# 初三上学期化学知识点[5篇]

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-14

*第一篇：初三上学期化学知识点学会整合知识点。把需要学习的信息、掌握的知识分类，做成思维导图或知识点卡片，会让你的大脑、思维条理清醒，方便记忆、温习、掌握。下面小编给大家分享一些初三上学期化学知识，希望能够帮助大家，欢迎阅读!初三上学期化学...*

**第一篇：初三上学期化学知识点**

学会整合知识点。把需要学习的信息、掌握的知识分类，做成思维导图或知识点卡片，会让你的大脑、思维条理清醒，方便记忆、温习、掌握。下面小编给大家分享一些初三上学期化学知识，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

初三上学期化学知识1

实验

1、实验室制取氧气的步骤：

“茶(查)、庄(装)、定、点、收、利(离)、息(熄)”

“查”检查装置的气密性“装”盛装药品，连好装置

“定”试管固定在铁架台“点”点燃酒精灯进行加热

“收”收集气体“离”导管移离水面

“熄”熄灭酒精灯，停止加热。

2、注意事项

①试管口略向下倾斜：防止冷凝水倒流引起试管破裂

②药品平铺在试管的底部：均匀受热

③铁夹夹在离管口约1/3处

④导管应稍露出橡皮塞：便于气体排出

⑤试管口应放一团棉花：防止高锰酸钾粉末进入导管

⑥排水法收集时，待气泡均匀连续冒出时再收集(刚开始排出的是试管中的空气)

⑦实验结束时，先移导管再熄灭酒精灯：防止水倒吸引起试管破裂

⑧用排空气法收集气体时，导管伸到集气瓶底部

3、氧气的验满：用带火星的木条放在集气瓶口

检验：用带火星的木条伸入集气瓶内

4、用CO还原氧化铜的实验步骤：

“一通、二点、三灭、四停、五处理”

“一通”先通氢气，“二点”后点燃酒精灯进行加热;

“三灭”实验完毕后，先熄灭酒精灯，“四停”等到室温时再停止通氢气;“五处理”处理尾气，防止CO污染环境。

5、电解水的实验现象：

“氧正氢负，氧一氢二”：正极放出氧气，负极放出氢气;氧气与氢气的体积比为1：2。

6、组成地壳的元素：养闺女(氧、硅、铝)

7、原子最外层与离子及化合价形成的关系：

“失阳正，得阴负，值不变”：原子最外层失电子后形成阳离子，元素的化合价为正价;原子最外层得电子后形成阴离子，元素的化合价为负价;得或失电子数=电荷数=化合价数值。

8、过滤操作：操作注意事项：“一贴二低三靠”

“一贴”：滤纸紧贴漏斗的内壁

“二低”：(1)滤纸的边缘低于漏斗口(2)漏斗内的液面低于滤纸的边缘

“三靠”：(1)漏斗下端的管口紧靠烧杯内壁

(2)用玻璃棒引流时，玻璃棒下端轻靠在三层滤纸的一边

(3)用玻璃棒引流时，烧杯尖嘴紧靠玻璃棒中部

9、过滤后，滤液仍然浑浊的可能原因有:

①承接滤液的烧杯不干净②倾倒液体时液面高于滤纸边缘③滤纸破损

10、实验中的规律：

①凡用固体加热制取气体的都选用高锰酸钾制O2装置(固固加热型);

凡用固体与液体反应且不需加热制气体的都选用双氧水制O2装置(固液不加热型)。

②凡是给试管固体加热，都要先预热，试管口都应略向下倾斜。

③凡是生成的气体难溶于水(不与水反应)的，都可用排水法收集。

凡是生成的气体密度比空气大的，都可用向上排空气法收集。

凡是生成的气体密度比空气小的，都可用向下排空气法收集。

④凡是制气体实验时，先要检查装置的气密性，导管应露出橡皮塞1-2ml，铁夹应夹在距管口1/3处。

⑤凡是用长颈漏斗制气体实验时，长颈漏斗的末端管口应插入液面下。

⑥凡是点燃可燃性气体时，一定先要检验它的纯度。

⑦凡是使用有毒气体做实验时，最后一定要处理尾气。

⑧凡是使用还原性气体还原金属氧化物时，一定是“一通、二点、三灭、四停”

11、催化剂：一变二不变(改变物质的反应速率，它本身的化学性质和质量不变的物质是催化剂)

氧化剂和还原剂：得氧还，失氧氧(夺取氧元素的物质是还原剂，失去氧元素的物质是氧化剂)

初三上学期化学知识2

化学用语

1、常见元素及原子团的名称和符号

非金属：O氧H氢N氮Cl氯C碳P磷S硫

金属：K钾Ca钙Na钠Mg镁Al铝Zn锌Fe铁Cu铜Hg汞Ag银Mn锰Ba钡

原子团(根)：氢氧根硝酸根碳酸根

OH-NO3-CO32-

硫酸根磷酸根铵根

SO42-PO43-NH4+

2、化合价口诀

(1)常见元素化合价口诀：

一价氢氯钾钠银;

二价氧钙钡镁锌;

三五氮磷三价铝;

铜汞一二铁二三;

六硫四价碳;

许多元素有变价;

条件不同价不同。

(2)常见原子团(根)化学价口诀：

一价硝酸氢氧根;

二价硫酸碳酸根;

三价常见磷酸根;

