# 观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版(7篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-15

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇一1...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇一**

1．能正确、有感情地朗读课文，初步了解作者写钱塘江大潮的写作顺序。

2．学习本课14个生字，正确读写“观潮、据说、笼罩、薄雾、若隐若现、闷雷、水天相接、沸腾、犹如、浩浩荡荡、山崩地裂、霎时、余波、风号浪吼、恢复”等词语。

1．边读边想象画面，联系上下文或生活实际体会词句含义，并能与他人交流感受。2．背诵课文第3、4自然段。

情感态度与价值观：

了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色，激发热爱祖国大好山河的思想感情。

教学重点：了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色。

教学难点：有条理地说说江潮来时的情景。课时划分：两课时

1、初读课文，了解大意。

2、学会文章中出现的生字、新词。

3、了解作者写钱塘江大潮的写作顺序。

一、谈话引入

教师介绍：钱塘江它是我们浙江省的第一大河，它位于浙江省北部，全长605公里，河域面积五万平方公里，占全省面积的\'百分之四十三，是我国东南沿海的一条著名江流。今天就让我们一起去钱塘江边一睹为快。（板书课题）

二、初读课文，了解大意

1。教师范读课文。

2。学生自读课文。教师提出读书要求：自己轻声读课文，标划出不认识的字，借助拼音读一读。

3。文章主要向我们介绍了什么内容？（钱塘江大潮的壮观景象）

4．你觉得钱塘江潮怎么样呢？自由读课文，找出一个你认为最能体现钱塘江特点的词语。

5．（板书：天下奇观）理解奇观观潮的观是什么意思？天下奇观的观呢？学生打开字典查一查，说一说。

三、自主学习，识记解词

1。借助拼音，读准生词。

2。根据字的组成规律记忆字形。把难写的字在生字表下方写两遍，易混的字找出形近字

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇二**

1、通过学习，使学生了解钱塘江大潮的壮丽和雄奇，激发热爱祖国大好河山的感情。

2、学习作者有顺序、抓特点的观察方法，引导学生从中学习怎样积累材料。

3、学会本课生字新词，会用“逐渐”“恢复”造句。

4、有感情地朗读课文，背诵第三、四自然段。

理解课文中有关“潮来之时”的描写，学习作者有顺序、抓特点的观察方法。

理解描写潮来时的几个句子。

二课时

第一课时

一、导入新课。

同学们在现实生活中或从电影、电影中可能看到过海潮，但是，你们看到过江潮吗？今天，我们就一起来学习一篇观看江潮的课文《观潮》。

二、引导初读课文。

提出要求：轻声读课文，自学生字新词，边读边想象“潮来前”“潮来时”“潮来后”的景象，尝试给课文分段。

学生自学，教师巡视指导。

三、检查交流。

1、这篇课文共有几个自然段？

2、哪部分是写潮来前的景象？哪部分写潮过后的景象？

3、因此，我们可以把课文分成几段？为什么这样分？

四、讲读课文。

（一）读第一段。

1、齐读第一段，问：这篇课文主要讲的是观哪儿的潮？

2、这一段是从哪些方面来写钱塘江大潮的？

（二）讲读第二段。

1、指名读第二段，思考：人们是在什么地方观看钱塘江大潮的？江潮还没来，作者看到了什么？

2、默读第二段，思考：潮来前江面是什么样子的？人们的心情怎么样？并动手画句子。

3、指名读句子。

4、“人山人海”说明什么？“等着、盼着”说明人们心情怎样？

（三）讲读第三段。

1、学生自学。

2、交流讨论。

（1）课文是怎样描写江潮声音的？想象一下闷雷什么时候响起来？江潮到近前时，声音是怎样的？

（2）指导朗读。

（3）师生评议，加深理解。

（4）指名读描写江潮形状的\'句子。为什么把江潮比作“一条白线”？理解词语“横贯”。“只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的白色城墙”这句话把江潮比作什么？两丈多高有多高？“那浪潮犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来”这句话把江潮比作什么？“浩浩荡荡”说明什么？

