长

孙慧明擅长网页制作，班级网页由他负责，他为高珊同学的英语演讲及班级在学校元旦舞蹈的背景制作，构思之巧，制作之精受到学校师生的好评。通过特长的展示激发了他的积极性和自信心。使其在其它方面也有了显着的进步。

三、获讲情况：

班级获运动会入场式三等奖、校先进班集体

高珊、傅翠华获校卡拉ok三等奖、高珊获区级作文二等奖

四、个别教育及与家长联系情况

本学期同学生谈话共计 次。同家长面谈 次，电话联系 次。

六、班级管理工作中的收获和体会

老师应真正有爱心，理解学生，尊重学生，不要吝啬表扬，善用巧用表扬，这往往比批评更具威力。培养学生的集体荣誉感是班级建设中事关工作成败的重要环节。有了集体荣誉感，学生就会热爱集体并发挥主动性和创造精神，表现出主人翁的责任感;就会不断进取，产生积极向上的强烈愿望，做到心往一处想、劲往一处使，形成一种合力，从而使班集体更具凝聚力和竞争力。相反，如果学生对自己的班级缺乏荣誉感，班集体就会失去教育功能。集体荣誉感是建设良好班集体，把学生培养成才的巨大引力场，它能使几乎所有的学生都自觉自愿地为争取和维护集体荣誉而努力。集体荣誉感也是一种约束力量，它能使学生感到不能为集体争光或做了有损于集体荣誉的事是一种耻辱，而产生一种自谴自责的内疚感，从而使每个学生为维护集体的荣誉和利益而服从集体的决定，克服自身的缺点。

不希求每个学生都能成功，但求每个学生都来尝试。在尝试中自我得出结论。世上的感受，只有自己的才是最真实的。然而，这需要时间，需要机会。所以，我把每个学生的尝试失败都看作是成功的开始，鼓励他们，教他们正视现实，勇敢去接受来自各方面的挑战。

不以统一的尺度衡量学生，但以统一的标准要求学生。只要是同龄人都能做到的，也要求他们努力做到;同龄人办不到的也要求他们努力学会，争取办到，向高标准迈进，从最基础的做起。“会读书”是基础，读好书是理想;“懂健身”是乐趣，身心壮是追求;“能办事”是目的，办成事是必须;“做好人”是一切之根本，做一个有利于社会的人。

初中班主任管理经验分享4

一学期以来，我担任初一(1)班的班主任。在班主任期间，我认识到了一位班主任“身正为范”的重要性。初一年级是初中阶段的起始年级，如果起始年级没有带好，就会留下不少后遗症，贻害学校的就不只是一年，而是几年，给学校的教育工作带来很大的麻烦。因此，我觉得初一班级管理工作是学校教育工作的基础，而良好的开端是创建优秀班集体的关键。

这学期我主要采取以下几个措施：

1、增强班级的凝聚力。初一学生刚进入新校园时，通常有一种陌生的感觉。要消除陌生的感觉，集体的力量是无限的。集体主义精神是在活动中产生的，因此，我组织互帮互学活动。通过活动加强学生之间的协作精神和团体意识。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

2、加强班级管理，努力培养“真诚、严格、活跃、奋进”的班集体。在活动中选拔班干部。选拔和培养好班干部，使之形成坚强的集体核心，是班集体建设的一件大事。所以应认真选拔。班干部不是班主任封的，也不是终身制的，而是在实践中脱颖而出的，所以要通过集体活动和学生的实践活动来选拔干部。一个班级成员只有在实践活动中表现出良好的品质和出众的才能并得到学生群体认可时，才可能被拥戴为干部。通过活动，比如演讲、卫生劳动、分发课本等活动，从中发现并挖掘有头脑、有能力、有口才、有吃苦精神、有自信心、有主人翁意识的人才，然后，让他们自己选择班干部的职位。这样选出来的班干部才有工作热情，责任心强，有强烈的竞争意识，有工作的魄力。