通常负价除铵根。

(3)熟练默写常见元素的常用的化合价

+1价K+、Na+、H+、Ag+、NH4+

+2价Ca2+、Ba2+、Mg2+、Zn2+、Cu2+、Hg2+、亚Fe2+

+3价Fe3+，Al3+

-1价Cl-、OH-、NO3-

3、必须熟记的制取物质的化学方程式

(1)实验室制取氧气一：2KMnO4===K2MnO4+MnO2+O2↑

(2)实验室制取氧气二：2H2O2===2H2O+O2↑

(3)实验室制取氧气三：2KClO3===2KCl+3O2↑

(4)实验室制法CO2：CaCO3+2HCl==CaCl2+H2O+CO2↑

(5)实验室制取氢气：Zn+H2SO4==ZnSO4+H2↑

(6)电解水制取氢气：2H2O===2H2↑+O2↑

(7)湿法炼铜术(铁置换出铜)：Fe+CuSO4==FeSO4+Cu

(8)炼铁原理：3CO+Fe2O3===2Fe+3CO2

(9)生灰水[Ca(OH)2]的制取方法：CaO+H2O==Ca(OH)2

(10)生石灰(氧化钙)制取方法：CaCO3===CaO+CO2↑

初三上学期化学知识31、构成物质的三种微粒是分子、原子、离子。

2、还原氧化铜常用的三种还原剂：氢气、一氧化碳、碳。

3、氢气作为燃料有三大优点：资源丰富、发热量高、燃烧后的产物是水不污染环境。

4、构成原子一般有三种微粒：质子、中子、电子。

5、构成物质的元素可分为三类即(1)金属元素、(2)非金属元素、(3)稀有气体元素。

6、铁的氧化物有三种，其化学式为(1)FeO、(2)Fe2O3、(3)Fe3O4。

7、化学方程式有三个意义：(1)表示什么物质参加反应，结果生成什么物质;(2)表示反应物、生成物各物质问的分子或原子的微粒数比;(3)表示各反应物、生成物之间的质量比

8、收集气体一般有三种方法：排水法、向上排空法、向下排空法。

9、通常使用的灭火器有三种：泡沫灭火器;干粉灭火器;液态二氧化碳灭火器。

10、CO2可以灭火的原因有三个：不能燃烧、不能支持燃烧、密度比空气大。

11、单质可分为三类：金属单质;非金属单质;稀有气体单质。

12、当今世界上最重要的三大矿物燃料是：煤、石油、天然气。

煤干馏(化学变化)的三种产物：焦炭、煤焦油、焦炉气

13、应记住的三种黑色氧化物是：氧化铜、二氧化锰、四氧化三铁。

14、氢气和碳单质有三个相似的化学性质：常温下的稳定性、可燃性、还原性。

15、教材中出现的三次淡蓝色：(1)液态氧气是淡蓝色(2)硫在空气中燃烧有微弱的淡蓝色火焰、(3)氢气在空气中燃烧有淡蓝色火焰。

16、三大气体污染物：SO2、CO、NO217、酒精灯的火焰分为三部分：外焰、内焰、焰心，其中外焰温度。

18、取用药品有“三不”原则：(1)不用手接触药品;(2)不把鼻子凑到容器口闻气体的气味;(3)不尝药品的味道。

19、可以直接加热的三种仪器：试管、坩埚、蒸发皿(另外还有燃烧匙)

20、质量守恒解释的原子三不变：种类不改变、数目不增减、质量不变化

21、与空气混合点燃可能爆炸的三种气体：H2、CO、CH4(实际为任何可燃性气体和粉

22、原子中的三等式：核电荷数=质子数=核外电子数=原子序数

初三上学期化学知识4

常见的化学变化知识点

1、物理变化：没有生成新物质的变化。如石蜡的熔化、水的蒸发

2、化学变化：生成新物质的变化。如物质的燃烧、钢铁的生锈

化学变化的本质特征：生成一、基本概念

新的物质。化学变化一定伴随着物理变化，物理变化不伴随化学变化。

3、物理性质：不需要化学变化就表现出来的性质。如颜色、状态、气味、密度、溶解性、挥发性、硬度、熔点、沸点、导电性、导热性、延展性等。

4、化学性质：物质在化学变化中表现出来的性质(可燃性、助燃性、氧化性、还原性、稳定性)。如铁易生锈、氧气可以支持燃烧等。

5、纯净物：只由一种物质组成的。如N2O2CO2P2O5等。

酒精灯的使用

1、酒精灯火焰：分三层为外焰、内焰、焰心。

外焰温度，内焰温度最低，因此加热时应把加热物质放在外焰部分。

2、酒精灯使用注意事项：A、酒精灯内的酒精不超过容积的2/3;B、用完酒精灯后必须用灯帽盖灭，不可用嘴去吹灭;C、绝对禁止向燃着的酒精灯内添加酒精;D、绝对禁止用燃着的酒精灯引燃另一盏酒精灯，以免引起火灾。E、不用酒精灯时，要盖上灯帽，以防止酒精挥发。

3、可以直接加热的仪器有：试管、蒸发皿、燃烧匙、坩埚等;可以加热的仪器，但必须垫上石棉网的是烧杯、烧瓶;不能加热的仪器有：量筒、玻璃棒、集气瓶。

4、给药品加热时要把仪器擦干，先进行预热，然后固定在药品的下方加热;加热固体药品，药品要铺平，要把试管口稍向下倾斜，以防止水倒流入试管而使试管破裂;加热液体药品时，液体体积不能超过试管容积的1/3，要把试管向上倾斜45°角，并不能将试管口对着自己或别人。

初三上学期化学知识5

物质的特性及用途：

1、可燃性的气体：H2、CO、CH4(甲烷)都可做燃料，点燃前都要验纯，与空气混合点燃会爆炸。

2、还原性的物质：C、H2、CO都可用来冶炼金属，将金属氧化物还原成金属单质。具有氧化性的物质：O2，CO23、助燃性物质：O2能使带火星木条复燃，或使燃着木条燃烧更旺。

