# 保护生态环境从我做起[★]

来源：网络 作者：风月无边 更新时间：2024-06-17

*第一篇：保护生态环境从我做起保护生态环境从我做起环境卫生是我们赖以生存的源泉，一但我们对它造成伤害，我们就无法生存。所以它就如我们的生命一样珍贵，因此只有保护环境才能保护我们自己。一天，我在校园走了一圈，发现校园里的垃圾还真不少，塑料袋，...*

**第一篇：保护生态环境从我做起**

保护生态环境从我做起

环境卫生是我们赖以生存的源泉，一但我们对它造成伤害，我们就无法生存。所以它就如我们的生命一样珍贵，因此只有保护环境才能保护我们自己。一天，我在校园走了一圈，发现校园里的垃圾还真不少，塑料袋，碎纸，雪糕纸„„这引起我们反思——

我们天天都是生活在大自然中。生活在这美好的一切当中。地球妈妈慷慨的为我们提供各种无限而又有限的资源，让我们“丰衣足食”，而人类不但不知足，反而还破坏地球母亲。随着时代的变化，人们的要求也越来越高，他们把一棵棵大树砍下做成木船、一次性筷子等一切对人类有利的东西，而这些在人类的眼里总是一闪而过，对于大自然是多么大的破坏。

特别是5.12四川大地震，无论是我们国家，还是对我们人民造成多么大的伤害。多少人无家可归，多少孩子失去亲人。这难道不是我们人类自己酿造的苦果吗？人们还没有意识到自己所播种的灾难时，大自然已愤然回击。海洋与大气向人类发出了警告。全球不论哪一个海域，不管它与工农业活动区有多么遥远，从北极冰岛到南极大陆，到处都不同程度的监测到有害物质，唉！我以前喜欢的海洋到哪里去了？绿如蓝，成记忆了吗？

虽然，现在人们处处在宣传环保，呼吁绿色，但这样仍然没有阻止破坏者的脚步，一棵棵大树仍在倒下，沙漠的面积仍在扩大。

就是现在架起捕鸟网；饭店还在用一次性的筷子；人们还在抽地下水，除了各大超市外还有很多小商贩在用一次性塑料带，这些会造成多少白色垃圾。现在已经是21世纪我们要保护我们赖以生存的地球，不要用一次性筷子和一次性塑料袋。少做一次私家车减少空气污染。我呼吁：保护我们的家园；保护环境人人有责；保护环境从我做起，从现在做起！

新华小学四年级：归金鑫

**第二篇：关于保护生态环境**

关于保护生态环境——从环境伦理学谈起

环境伦理学——一种现在被视为能够有效地对生态环境进行保护的方法，其大概的意思是通过达到人类与其他物种的和谐相处来保护环境，其要点有三：其一，珍重地球上一切生命物种；其二，珍重自然生态的和谐与稳定；其三，顺应自然的生活。

我觉得，这种思想到和我国古代的无为而治相似，人类克制自己为地球主宰的以人为中心的思想，而将地球上的所有物种加以珍重、爱护，并且顺应其自然的发展，那么我们的世界就会逐步变得平和，杀戮减少，关爱增多。