班委会成立之后，尽快使他们明确自己的职责，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。同时，给予定期的指导监督。这样，班干部的工作能力有了很大的提高，更重要的是培养了他们的主人翁意识和责任心。一方面，我通过各种方式让学生在自我意识的基础上产生进取心;又注意指导学生如何进行自我管理和自我设计、自我组织活动。另一方面，我有效地利用好每周一的班会课开展一些专题性的活动，例如，学习经验交流会，习惯养成教育等，这些活动大大地促进良好的学风、班风的形成。使我班在学校的各项考试和管理评比中都取得了良好的成绩。

3、积极抓好后进生的转化工作。后进生的教育历来是班主任工作的难点。在这方面，我以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，做到了因材施教，对他们真诚相待，耐心相帮，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值。

4、采用各种方式开展活动。有意义的活动有利于学生的成长。在今年，我还采用各种方式开展活动，试图提高活动的质量和水平，收到了很好的效果。如开展“tobe honest and to de creditable”主题班会公开课，深受师生的好评。

5.以远大的理想激发学习。一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。学生刚进入初中学习阶段时，班主任应积极创造机会对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。

总之，万事开头难，但良好的开端是成功的一半。一个班级的管理如果有了一个良好的开端。那就是说，在这个班级的管理上你已成功了一半。总的来说，一学期来，我在教书育人的实践中不断学习和提高自己专业水平和教学经验，在实践中学习。

初中班主任管理经验分享5

本学期我们按照学校工作计划、本年段期初制定的年段工作计划，并结合段情开展教育教学工作。具体如下：

一、统一思想，形成合力。

学生的思想品德要靠教师去陶冶，良好的年段风气主要靠教师去营造。这其中最重要的就是教师在思想品质方面要做好表率，以自己的人格力量去影响教育学生。首先，我凡事身体力行，表里如一，言行一致，各方面尽量起模范带头作用：其次，每个月定期召开年段教师座谈会，采用集中学习讲座的方式，共同学习和探讨教育教学新理论、新形式，共同探讨本年段教育教学中顾在的新现象、新问题及其解决之道。从而保证对学生的教育教学工作的科学性和实效性。再次，积极配合学校的工作要求，根据每一位教师的能力、兴趣等，尽可能地创造条件，发挥每位教师的聪明才智。第三，工作上的决策，通过各种民主方式，请教师参与，征求教师的建议和意见，努力创建宽松和谐的工作环境，让教师充分感受到自己是学校的主人，从而充分调动他们的积极性和创造性。第四，生活上，抓住各种细节和机会，真诚地关心和帮助每位教师生活中出现的各种困难，注意协调好教师间的各种关系，使年段形成互相关心、互相帮助的良好氛围。以上做法，使全年段同心协力，心往一处想，劲往一处使，成为一个有坚强战斗力的战斗集体。获得学校和社会的赞誉。

二、确立以教学质量为年段工作中心的共识。

期初即明确本学期的工作重心是：补缺补漏，杜绝偏科现象。为此，我们努力配合学校各教研室特别是本年段各教研组，定期、不定期地开展教研活动，特别是“月考、期中考试、期末考试”后，都要求及时进行商定对策，及时反馈学生的学习情况，并及时适当的调整原有的计划，及时补漏，以求取得最好的教学效果;鼓励积极钻研教学业务，进行课堂教学改革的尝试，寻求培养学生创新和实践能力的途径。经常深入课堂调查研究，了解各学科的教学教育情况，通过召开各类型学生会议来了解情况，掌握新动向，研究新问题，制定新方案，拿出新办法，及时有效地解决存在的各种问题，力争教育教学水平以及学生的学习成绩都能不断地更上一层楼。