4、有毒的气体：CO，能与血红蛋白结合使人中毒，煤气中毒就是指CO中毒。使澄清石灰水变浑浊气体：只有CO25、最轻气体：H2也是燃烧无污染的气体燃料

6、干冰(CO2固体)：用于人工降雨，致冷剂;CO2气体：用于灭火，做温室肥料，制汽水等盐酸(HCl)：用于除铁锈，是胃酸的主要成份，浓盐酸有挥发性(挥发出HCl气体)

7、石灰石(CaCO3)：建筑材料，制水泥、高温煅烧制CaO;

8、生石灰CaO：易与水反应并放热，做食品干燥剂，可用来制取Ca(OH)2。

9、熟石灰Ca(OH)2：用于改良酸性土壤，配制波尔多液，与Na2CO3反应制取NaOH

化学与社会相关常识

三大化石燃料：煤(固)、石油(液)、天然气(气)

1、六大营养物质：糖类(主要供能物质，如:米、面、蔗糖、葡萄糖等)、油脂、蛋白质(鱼、肉、蛋、奶、豆)、维生素(蔬菜、水果)、水、无机盐

2、缺乏某些元素导致的疾病：

缺钙：骨质疏松症(老年人)、佝偻病(儿童);

缺铁：贫血

缺碘：甲状腺肿大(大脖子病)

缺维生素A：夜盲症;缺维生素C：坏血病

3、合金：生铁和钢都是铁的合金，区别是含碳量不同，钢含碳量低，黄铜是Cu-Zn合金铁生锈条件:铁同时与空气(主要是O2)和水接触

4、防锈方法是：保持铁制品表面干燥和洁净，并在金属表面形成保护膜(涂油漆、涂油、镀其它金属等)。

5、可燃物燃烧条件：

⑴是可燃物;

⑵与空气(或O2)接触

⑶温度达到可燃物着火点

6、灭火的方法：

⑴隔离可燃物，如建立隔离带、釜底抽薪;

⑵隔绝空气(或O2)，如用湿布、灯帽、土盖灭火焰，用CO2灭火

⑶降低温度至可燃物着火点以下，如用水灭火。

7、环境污染名词：

酸雨：主要由SO2、NO2造成，酸雨危害是使河流、土壤酸化，建筑物、金属被腐蚀。

臭氧层空洞：臭氧能吸收紫外线，由于臭氧被氟里昂等破坏而形成温室效应：空气中CO2排放过多引起全球气温上升

白色污染：塑料随意丢弃，不易被降解而造成的污染。

空气质量日报：

污染物主要指标是：总悬浮颗粒、SO2、氮氧化物(如NO2)

初三上学期化学知识点

**第二篇：初三上学期化学知识点**

第一单元

走进化学世界 考纲要求

1.理解物理性质和化学性质；

2.理解物理变化和化学变化，应用化学变化的基本特征； 3.应用化学反应现象与本质的联系； 4.理解通过化学变化获得能量的重要性； 5.掌握化学实验的基本操作。第二单元

我们周围的空气 考纲要求

1.理解空气的主要成分；

2.理解空气对人类活动的重要作用； 3.应用氧气的主要性质和用途；

4.应用氧气能跟许多物质发生化学反应； 5.应用实验室制取二氧化碳； 6.理解大气污染的来源及危害。

第三单元

自然界的水 考纲要求

1.了解纯水和矿泉水、硬水和软水的区别； 2.理解水的组成； 3.理解水的净化方法；

4.理解水污染的来源及危害。第四单元

物质构成的奥秘 考纲要求

1.理解物质的微粒性；

2.理解分子、原子、离子等都是构成物质的微粒； 3.应用微粒的观点解释某些常见现象； 4.了解原子是由原子核和核外电子构成的； 5.了解原子可以结合成分子；

6.了解同一种元素的原子和离子可以相互转化； 7.理解核外电子在化学反应中的作用； 8.应用几种常见元素的化合价；

9.应用化学式表示常见物质的组成；

10.应用相对原子质量、相对分子质量进行物质组成的计算。第五单元

化学方程式 考纲要求

1.应用质量守恒定律；

2.应用能正确书写化学方程式； 3.应用根据质量守恒定律的计算；

4.了解定量研究在化学科学发展中的作用。第六单元

碳和碳的氧化物 考纲要求 1.理解自然界中碳和碳循环；

2.理解二氧化碳的主要性质和用途； 3.应用实验室制取二氧化碳。第七单元

燃料及其利用 考纲要求

1.理解燃料完全燃烧的重要性；

2.理解燃烧、缓慢氧化、爆炸的条件及防火、灭火、防范爆炸的措施； 3.理解燃烧对环境的影响；

4.应用资源综合利用和新能源开发的意义。

《第一单元

走进化学世界》2．实验是科学研究的重要手段，正确操作是获得成功的重要保证。请填空：

①熄灭酒精灯火焰时应 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

②读取量筒内液体体积时视线应\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

③用漏斗过滤时漏斗中液面不应\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

④给试管内液体加热时，试管口不应\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．用容积为 15 mL的试管盛液体加热时，最多可盛液体\_\_\_\_\_\_\_\_mL