（5）指导朗读。

（四）讲读第四段。

1、大潮来的时候是这样的，潮过后是什么样子的？齐读最后一段，思考：这一段共有几句话？每一句讲了什么？

2、交流讨论。

五、课堂小结：钱塘江大潮给你留下了怎样的印象？

第二课时

一、复习旧知。

二、补充介绍钱塘江大潮。

三、学习课文有顺序、抓特点的观察方法。

1、《观潮》的作者是按什么顺序观察的？这种观察方法体现了大潮本身发展变化的特点。

2、大潮到来的时候有哪两个方面给你留下了深刻的印象？课文主要抓住潮水发展变化的特点，是从声音和形状两个方面体现的。

四、巩固生字新词。

五、课堂练习

1、练习有感情地朗读课文。

2、把描写潮来时声音和形状的句子抄写下来。

3、练习背诵第三段。

六、布置作业：熟练地背诵第三、四自然段。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇三**

《观潮》人教小学第七册课文。这是一片写景为主的散文。作者按时间的推移顺序用生动的语言准确的词汇恰当的比喻，把钱塘江描绘得有声有色，再现了钱塘江大潮雄伟壮观的景象。字里行间流露出喜爱之情。是一篇培养学生灵感、帮助学生积累语言运用语言的好文章，也是培养学生的审美情趣。增强对大自然的热爱的好文章。

1、学生是小学四年二班的学生2、学生信息技术能力较强，能运用网络查询收集资料帮助学习。3、学生思维活跃，肯动脑筋知识面较广，有一定的自学能力，尤其是借助网络的能力。

1、理解课文内容，学习课文三、四自然段了解钱塘江大潮的来时的情景。

2、学习本科抓住事物的特点的`几方面按时间顺序来写的写作方法。

3、学会生字、理解新词练习有感情的朗读课文。

1、培养学生与用现代信息技术收集处理信息。

2、培养学生团结协作的精神，自主学习的能力。

利用课文内容、网络资源让学生了解《观潮》壮观景象培养学生的审美情趣。增强对大自然的热爱。

教学重点：学习课文三、四自然段了解钱塘江大潮的来时的情景，理解、积累并运用课文中秒潮水的语句，熟练成诵部分语句。

教学难点：理解生字新词和有感情地朗读课文，感受钱塘江大潮的壮观。

复习归知创设情景、感受景的雄伟壮观——自主探究网络查询（网络考察）——制作导游图、解说词写、协作商议——利用网络汇报交流探究实质——归纳总结

1．多媒体课件。

2．课前搜集有关钱塘潮的资料。

二课时

第一课时

一、导入新课

1．启发谈话。

2．课件播放钱塘江大潮录像。

二、学习新课

（一）初读课文，读准字音。

1．同桌对读生字词。

2．抽读生字卡，师正音。

（二）导学课文，理解字词。

1．学习第3自然段，结合句子理解字词，并指导朗读。

①听师朗读第3自然段，勾出带有生字的词语。

②读后提问。

③理解词语：人声鼎沸。

④总结学法：（小黑板出示）。

2．用同样的方法学习4．5自然段中的生字新词

①同学们还有哪些生字新词不能理解？

②师答疑。

3．同桌互相检查这些生字新词是否都理解了。

4．教师抽查并总结。

（三）析字形，写生字。

1．学生找出难写或易写错的字，大家分析，老师在黑板上板书示范。

2．学生练习，将黑板上的字一个写一遍，再分小组评议，说说你认为谁的哪个字写得好，好在哪里，，引导学生鉴赏。

三、作业

1．抄写生字。

2．朗读课文。

第二课时

一、激趣导入，引出壮观

1．谈话，板题。

2．理解“观”的意思，引出“天下奇观”。

3．导入3．4自然段。

二、观看录像，感受壮观

看看画面，听听声音，感受这一天下奇观。

三、小组合作，感悟壮观

1．谈话激发学习兴趣。

2．合作学习提示：a．你喜欢文中的那一句，为什么？你能把你喜欢的这句话读的让你们组内的同学也喜欢上它吗？b．你在学习中有什么问题，你们小组是怎样帮助你解决的？c．通过小组合作，你都学懂了些什么？

3．组建合作小组

4．组内合作学习

5．反馈合作成果，构建全体读书感悟氛围。

6．引导小组感悟。

a．朗读文中描述大潮的句子；

b．课件展示描述的情景；

c．感情朗读。

四、听听读读，发现作者观潮顺序

1．范读课文，听后练习。刚才大家很有感情地朗读了这些描写潮水的语句。不过，把“观潮”的顺序给打乱了。其实，作者写得可有顺序了。下面，我们就先来做一个听的练习。

听老师读这段话（出示），看谁本事大，能听清作者是用哪些词语把这四处的。描写给连接起来的。待会儿，请你把听到的词语写下来。

师读生听：

午后一点左右，从远处传来隆隆

的响声，好像闷雷滚动……过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。（再近些），只见白浪翻滚，形成一道两大多高的白色城墙。（浪潮越来越近），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

