# 最新听课心得体会100字(四篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-12

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**听课心得体会100字篇一**

教学就应是源于教材但又要高于教材，尤其在当今社会显得更重要。教材只但是是一个范文或者例子，老师在教学时要把学习方法教给学生，让学生学会学习，并且到达终身学习。教师在教学中就要有意识地让学生逐步领会学习方法，让学生掌握学习知识的窍门。几位老师都能注重教给学生学习的方法，刘玲玲老师主要是教给学生抓住关键词来理解句子的方法，让学生透过读句子找出关键词，由理解关键词的含义进而来理解整个句子的意思。几位老师都能让学生抓重点句来理解课文，透过反复读，边读边做批注的方法来学习课文。

“质疑问难”是学生学习活动中不可缺少的一环，学生有疑问，才有思考。两位老师都能让学生透过读句子提出有价值的问题，进行思考，进而解决提出的问题。

《语文课程标准》指出“阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”？“要珍惜学生独特的感受、体验和理解”“对学生独特的感受和体验应加以鼓励”。这种新理念，已成为阅读教学改革的重要话题，为越来越多的教师所认可。两位老师在这两节课中也能注重学生的阅读体验。给学生充足的时间阅读、思考、体会，创设宽松和谐的氛围让学生交流各自的体验，来领悟文章的资料与中心思想。

当然，几位老师还有一些地方做得不到位的，如在指导学生朗读等方面还有待大家共同讨论，研究，因为这也是我自己做不好，也不知该如何去做好的问题，请多多指导。

步入教师岗位的时间已年多，在过去的工作中，透过培训和教学获得了一些教学经验，但是对于要成为一位成熟的教师来说还是远远不够的。众所周知，学习才能获得更多的教学经验。而一种快速的获得教学经验的方法就是听课。每个学期学校都要展开听课活动，在这近半个学期的听课学习中，我受益匪浅。以下就是我对这次听课活动后总结的一点心得体会：

首先，务必要有对教材的充分理解。理解教材，把握教材的重点、

难点才能更好地把教学任务解决好，教材的理解是对教学做充分的准备，教师只有明白上什么，怎样上，什么是重点、难点才能上好课。要作好足够的课前准备。课前准备包括备课、备学生、备教材。作好充分、足够的准备教师才能在课堂上游刃有余，挥洒自如。处理、把握教材的方法十分独到。三位教师对教材的处理和把握有其独到之处。如李勇师在处理课文时分别采用了“说”、“采访”、“画”“游戏”的方法引导学生理解。最精彩的是学生把自制的礼物献给自己的老师，表达了学生对老师的爱。一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的潜力，留下他们真正需要的种种？

其次，务必要改变旧的教学模式，音乐课不同于其他科目，更需要学生与教师的自主互动，使课堂活跃起来。

总得来说，透过听课丰富了我的教学经验和教学方法，给我的教学工作带来很大的帮忙。听课是教师的必修课，以人为镜，才能够体察自己的优点和缺点。透过听课学习别人的长处，透过听课，反思自己，才能不断进步，这也是教师成长的一条捷径。今后我将透过这条捷径获得更多的教学经验，来帮忙我更好地完成教学工作。

**听课心得体会100字篇二**

在20xx年5月19日，我有幸参加了六区联动听课活动，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅仅让我领略到了各位出类拔萃的数学教师的讲学风采，也使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化和艺术化。现就我在这次区域联动活动中的收获和几点不成熟的见解同大家一齐交流一下：

国家教育部在《基础教育课程改革纲要》中指出：改革课程实施过于强调理解学习、死记硬背，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息潜力，获得新知识的潜力，分析和解决问题的潜力，以及交流与合作的潜力，这明确指出了基础教育新课程倡导以主动性、探究性、合作性为主要特征的学习方式，这种新的学习方式简称为自主、合作、探究的学习方式这种新的学习方式是时代赋予语文教学的要求，它是对教师主宰课堂的否定，对学生被动理解学习的扬弃。透过本次区域联动活动和平时的教学工作对探究式学习方式认识如下：

