# 大学教师工作感想

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-14

*第一篇：大学教师工作感想每次回老家，亲戚朋友都会不约而同的问同一个问题，你在大学教书工作稳定、轻松且收入很高吧？对于这个问题很难回答，因为实话实说，他们大都不相信，只能一笑置之敷衍了事。大学教书工作确实稳定，但是否轻松呢？这个问题并不能一...*

**第一篇：大学教师工作感想**

每次回老家，亲戚朋友都会不约而同的问同一个问题，你在大学教书工作稳定、轻松且收入很高吧？对于这个问题很难回答，因为实话实说，他们大都不相信，只能一笑置之敷衍了事。

大学教书工作确实稳定，但是否轻松呢？这个问题并不能一概而论。如果没有生存压力，不评职称，不追求行政职务，不怕教学事故，从这个角度来说，大学的工作确实比较轻松，只需要完成基本的工作量，剩余的时间可以自由安排，想做什么就做什么，甚至也可以不看领导的脸色行事。如果你有生存压力，要靠这份工作来养家，要追求进步的话，这个工作就不会那么轻松。之所以不轻松的原因主要有以下几点：

第一，基本工资很低。以我这所四非学校为例，每月的工资收入主要由以下几个部分组成：岗位工资、薪级工资、岗位津贴、生活补贴、保留工资、提租补贴、岗位考核奖、浮动考核奖等，需要扣除的主要有公积金、养老保险、职业年金、医疗保险、工会费以及个税等。工资收入与岗位等级息息相关。不同的岗位等级其相应的工资就不一样，在这所四非高校10级讲师每月到手收入6800左右，7级副教授每月到手收入9400左右，4级教授每月到手12000左右。这些收入与同层次在企业工作的同学相比，可谓小巫见大巫。以我的专业为例，硕士学历同学在企业工作的收入至少是我的3倍。

第二，职称晋升压力大。由于高校的职称比例严格受到控制，并不是你的条件达到，你的职称就能顺利得到晋升。评定职称的条件每年都在变，可谓是水涨船高。最悲催的就是你好不容易达到去年的晋升条件，结果今年的条件又上升不少，然后又得再等一年，要是这样被折腾几次，心态不好的话，精神就会奔溃。而职称上不去，工资收入自然涨不了，与职称相对应的额外收入也就没有。

第三，科研压力大。评定职称的最主要条件就是与科研相关的项目、论文等。而发表论文与申请项目需要投入大量的时间，在教学工作繁重的情况下，你根本抽不出很多时间投入到科研中，这样就无法出成果。此外，申请项目还存在很多不确定性因素，并不是说投入时间申请就能够成功。没有项目不仅职称上不了，而且还会面临很大的精神压力。

第四，教学压力大。这里的教学工作主要不是指教学工作量，当然对于四非高校而言教学工作量是很大的，而是指涉及教学的各个环节，比如上课、监考、批改试卷、上报成绩等，这些环节只要一不小心就可能出教学事故，而教学事故对于高校教师而言，就等于被判了死刑，所以每到期末考试时都有如临深渊如履薄冰的感觉。

第五，杂事繁多。有填不完的表，有开不完的会，有当不完的班主任与兼职秘书，更麻烦的是在报销时，需要找难找的人签字，像小偷一样面对财务人员的质疑。

总之，你如果有生存压力，需要靠这份职业养家糊口就注定不轻松，因为你得花费大量的时间投入到科研中，甚至得牺牲你的周末与假期，才能勉强的靠科研上的奖励，提高一点点收入。

**第二篇：大学教师工作感想**

大学教书工作确实稳定，但是否轻松呢？这个问题并不能一概而论。如果没有生存压力，不评职称，不追求行政职务，不怕教学事故，从这个角度来说，大学的工作确实比较轻松，只需要完成基本的工作量，剩余的时间可以自由安排，想做什么就做什么，甚至也可以不看领导的脸色行事。如果你有生存压力，要靠这份工作来养家，要追求进步的话，这个工作就不会那么轻松。之所以不轻松的原因主要有以下几点：

第一，基本工资很低。以我这所学校为例，每月的工资收入主要由以下几个部分组成：岗位工资、薪级工资、岗位津贴、生活补贴、保留工资、提租补贴、岗位考核奖、浮动考核奖等，需要扣除的主要有公积金、养老保险、职业年金、医疗保险、工会费以及个税等。工资收入与岗位等级息息相关。