2．感悟发现：作者是按从远到进顺序来描写潮水的；抓住了大潮的声音和大潮的变化描述出了大潮的雄伟壮观。

3．齐读课文，感受壮观。

五、思路引导，背诵壮观

1．出示思路提示句子

2．出示音乐、画面，激发背诵兴趣

3．评价：背诵得多有感情啊！我们仿佛站在钱塘江畔，和作者一起感受到潮水越来越近，声音（越来越响），浪头（越来越高），气势（越来越大）。钱塘江大潮真不愧为（天下奇观）！我们为之自豪，为之（骄傲）！

六、创设情境，运用语句

1．积累词汇

今天，我们学习的两个自然段里，词语非常丰富，你们想不想把它们积累起来？听老师说词语的意思，看谁的反应快，老师语音刚落，就能很快地站起来说出哪个词语表达了这个意思。（人声鼎沸、山崩地裂……）

2．运用词汇

看得出，同学们在阅读课文的时候，还挺注意词语的积累，不过，会不会用了呢？咱们来自我检验一下，我这儿有一段话，可是不完整，你们能不能在括号中用上今天学到的词语，使这段话表达得清楚通顺呢？师出示一段话：

今天，我去海宁观潮。潮来之前，江面上（）。可潮来时，却一浪一浪（），一浪一浪（）。湖水声犹如（），海堤上尽管（），但竟听不出他们在说些什么。渐渐的，潮过去了，消失在（）的地方。

（学生分四人一小组讨论，然后选派一代表报告）

3．师生共同评价

七、全课小结

【反思与总结】

《观潮》是一篇精读课文，作者的记叙顺序非常清晰。结合这一特点，设计中把教学侧重点就放在了帮助学生理清记叙顺序，学习作者按照观潮顺序描写景物的写作方法。在具体教学中，引导学生按潮前、潮中、潮后给课文分清段落，进而逐段理解课文内容。在理解课文内容的时候，注意通过具体的字、词、句来体会作者想要表达的意图，同时，受到激励，更加热爱祖国的大好河山。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇四**

知识：

1．理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观。

2．学习作者有顺序、抓特点的观察方法。

3．朗读课文，背诵课文第三、四自然段。

能力：

①用校园网，互联网络自主查寻收集资料拓宽学生视野，让学生了解海底景色奇异 、物产丰富的特点。逐步培养学生运用现代信息技术帮助学习的意识。

②培养学生团结协作精神，自主学习的能力。训练学生的创新能力，语言表达能力。

③培养学生留心观察周围事物的习惯。

情感：激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。

重点：理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观。

难点：学习作有顺序抓特点的观察方法。

钱塘江大潮自古被称为天下奇观。我们盼望着能亲眼看到这一奇景。这节课，我们继续学习第22课《观潮》。上节课，我们初读课文，了解了什么？（板书：潮来前、潮来时、潮过后）在这节课的学习中，我们通过阅读课文，展开想像的翅膀，来感受大自然创造的奇异景象。

通过预习，我们读懂了什么？提出预习中不懂的问题。

1、课文从那几个方面写潮水的\'特点？

2、课文怎样写大潮声音，形态的变化。

3、课文按什么顺序来描写大潮的。

：

1。读：找出描写大潮的优美语句有感情地朗读。

2。看：利用校园网、互联网查看相关图片、录象、文字资料。

3。做：小组协作制作电子作品。

4。讲：自己来作导游按江面平静潮水涌动潮头西去顺序描述出来。

网络浏览查寻相关资料。复制图片摘抄文本。利用收集到的资料制作演示文稿。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇五**

农历八月中旬是钱塘江潮最壮观的时候，古往今来吸引了不少的文人墨客前来观赏。有一天迎来了宋朝的文学家周密，我们今天就来看看这周密眼中的钱塘江潮是怎样的景观。

１、请大家自由朗读课，熟悉课文内容，注意以下问题：

⑴、找出文中的的.生字新词，通过查工具书的方法掌握这些字的读音和意义。

⑵、用笔画出你在查阅了工具书后还不能理解的字、词和不懂的语句。

２、结合课文中的解释，帮助学生整体理解课文内容。

⑴、解决学生自学中的难字、生词和较难的语句。

⑵、强调以下文字的理解：

方：刚刚，开始。

既而：一会儿。

出：来到。

倏尔：一会儿。

皆：都。

略无：毫无；略，大概，大致。

夸能：夸耀才能。

３、请大家齐声朗读课文，加深对课文的理解。

１、请学生示范朗读文章，其他学生思考：

⑴、写钱塘江潮的语句有哪些？（集中在第一段）

⑵、出具体写潮水的语句，读一读。

⑶、说说自己读后对钱塘江潮的认识。

⑴、课文其他段落是写什么的？

明确：

①、水军在潮里演习；

②、吴中健儿溯迎弄潮；

③、江边喧闹的看客。

⑵、也可用带“潮”的词概括形容这三段文字的内容：人潮

我们分别请同学来读写水潮和写人潮的语句，你来品味这两潮各自的魅力。找出文中写这两种潮特点的词语，用见简洁的语言概括两中潮的特点。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇六**

