# 仁爱英语九上说课稿

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-15

*第一篇：仁爱英语九上说课稿仁爱版九年级英语说课稿作者：王英华 来源：水泉中学尊敬的各位评委，与会的领导，老师：大家好！我是来自库伦旗水泉乡学校的英语教师王英华。今天我要解说的是仁爱九年级英语上册的教材。我主要从课标，教材，建议三个方面进行...*

**第一篇：仁爱英语九上说课稿**

仁爱版九年级英语说课稿

作者：王英华 来源：水泉中学

尊敬的各位评委，与会的领导，老师：

大家好！我是来自库伦旗水泉乡学校的英语教师王英华。今天我要解说的是仁爱九年级英语上册的教材。我主要从课标，教材，建议三个方面进行阐述。

一、说总体目标

随着英语课程改革的重点从重语法、词汇，轻实际运用能力，转变为从学生兴趣、阅历，认知水平出发，通过体验，实践，参与，合作，交流的方式，以发展学生综合能力、情感态度为目标；把学习过程作为培养学生主动思维、大胆实践的过程，从而形成学生自主学习的方式。培养学生的综合语言运用能力，就成为了基础教育阶段英语课程的总体目标，这一能力的形成建立在学生语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展基础上。五个目标由浅入深、由简到繁、循环滚动、螺旋上升。我们所有的教学活动都是围绕这个总体目标来进行的。

二、本学段英语的基本能力要求

根据总体目标，新课标对九年级英语的基本要求，包括以下五个方面： 语言技能：

听 能根据语调和重音听懂说话者的意图，能听懂有关话题的谈话并提取信息和观点，能理解故事大意记录简单信息

说 能就话题提供信息，表达观点和看法，有效的询问信息请求帮助，进行情景对话和表演短剧(流畅生动)

读 能理解段落中句子间的逻辑关系，能找出文章主题，理解故事情节，预测故事发展（默读速读），达到课外阅读量15万

写 能独立根据写作要求收集准备材料，能独立起草并修改80词以上短文。

语言知识：

语音：语音语调自然流畅，根据语音判断意图和态度，了解诗歌节奏和韵 词汇：要求学生掌握1500-1600个单词200-300个习惯用语或固定搭配。语法：现在完成时，被动语态，定语从句，主谓一致，非谓语动词等

功能：常用交际语言表达形式：表达问候，告别，感谢或介绍，发表意见，表达情感等。

话题：熟悉个人，家庭和社会交往的话题，日常生活，兴趣爱好，风俗习惯，科学文化；一般社会话题：职业，节日，社会礼仪等。情感态度：

保持英语的学习愿望与兴趣有正确的学习动机，较强的自信心。有较强的合作精神，愿意与他人共同分享学习资源；能在交流中用英语简单介绍祖国文化；尊重异国文化；在学习过程中逐步形成祖国意识和国际视野。（既动机兴趣，自信意志，合作精神，祖国意识，国际视野。）

学习策略：

认知策略：借助联想建立型关知识之间的关系；利用推理和归纳等逻辑手段分析和解决问题；总结语言材料中的规律并加以应用；善于抓重点并记好笔记，对所学内容整理归纳；借助上下文猜测词义或推测段落大意；借助肢体语言等语言信息进行理解或表达。

调控策略：制定计划；拓宽学习渠道；抓住学习机会；获得帮助。交流经验：评价效果；总结方法。

交际策略：借助手势表情等与同学交流；克服语言障碍；交际语言要得体。资源策略：使用词典等工具书；通过图书馆，网络，广播，电视等获得广泛信息。

文化意识：

1.理解英语中常用成语，俗语，典故和传说等； 2.了解英语国家政治经济，宗教传统，大众传媒等；

3.了解英语国家人们的生活方式，行为举止和待人接物与中国人的异同；4.了解世界文化，培养世界意识，提高跨文化交际能力。

三、整体构建下的九年级英语

七年级英语处于一个承上启下的关键的位置。小学英语重点是培养学生学习英语的兴趣，同时又为初中的学习打下基础。七八年级侧重学习英语基础知识，九年级是一个深化的过程，也是巩固提高的过程。同时九年级的学习又为高中阶段的英语学习打下了良好的基础。因此其地位是至关重要的。

四、说体例安排

仁爱版英语初中学段全套教材共六册，每册由四个模块单元共十二个话题加两个复习单元组成。单元编写体系主要是“语言项目→话题→功能→任务”，将语言知识与语言技能，围绕相关话题与学生的语言交际活动有机结合，相辅相成。该教材采用模块形式，教材具有连贯性、逻辑性和层次性三个鲜明的特点。

教材以话题为单位，包括四个部分： Section A是新内容的整体呈现，Section B是新内容的分散呈现，难度有所增加，Section A和 B是知识的输入过程（input），侧重对学生听说能力的培养，以对话为主由浅入深，创设恰当的语言环境，让学生在实践中愉快地接受知识。Section C知识难度增加，以短文阅读为主，是本话题的综合和拓展，Section D是A、B、C的总结归纳和整合提高，是产品，是结果。Section C和 D是知识的输出，也是知识的扩展与综合运用，侧重对学生阅读和写作能力的培养。四个部分环环相扣，循序渐进，通过学生的体验、实践、参与、合作与交流，形成了一套生活化的学习程序，培养了学生听说读写的语言技能。