第二，职称晋升压力大。由于高校的职称比例严格受到控制，并不是你的条件达到，你的职称就能顺利得到晋升。评定职称的条件每年都在变，可谓是水涨船高。最悲催的就是你好不容易达到去年的晋升条件，结果今年的条件又上升不少，然后又得再等一年，要是这样被折腾几次，心态不好的话，精神就会崩溃。而职称上不去，工资收入自然涨不了，与职称相对应的额外收入也就没有。

第三，科研压力大。评定职称的最主要条件就是与科研相关的项目、论文等。而发表论文与申请项目需要投入大量的时间，在教学工作繁重的情况下，你根本抽不出很多时间投入到科研中，这样就无法出成果。此外，申请项目还存在很多不确定性因素，并不是说投入时间申请就能够成功。没有项目不仅职称上不了，而且还会面临很大的精神压力。

第四，教学压力大。这里的教学工作主要不是指教学工作量，而是指涉及教学的各个环节，比如上课、监考、批改试卷、上报成绩等，这些环节只要一不小心就可能出教学事故，而教学事故对于高校教师而言，就等于被判了死刑，所以每到期末考试时都有如履薄冰的感觉。

第五，杂事繁多。有填不完的表，有开不完的会，有当不完的班主任与兼职秘书，更麻烦的是在报销时，报销手续繁琐。

总之，你如果有生存压力，需要靠这份职业养家糊口就注定不轻松，因为你得花费大量的时间投入到科研中，甚至得牺牲你的周末与假期，才能勉强的靠科研上的奖励，提高一点点收入。

**第三篇：教师工作感想**

师德师风学习之我见

教师是知识的化身，是智慧的灵魂，是道德的典范，是人格的楷模，是学子们人生可靠的引路人。换而言之，教师是学生美好心灵的塑造者。通过这次师德师风的学习，我明白了：无私奉献、以德立教、以身示教，用高尚的人格为每颗纯洁心灵的塑造而竭尽全力。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。1．爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求 2．热爱学生、教书育人是师德的核心

3、更新观念、努力创新是师德的新发展 4．以身作则、为人师表是师德的人格力量 5．终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

在以后的工作中，我会努力做到：

一、树立事业心，增强责任感热爱教育事业。

教书是手段，育人是目的。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。

“以情育人，热爱学生；以言导行，诲人不倦；以才育人，亲切关心；以身示范，尊重信任”。尊师爱生，是一种理性化的高尚情感，对待学生，管而不死，严而不厉，爱在其中。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。对学生冷漠，缺乏热情，决不是一个有良好师德的好教师。教师爱学生体现在“严”和“慈”上。常言道：“严师出高徒。”又说：“严是爱，宽是害”。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。“自古雄才多磨难，从来纨绔少伟男”。所以，对学生不严不行。当然，严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重。充分鼓励学生的自尊和自信，关心学生的学习和成长进步，使学生全面发展。教师要与学生平等相处，尊重学生、信任学生、爱护学生、保护学生。教师对学生的爱，既是敬业精神的核心，又是教师高尚品德的自我表现，既是育人的目的，又是教师教书这个职业的具体表现。

二、用无限的师爱，开启每个学生的心灵。

高尔基说过：“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子。”师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。无限的师爱，可以开启每个学生的心灵。因此，在教育工作中，我把信任和期待的目光洒向每个学生，倾听学生的意见和呼声，和学生产生思想和情感上的共鸣，让一切学生的心灵都感受到师爱的温暖。

三、用规范的言行，净化每个学生的心灵。

“无德无以为师。”真正优秀的教师。一定是以身作则、率先垂范的人。他对祖国的爱，对学生的爱，对事业和未来的爱，都表现在他对自己的高标准要求的落实上。率先垂范就是对学生真正的负责，就是潜移默化、影响深远的教育。作为中学教师的我们，肩负着培养教育下一代，为祖国的未来夯实基础的重任。这就要求我们本身要有一定的人格魅力，而这种人格魅力表现为教师必须要有敬业精神，必须具备健康的价值观和高尚的道德情操。

四、用奉献的人格，塑造每个学生的心灵。

没有无私奉献、爱岗敬业的精神，就不可能成为一名好教师，也决不可能为人民的教育事业创造业绩，作出贡献。教师是园丁，学生是花朵，只有靠园丁辛勤无私的浇灌，花朵才能茁壮成长，芬芳世界。还有人将教师比作蜡烛，燃烧了自己，照亮了别人，默默地牺牲了自己，却给人类带来了光明，因此教师应该是无私的。

身为教师，我们不能把教书育人降低到只传授知识的层面上。我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的美好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