3．下列仪器不宜用来加热的是-----（）

A．量筒

B．烧杯

C．试管

D．蒸发皿

4．实验时，不宜用作化学反应容器的仪器是-----------------------------（）

A．烧杯

B．烧瓶

C．试管

D．量筒

5．下列实验操作正确的是---------------（）

A．没有说明药品用量时，固体、液体都可以取任意量

B．使用试管夹时，将试管夹从试管口往下套，夹在试管中部 C．实验用剩的药品要放回原瓶，以免浪费药品

D．实验室取用固体药品一般用药匙，有些块状固体可用镊子

6．某学生用托盘天平称取3.3g食盐，称量时指针若左偏，此时应该----------------------（）

A．增加药品

B．减少药品

C．增加砝码

D．减少砝码

7．某同学用托盘天平称量5.3 g（1 g 以下用游码）药品，称量时砝码和药品的位置放反了，则所称药品的质量是--------（）

A．5.3 g

B．5.1 g

C．4.7 g

D．5.4 g 8．用量筒量取20 mL水，读数时视线仰视，则所取水的实际体积是-----------------------（）

A．20 mL

B．大于20 mL

C．小于20 mL

D．无法估计

9．向量筒中注入水，俯视读数为20毫升，倒出一部分水后，仰视读数为12毫升，则实际倒出来的水的体积-----（）

A．小于8毫升

B．大于8毫升

C．等于8毫升

D．无法确定

《第二单元

我们周围的空气》

1．二百多年前，法国化学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_通过实验，得出了空气由\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_组成，其中\_\_\_\_\_\_\_\_\_约占空气总体积的1/5的结论。

2．空气的成分按\_\_\_\_\_\_\_\_计算，大约是：氮气占\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、氧气占\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_占0.94%、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_占0.03%、其他气体和杂质占0.03%。

3．化学反应的基本特征是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4．在实验室里，常采用分解\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_溶液、加热\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_或加热\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的方法制取氧气。反应的化学方程式分别为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_上述反应均属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（判断反应类型）。

5．下列不属于氧化物的是--------（）

A．二氧化锰

B．五氧化二磷

C．高锰酸钾

D．过氧化氢

6．下列几种物质中,可用来测定空气组成的为-----------------------------（）

A．铁

B．碳

C．硫

D．红磷

7．在盛满空气的密闭容器中燃烧会使瓶内压强明显降低的是--------------（）

A．铁

B．碳

C．磷

D．硫

8．硫在氧气中燃烧是化学变化的主要依据是---------------------（）

A．发出明亮的蓝紫色火焰

B．生成有刺激性气味的气体

C．放出大量的热

D．硫粉逐渐减少

9．实验室用高锰酸钾反应制取少量氧气请回答下列问题：

⑪指出图中的五处错误：

①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

④\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑫改正装置后，该实验有如下操作步骤：a.把集气瓶装满水倒置水槽里；b.开始收集气体；c.放好酒精灯；d.检验气密性；e.装药品；f.固定盛有药品的试管；g.撤去燃着的酒精灯；h.给药品加热；i从水槽中拿出导管。

其操作的正确顺序为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

⑬若检验集气瓶中是否装有氧气：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

⑭若检验集气瓶中是否已集满氧气(排空气法)：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑮由于氧气的密度比空气\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，收集氧气时可用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_法，又因为氧气\_\_\_\_\_\_\_\_\_溶于水，收集它时可用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_法。欲得到较纯净的氧气(尽可能不含空气)最好选用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_法收集。收集到气体的集气瓶要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_放在桌上。

《第三单元

自然界的水》

1．下列有关分子和原子的说法中，错误的是-------------------（）

A．原子是由原子核和核外电子构成的B．保持水的化学性质的粒子是水分子

C．分子的质量总比原子的质量大

D．在化学反应中分子可分而原子不可分

2．下图中的事例能说明分子间的间隙变小的是-------（）

3．水蒸发过程中，水分子\_\_\_\_\_\_\_\_（填“变”或“不变”），只是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在改变，因而属于\_\_\_\_\_\_\_\_变化，变化前后水的化学性质\_\_\_\_\_\_\_\_（填“变”或“不变”）；电解水的实验中，正极得到\_\_\_\_\_\_气，负极得到\_\_\_\_\_\_气，正负两极气体的体积比是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，质量比是\_\_\_\_\_\_\_\_\_，由该实验得出的结论是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。电解水的化学方程式为：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_反应，反应前后，\_\_\_\_\_\_\_\_改变，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_没有变。

4．说水资源丰富是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，说水资源缺乏是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

5．爱护水资源，一方面要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；另一方面要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

6．水体污染的来源主要有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7．如何区分硬水和软水？\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8．列举两个使用硬水的危害：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9．⑪请指出图中存在的明显错误：

①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

⑫实验中如果发现滤液浑浊，试分析可能的原因：

①\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。应采取什么措施。

10．化学课上，张老师展示出《你们都来污染我》的图片，引起全班同学的深思。课后，同学们围绕“水的污染与防

治”的主题进行研究性学习。

⑪生活污水的再利用，既能减少水污染，又能节约水。

①若生活污水中含有碎菜叶、鱼鳞片、泥沙等固体杂

质，要除去这些固体杂质，可采用沉淀、等方法。

②生活污水经处理后，可用于浇花、等。

③若生活污水中含有Na2CO3，请你设计一个实验来验证污水中含有CO32-。

实验步骤

实验现象

实验结论

⑫方玲从《福建日报》上获悉：养猪业是龙岩的四大产业之一，但大量的排泄污水对九龙江流域造成严重污染。在五年艰苦的治污过程中，实行：“猪—沼—草—猪”生态养殖循环模式，实现“零排放”。其中“猪—沼”就是将猪的粪便转化成沼气作为燃料，沼气的主要成分是

，其完全燃烧的化学方程式为。

⑬调研后，同学们提出下列预防和治理水污染的建议，其中合理的是

（填字母）。

A．科学使用高效低毒的农药、化肥

B．禁止在所有水域内养殖 C．禁止在饮用水的水源保护区设置排污口

⑭如果你是学习小组的成员，你还想调研的一个问题是。

《第四单元

物质构成的奥秘》

1．物质由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等微小粒子构成。

2．核电荷数＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。相对原子质量＝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_＋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．地壳中含量最多的金属元素和非金属元素形成的化合物名称是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，符号是\_\_\_\_\_\_。