五、教材内容分析

九年级英语全册共六个单元，每个单元分三个话题，每个话题由四个Section组成。

（一）教材的语言知识

Unit 1 The developing countries 通过谈论假期发生的事情，社会环境的变化，人口问题，城乡生活的差别，社会问题等，学习现在完成时及构词法（合成词和派生词）。

Unit 2 Saving the earth

通过1.表达责备和报怨。2.谈论不同种类的污染。3.谈论污染的危害。4.谈论环境保护问题。5.谈论如何给出建议。6.描述个人情感。7.谈论健康。8.表达不满，在八年级学习得宾语从句的基础上进一步学习

1、直接引语变间接引语

2、不定代词和不定副词

3、复合句

Unit 3 English Around the World 通过1.谈论世界通用语言——英语的广泛应用和发展。2.谈论符号语言和体态语言。3.谈论英语在不同国家的差异。4.谈论英语语言学习中的困难与策略。学习1.一般现在时的被动语态2.现在进行时表将来3.疑问词加不定式的表达方式（wh-+ to do）

Unit 4 Amazing Science通过1.了解神

五、神六的一些简单知识。2.讨论电脑的用途。3.了解一些现代科技和发明并且谈论这些发明的优缺点。4.谈论希望和愿望。5.对外部空间进行一些简单的了解，并了解火星和外星人。6.谈论可能和不可能。学习1.宾语补足语（Object Complement）2.含有过去时的被动语态（Simple Past Passive）3.含有情态动词的被动语态（Modal Verb+Passive Voice）

Unit 5 Learning About China学习定语从句（that，which的用法）（who whom whose 的用法），并列连词。

Unit 6 Entertainment and Friendship复习各类从句（宾语从句、状语从句、定语从句）动词时态的综合运用，学习would rather than的用法。

（二）教材内容的对情感态度培养

Unit 1 The Developing World 学习人口，战争，贫穷，了解幸福生活的来之不易，树立为使社会变得更美好而努力学习的理想

Unit 2 Saving the earth 了解污染问题，使学生加深对环境的认识，树立环保意识，实现对学生情感态度的培养。

Unit 3 English Around the World通过了解英语的广泛使用让学生认识到学英语的重要性和必要性

Unit 4 Amazing Science围绕科学技术展开，通过对神五神六，电脑科技的发展，科技发明以及神秘外部空间的介绍让学生对祖国科技有所了解，树立民族自豪感

Unit 5 Learning About China中西方名山名水名人，让学生了解中西方文化的差异，实现学科之间的渗透和交融，加深对中华民族文化的理解，培养学生的爱国意识。帮助学生树立正确的人生观和价值观,并学会如何做人。

Unit 6 Entertainment and Friendship通过对文学艺术，影视节目的欣赏，偏爱爱好培养和提高学生的文学艺术鉴赏力。

整册课本通过对人口，发展，污染，科技，名胜名人等一系列内容的了解与学习培养了学生的情感意识和文化素养，提高了学生语言知识水平和认知能力

六、教材的结构与特点

（一）结构

1、单元之间以话题为主线串起了语言知识,语言技能的讲授与掌握.每个单元相对独立而不孤立

2、每个单元以人物的成长发展为基点关注了学生的情感态度及学习策略的培养.以校内校外为框架

侧重体现了学生文化意识的形成与发展.通过各种任务型活动的开展和对语言的基础知识的归纳总结，有效地提高学生的学习效率。使学生对语言功能的认识逐渐由感性上升到理性。

3、整册教材线条清晰、循序渐进、循环反复、相互融合、相互渗透

（二）教材特点

1、采用任务型教学模式，融会话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序．

2、每个单元相对独立但又决不孤立，各种语言知识线条清晰，由浅入深，循序渐进，环环相扣，循环反复．一方面为学生的学降低了学习难度，让学生在不知不觉中掌握了知识；另一方面也给教师留出了很大的施展空间，可以大胆调整学习顺序，整合教材，大大提高了教学效率．

3、本教材的内容设置使英语课程的五个总体目标之间也实现了相互融合、相互渗透、相互促进。

七.说建议

1.教学建议：就语言知识语言技能方面来说，将教材进行学段处理，知识从词汇，词组，语法，话题进行整合。

2.评价建议：评价是英语课程的重要组成部分，新课程强调过程评价和综合评价。注意评价内容的全面化，评价主体的多元化（教师，家长，学生，同伴），评价形式的多样化（形成性评价与终结性评价；他评与自评；综合性评价与单项评价）评价目的的发展化（体验进步与成功，认识自我，建立自信，调整学习策略）。因此，我们要帮助学生养成自我反省自我评价的良好习惯。

3课程资源开发与利用：新课程背景下，要向全面提高学生综合语言运用能力和综合素质，必须开发利用科内课外的课程资源。学校课程资源（英语教材，光盘，录音带，教学课件，图书馆等）媒体资源（广播，电影电视，报刊杂志，互联网等）家庭资源（家长指导学生学习英语，重视英语）信息技术（多媒体课件，信息技术与英语教学的整合）。我认为信息技术与互联网是最重要的课程资源，英语课程应顺应时代需要，强调信息技术与互联网在英语学习中的运用，使学生在网络环境中培养综合语言运用能力。教师要努力学习现代技术，开发并合理利用以现代信息技术为载体的英语教学资源，实现现代信息技术与英语教学的整合。