在中国的过去几年，由于缺少这种思想并且许多人还被另外一种“先污染，后治理”思想所影响，我们便丝毫没有考虑到我们的有些增长经济的手段对环境所造成的破坏，特别是有一些人为的干预当地生态环境的措施，更是有悖环境伦理学的观点。比如水葫芦在中国的疯长便是由于人类未对环境伦理学进行考虑而种下的恶果。当时，水葫芦首先被作为一种花卉被引入中国，后来又将其作为一种植物，到后来水葫芦逃逸到野生环境中，逐渐疯长，到如今已成为危害太湖并迫使政府动用数亿资金进行清理的一种外来入侵生物。这边是人类不考虑环境本身承受程度而做出的一个错误。另外，由于人类的妄自尊大和对环境的忽视，也使一部分的环境受到了污染，滇池就是在这种情况下从一个十分美丽的湖变成了如今的一个全湖富营养化达到很高程度的一个湖，完全遭到了破坏，而究其根源，在于生活垃圾大量排入到滇池中，使滇池的富营养化持续攀升，并且由于滇池作为一个旅游胜地得到开发，其周围的居民区不断地靠近滇池，而滇池本身又不具备那么大的自净能力，因此滇池中的营养物质越积越多，最后造成了浮游植物绿藻的大量生长，这变成了压垮滇池的最后一根稻草，到如今，滇池已经成为了一个彻彻底底的死湖，政府为整治滇池而投入的巨额资金也打了水漂。而更有《无极》污染云南碧沽天池而没有任何严厉惩处措施的事发生，事实证明“先污染，后治理”的想法任占据了主要位置。

因此我们更应该加强这一发面的监管措施，并且在国内推行生态伦理学的思想，不仅在当代，并且要不断的教育下一代，是整个国民的环保素质提升，达到与各种生物和谐相处的状态，这样才可以遏制我们世界的环境问题，才可以为我们的下一代缔造一个和谐美丽的世界。我想我们可以还可以把这种环境保护观念推及到人身上，使我们人与人之间的关系也可以不用再那么剑拔弩张。这样，我们未来就从买了希望。

**第三篇：保护生态环境**

一、教学设计思想

本节介绍了保护生态环境的知识。课本首先设计了两个探究活动,第一个活动通过图文资料的分析引导学生认识环境破坏的严重后果,第二个活动通过材料分析使学生认识到保护环境的重大意义。然后,通过一个游戏使学生在娱乐中认识哪些活动是有利于环境保护的,哪些是有害的。在“大家谈”中则设计了与学生接近的话题, 使学生联系身边的问题对环境的破坏加以认识。然后通过“知识链”部分的总结,对生态环境问题加以总结,并 介绍了生态保护的作用和意义。最后,在“实际用”中介绍了我国在环境保护方面的努力和相关的法规政策。

教师可以采取多种不同的方式进行本课的教学。一方面可以按照课本的组织形式进行教学,另一方 面也可以自行设计教学方法。无论采取什么样的教学方法都应以达到本节科的教学目标——认识保护生态环境的意义,形成环保意识。

二、教学目标

知识目标

1.分类简述当今世界的环境问题。

2.简述保护环境的做法。

能力目标

通过图文资料的分析过程,提高分析能力和语言表述能力。

情感目标

养成良好的生活卫生习惯,保护生态环境。

三、重点难点

本节的中心是使学 生认识环境破坏的严重问题,形成保护环境的意识,教师在教学过程中可通过不同的资料引导学 生认识人类对环境的破坏,激发学生对环境破坏活动的厌恶。

四、教学媒体

有关环境破坏的视频资料

五、课时建议

1课时

六、教学过程 教学过程可以采取如下的教学方案:

学习内容 学生活动 教师活动

方案1 按照课本的设计进行教学

方案1:

课外收集资料

课堂交流

我为环保献一策 课外分组查找资料:

①我国森林资源面临的危害及带来的严重后果;②我国水资源的现状,污染程度及带来的严重后果;③我国生物资源的现状,生物种类和数量的稳定对整个生态系统的意义;④我国的空气污染程度及带来的严重后果。

将课外查找到的资料,在课堂上同其他同学共同分享,互相交流。组内可以分工,每人交流一个方面,其他同学给予补充,让学生意识到自己 在小组中的位置,增强学习的自信心。

充分发挥自己的创造力和想象力,大胆地提出自己的意见,经同学和教师共同讨论后,总结几条可行性建议,送交有关部门。帮助学生确立查找目标,提供查找线索,鼓励学生以组为单位,分工协作,互相帮助,互相信任,共同完成任务。这一过程有利于学生养成遇到问题后通过分析努 力及借助资料合作解决问题的能力。