1、正确拼读12个会认字，书写15个会写字，理解“笼罩、人声鼎沸、水天相接、横贯”等词语。

2、正确朗读课文，理清文章结构。

感受钱塘潮来时的神奇壮观，能够根据语言描写想象画面。

想象课文描绘的大潮景象，引导学生体会作者怎样既生动又有层次地描述钱塘江大潮雄奇景象的。

1、谈话引入

同学们，你们到过海边，看过海水涨潮吗？说说海潮什么样？（江海涨潮，气势宏伟，令人震撼。）我国的钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”。这里的潮比别处的潮更加宏伟壮观，潮来时，激起的白浪达数米高，像一座城墙，你们见过这种奇观吗？为什么这里的大潮如此的与众不同？今天我们来学习《观潮》（板书课题）

2、检查预习情况

1、检查生字卡片。

（1）出示“潮、浩、沸、涨”卡片，指名读，说说共同点。（偏旁相同，都是形声字。）组词：观潮、浩浩荡荡、沸腾、涨潮……

（2）出示“犹、据、踮、恢”指名读。组词：犹如、根据、踮脚、恢复……

（3）出示“罩、薄、崩、霎”，说说特点：上下结构的形声字。组词：笼罩、薄雾、山崩地裂、霎时……

（4）出示“闷”：里外结构。组词：闷雷。读音：mèn

（5）说说你还有哪个字记不住？哪位同学愿意帮助他？如“罩”字，口诀：“桌”子缺两腿，上边变“四”盖。

2、朗读课文，要求读准字音，读通课文中的句子。

3、理清叙述顺序

1、读课文，想想作者是按什么顺序来写钱塘江大潮的？（板书）课文按时间顺序来写大潮，按潮来前、潮来时、潮过后的顺序把钱塘潮的景象写具体的。（板书）

2、再读课文，提出不懂的问题。小组自己解决有关词语方面的问题。

4、再读课文，理清段落。

1．先按自然段阅读，弄清每个自然段的意思。再按“潮来之前”“潮来之时”“潮来之后”划分段落层次。

2．请按作者观潮的过程给课文分段：

第一段（第1自然段）：概括介绍钱塘江大潮是“天下奇观”。

第二段（第2自然段）：潮来之前，作者观潮的时间、地点及观潮人的心情。

第三段（第3、4自然段）：潮来之时，作者听到的\'声音和看到的景象。

第四段（第5自然段）：潮过之后江面上的情景。

全文也可分为两段。第一段（第1自然段）：写钱塘江大潮是天下奇观。第二段（第2—5自然段）：写观潮的经过。

5、总结写作方法

1）在写作方法上，按照“潮来之前潮来之时+作|潮过后”的顺序记叙，层次清楚，条理分明。对潮水到来时的景象，课文按照由远到近的顺序具体地描写了大潮的样子、声音、颜色。从多方面展示了这一“天下奇观”。

2）恰当地使用连环比喻：连环比喻是指运用一连串的比喻来相接描写事物，使之更加生动形象。本文作者就巧妙地使用了连环比喻。如：“再近些，只见白浪翻滚，形成一堵两丈多高的水墙。浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔形成而来；那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。”

六、写作小练笔

仿照《观潮》的写作顺序描写下雨的情景。

**观潮教学设计课件 观潮教学设计一等奖部编版篇七**

1、学习课文3—4自然段，了解钱塘江大潮汹涌而来的壮观气势，领 略这“天下奇观”。

2、学习作者有顺序，抓特点的观察方法，培养留心周围事物的习惯。

3、 有感情朗读课文，背诵第三、四自然段。

4、体会作者对祖国大好河山的赞美之情，激发学生的爱国主义情感。

1、“潮来之时”是全文的重点，作者写得特别细致。让学生充分体会大潮非凡的气势，感受如临其境。

2、启发学生根据课文的描述想象出一幅幅的活动画面，从而形成再造想象的能力，同时要注重感情朗读。

1、教学平台：多媒体网络课室。

2、教师自制网络软件（基于web）。

3、准备相关资料（文字、图片、声音、视屏）

1、谈话引入：上一节课我们讲到了“天下奇观”是什么？

2、《观潮》是按什么顺序写的呢？

板书：潮来前 潮来时 潮退后

3、谁来说说“潮来前”当时的\'情景与人们的心情怎样？

板书：“人山人海” “昂首东望”