（一）探究即探索研究，是指人们充分利用自己的感官，透过动手、动脑，对自然事物、现象以及文字、图象等的好处进行探索、研究，并期盼对它们进行理解、掌握和运用。探究性学习是指学生在学习中重视自主探索的行为和过程，是学生在学习中独立地发现问题、探索解决问题，获得自主发展的一种学习方式。探究性学习是就学习行为自身的性质而言，让学生自主、独立地发现问题，解决问题，透过实验、操作、调查等探索性活动，获得知识和技能、过程和方法的综合发展，个性是探索精神和创造潜力的发展。和理解性学习相比，探索性学习具有更强的问题性和时间性。

（二）探究性学习具有以下特征：

1、学生主体性。自主探究性学习的整个过程是学生在教师的帮忙下自己去探究、自己去发现规律、自己去寻找问题的答案，具体体现为学生对问题具有探究的习惯和探究的兴趣。

2、学习探究性。具体表此刻以下几个方面：一要有明确的探究问题，每个学生能明确探究的问题是什么；二要有足够的探究时间，不以少数学生完成了来代替大多数学生也完成了；三要有探究过程，而且探究过程要有可视性。探究过程包括围绕探究的问题收集信息的过程、信息的处理过程和结论的评价过程等。为了使教师能了解每个学生是否参与了探究的全过程，并构成了什么样的探究结果，学生的探究过程必须要能看到或听到；四探究方法要具体，并有可操作性。

3、合作性。探究学习的协作性是学生在学习过程中，学生与学生协作、学生与教师协作，建立合作学习小组，交流各自的探究结果，鼓励百花齐放，百家争鸣。课堂上体现的是一种民主和谐的氛围。

1、传统的师生观在教学过程中必须程度上仍然处于强势地位，教师为主体的观念还是一种普通现象。这也是自主探究性学习的开展和实施过程中的一障碍。因此，教师观念的转变也是一个极待解决的问题。

2、应试教育中传统的教学方法，仍然处于主要地位。由于自主探究性学习的方式相对于传统的教学方法具有耗时、不能立竿见影等特点，因此，我觉得自主探究性学习的方式往往不能成为教学方法的主流，但教师尝试使用这种培养学生潜力。

3、探究式学习方式，在实际操作过程中存在着必须的误区。自主学习虚假。课堂教学中将调动发挥学生主体性等同于满堂问，满堂答。盲目追求课堂教学中提问的数量，表面上气氛活跃，忽视了对学生课堂教学参与度的分析，合作学习泛化。

4、教师自身因素的影响。教师因素是课程实施的关键，首先是教师缺乏对合作、探究学习的本质理解，往往只注重形式，而对学习的内涵、实质、应用条件等很少去思考，其次，教师对合作、探究学习缺乏必要的筹划调控技能，使课堂的节奏、密度和效果不能到达预期的效果。

**听课心得体会100字篇三**

前几天我有幸参加了佛山石湾一小的听课学习活动。听了两位老师的课，我感触很深，收获颇多。

第一节是陈惠贞老师的新授课《两位数加一位数和整十数》。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”，这样导致课堂死气沉沉，教学是昏昏欲睡，而在这节课上，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易理解课堂上的资料。第二节是麦老师的新授课《通分》，这节课老师充分调动学生学习用心性，注重发展学生的思维潜力。

在听课活动中，我看到了两位老师朝气蓬勃、充满激情的教学，还有他们善于挖掘新事物，以及他们有着先进的教学理念和教学思想，并具有丰富的教学经验和清晰的教学思路。在听课的同时，我回想到了自己在教学中存在的一些问题，从他们的教学活动中让我学到了很多。这次听课我有几点体会：