指导各组学生在课堂上交流,有利于获取更全面的信息,达到资源共享;有助于学生意识到团体的力量,增强同学之间

团结协作的信心及决心。

鼓励学 生大胆想象,积极地参与到环保的活动中,鼓励学生朝着自己的目标加倍 努力,增强学生学习的自主性和自信心。

方案2:

辩论赛 学生分成正反两组在课上展开辩论(需要学生在课下查阅好有关资料)。

正方:人类活动对生态环境有正面影响。

反方:人类活动对生态环境有负面影响。

课上学生之间针锋相对,互不相让,坚定自己的信念,气氛热烈。目的是提高思维和口语表达能力,能更客观全面地了解人类活动与生态环境的辩证关系。最后达成 共识,共同为环境保护作贡献。适当引导,将辩论引入一个平等、自由、热烈的氛围中,防止同学之间的互相攻击,并给予学生高度的评价。最后教师总结:人类活动对生态环境有正反两方面的影响,其中负面影响必须引起人们高度的重视;必须要下大力气保护环境。引导学生学会辩证地看待问题。

方案3:

学生抒发对祖国生态环境的热爱;

观看影像资料;

认识周围对 环境的破坏行为。在课堂上自由畅谈去过的风景区,抒发对祖国山 河的热爱之情。

观看我国生态环境遭到破坏的影像资料,激起对已遭破坏环境的痛惜和对破坏行为的憎恨。

举一些身边破坏生态环境的实例,并和同学们一起分析其中的原因,一起预测可能带给我们的严重后果。给学生提供自由宽敞的舞台,让学生尽情地展现自己,展示美丽的祖国。

播放一些我国生态环境遭到破坏的影像资料,激发学生的环保意识。

引导学生认识到人类日常的一些小活动可能都会影响甚至破坏环境,启发学生保护环境应从身边做起。

方案4:

课外调查生活区的生态环境;

课堂交流

设计实施方案[来源:学科网] 分组调查一下自己生活的城市的生态环境,通过亲自调查,了解身边的环境情况,增加责任感、使命感及环境保护意识。

课上交流调查的结果,更全面地认识自己生活的环境所存在的问题,并及时提出自己的意见和建议,为环保出谋划策。

根据对市民环保意识的调查,分组设计一些实施方案,调动身边更多的人关心环境问题,提高人民的环保意识。鼓励学生亲自调查自己的生活环境,并指导调查的主要问题:生活区的生态环境的现状如何?目前存在的主要污染源有哪些?人民目前对环境保护的意识如何?

完全参与到学生的活动中,与学生一起平等地发言,拉近师生关系,有利于创造平等、自由的学习氛围。

鼓励学生设计切实可行的方案,在课外分组实施,将生物课堂延伸至课外,使更多的人受到环保教育,使环保意识更加深入人心。

教学步骤 教师活动 学生活动

身边事 教师按照课本的“身边事”说明我国目前存在生态问题。我国北方的风沙比较多,教师可适当根据春季常见的沙尘暴天气进行引入。通过课本的“身边事”认识我国的主要环境问题。引发探究环境问题的兴趣。

探究竟(一)教师安排学生阅读课本的“探究竟1”,认识人类活动对生态环境的影响。

(二)教师安排学生按照课本的“探究竟2”进行相关的计算。通过计算分析森林对改善环境的意义。

(三)学生3-4人一组完成课本的游戏,并在游戏过程中思考“人们的哪些活动是破坏环境的,哪些不是?” 阅读课本的“探究竟1”认识沙尘暴的发生过程,同时思考人类的活动对环境造成的影响。同时,思考人类的活动对环境还造成了哪些影响。