八、理想的课堂

理想的英语课堂应该是学生自主、合作、探究学习的乐园，使学生对英语的学习成为一种需要和迫切任务，让学生具备综合运用语言知识的技能，能够高效获取信息、处理信息，具有分析和解决问题的能力。在这个课堂上，学生能在快乐中学习并能学以致用，教师能从繁重的批改辅导中解放出来，同时收到更好的教学效果。

**第二篇：仁爱七年级英语上说课稿**

《仁爱英语》七年级（上）Unit 1 Topic2 SectionC说课稿

张薇

各位老师：大家好！

让学生愉快地、充满自信地走进我的英语课堂，是我最大的愿望，让学生在我的英语课堂上享受快乐和成功是我孜孜以求的。今天，借此平台，希望各位老师指导我的说课，使我更快地成长。

我说课的内容是Unit 1 Topic2 SectionC。

我将从教材分析、教学策略、教学方法、教学程序、板书设计等方面作具体的阐述。

一、教材分析（说教材）

本节课的主要内容是学习数字0-10，并结合日常生活，练习数字的表达，为听力做好准备。再通过四组图片所创设的情景，呈现询问和告知电话号码的表达“ What’s your telephone number?”, “ It is „” 以及表示感谢的另一表达法 “Thank you very much.”, 同时综合复习前面所学内容。并根据自己的实际情况与同伴进行问答练习。

2、重点与难点

重点：学习英语数字0-10。难点：数字的运用和熟练掌握。

3、教学目标：

《英语课程标准》（实验稿）中要求：初学生能用听懂有关熟悉话题的谈话，并从中获取信息和观点；能就简单的话题提供信息，表达简单的观点和意见，参与讨论；能与他人沟通信息，合作完成任务；能根据话题进行情景对话；能简单描述人物或事件。且英语教学的目的是培养学生运用语言进行交际的能力，为用而学，在用中学，学了就用。因此，结合教学重难点我把本单元的教学目标定为以下4个方面：

1.语言知识（1）语音

①初步了解单词的重音

②能识别并正确使用不同的语调。（2）词汇

掌握one two three four five six seven eight nine ten telephone number（3）语法

人称代词主格的用法。

爱心

用心

专心

（4）功能与话题

询问他人的电话号码 What’s your telephone number? My telephone number is„ It is„ 2.语言技能

(1)听：能听懂0-10的数字。

（2）说：能询问别人的电话号码和说出自己的电话号码。

（3）读：能用英语读出生活中的数字。

（4）写：能写0-10数字的英文单词和询问别人电话的句子。

3.情感态度

通过采用游戏、小对话、小表演等灵活多样的授课方式，激发学生的好奇心和求知欲，培养学生学习英语的兴趣和积极主动的学习精神。

4.学习策略

运用卡片并结合日常生活中的数字加以练习。

二、说教学策略

我们大部份的学生来自农村，英语基础普遍比较薄弱，对知识的领悟、掌握及运用能力有较大的差距，大部分对英语学习缺乏兴趣。课程标准中提出：基础阶段教育的英语课程任务是激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展学生的能力和合作精神。因此，在教学过程中我采用的是“分层导学、先学后教、精讲互动、合作训练”的教学模式，从差生抓起，力求让每一位学生都能受到合适的教育。

在“分层导学、合作训练”的教学过程中，根据学生的基础水平及能力分为A、B、C、D四个层次；各小组的英语成绩及能力水平大体相同。这有利于展开讨论并在同等条件下展开小组竞争。

三、说教学方法

（一）教法

以交际为教学核心并以多媒体辅助教学，我主要采取以下几种教学方法：

1、任务型教学法：学生通过自编一篇对话，以完成任务为动力，在动脑、动手，动口的过程中，把知识和技能融为一体，实现学生掌握、使用重点词组及句型的能力目标，突破重难点。

2、竞赛教学法：通过单词游戏、表演比赛，激发学生学习的强烈兴趣，锻炼他们的思维能力及反应能力。实现学习策略目标。

3、听力训练法：通过听录音、回答问题，在听中感知、模仿达到提高学生听力的目标。

4、多媒体辅助教学：通过各类图片，增加记忆、加深印象，活跃课堂气氛。

爱心

用心

专心

（二）学法及学法指导

1、养成听的习惯

学生要经常听录音，听教师讲英语，听同学们讲英语，这对学好英语大有好处。

2、及时巩固，反复记忆

凡是教师在课堂上所讲到的语言难点，学生应及时整理，再次认识并积极使用。对前面已学过的课文，学生要有计划地经常复习，否则，常常是学了新的，忘了旧的。

3、积极操练，重在口头

在课堂上，学生要积极参与教师设计的每个教学活动，要大胆开口，创造性地说自己想说的话。课后和其他同学及时进行英语交流。只有这样，才能将书本知识内化为自己的知识,提高语言能力；也只有这样，才能实现脱口说英语的目的。