4．碳的相对原子质量为-----------（）

A．12g

B．1/12g

C．1D．1.66×10－27kg

5．据报道，俄罗斯科学家最近合成了核电荷数为114的元素的原子，经测定该原子的相对原子质量为289，则中子数为------------------------------（）

A．175

B．114

C．61

D．289 6．某全麦饼干部分营养成分的含量如下表所示，表中的“铁、镁、锌、钙”是指-----（）

营养成分

铁

镁

锌

钙

含量（mg/100g）

4．5~5 90~100 3~4 280~300

A．分子

B．原子

C．元素

D．非金属

7．下列试剂瓶标签上的化学式书写错误的是--------------（）

8．目前市场上的补钙药剂很多，右图是某品牌补钙药品的部分说明书。如果按用量服用，则每天补充钙元素的质量为----------（）

A．0.5g

B．1g

C．1.25g

D．0.25g

9．写出下列符号或符号的意义：

钠离子\_\_\_\_\_\_\_\_\_；②铝离子\_\_\_\_\_\_\_\_；③Fe2＋\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；④\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

⑤\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑥硫酸根离子\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑦碳酸根离子\_\_\_\_\_\_；

⑧2N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑨3H2O\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑩4OH－\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

10．写出下来物质的名称或化学式：

①氧化铝\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；②氧化铁\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；③氧化亚铁\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；④氧化汞\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

⑤碳酸钠\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑥盐酸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑦硫酸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑧碳酸\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

⑨石灰石\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑩石灰水\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；⑾硝酸铵\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

11．决定元素种类的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，决定元素化学性质的是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

12．右图是某元素的原子结构示意图，该原子的核电荷数为\_\_\_\_\_\_，核外有\_\_\_\_\_\_个电子层，最外层上有\_\_\_\_\_\_个电子，属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元素，在化学反应中易\_\_\_\_\_\_电子，带\_\_\_\_\_\_电，成为\_\_\_\_\_\_离子，符号是\_\_\_\_\_\_\_。

13．某粒子R3＋的结构示意图如右图所示，则X＝\_\_\_\_\_\_\_\_，属于\_\_\_\_\_\_\_\_元素。

14．含磷洗涤剂因含Na5P3O10造成水生植物大量繁殖而污染环境。Na5P3O10中磷的化合价为\_\_\_\_。

15．今年2月，在某些番茄酱、辣椒酱等食品中发现含有一种色素苏丹红（C16H12N2O），它能造成人体内肝脏细胞的DNA突变，显现致癌的突性，目前多数国家都已禁止其作为食品添加剂使用。苏丹红由\_\_\_\_\_\_种元素组成，它的一个分子中含有\_\_\_\_\_\_个原子。分子中碳、氢的原子个数比为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，碳、氢、氮、氧元素的质量比为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，氧元素的质量分数为\_\_\_\_\_\_。16．根据下列粒子的结构示意图，用字母序号填空：

⑪表示同种元素的粒子是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；

⑫在化学反应中容易得到电子的粒子是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

17．某粒子的结构示意图为，下列说法中不正确的是

A．该元素原子的原子核外有2个电子层

B．该元素是一种金属元素

C．该粒子是阳离子

D．该粒子具有稳定结构

《第五单元

化学方程式》

1．在化学反应X＋Y＝Z中，已知10gY和X完全反应生成25g Z，则参加反应的X物质的质量为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2．在化学反应A＋B＝C＋D中，5gA与10gB恰好完全反应，生成9gC，若要生成12gD，则参加反应的A物质的质量为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．下列现象可以用质量守恒定律来解释的是--------------------------（）

A．100g酒精和100g水混合在一起，质量等于200g；

B．10g水可以结成10g冰

C．纸在空气中燃烧后化为灰烬，灰烬质量比纸的质量小

D．敞口放置的酒精，越放越少

4．硝酸铵可发生如下反应：2NH4NO32N2↑+O2↑+4\_\_\_\_\_\_。则\_\_\_\_\_\_中的物质应为

A．H2

B．H2O

C．H2O2

D．HNO3

5．下列化学方程式书写正确的是------（）

A．Al＋2HCl＝AlCl2＋H2↑

B．KMnO4K2MnO4＋MnO2＋O2↑

C．3CO＋Fe2O32Fe＋3CO2

D．Cu＋FeSO4＝CuSO4＋Fe

6．右下图四位同学正在讨论某一个化学方程式表示的意义，他们所描述的化学方程式是（）

（相对原子质量：H一1；C—12；O—16；S一32）

7．在—个密封容器内有X、Y、M、N四种物质，在—定条件下反应—段时间后，测得反应前后各物质的质量如下：

物质

X Y M N

反应前质量(g)10 10 10 10

反应后质量(g)10 15 8 7

试推断该密闭容器中发生化学反应的基本类型是------------（）

A．分解反应 B．化合反应 C．复分解反应 D．置换反应

《第六单元

碳和碳的氧化物》

1．透明的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、灰色的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和足球状的\_\_\_\_\_\_\_\_都是由碳元素组成的单质。

2．天然存在的最硬的物质是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，它可用于制\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

3．石墨很软，有滑腻感，可用于制\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；石墨具有优良的导电性，可用于制\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4．木炭、活性炭具有\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的结构，有\_\_\_\_\_\_\_\_性，可用于制\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

5．一个C60分子由\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_构成。6．我国古代一些用墨书写或绘制的字画能够保存至今而不变色，是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7．在实验室里，常用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填名称）反应来制取二氧化碳。反应的化学方程式为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