三、面向全体学生，进一步健全和完善“家校共教”网络体系。

本学期更加强同各村小学校长发及老人会的联系，从而大大增强了社会教育的功能。在学生的管理教育方面，继续努力探索新时期青少年的新情况、新总是努力学习先进的教育教学方式，积极探索和实践“素质教育”的有效途径，不断总结经验教训。本学期我们分别在期初、期中后、期末前召开年段全体或部分学生家长座谈会;每次“月考”后都召开了部分学生家长座谈会;班主任主动同家长优质经常性的联系。我们每月至少召开一次年段全体科任教师会议，商讨各科的教学与协调配合以及年段班级工作中存在的优点与不足;各科任教师对自己所负责的教学班中存在偏科现象的中、优生进行有针对性的加强课外辅导，并责任到人;年段或班级每月必分别召开一次优、中、差和座谈会;等等。以上措施的实行已见成效，年段学生的精神面貌和学习风气不断更上一层楼，获得学校和社会家长的好评。

四、开展丰富多采的第二课堂活动和社会实践活动。

本学期成功地组织学生参加了学校第17届校动会、以及“纪念一二九爱国运动歌咏比赛”等活动，同时还配合各科备课级开展了许多小型即兴式比赛，寓教于乐;等等。采用“走出去”、“请进来”的方式开展第二课堂活动。这些活动的开展，既大大地丰富了学生的课余生活，使学生开阔了眼界，学以致用;同时也使学生得到了爱国主义教育、集体主义教育、革命教育、劳动教育以及科学世界观、人生观教育;使学生劳逸结合，取得良好的效果。

回顾一学期来的工作，在学校领导的关心指导下，在年段全体师生的共同努力下，我们胜利地完成了初三年毕业年段的第一场关键性的战役——上学期的教育教学工作。从总体上看，本学期学生的学习、纪律及精神面貌等方面都稳中有升，一学期来，学生的违规违纪现象大幅下降，反之，年段的良好风气，班风、学风都有了很大的提高，巩生率得到确保;这就为下学期的最后冲刺奠定了稳固的基础，提供了有力的保保障。

但我们还应该清楚地看到年段还存在些不足，主要有以下几个亟待改进的问题：1、有的学生的学习目的性沿不明确，学习态度不端正。2、有些学生的学习主动性、积极性有待进一步提高，学习有待进一步加强。3、年段的教育教学环境同社会上的游艺机室、网吧等想比显得苍白无力，沿需大力加强以增强对学生的吸引力。4、沿须加强对新时期实施“素质教育”的探讨。针对这些不足，在今后的工作中，我们将从以下几方面来采取积极措施加以改正：1、进一步加强学习，并自觉运用马列主义的立场、观点和方法研究新情况，解决新问题，与时俱进，开拓创新。2、改进工作方式方法，讲究工作艺术，彻底改变单一方式，力求工作效率的提高。3、工作作风要坚持力戒空谈，崇尚务实，坚决反对弄虚作假，急功近利的不良风气。4、坚持身体力行，勤奋敬业，脚踏实地抓好各项工作的落实，根据岗位职责力争完善，做好工作。

初中班主任管理经验分享1200字

**第五篇：小学班主任管理经验**

小学班主任管理经验

“以事业为重，用心灵育人。”这是我对自己的要求，我更是这样做的。

十四年前，我怀着对教育事业无比崇尚的神圣情感，走上了三尺讲台。从踏入讲台的第一天起，我就立下了“当圆丁培育百花，做黄牛无私奉献”的誓言，并为自己定下了“干一行、爱一行、精一行”的工作准则。在那一方黑板前，用全部的深情和爱心浇灌着稚嫩的幼苗，用满腔的热血谱写着自己的人生乐章。

一、加强业务学习，提高业务水平。

新实验教育、洋思教学模式是今年来的学校教育改革的重点，为了使自己跟上教育的新形势，我经常利用课余时间，阅读有关书籍，提高业务水平，同时还向有经验的老师学习，并全身心投入到工作实践中去。功夫不负有心人，我带领着学生们徜徉在新教育的喜悦中，遨游于“先学后教，当堂训练”的课改中。学生的课堂行为习惯和学习方式都有明显改善，学习积极性明显提高。班级学习氛围浓厚、秩序井然，赢得了学生的心，赢得了家长的赞许。