四、说教学程序

（一）复习：通过复习询问个人信息及出生地的句型，导入本课新单词。（5分钟）

（二）呈现：通过学习0-10的数字，增强学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的语感。

（10分钟）

1、教师手持0-10的数字卡片，上面是阿拉伯数字，下面是英文单词。对折卡片，只出示阿拉伯数字，先示范每个数字的读音，要求学生先静听，再跟读。

2、教师连续朗读这11个数字，强调前10个数字用升调，最后一个用降调，并要求学生跟读。目的是培养学生语感。

3、播放2b 录音，让学生模仿正确的语音语调。

4.双人活动。一个学生用中文说出数字，另一个学生用英文说出这个数字，从而使学生能够准确熟练地掌握数字0-10的英文说法。

5、教师在黑板上写出几组数字，让学生试着以最快的速度读出。

6、让学生读出自己家的电话号码，练习数字的读法。

（三）巩固：把数字融入实际生活，让学生会说英语数字，激发学生学习英语的兴趣，培养学生的观察能力。（10分钟）

1、启发学生用英语数自己的手指，文具盒里的笔，书包里的书本，教室里的窗和灯等，把枯燥无味的数字融入现实的情境中进行学习，激发学生的学习兴趣。

2、教师在黑板上写出英文数字，让学生说出汉语。

3、两人一组，一个同学用英语说出一串数字，先从位数少的说起，另一个同学用汉语说出来。

（四）练习：通过询问电话号码，培养学生简单的英语交际能力。（8分钟）

（五）综合探究活动：通过制作名片和玩数字游戏，练习英文数字，激发学生学习英语的兴趣，帮助学

爱心

用心

专心

生记忆单词。（7分钟）

1.(两人一组相互提问，交换信息。仿照3b中的名片，帮你同伴制作名片。)2.(顺风耳——数字单词记忆比赛。)(1)教师请学生闭上眼睛，听老师拍球的次数，随后快速抢答，说出对应的数字和该数字的拼写。(2)几轮之后由学生拍球，指名回答。

(3)可加大难度，快拍与慢拍相结合让学生猜。3.(数字读写。)(1)学生六人一组。

(2)教师事先准备好卡片，卡片上有几组数字。

(3)各组轮流选两名学生，一名读数字，另一名把所听的数字写在黑板上。在规定时间内停止。换下一组，最后写得又快又正确的组获胜。4.Homework:(1)帮自己的父母制作卡片。内容包括：姓名、国籍和电话号码。(2)收集各类号码，认读并用英文书写在作业本上。

五、板书设计

Where are you from?

Section C zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten —What’s your telephone number? —My telephone number/It is „

爱心

用心

专心 4

**第三篇：仁爱英语八年级英语说课稿**

仁爱英语八年级（上）Unit 3 Topic 2 Section A说课稿

一、教材分析

1、教材的地位、作用及处理 1）教材的地位、作用

本单元的核心教学项目是谈论个人兴趣爱好，共三个话题，整个教学内容主要以Hobbies为中心，围绕日常生活中的事情，如兴趣爱好，音乐等而展开的。我说课的内容为第三单元的第二话题，主要介绍了音乐的分类，如classical music，pop music和folk music 并介绍了一些乐器，乐队，歌手等的情况，让学生会使用英语谈一谈每个人自己的爱好，包括以前的和现在的业余生活，与学生喜欢的非常接近，能较大地提高学生的积极性。在这一话题中，语法be going to 的用法贯穿始终，为下一话题学习过去进行时做好铺垫。本课是Topic2的第一课，主要学习一些乐器名称和谈论音乐会，及学习英语海报的制作。作为话题的第一课，首先是为后面的内容提供话题和语境，同时具有为后面的学习扫清语言和文化障碍的作用。因此，本课侧重培养学生的口头表达能力，培养学生熟练运用所学功能用语谈论音乐方面话题的能力及了解各种乐器，用懂得的材料进行语言交际训练，为进一步谈论音乐及表达自己的兴趣爱好打基础。2）教材处理

本课课型为听说课。Section A分为五个小部份。重点活动是1a，2a和2c部分。本课时的重点是通过谈论音乐会来复习be going to 的结构并着重学习感叹句，同时学习部分乐器名称。课改提倡教师“用教材”而不是“教教材”，因此，我将部份内容做了调整。

首先，1a部分是本课的重点一般将来时和感叹句呈现的部分，因此我先播放《泰坦尼克号》的主题曲My heart will go on，通过谈论歌手Celion Dion的音乐会来呈现重点，同时还可以培养学生的音乐智能及提高学生学习英语的兴趣。

其次，1b部分是“同一首歌走进大别山”的海报，我把它设计成“同一首歌走进福安”让学生对此充满新鲜感，更易于引发学生运用简单的英语进行交际和交流。让学生真正体会在用中学，在学中用（Learning by using, learning for using）。

最后，2a ,2b主要谈论乐器及个人对乐器的喜好，所以我将他们整合为同一部分。既节省了单独处理的时间，又可以使课程衔接更加自然流畅。

2、教学目标

根据英语课程标准的要求及本话题的任务，结合学生的实际情况，我确定了本课的教学目标。（1）知识目标 a: 学习和掌握词汇concert pity lend singer violin drum pa 理解词汇：hip hop musical instrument artist folk 短语：at the concert give the concert go to the concert lend„to play the piano

b: 句型：How exciting!It sounds great!Wonderful!