8．收集二氧化碳的方法是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

9．固体二氧化碳叫\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，可用于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

10．如右图所示，把CO2气体通入紫色石蕊溶液，现象是：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，原因是（用化学方程式表示）：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。把上述溶液在酒精灯上加热，现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，原因\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

11．下列物质在生产、生活中的应用与所列出的性质不一致的是（）

12．下列有关二氧化碳性质的实验，无明显现象的是（）

13．⑪甲同学组装了实验室还原氧化铜的三种装置：

①若通入H2，应选用装置是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（填写序号，下同）；若通入CO，应选用装置是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；实验结束时应该先\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，再停止通气体。

②写出氢气、CO、碳还原氧化铜的化学方程式：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

③H2、CO在反应中都用作\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_剂（填写“氧化”或“还原”）；点燃可燃性气体前，必须\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

《第七单元

燃料及其利用》

1．亲爱的同学们，你是否注意过，我们身边有很多公共标志，下面与消防安全无关的公共标志是---（）

2．以下是一些常用的危险品图标，装运乙醇(酒精)的箱子上应贴上的图标是-----------（）

3．从防止空气污染考虑，下列实验应在通风橱中进行的是

4．以下实例中，利用了“隔离可燃物”原理灭火的是（）

A．实验时酒精不慎洒出并燃烧，用湿抹布盖灭

B．高楼失火，用高压水枪向着火处喷水灭火

C．森林火灾时，用炸弹轰炸灭火

D．森林火灾时，将火焰蔓延线路前的小片树林砍掉

5．下图是常见的灭火实例，请在图的下方空格内填写所对应的灭火原理。

6．如右图所示，在一个玻璃杯底放一些碳酸钠，将一燃着蜡烛放入玻璃杯中，杯口盖一块玻璃片，过一会儿，蜡烛熄灭，这是因为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。打开玻璃片，重新放入点燃着的蜡烛，然后向玻璃杯中加入适量稀盐酸，过一会儿，蜡烛也熄灭，原因是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。等蜡烛熄灭后，用一块表面沾有澄清石灰水的玻璃片盖在玻璃杯口，可观察到的现象是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

7．随着“西气东输”的全线贯通，8月底我市将有7万户用上天然气。作为家庭成员，我愿将下列有关天然气的化学知识告知父母：

⑪ 天然气的主要成分是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，其燃烧的化学方程式为：

⑫ 天然气在第一次通过管道输送到用户时，必须先将管道内注满氮气。我知道填充氮气的目的是。

⑬ 天然气本身是一种无色无味的气体，但在使用时常在天然气中加入少量有特殊气味的乙硫醇。加入乙硫醇的作用是

。乙硫醇（C2H5SH）燃烧的化学方程式为：2 C2H5SH ＋ 9O2 4CO2 ＋ 2X ＋ 6H2O，则X的化学式为-----（）

A．S

B．SO2

C．SO3

D．CO

8．汽车尾气中含有CO和NO等有毒气体，其净化过程如下：

⑪在催化剂的作用下，使CO与NO发生化学反应．生成一种单质和一种化合物。其中单质为组成大气最多的一种成分；

⑫再通人过量空气，使剩余的CO转化为该种化合物。试写出有关反应的化学方程式。

① \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_；②\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

参考答案

《第一单元

走进化学世界》

1．①用灯帽盖灭；②与凹液面最低处保持水平；③超过滤纸边缘；④对着自己或旁人 2．5

3．A；4．D；5．D；6．B；7．C；8．B；9．A

《第二单元

我们周围的空气》

1．拉瓦锡，氮气，氧气，氧气

2．体积，78％，21％，稀有气体，二氧化碳 3．有新物质生成

4．过氧化氢、高锰酸钾、氯酸钾、分解反应

5．C；6．D；7．C；8．B 9．⑪没有用外焰集中药品部位加热、试管口向上倾斜、导管伸入试管过长、试管口没有放一团棉花、铁夹没有夹在离试管口1/3处。

⑫d e c f a h b i g；⑬把带火星木条伸入集气瓶中，如果木条复燃，则证明是氧气。⑭把带火星木条放在集气瓶口，如果木条复燃，则证明是集满氧气。⑮大；向上排气；不易；排水；排水；正。

《第三单元

自然界的水》

1．C；2．B；

3．不变；间隔；物理；不变；氧；氢；1∶2；8∶1；水由氢元素和氧元素组成； 2H2O2H2↑ ＋ O2↑；化学；水分子；氢原子、氧原子 4．地球表面约71％被水覆盖；可供利用的淡水资源有限。5．节约用水、防止水体污染

6．工业污染、农业污染、生活污染

7．把肥皂水分别加入水中搅拌，产生泡沫较多的是软水，产生泡沫较少的是硬水。

8．用硬水洗涤衣物会浪费洗衣粉，使衣物变硬；锅炉煮硬水易形成水垢，会浪费燃料，严重时会引起爆炸。

9．⑪没有用玻璃棒引流、漏斗下端管口没有紧靠烧杯内壁；⑫滤纸破损、液面高于滤纸边缘、更换滤纸重新过滤。10．过滤、冲厕所 实验步骤

实验现象

实验结论

往污水中加入稀盐酸，把生成的气体通入澄清石灰水

有气泡产生

澄清石灰水变浑浊

污水中含有CO32－

甲烷；CH4 ＋ 2O2 CO2+2H2O；A、C；

工厂排放出来的废水中有哪些物质、或如何合理使用农药和化肥等、（合理则可以得分）

《第四单元

物质构成的奥秘》 1．原子、分子、离子

2．质子数、核外电子数、质子数、中子数 3．氧化铝、Al2O3 4．C；5．A；6．C；7．C；8．A；9．略；10．略 11．质子数、最外层电子数

12．16；3；6；非金属；得；负；阴；S2－。13．13；金属 14．＋5 15．4；31；4∶3；48∶3∶7∶4；6.45％ 16．⑪A、D；⑫A、C。17．A