根据课本“探究竟2”的已知条件进行计算,并简述森林对环境保护的重要作用。

完成课本的游戏,对游戏中涉及的人类活动进行归类总结。

大家谈 这两个问题都是开放性的问题,教师要注意引导学生对身边的环境问题进行列举。然后,教师引导学生对不同问题进行分析,认识这些问题的发生原因和治理办法。针对课本“大家谈”的两个问题进行讨论,分析常见环境问题的产生原因和治理方法。

知识链 本部分包括三段,主要讲述了环境问题的种类和严重性,并强调了生态环境保护的重要性。

教师可安排学生进行阅读自学,并对知识进行整理。教师可提出一些问题引导学生进行思考。例如:什么是生态 环境问题?环境问题包括那几个类型?生态环境保护的重要意义?然后组织学生进行交流讨论。阅读课文,认识环境问题的类别,生态环境保护的意义等问题。并 进行交流。

实际用 教师介绍国家制定的保护环境的有关法律法规政策,指出保护环境是国家的一项基本国策。然后,可以根据收集的材料说明我国环境污染的严重性,激发学生保护环境,同破坏环境的行为作斗争的思想感情。

**第四篇：保护生态环境**

开展“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”

实

施

方

案

一、指导思想

以科学发展观为指导，以提高生态文明建设水平为目 标，动员广大群众积极参与低碳生产生活全民行动，普及低 碳生产生活常识，大力倡导节能减排行为、低碳生活理念，提高群众节能减排科技意识，推进低碳生产生活方式转变，为加快科学发展、低碳社会和人民群众幸福街道建设做贡 献。

二、活动主题 ：“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”。

三、工作目标

通过“节约能源资源、保护生态环境、保障安全健康”系列活动，在街道倡导低碳生产、低碳生活、健康生活、绿色生活理念，引导社会公众自觉学习低碳生产生活知识，实践低碳生产生活，养成低碳消费、适度消费的良好习惯；引导群众将科学使用资源、保护地球家园、节能降耗的低碳生产生活方式贯穿到家庭、广大群众的日常工作、生活中，积极推广低碳生产生活的好经验，增强低碳生产生活自觉性。

四、工作任务

（一）组织开展低碳生产生活基本知识宣传。自 5 月起，组织 “低碳生产生活基本知识”宣传，“低将碳生产生活基本知识”宣传纳入学校工作的重点内容，宣传低碳生产生活常识，举办多种形式的低碳生产生活知识讲座、展览等，将低碳生产生活知识宣传作为今年学校工作的重点。

（二）开展形式多样的实践流动 1．低碳生活植树活动。4 月规划一 块植树地，组织进行“保护环境，珍惜健康”植树活动。2．利用学生的课余时间，设计低碳调查问卷，在校内校外对同学与路人、学生家长下发低碳调查问卷，进行一次低碳生活的随机调查，并做好活动总结。3．搭建低碳生产生活知识宣传平台。从 6 月份开始，充分利用各种宣传平台，将低碳生产生活宣传到村到组到户，做到家喻户晓。4．紧紧围绕新农村建设，以培养新型农民为着力点，不断加大节能宣传教育，激活农民的节能意识，开展创建 “低碳生活示范村” “低碳生活示范家庭”等活动，不断打造节能环境。开展节能服务，鼓励农民使用节能灯，教会农民循环使用水资源、节水器具、节能电器等节能小技巧，提高农民节能意识。以引导农民提高生活质量、崇尚环保生活方式为目的。5．将低碳生活作为“全国科普日”等重大活动主题。利用“全国科普日”等重大活动，解读、宣传、倡导低碳生 活知识和理念。围绕“走近低碳生活”这一主题，组织 1—2 次科普宣传活动，掀起低碳生活科普宣传的高潮。