What a pity!Who is going to sing at the concert? Where is she going to give the concert? c.语法： 复习be going to 句型的一般将来时

掌握what/how引导的感叹句的构成方式

（2）能力目标：能使用一般将来时来表达将要发生的事情；能听懂并领会说话者对事物表达的情感；能够正确使用适当的形容词评论事物，学会使用感叹句来表达说话情感；能制作简单的图表和海报等形式传达信息；激发学生学习的积极性和主动性，善于抓住英语表达的机会。（3）德育目标：学会通过谈论音乐方面的兴趣爱好来打破交际中的僵局；了解他人的喜好，增进情谊；培养学生的兴趣爱好和对未来生活的一种积极态度，增强自信心，提高学习效率。

3、教学重点及难点

（1）重点：复习一般将来时，学习感叹句。这些语言是本单元及今后进一步学习的基础。因为感叹句是新课程标准要求学生掌握的重要语法之一，本课时是对该语法教学的第一课，因此要对学生进行正确的语言输入，为以后的教学打下坚实的基础（2）难点：①感叹句的两种方式，学生常常将what和 how混淆。

②

lend „ to 把„„借给

.borrow „ from 向„„借（入）二.学情分析

1．初中学生的抽象思维能力较低，形象思维能力强，但注意力容易分散。本课以多媒体课件展示，并配以丰富的图片及色彩，从而增强学生的兴趣和注意力。根据教育心理学,如果学生对于一件事物有极大的兴趣,他们就会排除主观和客观的种种消极因素,尽量全身心地投入到知识的学习中去。

2．初二的学生经过一年多的学习，有了一定的英语基础知识和听说能力，正逐渐向读、写过渡，同时，学生们对英语学习还有着较浓厚的兴趣。经过一年的新课程理念的熏陶及实践，有了初步的自主、合作、探究、实践的能力。

三、教学方法及教学手段：

本课侧重培养学生的口头表达能力，培养学生熟练运用所学功能用语谈论音乐和表达个人观点的能力。我主要选择了五指教学法(Review、Presentation、Consolidation、Practice、Project)作为基本的上课脉络，同时使用交际教学法及任务型教学法，通过交际来完成任务。因为五指教学法符合孩子的认知规律。而通过交际完成学习任务，符合课改要求，让孩子体验所学知识会让他们学得更多更好。

在具体教学中以直观教学及活动教学为主。利用图片、多媒体、录音等直观教具和电化手段创设情景，培养学生直接用英语理解和思维的能力。在具体教学过程中始终将学生置于主体地位，使他们不停的动脑子将零散的语言组织到一起，并积极表达出来，达到培养和强化学生的语言实践能力。

四、学法及学法指导

新制定的《英语课程标准》把“培养学生学习英语的兴趣，树立自信心，培养良好学习习惯和形成有效策略，发展自主学习和合作精神”放在了首位。依据课改的精神，我从以下几个方面对学生进行学法指导。

1、学习方法的指导

培养学生观察力，想象力，记忆力以及思维能力。用生动的课件调动学生的感官进行听说读写的训练。

2、学习积极性的调动

我在教学过程中创造一种开放的，和谐的，积极互动的语言氛围，把课堂变成有声有色的舞台，让学生在乐中学。如步骤一的谈论个人兴趣爱好；步骤三的表演对话等。

3、学习能力的培养

通过连贯的听说读写，如步骤二的听录音回答问题；步骤三的编写与1a类似对话并表演对话等，有助于培养学生的交际能力，发展他们的思维能力。

4、学习策略的指导

本节课将在课堂活动中把学生分成四人小组的学习小组，如步骤五的动手制作海报，让他们围绕着课堂任务分工合作，在活动中相互探讨、相互交流、相互合作，从而获得知识、技能和情感体验，发展他们的能力。创建开放式，探究式的课堂，有意识渗透学习策略的训练。如我让学生观察课件画面，回答问题，让学生学会使用认知策略；让学生表演对话，实现交际策略；引导学生交际，主动练习和实践，是调控策略的体现；充分利用多媒体，录音等是资源策略的体现。

五、教学程序：

主要流程：谈天说地，切入主题→寓乐于学，激趣呈现→回归课本，夯实基础→旧知新用，情景再现→活学活用，综合探究 本节课采用五指教学模式：复习、呈现、巩固、练习、综合探究活动贯穿教学过程。Step 1 Review

（时间：8分钟）.检查上次作业，请2～3名学生口头表述my hobby，其他学生认真听，如有错误，指出并改正。2.再请一个学生将上次调查结果向全班学生做汇报。

设计意图：回顾如何表达自己及他人的兴趣爱好，达到交际目的，并巩固used to do sth 的句型。3.教师放一首歌曲My Heart Will Go On让学生听，然后设计一个语言情景，并由此导入新课1a.设计意图：欣赏歌曲，给学生创造一种轻松愉快的学习氛围，这样能激发学生的学习兴趣，为学习新课打好基础。

Step 2 Presentation（时间：10分钟）

1.通过step1对音乐会的渗透,设置听力任务，呈现屏幕上的问题。（1）What is Sally going to do this Sunday evening?（2）Who is going to sing at the concert?（3）Where is she going to give the concert?（4）What time is it going to start?（5）Is Jack going to the concert ? Why?（学生听完录音，抢答问题。如有困难，可再听一遍。学生回答后呈现答案，为下一步学生不看书表演对话打下基础。）