《第五单元

化学方程式》 1．15g； 2．10g；

3．C；4．B；5．C；6．C；7．B

《第六单元

碳和碳的氧化物》 1．金刚石、石墨、C60。

2．金刚石；钻探机的钻头、玻璃刀； 3．铅笔芯；电极、电车的电刷；

4．疏松多孔、吸附、冰箱去味剂、防毒面具的滤毒罐 5．60个碳原子

6．常温下碳的化学性质不活泼

7．大理石、稀盐酸、CaCO3＋2HCl＝CaCl2＋H2O＋CO2↑ 8．向上排气法、二氧化碳能溶于水，密度比空气大 9．干冰、人工降雨、致冷剂、制造舞台云雾缭绕效果

10．紫色石蕊溶液变红色、CO2＋H2O＝H2CO3、红色又变紫色、H2CO3＝H2O＋CO2↑ 11．B；12．C；

13．①A；通入氢气、加热；防止氢气混有空气加热时发生爆炸；B；熄灭酒精灯直至冷却； ②H2＋CuO＝Cu＋H2O；CO＋CuO＝Cu＋CO2；C＋2CuO＝2Cu＋CO2↑； ③还原；检验气体的纯度，气体不纯混有氧气时，遇明火会发生爆炸。

《第七单元

燃料及其利用》 1．C；2．B；3．B；4．D；

5．隔绝氧气、使温度降低得到可燃物的着火点以下、清除可燃物

6．消耗尽杯内氧气；碳酸钠与盐酸反应产生二氧化碳隔绝氧气；澄清石灰水变浑浊

7．甲烷、CH4＋2O2＝CO2＋2H2O、排尽管道内的空气，防止天然气混有空气点燃时发生爆炸；

使天然气泄漏时易于察觉；B。

8．2CO＋2NO＝N2＋2CO2；2CO＋O2＝2CO2。

**第三篇：初三上学期化学教学计划**

初三上学期化学教学计划

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。

本期担任初三的化学教学任务。这些学生来自于农村，基础差。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

1．用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2．教材的基本结构和体系是从学生生活中离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3、从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4、为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学 发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

5、教材除普遍重视演示实验和学生实验外，还注意适当增加了能引起学生兴 趣和有利于学生理解概念的实验。针对学生的差异还编了选做实验及一些家庭小实验。加强化学实验教学可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养技能，能力以及科学态度和方法。

三、教学目的和要求：

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、具体措施：

(1)重视基本概念的教学化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2)加强化学用语的教学元素符号、化学式和化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3)重视元素化合物知识的教学元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4)加强实验教学化学是一门以实验为基础的学科。实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成概念，获得知识和技能，培养观察和实验能力，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5)积极开展化学课外活动。组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论，或组织学生制作教具等。在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

唐丽芳

**第四篇：初三上学期化学学科教学计划**

初三上学期化学学科教学计划

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的教学工作又将翻开新的一页，这也意味着，又要准备开始写教学计划了。为了让您不再有写不出教学计划的苦闷，下面是小编为大家收集的初三上学期化学学科教学计划，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

初三上学期化学学科教学计划1

一、学生状况

本期我所任教的三个班级中，十班学生相对基础较好一些，学生的学习已经形成了良好的习惯，班级学风较为浓厚，大多数学生都有很强的上进心和学习积极性，有极强的求知欲，这就为本期的教学提供了较好的教学素材，也对老师的教学工作提出较高的要求；但相对来说，一、三班的学生基础相对薄弱，大多是没有养成良好的学习兴趣，自觉性比较差，或者家庭社会因素等，而导致这些学生对学习产生了厌倦情绪，这就给教学工作的开展带来了较大的难度，对于不同这样差距比较大的学生，我们只能因材施教，根据学生的差异做不同层次的要求，使学生能够各取所需，在不同层次上得到充分的发展，同时又能轻松适应较园生活，做到真以人为本。

二、教材分析

九年级的化学教材为新教材，今年9月份开始使用新课标新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元走进化学世界从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元我们周围的空气首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元物质构成的奥秘这一单元抽象地向学生介绍了物质的\'微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第四单元自然界的水从爱护水资源，水的净化，再到水的组成，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对元素化学式和化合价进行了分析。

新教材内容将原先的第四单元物质构成的奥秘和第三单元自然界的水的部分内容作了一个调整，符合学生的认知规律，先学习元素的知识，再接触水的组成内容，学生比较容易接受元素的概念。

第五单元化学方程式这一单元让学生学习质量守恒定律，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元碳和碳的氧化物从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元燃料及其利用从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

四、学习方法

启发式教学，引导学生自主学习、合作学习、探究学习

注重实验教学，今年新教材增加了8个学生必须要完成的实验，在一定程度上提高学生动手操作能力，要使得学生能在实验中用探究的方法去学习，领会知识的内涵，同时在一定程度上能够学会去发明创造。

五、教学目的化学是一门以实验为基础的自然科学，化学领域内的探索成果关系到生产力的发展，通过初中化学的教育，激发学生探索自然变化规律，加强学习化学深层理论打下坚实的基础，锻炼学生的独立操作能力，培养学生的阅读、思考与理解能力，提高分析问题与解决问题的能力，使学生做到学一行，精一行，真正做到学以致用。