透过观摩一系列的展示课，感受到每位老师都是在努力体现新课标的要求。新课标指出学生的数学学习活动就应是一个生动活泼的，主动的和富有个性的过程。此刻的数学课堂教学不再是单一的教师教，学生学的过程，而是学生在教师的引导下主动探究，师生合作交流的愉快的课堂活动。我们看到每位教师都体现重视营造和谐，愉快的课堂。师生在课堂中不再是原先传统教学中的传授者和理解者，施与者和容纳者；此刻课堂中的，学生才是学习的主人，教师是学习活动中的组织者，引导者与合作者。

新课程标准要求孩子的学习资料是现实的，有好处的，富有挑战性的。在这些课中，教师都重视创设贴近学生生活实际的教学情景，从情景中引入要学习的资料，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。

在教学设计中，越来越多的老师开始重视孩子的动手操作，重视孩子的手脑结合。要想真正的学好知识就是要学生们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。学生们在老师的指导下，动手操作，自主探究，合作交流的学习知识。

纵贯这些展示课，我们感觉老师们的常规教学潜力都十分强，十分重视学生双基训练的落实，不是原先那种华而不实的评优课，是扎扎实实的常规教学研究活动。这些课资料很扎实，课堂容量很大。

现代信息技术的发展对数学教育的价值，目标，资料以及学与教的方式产生了重大的影响，在听过的这些课中，每位教师都根据自己的教学需要使用了现代信息技术，这些现代技术的应用，突出了教学重点和难点，提高了课堂效率。

总之，这次外出听课学习，使我更深刻地体会到了学习的重要性与紧迫感。在此，我要感谢教研室领导和学校领导给了我这次学习的机会。在以后的教学中，我要本着吃透教材，吃透学生，提升自身素质去努力，不断学习，博采众长，充分利用一切学习机会，学习百家而顿悟，积淀教学素养。对课堂教学不断探索，走出适合自己的教学路子。

**听课心得体会100字篇四**

全省6位教师各自演绎了精彩纷呈的课堂，这是比赛的赛场，更是播撒智慧、学术研讨的殿堂。回视这一场文化盛宴，有许多心得，拿来与大家一齐分享。

读前的词汇教学要把握好一个“度”，完全不教和全部都教都是不可取的。教师都能抓住语篇中的核心词汇，如说明主题的关键词、影响理解语篇意义的生词等进行读前导入。导入方法基本采用情境引入法，让学生在语境中感受词汇的意义，必要时教师进行英语的解释或举例说明，这些机智的点拨比生硬的汉语翻译更加形象、精准。

大部分参赛教师对阅读课型定位准确，由整体感知到细节理解再到输出运用，思路清晰，深入浅出，具有梯度，体现出对文本层层深入的挖掘。有的教师运用思维导图引领学生在理解文本的基础上再对篇章结构进行分析，使学生能够理清作者的思路以及文章的脉络，既提高了阅读技能又为日常写作技能的训练奠定了基础。

无论fastreading还是carefulreading，学生都能在readingstrategies或者readingtips的指导下明白如何概括主旨大意，怎样处理生词等。教师读前有要求，读后有检查，指导学生进行科学高效的阅读。

无论是信息输入还是运用输出，教师均在各个环节设计了形式多样的任务，培养了学生用英语做事情的本事。例如：在阅读过程中教师们设计的任务主要有总结主旨大意、段落与大意连线、填表格、填空、确定正误、回答why—questions等；在读后的语言运用中设计的主要任务有retelling，debate，interview，report，discussion等。教师指令清晰，形式灵活，不拘一格，并注重过程监控，对于活动进行中出现的问题及时给予指导，真正由传统单调的课文讲读向活动多元化转变。

参赛教师学科知识扎实，语言素质高，口语地道流利，课堂话语丰富并具感染力。应变本事强，能灵活应对学生随机生成的问题，对回答中出现的错误处理得体。

当然，世界上不会有完美的课堂，每节课都会有这样或那样的遗憾。但瑕不掩瑜，我们真诚地为选手们留下的每个精彩瞬间鼓掌！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找