设计意图：任务性听力训练，然后进行抢答。充分地调动了学生的积极性，吸引了全体学生的注意力，达到了教育教学目的，培养学生思想素质、情感素质和英语语言素质。

2.让学生看1a对话，划出感叹句。然后叫几个学生读出感叹句，并翻译成汉语。（教师将感叹句写在黑板上。）3.让学生观察图片，并根据提示使用what/how 引导的感叹句来表达个人情感。

设计意图：采用图片形式进行语法讲解既达到练习及巩固新语言项目的目的，又保持了学生的学习兴趣。Step 3 Consolidation

（时间：10分钟）

1.教师放录音1a，让学生跟读，注意语音语调的变化。2.将学生分成两大组，分成男女生，朗读对话。

3.让学生准备三分钟表演对话。学生不能看书，但可以根据屏幕上的问题和回答及感叹句，不局限于原对话。（教师可以采用一些评价手段以激励学生。分别从学生朗读的流利程度、语音、语调等方面进行评价。）

4．通过呈现明星图片，创设情景，让学生为“同一首歌走进福安”大型演唱会制作一张海报。5.根据海报，编一个与1a类似的对话。（请2～3组同学到讲台前表演）

设计意图：通过跟读，朗读，表演等形式，使学生处于积极思维的状态之中，全方位，多角 度培养学生运用英语的能力,发展他们的思维能力。

让学生在小组间展开讨论，使学生在轻松和谐的氛围中练习使用所学语言。通过师生互动、生生互动，鼓励学生大胆开口，勇敢表达，逐渐让学生体会到学习英语的快乐，从而获得成就感。Step 4 Practice（时间：12分钟）

1.通过呈现图片，认识乐器，学2a部分与乐器有关的单词及短语。

(教师在这个活动中，有意识地加上感叹句，巩固本话题的目标语言。）

设计意图：通过多媒体直观形象的展示乐器图片，使学生更加深刻的记住所学新单词，提高教学效果。2.听录音，完成2a。

3.创设情景，导入2c。阅读2c中的短文，选择正确答案。（学生读完短文，核对答案。）

设计意图：培养学生阅读信息，提取信息的能力。Step 5 Project

（时间:5分钟）

假设你是本校文娱部成员，元旦即将到来，班里要办一个文艺晚会，欢迎全体师生来观看。请你设计一个海报（四人一小组），并附上节目单。

设计意图：我设计了制作海报这一目的明确的教学任务，并把完成任务的主动权交给了学生。学生需要用语言来交际完成任务，从而本课需复习、巩固、掌握的有关“打算做某事、感叹句”等交际用语就自然地融入其中。这样就符合了《课标》中 “活动要能够促使学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流、发展用英语解决实际问题的能力”。Homework:（1）完成step 5 中海报的制作。（2）复习本课的内容。

（3）上网查询有关音乐的资料，做好Section B的预习，以便下节课谈论。

六、板书设计：

Topic 2 It sounds great!Section A 1.lend „ to „ Can you lend your book to me? borrow „ from „ May I borrow your book?

2.play +the +乐器(play the piano/guitar/violin/drums)

3.感叹句的结构：

What +(a, an）+形容词+可数名词(单数)+主语+谓语 What a pity!What +形容词+可数名词（复数）+主语+谓语 What beautiful stamps!What +形容词+不可数名词+主语+谓语 What bad weather!How +形容词或副词+主语+谓语 How exciting!七．课后反思：

1.在新课程标准和教学设计思想的指导下，我比较成功、顺利地实施了本课的教学。通过本课的学习学生基本掌握感叹句的两种方式，并通过谈论音乐会比较自如运用了be going to 句型来描述将要发生的事情，基本达到了预期目标。

2.备课时，我对教材内容作了适当调整，使教学过程更加流畅，更加贴近学生生活。比如，通过呈现学生喜爱的明星照片导入“同一首歌走进福安”演唱会，极大激发了他们学习英语的兴趣，从而使更多学生积极参与到英语学习中来。3.通过任务型交际活动培养学生综合运用语言的能力。

本课中，我设计了制作海报这一目的明确的教学任务，有助于培养学生的听说读写能力。此外任务教学不能仅限于课堂内，因此我还要求学生在课后继续完成制订海报的任务，将任务教学延伸到课堂以外的学习和生活之中。

4.充分运用和发挥多媒体辅助教学的作用，使本课教学更加直观生动。如对乐器的展现，更加吸引了学生的注意力，也使语言教学变得趣味化。

5.但本节课还存在一些不足之处

首先，一节课下来，大部分学生都能积极投入到课堂教学中来，并积极举手发言。课堂气氛比较活跃，调动了大部分学生听课的积极性，而另有一些学生却习惯于当听众，被动地接受别人的观点,很少发表自己的个人意见，也就是说在小组合作学习中学生的参与度不均衡，个别学生合作不主动,而这部分学生主要是学习困难生。因此,在今后的教学设计和教学过程中，既要注意到每个合作小组成员的合理编排，又要注意到自己教学内容的设计、话题的趣味性以及如何把学生的积极性真正的调动起来。