4、可是到了“午后一点左右”呢？人们又怎样？学生读出相应的句子

（1）形容声音：“闷雷滚动”

（2）描写心情：“潮来了”（学生比读，说明急切心情）；

“踮”（学生示范，说明人多）

“沸腾”（学生示范，说明高兴）

5、人们的心情如此急切，想必同学们也快等不急了吧！好，这节课我们就一起去领略一下“潮来时“的雄伟壮观、磅礴气势。

1、视屏导入，感受情景

（1）、[课件]视屏放映“潮水”片段录像。

（2）、发挥想象，当时的潮水是怎样的气势磅礴？

（3）、学生互相说感想。

2、引入课文，精读句子

（1）齐读课文：同学们都有自己的想象，那我们来看看作者是怎样来描写的呢？请大家读课文。

（2）选读课文：读出你认为写得好的句子，并说说理由。

（3）、逐句分析，感受壮观。

a、找出描写声音的词语或句子：（板书：声）

“那声音如同山崩地裂……”

[课件]放声音，体会“山崩地裂”的声音。

再读句子

b、找出描写颜色的词语或句子：（板书：色）

“白色”

[课件]放图片，感受颜色

再读句子

c、找出描写形状的词语或句子：（板书：形）

“白浪翻滚”、“白色城墙”

[课件]放图片，直观形状。

再读句子

d、找出描写气势的词语或句子：（板书：势）

“犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡飞奔而来”

[课件]放“战马”录像，感受“浩浩荡荡”的气势

再读句子

（4）放映声音，展开想象。

a、[课件]放一段潮水的声音，让学生闭上眼睛，展开想象，感受如临其境与气势磅礴。

b、说感想，把你刚才的想象说一说，在画一画。

c、[课件]学生展示（学生把自己的图片上传到教师机，全班讨论）

1、词语教学

（1）看得出来同学们在阅读课文的时候，还挺注意词语的积累，不过，会不会用了 呢咱们来自我检验一下，我这儿有一段话，可是不完整，你们能不能在括号中用上今天学到的词语，使这段话表达得清楚通顺呢师出示一段话：

[课件]屏幕显示（学生分四人一小组讨论，然后选派一作品展示。）

今天，我去海宁观潮。潮来之前，江面上（ ）。可潮来时，却一浪一浪（ ），一浪一浪（ ）。湖水声犹如（ ），海堤上尽管（ ），但竟听不出他们在说些什么。渐渐的，潮过去了，消失在（ ）的地方。

今天，我去海宁观潮。潮来之前，江面上（风平浪静）。可潮来时，却一浪一浪（像两丈多高的白色城墙），一浪一浪（像千万匹白色战马）。潮水声犹如（山崩地裂），海堤上尽管（人山人海），但竟听不出他们在说些什么。渐渐的，潮过去了，消失在（很远）的地方。

（2）大家评论，体会用得好的地方。

2、写作顺序

（1）文章要有顺序，这篇文章总的顺序是什么呢？

（2）那“观潮时“的顺序呢？大家默读课文，然后回答问题

[课件]屏幕显示：（教师显示部分学生作品，集体反馈校对。）

（ ），从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动。 （ ），响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。

（ ），只见白浪翻滚，形成一道两丈多高的白色城墙。（ ），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来，那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

午后一点左右，从远处传来隆隆的响声，好像闷雷滚动……过了一会儿，响声越来越大，只见东边水天相接的地方出现了一条白线。那条白线很快地向我们移来，逐渐拉长、变粗，横贯江面。（再近些），只见白浪翻滚，形成一道两大多高的白色城墙。（浪潮越来越近），犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡地飞奔而来。那声音如同山崩地裂，好像大地都被震得颤动起来。

（3）你填上的这些词是什么顺序呢？

板书：由远到近

今天，我们如临其境，观赏了被称为“天下奇观”的钱塘江大潮，体会了它的气势磅礴。我们还通过有感情的朗读，理解并积累了好些语句，还学着用了用。你们学得真棒，为了使我们更多地了解“潮水”，下面我给大家留一份作业：

（1）课堂拓展：通过网络搜索、收集有关“潮水”的资料（文字、图片、声音、视屏）。[课件]

（2）课外拓展：找一些有关“涨潮”的录像看看，然后展开想象，把你的想法说给你的父母听。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找