六、教学进度

由于本学年学生暑假未补课，较往年相比本届学生少了一个多月的学习时间，新课进度可能会很赶，我们老师任重道远，但我会加倍努力以新的教学理念、教学原则、教学策略和方法去引导教育学生，创造性地开展教学，由传授者转变为促进者，由管理者转变为引导者，从而切切实实地提高教育质量，完成教学任务，取得新的成绩。

初三上学期化学学科教学计划2

一、教学进度：

1、开学至3月28日，授完新课，做完实验八至十和部分选作实验。采用市编资料等对学生进行训练与检测。

2、3月28日至5月20日，专题复习和训练：

⑴化学基本常识（运动形式、仪器性能、药品使用、基本操作）；

⑵空气的组成与污染防治；

⑶氧气的制备、性质、用途、燃烧与缓慢氧化；

⑷分子和原子；

⑸元素和元素符号；

⑹相对原子质量和相对分子质量；

⑺水及水的污染防治；

⑻氢气的制法、性质、用途；

⑼核外电子排布的初步知识及化合价；

⑽质量守恒定律及其应用。

3、5月21日至6月中旬，综合复习，强化训练，模拟考试。

二、教学要求：

1、各班要参照以上教学进度，结合本校的实际，制订出相应的切实可行的教学计划，以保证化学教学有序进行。

2、要特别激发学生的兴趣，增强学好化学的自信心，面向全体学生，给每一个学生提供平等学习的机会，让学生有更多的机会主动地体验挥究过程，获得科学的方法。培养学生素质。

3、课堂教学要讲究教法，讲究艺术。做到程序要规范，环节要紧扣，知识要落实，效率要提高。

4、激活创新意识，培养创新能力。要唤起学生的创新意识和优化创新能力，让化学教学充满新的活力；营选创新环境，培养创新品质；精心设计教学，激发创新灵感。

5、充分发挥实验教学作用。化学实验具有生动、直观、新异有趣等特点，要加强实验教学，培养学生的实践兴趣，搞好实验教学，提高实践的技能技巧。

6、把多媒体应用到化学教学中。多媒体不但能强化课前研究，而且还能优化教学过程，能创设情景、解剖难点、模拟实验、提高视度等；多媒体还能进行辅助学生总结和反馈检测。

7、化学教学中要贯穿人文精神。通过教学，培养学生意志坚定，热爱科学和精神；培养学生道德高尚，献身科学的精神；培养学生团结协作，勇于创新的精神。唤起学生关注地球，关注人类，提高环境道德素质，树立社会责任感等。

8、要认真研究市“中考说明”。研究专题的知识结构和重点，研究样卷的内容和标高，做到不超纲，不拓宽，不加大难度。

9、提高自身素质。深化教研教改，提高教研水平，做到表达准确，板书简洁，操作规范，教法创新，使自己的备课、教课、说课、操作、写作等水平不断提高，适应教育发展的需要。

三、有关活动：

1、组织部分教师参加全市化学教研会。

2、评选：

（1）优秀论文评选。

①初中化学教学中的意境创设艺术；

②对实验评价和优化的设想。

（2）研究性学习的教案和学案评选。

3、全国初中化学竟赛。（初赛4月5日，复赛4月20日）

4、复习备考研讨会。

**第五篇：初三上学期化学教师工作总结2024最新**

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。下面是小编整理的关于初三上学期化学教师工作总结2024最新范文，希望能够帮到大家。

初三上学期化学教师工作总结2024最新范文(一)

今年我担任九年级的化学教学工作，化学是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。短短一年时间要学两本书，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好;很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上

二、发挥化学实验的作用

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力

三、努力做好复习总结工作

九年级化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。

另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

初三上学期化学教师工作总结2024最新范文(二)

本学期按照教学计划，以及新的教学大纲，本人已经如期地完成了教学任务。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。一个学期来，我在教学方面注意了以下几个问题，现总结如下：

一、重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的，在教学中，我既注意了概念的科学性，又注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此，要特别注意循循善诱，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化了。并在教学中尽可能通俗易懂，通过对实验现象事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成要领并注意引导学生在学习、生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

二、加强化学用语的教学

元素符号、化学式、化学方程式等是用来表示物质的组成及变化的化学用语，是学习化学的重点工具。在教学中，我让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学实验。这样有利于学生的记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要性。

三、重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学生学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学、实验教学，让学生多接触实物，多做这些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。

在学生逐步掌握了一定的元素知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识之间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质、制法和用途等之间的关系，并注意加强化学基本概念和基本原理对元素化合物知识学习的指导作用。

回顾我的教育教学工作，我为这项工作全心身的付出过，虽然也伴随着有失败与无奈，但也有成功的喜悦和满足的微笑。从中我深深地体会到教育是一门艺术，艺术的生命在于创新。学海无涯，艺无止境。今后，我要进一步加强自身的修养，不断提高自己的教育教学水平，做一个教育事业的“孺子牛”。

初三上学期化学教师工作总结2024最新范文(三)

本学期的化学教学按计划顺利完成，以实际出发，注重全体学生在原有基础上向前提高及格率，为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

一、扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取

中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要 化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

四、深化课堂教学改革，钻研教学大纲

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还没有实验化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自外，要提前在九年级化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

初三上学期化学教师工作总结2024最新范文(四)

转眼，九年级上学期又过去了，本学期我担任了九年级1班的化学教学工作。现将本学期的工作总结如下：

一、不断学习、更新理念

现在是生命科学的世纪，化学的知识日新月异，发展很快。本学期在学校的工作中，我经常去听学校各科组的公开课，虚心向教师们学习更新的教学方法，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。

对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

今年由于教学实践比以往要短，学生接受能力出乎意料的差，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

初三上学期化学教师工作总结2024最新范文(五)

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视“双基”教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊“有”;就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果，另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找