# 商的近似数

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-14

*商的近似数课题商的近似数课型新授课设计说明商的近似数是在学习了小数除法的基础上学习的。小数除法经常会出现除不尽，或商的小数位数较多的情况。但是在实际工作和生活中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似数就可以了，因此这部分内...*

商的近似数

课题

商的近似数

课型

新授课

设计说明

商的近似数是在学习了小数除法的基础上学习的。小数除法经常会出现除不尽，或商的小数位数较多的情况。但是在实际工作和生活中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似数就可以了，因此这部分内容的教学很重要。为了突破教学中的重难点，对本节课做如下设计：

1.数学源于生活，本节课从现实生活入手，创设情境，给学生自主思考的时间，自由表达的空间，让学生情入生活、心入生活，在真实的情景中体验、感悟数学知识。

2.在交流中相互启发，探究取值的方法。除到小数位数的哪一位是求商的近似数的关键，教师以同一问题“还要继续除下去吗”充分开发和利用教学中的现有资源，加强师生之间的互动，在对比中探究取值的方法，为课堂教学注入新的活力。

学习目标

1.理解商的近似数的意义。

2.使学生学会用“四舍五入”法取商的近似数。

3.引导学生根据生活中的实际情况多角度思考问题，灵活地取商的近似数。

学习重点

掌握用“四舍五入”法求商的近似值的一般方法。

学习难点

结合实际情况和要求来求商的近似数。

学习准备

教具准备：PPT课件

课时安排

1课时

教学环节

导案

学案

达标检测

一、复习旧知、引入新课。

1.计算（得数保留两位小数）

0.35×0.48

7.5×0.52

说一说：怎样用“四舍五入

1.在草稿本上独立完成，并回答用“四舍五入”法求积的近似数的方法。

2.学生列竖式计算，并在计算中发现商的小数位数较多，除不尽。

1.填一填。

（1）2.04保留一位小数约是（2.0），13.596用“四舍五入”法精确到百分位约是（13.60）。

”法求积的近似数？

2.用竖式计算。

0.15÷0.7=

质疑：在计算时你遇到了什么困难？

3.谈话引入。

在实际生活中，小数除法所得的商也可以根据需要用“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出商的近似数，这就是我们这节课要探究的内容。（板书课题）

3.倾听、明确本节课的学习内容。

（2）7.039保留一位小数约是（7.0），保留两位小数约是（7.04）。

二、自由探究取商的近似数的方法。

1.组织观察，发现问题。

（1）（出示例6）观察情境图，你了解了哪些数学信息？

（2）组织学生分析题意，列式计算。

质疑：计算过程中你发现了什么问题？

2.组织讨论，依次解决问题。

（1）如何解决除不尽这一问题？

（2）你认为此题在求商的近似数时应该怎么办？

3.引导学生尝试求商的近似数。

（1）阅读教材第32页小精灵的话，并交流自己的发现。

（2）组织学生按不同的要求求商的近似数。（提示横式中要用

1.发现问题，尝试解决。

（1）学生认真观察情境图，了解已知条件和所要解决的问题。

（2）分析题意，独立列出算式计算。汇报：19.4÷12=1.616……除到商为三位小数的时候，余数永远是8，除不尽。

2.（1）学生小组讨论后明确：除不尽时可以根据实际情况求商的近似数。

（2）学生代表发言：如果以元为单位应该保留两位小数；如果以角为单位，应该保留一位小数。

3.（1）学生交流自己的发现：求商的近似数时，计算到比保留的小数位数多一位，再将最后一位

2.判断。

（1）求商的近似数就是保留一位小数。（）

(2)保留一位小数要先看商百分位上的数字。（√）

（3）求商的近似数和求积的近似数一样，必须求出准确数。（）

3.计算。

5.24÷0.6≈8.7

（得数保留一位小数）

13.4÷2.1≈6.38

（得数保留两位小数）

4.王叔叔买3.4千克苹果花了26.8元，李叔叔买了2.3千克苹果花了22.7元，谁买的苹果便宜？

“≈”连接）

4.小结。

（1）求商的近似数的方法。

一看：需要保留几位小数；

二除：除到比需要保留的小数位数多一位；

三数：用“四舍五入”法取商的近似数。

（2）求商的近似数和求积的近似数有什么相同点和不同点。

“四舍五入”。

（2）完成前面的计算，按要求求出商的近似数。

19.4÷12≈1.62（元）（保留两位小数）

19.4÷12≈1.6（元）（保留一位小数）

4.（1）小组讨论，学生汇报，互相补充，明确方法。

（2）通过本节课的探究发现：相同点：都是按“四舍五入”法取近似数。不同点：求商的近似数只要计算到比保留的小数位数多一位即可；而求积的近似数要算出乘得的积以后再取近似数。

26.8÷3.4≈7.88（元）

22.7÷2.3≈9.87（元）

9.87＞7.88

王叔叔买的苹果便宜。

三、巩固练习。

1.完成教材32页“做一做”。

2.填空。

40÷14≈（），保留一位小数是（），保留两位小数是（）。

1.独立完成，交流答案时说出求商的近似数的过程。

2.学生按照不同的要求求商的近似数。

教学过程中老师的疑问：

四、课堂总结，布置作业。

1.通过今天的学习，你有什么收获？

2.布置作业。

1.交流自己本节课的收获。

2.独立完成作业。

五、教学板书

商的近似数

（1）19.4÷12=1.616…≈1.62（元）

保留两位小数表示计算到分。

（2）19.4÷12=1.616…≈1.6（元）

保留一位小数表示计算到角。

小数除法中求商的近似数的方法：

一看：看需要保留的小数位数；

二除：除到比需要保留的小数位数多一位；

三取：根据“四舍五入”法求出商的近似数。

六、教学反思

商的近似值是在小数乘除法之后教学的，学生已经有了小数除法的基础，且已经掌握了求积的近似值的方法，在此基础上学习就比较容易了。通过教给学生计算技巧，利用现代化工具减轻学生的计算压力，帮助学生在数学课中既能学到知识，又能感受到学习的快乐。从爸爸给王鹏买羽毛球的谈话中自然引出数学问题，营造一种有利于学生学习的氛围，缩短了师生之间的距离，使其积极主动地学习。同时体现了数学来源于生活。

求商的近似数时，要比需要保留的小数位数多除出一位，然后再“四舍五入”求出商的近似数。在学生总结出方法后，再进行加强巩固练习。

教师点评和总结：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找