其次，本节课我利用了五指教学法，倡导通过交际完成任务，但在整个的教学过程中，还对学生这头放手得不够“松”，还没达到真正去体现了放手，由学生自主学习的效果。如果能够给学生更多参与的机会，让学生有更多的时间操练，课堂效果会好一些。

**第四篇：仁爱英语七年级上册说课稿**

仁爱英语七年级上册Unit 1说课稿

宋莉

一、说教材

1.教材分析：

本话题主要是学习用Welcome to China!和Where are you from? /How old are you?等句型来学会如何用英语谈论和表达。本课一共有3个话题，话题2和话题3是本单元的重点，要求学生通过学习对话，掌握用英语来表达欢迎、介绍、问姓名、出生地和电话号码以及课文中出现的重点句型．主要学生注意大写字母和标点符号的用法。本课通过创设真实情景，鼓励学生积极参合作学习把所学的知识运用到生活中去，提高他们的合作学习能力和口头表达能力。强调学生学习的自主性，一方面可以考查学生对所学知识的理解和灵活运用的程度，另一方面培养学生独立思考，自主学习的能力．

2．教学目标 知识目标：

（１）学习掌握学习名字、国家、城市、数字及教室内物品的词汇。（２）1.be动词在不同的情况下形式上的变化

2.人称代词和物主代词

3.不定冠词a和an的用法和区别 4.所学可数名词的单复数变化规则 5.基数词 6.指示代词

能力目标：

（１）能通过情景对话练习，把握本话题的主要内容．（２）能用英语说和拼写单词．

情感目标：激发学生好奇心和求知欲；培养学生学好英语的信心；使学生乐于接触和了解异国文化

学习策略目标：贯彻英语新课标精神，整合教材资源，改变死记硬背等传统教学方法，提倡参与、探究、合作、创新、体验等学习方式，鼓励学生积极主动地投入到语言的实践中去，在实践中提高语言的综合使用能力，加深对基础知识的掌握和记忆。

3．教学重难点：

本单元的重点是学会如何问候、认识、告别、感谢、介绍和谈论来自哪里、班级、电话等句型。

二、教法设计

对本课我主要采取了如下几种教法：

１.创设活动情境：要学好英语，一定要有语言环境，学生只有在逼真的教学环境中，才能准确地理解语言，正确地使用语言，才能让他们兴致勃勃地参与交际活动。因此在教学中为学生尽可能多地创造英语环境，营造英语文化氛围。

2.重点解释，反复操练。在学习过程中，对学生遇到的一些难以理解的词、句型、短语、句子或某一语法现象。进行重点解释，反复操练和举例，以加深学生对知识点的理解。扫除自由交际过程中的“拦路虎”，为语言的进一步学习奠定基础。

3.有效利用辅助资源：采用实物辅助资源进行教学，让课堂变得更加的形象，生动，直观。

三、说教学程序建议：

Step 1.Review(复习)(5分钟)以歌曲、游戏、表演等开始新课

Step 2 Presentation(呈现)（15分钟）

以学生自学为主，培养学生独立学习的能力且加强 方法指导

Step 3: Consolidation(巩固)(12分钟)

看关键词，不看教材，模仿对话

Step 4 Practice(练习)（10分钟）

在不同情境中练习目标语言。强调抛开教材体现学了就用的原则。

Step 5综合性探究(3分钟)锻炼学生综合运用能力和探究能力 结束语：

本单元设计始终贯彻新课标的精神，以素质教育为目的，以发挥学生主动性为中心，结合仁爱英语教材编写特点，和本课题的重点难点来设计。我尝试以活动的形式来完成任务型教学，培养学生主动，合作，探究等学习方式，培养学生的语言技能，让学生在轻松，和谐的学习氛围中学习．

**第五篇：仁爱八年级英语上册说课稿**

仁爱八年级英语上册说课稿

香山中学

王桂兰

各位老师大家好，今天我的说课内容是仁爱八年级英语上册 一 说课标

1.总目标：就是英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合的人文素养。

2..学段目标：有明确的学习需要和目标，对于学习应表现出较强的自信心。能在所设的日常交际情景中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能表达简单的观点，能读懂常见问题的小短文，能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事，能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。

课程标准：综合语言运用能力包括语言知识，语言技能，学习策略，情感态度，文化意识。

（1）语言知识——语篇中的语音；200-250左右的新单词；65-70左右的习惯用语或固定搭配；一般将来时，一般过去时，过去进行时 等语法现象； 情感、娱乐、科技三大方面话题。

（2）语言技能——听：听懂语段，理解情节发展，记录信息；说：交谈，并在指导下参与角色扮演；读：朗读课文，理解大意，找出关键信息，猜测生词含义，运用工具书，阅读量10万；写：写出60词以上的简单文段。

（3）学习策略——学习需要和目标，提取信息，教育资源,计划和安排学习任务，学习方法.（4）情感态度——自信心相互学习帮助,（5）文化意识——注意到中外文化的差异.二.说教材

1教材体例特点：六大特点（1）.突出语言的实践性、交际性、真实性、实用性，注重学生的语言能力的培养。（2）.注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步或终身学习奠定基础。（3）注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需的能力。（4）培养学生学习兴趣，以不同方式

最大限度激发学生的学习学习动机。（5）注重教材的灵活性和可操作性，满足不同层次的学生的需求。（6）注重中小学各阶段的衔接，保证个学段的顺利过渡，提高整体素质。2教材内容