**第四篇：2024新青年教师工作感想**

青年教师工作感想

作为一名新教师，入职已经将近两年，在这近两年的教学工作中，我认识了很多教师朋友，在同事的帮助下，我得以更快地成长。懂得了作为一名教师的快乐和心酸。在这段时间里，我一直都是思绪万千、感慨不已的。作为一名刚踏上教育工作岗位的青年教师，在教育教学工作上，我是心存忐忑的，怕自己做不好，影响了学生的发展或者是抹黑了学校的荣誉。幸运的是，在我走上班主任岗位的时候，学校各位领导和许多老师对我的工作给予了很多的关心和帮助，使我获取了很多宝贵的经验。

担任班主任工作对我来说是个不小的挑战，刚开始我也有打退堂鼓的想法，但是学校领导及时给我做了心理建设，并为我想了很多解决办法。为了不辜负学校对我的看重和期待。我也是一直坚持，尽力做好班主任的每一项工作，配合学校的各项安排。

虽然这段教学的时间并不长，可我还是有很多的感想想要与大家分享一下。

一、时刻保持一个良好的心态。

教师是一份平静的职业，教师的工作是平平常常的，心态决定教师的素质和教育教学工作业绩。

教师要以良好的心态勇敢地面对挑战，适应时代发展的需要。工作中有很多事情需要我们主动去做，这样不但会锻炼自己，也提高了自身的素质，同时也为自己争取到更多的机会。作为一名教师要有奉献精神，不去计较个人得失。如果什么事情都需要别人来告诉我们，我们就已经很落伍了。任何人都有自己的缺陷，都有自己相对较弱的地方，只要不断学习，去吸收时代的、别人的、科学的、优秀的东西。学会学习，就会成功。

做任何事情不能急功近利，否则将会得不到相应的效果。在班级管理中，我觉得要尽量减少对孩子们的大吼大叫，有句话叫做有理不在声高，一味的冲孩子们发火并不是一个好教师的作法。我在网上看到过这样一条消息：最差的父母教育孩子用打的，中间的父母教育孩子用吼的，上层的父母教育孩子用眼神。我调整了自己的心态，因此个人觉得在班级管理上比七年级的无从下手好了很多。

二、懂得感恩是教师成长的必备素质 要想成为一个优秀老师，得有一颗感恩的心，也就是要具有良好的教育心态。因为感恩，你才有爱心，才会爱生活，爱从事的工作；有了爱心，才能长智慧，有了爱心，你才会努力，才会勤奋，才会反思，才会坚持，才会成长„„现在回顾自己的成长历程，我觉得自己所付出的一切都源于感恩，是在感恩中静心学习，尽心工作，用爱心回报社会。对学生，我感恩那些好好学习为班级争光的孩子，感恩那些虽然做错事，但是在老师教育下能够收敛改正的孩子；对同事，我感恩那些给了我帮助的老师们，我感恩那些对我工作提出批评的老师们；对学校，我感恩学校分配给我的各项工作，因为那些都是锻炼、磨练我意志的不可少的过程。我感恩社会，并愿意以自己的努力去回报它。因为有担当才能成长，懂得感恩才能获得更多的收获和快乐。

三、做个有心人，及时的反思教学不断提高自己的业务水平

认真备课对教学十分重要。教师最本职的工作就是教书育人。如何上好课，提高学生的学习成绩一直是评价一位教师成功与否的标准之一，因此，备课是十

分重要的环节。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。美国教育心理学家波斯纳说，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识因此，他提出了教师成长的公式：成长＝经验＋反思。

我们最需要反思的就是自己教学行为,从教材解读与设计、教法与学法的选择、课堂细节的处理等层面去反思。作为日常的教学，近年来我常常用这样的几个问题去反思自己的教学：这节课，我投入激情了吗？对教材的解读，有更恰当的角度吗?这节课的教学目标合理可测吗？这节课中最难忘的一个细节是什么？这节课最大的遗憾是什么？如果重新来教这节课，哪个地方最值得改进？反思的深度，决定着教学所能达到的高度。活跃在教坛上的大师们，其实也是反思的高手，也是通过一步步的成长，才成为今日的“明星”。作为一个老师，我们除了反思教学，还可以反思为人处事,反思一切可以反思的东西。同时，要边反思,边记录，用键盘留下文字，为研究自己的教育教学提供鲜活的案例。

对自己不满意是进步的前提。我每次上完课或是批评学生之后都会反思一下自己做的有没有错的地方，下次再遇到类似的事情，一定要做的更好。因为是新教师，经验不足，尤其是很多学生犯得错误并不能及时纠正，觉得并不是很严重的错误，很多都任其自由发展，殊不知要把坏习惯扼杀在摇篮中的道理。勿以恶小而为之的道理都懂，却无法在教育教学当中实施出来。因此，我尤其喜欢听别的老师是如何批评学生的，私以为批评学生也是一门学问，要晓之以情，动之以理，要恩威并施。嘴笨的我只有在旁边听一听才能达到举一反三效果。