二、以“爱”唤醒学生的信心。

我坚信：只有不认真的教师，没有不爱学习的学生。每一个学生都是一张白纸，他们能不能成为一幅美丽的画卷，那就要看老师会不会“用笔”和“着色”。去年，我所教的班级中有个叫武卓林的学生，上课根本就不拿语文书和笔，更不要说写字了。听别人说，他从来不交作业。我就暗自想办法：要帮助武卓林树立学习的信心。上课我先挑简单的生字让他读，上讲台上板演。不论写得好与不好，我都暗示学生鼓掌，给他喝彩。经过两周的特殊训练，他就能按时上交语文作业，当然书本上的字还是不容乐观。课下，我特意安排5名书写端正的优秀学生，轮流辅导其作业和字体。这样武卓林的学习兴趣和学习习惯在大家的共同努力下有了很大的改变。其中考试时，他竟然靠了50多分，他妈妈见到我都激动的直掉眼泪：“王老师，真是谢谢你，没想到他还考这么高的分数呀！现在俺孩子回家都是主动写字，俺真是高兴呀！”

三、关注班级管理，创新管理方法。

学生的潜能是无限的，就看我们能不能激发他们的能量。对于我班的学生，我常常是放手让让班长管理。班级中无论大小事情，我都让班长全权负责。各口班长负责自己的责任，互相商量协调。学习班长丁琦组织学生学习，课余加强补差。如果老师有事进班级找学生，要向班长请假，这样班长的威信就树立起来。“以学生管理学生”的方法，要比教师“死管硬看”效果好得多，作业基本上没有不上交的。卫生班长张浩和杨华尽职尽责，无可挑剔。张浩负责花园卫生和教室，每天把花园和教室的卫生打扫得干净整洁；杨华负责女厕所卫生，每天把厕所打扫得一尘不染，还常常受到学校领导的表扬。“分工明确，放手让学生管理”这样学生都有责任感，半学期下来，班级的学习成绩提高很快，纪律也比较好。另外，对于班会和学校布置的各项临时性工作，我更是交代班长，不要找我，自己想办法解决，这样就培养了班干部的独立能力和协调能力。我常常告诉学生“我是一个懒老师，不要依靠我。”

四、讲究策略，学会“笼络”学生。

学生是“初生牛犊不怕虎”。我会常常会利用课余时间和学生谈心，当然也常常“贿赂”他们，让他们感受到老师很爱他们，即使批评也是善意的，也是充满爱的。比如：我把卖废纸、卖水瓶的钱攒起来，当做班费。只要遇到元旦、六一儿童节等节日，我都会买小礼物分发给每一个学生，“礼轻情意重”，让学生感受到来自老师的关爱；

六、七月份，天气炎热，正值复习考试阶段，我让班长去多次买来冰糕发给每一个学生，让他们知道老师不仅关心学习，更关注他们的身体健康，这样他们会觉得老师是真正“亲人”，才会爱老师，尊敬老师，乐于学习。“亲其师信其道”，我相信只要我们每一位教师都能做到“爱学生，乐奉献”，那么学生也一定会喜欢你，爱你，尊敬你，这样何愁教学成绩提高不上呢！

小学班主任班级管理方法之我见

班及管理是指班主任对全班学生的品德、学习、体育卫生、劳动、生活等工作的管理。要使班级成为一个井然有序、运作正常、不断前进的集体，班主任在班级管理上要注意哪些方法呢？以下就我自己做法，说点浅议。

一、建立班委机构

在班级管理中，建立健全班委机构，正确选用班干部是一个非常重要的环节。正确选用班干部对班主任日后的班级管理工作有很大的帮助。在班干部们的引领和督促下，不仅可以让学生思想品德受到教育，好的学习风气得于养成，对学生的日常行为活动也有所监督和互相教育的作用。反之，就会对整个班级的管理目标相挬而行。