Unit1 词汇quite a bite,cheer…on….；grow up；Spend ….(in)doing

语言知识(1)掌握一般将来时be going to …的用法(2).会用would you mind doing …的句型提出意见或建议(3）谈论体育活动，个人爱好，未来梦想，道歉以及怎样应答。

语言技能

听：1.能听懂有关体育活动个人爱好及习惯行为的对话和文2.能听懂他人提出的建议和请求3.能听懂有关学校运动会及奥运会的对话或短文，说：1.能用英语谈论自己的爱好及习惯行为2.能用简短的句子谈论自己梦想的工作和未来的计划3.能用英语提出建议和请求并进行交流沟通.读：1.能读懂对话或短文。2.能读懂有关体育的个人爱好的课外读物.3能读懂简短的学校运动会及奥运会

方面的文章.写：正确写出有关体育活动，个人爱好以及行为习惯的短文，能用简单的句子描述学校运动会及所了解的奥运会的相关知识。

学习策略

积极探索适合自己的学习方法，抓住用英语交际的机会，在现实生活中不断提高用英语解决实际问题的能力，不断开阔自己的文化视野，扩大知识面。

情感态度

培养学生积极向上人生态度，提高学生英语实践活动的兴趣，引导学生学习不屈不挠的奥运精神，鼓励学生磨练意志，培养他们的爱国热情.Unit2 词汇 记住像follow …one’s advice, check …over….Give up doing …等重点的词组。

语言知识

掌握句型“What’s wrong?和What’s the matter?并用其谈论身体状况”记住should 和shouldn’t 并能用其表达建议。谈论身体状况，谈论健康的生活习惯，练习使用打电话的交际用语。语言技能

听：1.能听懂建议性指令，谈论感觉身体不适的感觉对话及短文。2，能从所听的语言材料中获取所需信息补充短文或对话。说：1.能用英语同他人交谈身体的健康状况，并且能提建议，关心他人的健康情况2.能用英语简单的表达所听所读短文的大意。读：1.能正确认读本单元的生词短语，2.正确模仿所听对话的语音语调。3,具有阅读整篇短文后，获取短文大意的能力。写：1.正确使用常用的标点符号。2.能用英语写出有关身体病痛的句子以及表达建议的句子3.能把所学的语言组织起来，写成语句连贯，表意正确的短文。

学习策略

善于创设情境，提高语言技能，突显语言交际功能善于归纳总结所学语言知识和语言材料。

情感态度

乐于与人交流，在交际中锻炼并提高各种英语技能。通过谈论的话题树立理解他人关心他人，乐于帮助他人的情感态度。Unit3 语言知识 谈论个人的爱好与兴趣，了解乐器的名称，音乐的分类，学会表达同意与不同意。

语言技能

听：1.能听懂比较熟悉的个人爱好的话题，能跟据简单的指令和问题做出适当的反应。能听懂并领会说话者对事物的情感态度。说：1.能根据个人喜好话题进行简单的对话。在教师的指导下能提供个人的信息和资料。能简单的评价事物，并准确的表达个人观点。读：1.能正确的朗读课文，理解简单的书面指令，并根据要求进行学习活动。能读懂简单的短文和故事，抓住大意。写：

能用短语和句子描写一系列图片，编写简单的故事，能写出表达个人爱好方面的短文。

学习策略 初步建立自主学习的概念和意识，积极探索适合自己的学习方法，能总结所学语言材料中的语言规律并加以利用。善于抓住英语交际机会。

情感态度

培养学生敢于用英语来表达自己的看法和大胆实践的精神。培养学生的学习兴趣，增强他们学习的自信心，学习效率提高。Unit4 语言知识 了解自然界与人类，科普知识与现代科技和文化遗产等。

语言技能 听：.能听懂简单的故事，理解其中的主要人物和事件，能听懂谈论自然现代科技和历史遗迹的对话或短文。能从所听的语言材料中获取信息，补充短文和对话。说：.能用简单的句子描述自然谈论现代科学和历史遗迹。简单陈述所听所读对话或短文大意。读：1.能正确读本单元单词，短语和准确模仿所听的对话，的语音语调，能读懂对话和短文并掌握主要信息，能读懂自然，现代科技和历史遗迹。写：能用短语和句子描写自然，现代科技和历史遗迹。能将所学语言组织起来，写出简单的短文。

学习策略 善于总结归纳所学语言知识，能够主动地在交际中运用这些语言知识，利用所学的语言知识拓展知识面，树立自主学习的意识。情感态度 培养学生对自然的爱护之情和保护自然的意识，培养学生对当代科技的兴趣，引导他们树立积极向上，勇于探索的精神。三.说建议

教学建议

1面向全体学生注重素质培养；2整体设计目标，体现灵活开放；3突出学生主体，尊重个体差异；4采用活动途径，倡导体验参与；5注重过程评价，促进学生发展；6开发课程资源，拓展学用渠道。

课程资源利用建议 1 英语教材 2相关学习材料 3学校资源 4信息技术 5互联网络

总之，通过不断出现的任务和活动，使学生能够用多种手段生动的与他人交流，并开展课题研究。他将最先进的语言知识和教学方法植入课堂，为学生将来能用英语与他人自信、有效地交流做好准备。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找