五、有关要求

（一）加强领导，精心谋划。

为切实加强此项工作的领导，使工作能落到实处，成立活动领导小组，其组成人员如下： 组 长：李朝

副组长：孙运超 孙江剑

林祥春

成 员：庄乾峰

姚庆林

郭焕建 孙运洁 郁 腾

领导小组下设办公室，孙运超同志兼任办公室主任

（二）突出重点，务求实效。在活动中突出低碳理念，重点开展好低碳生产生活主题活动，在活动内容上，要突出普及低碳生产生活知识、提倡低碳生产生活方式；在活动形式上，要更加贴近生活、贴近百姓，务求取得突破，确保次活动顺利开展。

（三）加强宣传，搞好总结。

要加强对活动的宣传，充分利用各种有效宣传手段，集中开展宣传活动，收集、整理好活动的资料，对典型事例和人物及时做好宣传，认真总结 阶段工作情况并及时上报。

**第五篇：保护生态环境**

保护生态环境

环境是人类生存的条件,也是人类发展的根基。保护生态环境,实现人与自然的和谐发展,已成为全国人民的共识。环境是一个世界性的问题。环境问题的出现,有大自然演化的因素,也与人类文明进步的发展进程相关。业文明带来了科技的巨大进步,推动了城市化的飞速发展,大大提高了人们的生活水平。在工业化的巨大胜利时,生态环境破坏和污染问题已经不期而至,并随著工业化的不断深入而加剧,甚而形成了大面积、全球性公害。从20世纪30 年代开始,在一些工业发达国家,环境公害事件层出不穷,致使成千上万的人身陷病魔,甚至死於非命。20世纪后半叶,全球性环境问题日益凸显,「全球变暖」、「臭氧层破坏」和「酸雨沉降」,对人类赖以生存的整个地球环境造成了危害。20世纪50、60年代,一些工业发达国家开始组织专门性的环境问题调查与研究,声势浩大的环境保护运动逐渐兴起。

自然资源并非取之不尽、用之不竭,自然环境对人类废弃物的吸纳、净化也是有限的,以浪费资源和牺牲环境为代价,发展就不可能长久。而污染等问题，如白色污染是我国城市特有的环境污染，在各种公共场所到处都能看见大量废弃的塑料制品，他们从自然界而来，由人类制造，最终归结于大自然时却不易被自然所消纳，从而影响了大自然的生态环境。从节约资源的角度出发，由于塑料制品主要来源是面临枯竭的石油资源，应尽可能回收，但由于现阶段再回收的生产成本远高于直接生产成本，在现行市场经济条件下难以做到。土壤污染主要来源于生活污水和工业废水、废气、废渣以及化肥和农药。生活污水和人畜粪尿中含有许多植物需要的养分，用污水灌田或施用粪肥一般会使农作物增产。但这些废水、废物中的病原菌、病毒、寄生虫及虫卵等则进入农田，沉积于土壤中，造成土壤污染。人接触了污染的土壤和农产品，会引起破伤风、流行性病、地方病和寄生虫病等。垃圾包括工业废渣和生活垃圾两部分。工业废渣是指工业生产、加工过程中产生的废弃物，主要包括煤研石、粉煤灰、钢渣、高炉渣、赤泥、塑料和石油废渣等。生活垃圾主要是厨房垃圾、废塑料、废纸张、碎玻璃、金属制品等等。在城市，由于人口不断增加，生活垃圾正以每年10％的速度增加，构成一大公害。垃圾的严重危害，首先是侵占大量土地。二是污染农田。三是污染地下水。四是污染大气。工业废渣中的有些有机物质，能在一定温度下通过生物分解产生恶臭，从而污染大气。五是传播疾病。生活垃圾中含有病菌、寄生虫，如果直接用来作为农家肥料，人吃了施用过这种肥料的蔬菜、瓜果，就可能得传染病。

环保是现代生活中人类面临的最大问题。要解决这一问题必须从基础做起。首先，要大量宣传,提高人们的觉悟与认识,加强环保意识。其次,要进行废物回收利用,减少对森林树木的砍伐.还要加强对白色污染的处理,少使用塑料制品。最后,要对清洁方面作改进.使市容更整洁。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找