二、教室布置

环境作为人生活于其中，并能影响人的一切外部条件的综合，既包括人在社会生活中的条件和社会关系的综合，也包括人们赖以生存-------的自然条件的综合。我国古代墨子所谓：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变”。所以说，教室布置也是非常重要的。

利用环境育人，就要努力创设良好的育人环境，因此每次教室布置时，我都非常用心。一个好的环境可以造就一批品质好的人，可以使一个人在成长过程中得到好的教育，形成良好的道德习惯，习惯成自然，最终形成高尚的道德品质。

三、制定班级管理制度

俗话说得好，“没有规矩，不成方圆。”一个优秀的班集体，必然有良好的秩序，而井然有序的班级秩序是班级制度来保障的。因此，健全班级规范，完善班级制度文化，是班级文化建设的重要方面。班规的制定，我一直以来都认为是全班师生共同的事情。要由班级全体成员一起讨论，共同决定。首先让学生参照学校的规章制度，结合本班实际情况起草，然后小组讨论，拟出草案，再在班上通过，最后才定下来。学生自己制定班规，他们就会自觉地认真执行，把班规视为自己的行为准则。

四、组织班级教师和家长共同管理班集体

想搞好班级管理，单单依靠班主任个人力量是很难的，必须依靠集体的力量，其中班级教师集体的力量和班级家长的力量是不可缺少的，必须有他们的配合和协作。

总之，“教有法，但无定法”，班主任要能掌握把理论与经验结合起来去解决具体问题的技巧，才能把乱班变成好班，把松散的班变成好的班集体。

浅谈小学班主任管理工作

文昌市一小谢小媚

一个班级就是一个集体，而这个集体的领头羊就是班主任，班主任工作的成败将影响到班级各项工作的开展。尤为重要的是班主任的工作影响着每一个学生在德、智、体各方面的健康成长，影响着他们一生的生活道路。我作为众多班主任中的一员，既感到自豪又感到任务的艰巨。那么，怎样才能做好班主任工作呢？

一、为人师表，率先垂范。

班级是学校教育、教学工作最基层的组织单位，而班主任则是这个单位的领导者、组织者和管理者，班主任工作是塑造学生灵魂的工作，班主任对创设良好的班集体，全面提高学生素质，陶冶学生情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响自大，在学生面前自己就是一面镜子、一本书。因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在几年的工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到：要求学生讲文明礼貌，我首先做到尊重每一位学生人格，从不挖苦讽刺他们；教育他们热爱劳动，我坚持每天跟学生一起参加劳动；教育学生搞好团结，我首先做到与同事团结协作，和学生交知心朋友；在学习上，要求学生书写认真工整，我平时做到书写规范认真。这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育，同时赢得了学生的爱戴。教师是学生心目中的榜样，在全面推进素质教育的今天，作为教师更应提高自身素质，树立职业道德，以高尚的道德风范去影响学生，当好学生健康的指导者和引路人。

二、工作认真负责，勤勤恳恳。

班主任要带好几十个学生，就必须兢兢业业、尽职尽责。这份责任感不仅来源于我对这份职业的执着，更来源于我对孩子们的爱。作为班主任，要想做好班内工作，管理好班集体，首先应和学生建立良好的师生关系，做到以勤治班。

1、勤动嘴。

要经常和学生多交流，把学生当朋友，推心置腹地与学生谈话，谈谈自己的想法，倾听他们的意见，不断改进自己的工作方法，及时了解学生的思想动态。让学生感觉到你不仅是他们的教师，更乐意做他们的朋友，只有这样，学生才能和你讲话，和你说真话、说实话。作为班主任，必须给学生以恰当的指导，引导学生以及帮助他们解决他们心中的疑惑和不解。该说的要不厌其烦地说，常规性的东西如小学生日常行为规范、安全教育要经常说，一遍不行两遍，两遍不行三遍，总之容易出现反复的要反复说，个别性的问题要单独说，普遍性的问题要公开说，关键的东西要重点说。可以利用班会时间说，平时要多打预防针，发现问题的苗头及时说；另一方面，要把掌握的情况及时与家长说，以争取家长的配合。比如：我班上有一位小男生，家庭管教不好，放任自流，无心学习，喜欢上网。我发现他这一苗头后，立即找他谈心，认真倾听他的想法，与他进行多次交流，解开他心中的不解，并与家长联系，共同努力督促他学习，对于他的闪光点及时发现，使他树立自信心，渐渐地让他把心给收了回来。