四、有爱心、耐心，认真对待每一个孩子

人的智力是不等的，有差距的，也就造成了学习的差异。要想把孩子都达到统一标准是不可能，也就是说教好所有的孩子是不容易的。用统一的眼光看不同的孩子是不对的。要用不同的尺子来量孩子，发现孩子与与众不同的长处。千万不要用一把尺子来量所有的孩子，3那样你满眼基本上都是差的孩子。孔子弟子三千，贤者才七十二。爱因斯坦小学呆头呆脑，学校开除；黑格尔大学毕业，辅导员的评价：“此人智力中等，不善长哲学”。没有想到开了个天大的玩笑，黑格尔成为哲学大师。孩子的发展有快有慢，我们怎能凭孩子的一时表现，判断他的一生呢？！学海无涯，艺无止境。自己的教育生活就是一种学术行为，自己的一言一行都应不断反思。这应该成为自己需要时时温习的功课。以上是我个人在成长过程中的一点做法和体会，不当之处请各位领导和老师批评指正。

**第五篇：教师工作感想随笔**

我爱一中 光阴荏苒，快三十年了，一中情结在心里愈加深厚。学生时代没在一中上过学，但从知道一中开始，心中充满了对一中的仰慕。后来幸运降临了，我成为了一中的一员，虽是普通的实验教师岗位，但我接触到的人，接触到的深厚的学校文化，却无时不在感染着我，在影响着我的成长。一路走来，自己的点滴进步都得益于自己遇到太多的良师益友和身在一中这片文化圣地中。在一中工作已是第二十七年，工作经历可以一分为二。前十三半主要在教务系统工作，担任过实验教师，劳动技术教师和微机教师。见证了学校实验和微机等办学条件的不断改善，见证和参与了校舍改造和首批省级规范化学校的创建，见证了学校全面开展素质教育的过程和成果。学校在关键时刻，总能抓住遇到，自力更生，发展自己，壮大自己，这是我感受最深的地方之一。都说当老师不当班主任，体会不到做老师的幸福。1997年初，因为五老师调高三，学校安排我担任高96级8班班主任。当我在教室宣布学校这个决定时，很多学生哭了，看到学生对闫老师的感情，也这让我感受到了当班主任的幸福。由于自己没有当班主任的经验，只是尽力地去了解学生，与学生沟通，从生活、学习上提供些许帮助。半年的班主任工作，和学生朝夕相处，建立了很深的情谊。班主任是辛苦的，但又是充实的。两年后学生毕业了，又升入大学。开学后不久我就收到了学生的来信。这个学生叫\*\*，在高一的时候数理化非常棒，但英语比较差。他说老师，上英语课的时候我只能听懂老师叫我的名字。由于我也不懂英语，只能给他一些鼓励和建议，与英语老师沟通，做些工作，后来他的英语高考考得很好。他在信中说，老师，我的英语能考得这么好，你有40%的功劳，英语老师有60%的功劳。看了信后的那种幸福真是无以言表。这个学生上大学不久就入了党，后来又考取了北京航空航天大学的研究生。最近这十三年半，自己从事的是后勤服务工作。回头看这十三年，由于人手少，工作量大，工作要求高，有时感觉很累，但充满幸福感。上任第一件事就是种树，当时对种什么树，怎么种一无所知。经过请教前任领导和专家，在春晖楼前、文园9号楼南、本部博爱路上栽上第一批树，这些树现已长成参天大树。每次走到树下，总要驻足观看一番，心中充满了自豪与幸福，就象看自己的孩子一样亲切。后来在领导、专家和校友的规划、指导、资助下，学校又先后建设了石榴园、樱花园、听诵园、士子园、桃李园、近圣园、溯园、涌泉、杜梨广场、博爱广场等景观，栽种了雪松、黄山栾、白皮松、银杏、紫叶李、高杆女贞、白蜡、广玉兰、白玉兰、楸树、皂角等多种树木，使学校植物品种越来越丰富，校园景点越来越来美丽，学校被评为山东省花园式单位。这一切都融入了自己的汗水，校园的一草一木，时常牵动着自己的心，看到校园环境的不断改善也是自己最有成就感的地方。二十七年，弹指一挥间。自己做的工作很少，但一中的精神，一中的文化，一中的同事，一中的学生，一中的一草一木，对我一生的影响是巨大的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找