2、勤动手。

俗话说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”没有比“言传身教”更好的教育方式了。班主任虽是班级的工作组织者和领导者，但不能只做指挥官，而也要做实施者，只有这样才能建立良好的师生关系，也只有这样，班主任才能更具有影响力和说服力。在日常班主任工作中，要注重多动手，以自己的行为带动学生。比如：教室里偶尔出现的碎纸，我就弯腰捡起来；纸屑我扔垃圾桶；与同学们一起大扫除后，我总是自己把工具放整齐……渐渐地，同学们变得自觉了，很多好习惯也慢慢养成了。班主任勤动手，产生了巨大的感召力和凝聚力，使班级的一切工作都变得得心应手。

3、勤动脑。

班主任工作千头万绪，要汇报工作，开展调查，要与学生谈心，要接待学生家长，处理日常事务还要传到授业等等。要使工作循序渐进、有条不紊，班主任就必须全身心地投入到班级工作中去，勤动脑，勤思考，在处理班级的事务时都要想想用什么方法处理，学生才能接受。脑勤，避免了班级工作的盲目性，使我牢牢掌握了班级工作的主动权。

三、感化学生，强化能力。

班主任工作中，常常会遇到一群孩子，由于环境、家庭等各种原因，养成一些不良的习惯：作业不能按时完成，作业不够认真，书写潦草……作为一个成功的班主任，会尽可能的改变这种困境。在班级里，班主任可让学生充当小助手，参与班级的管理：既能使同学产生一种轻松愉快地学习氛围，又能使小助手得以自我表现，体现自我价值。当然，参与班级管理的同学应该是广泛的，绝不能把差生冷落到一边，而要让其充分感受到自己的存在价值，从内心深处迸出进步的火花。曾经有一位小男孩，活泼好动，语言表达能力极好，非常惹人喜欢。可就是爱说话、搞小动作、坐不稳。为了帮助他专心听课，管好自己的嘴巴，我请他担任纪律班长，协助我管理班级的纪律。在我的督促和引导下，他渐渐地遵守纪律了，并学会了管理班级。他的变化，更加坚定了我对孩子们的信心，我总是寻找各种机会，从各个方面培养学生的能力，让孩子们得到了应有的发展空间。

四、平等对待学生，促使健康发展。

一个班级犹如一个家庭，班主任也应像家长一样平等地对待每一个学生。一个教师能否公正、平等地对待学生，往往影响到教师在学生心目中的形象、地位。作为班主任，日常与学生接触的机会更多，在处理各项问题时，更应做到公正、平等，不能因学生成绩的优差，以往表现的好坏、是否是班干部等而有所偏差，应当一视同仁，具体问题具体对待、处理。我在班级的日常管理中，始终坚持公平、公正的原则，成绩好的学生犯了错误一样进行批评教育，平时表现较差的学生一旦有了进步同样予以表扬、肯定，班干部违反纪律的处理往往比一般学生违反纪律的处理更严肃。由于我能够做到公平、公正地对待每一位学生，在学生心目中树立了一个公正严明的形象，每一次学生犯了错误都能够真心接受我的指正和教育。班主任的角色就是一个平衡杠，调节学生的心理，对差生给予一定能够的关怀，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定；而对易骄傲的学生，则适当的来一个“当头一棒”；激励着每一位学生的健康成长。班主任工作千头万绪，只要我们用爱心去感化他们，用诚心去对待他们，对学生“不离不弃”，并且做到“亲、勤”，认真教育好每一个学生，那么就一定能带出一个“团结、友爱、拼搏、进取”的班级。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找