# 教学教研工作总结

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-06-17

*第一篇：教学教研工作总结教学教研工作总结本学期，在县教育局、教研室的直接领导下，教导处团结广大教职工，带领各年级积极开展教学教研活动，执行国家教育方针政策，深入课程改革，不断推进素质教育：成功组织了九年级的中考化学、物理、生物实验操作考试...*

**第一篇：教学教研工作总结**

教学教研工作总结

本学期，在县教育局、教研室的直接领导下，教导处团结广大教职工，带领各年级积极开展教学教研活动，执行国家教育方针政策，深入课程改革，不断推进素质教育：成功组织了九年级的中考化学、物理、生物实验操作考试和体育加试，成绩突出；圆满完成中考升学任务，一榜录取高达129人，再次取得全县中考万人比率、高分率、升学率三项第一，续写了壮岗二中教育史上的辉煌；

七、八年级课改进展顺利，成果累累；小六毕业生录取工作顺利完成。具体工作总结如下。

一、教学管理

继续执行和进一步了完善年级负责制和教研组责任制的复合管理模式，各科室协调发展，教学教研工作扎实有效。修订了十余项教学教研制度，纲举目张，使教学教研活动有章可循、有条不紊，为学校整体工作的进一步发展奠定了坚实的基础。教师业务实行年级周检查，教导处抽查和期中、期末大检查相结合的办法，科学合理，并据此形成教师个业务档案，作为学校进行教师评价、评先树优的主要依据，极大调动了广大教师的工作积极性。

1、课堂教学 课堂教学是实现素质教育的主渠道，是教学工作的中心环节。在确保初三升学的前提下，推动七、八课课程改革不断向前。

——先后组织了初三复习研讨课，七、八年级课改研讨课，实验教学研讨课、新改课教师课堂教学达标验收共23节公开课，发扬骨干教师的成功经验，煅练了青年教师课堂教学的基本技能，对学校课堂教学水平的提高起了较大的促进作用。

——组织36位教师外出参加各种培训活动21次，严格执行外出培训—回校研讨—推广落实的三环节，使我校教学教研水平得到了不断的发展与提高。

——进行集体备课，开展帮教活动，已成为我校的传统。本学期教师听课人均10节，教干人均20余节。听课记录完整，大部分能成为课堂教学的备忘录。

2、教研活动

深刻领会课改精神，结合我校的办学实际，创造性的开展教研活动，成效显著，为我校教学工作提供了宝贵的理论依据和实践经验。

——备课（集体备课）规范实用，记录工整，较好的体现了课改精神，能成课堂教学的实施方案。集体备课数量足，集体讨论充分，修订内容起到了较好的补充与改进作用。二次备课成为提高课堂教学质量的重要手段。——作业设置合理，数量充足，批改认真及时，单元检测、《同步学习与探究》利用率高，批改规范，有机融入了课堂教学之中，完成效果好，有力的保障了教学质量，集中反映了广大教职工求真务实，密切合作的良好作风。——大语文实验得到不断的深入，大语文四薄本使用规范，学生写作水平有了明显的提高。

——实验教学取得了突破性进展，中考成绩突出，并荣获市实验教学先进学校称号。电化教学应用广泛，收到了较好的成效。

——图书征订符合要求，管理到位，利用率高。

二、教研成果

半年来，教师发表论文多篇，市县级获奖论文12篇，多项教研课题取得了较大的进展。

三、工作回顾

本学期教学教研工作取得突出的成绩，并积累了宝贵的实践经验，但我们也必须清醒的认识到教育工作在不断发展，为适应新形势的需要，教育工作者就必须要与时俱进，不断更新观念，完善教育教学制度，致力与教育的改革与创新，才能立于不败之地，更好服务于人民，服务于社会。在下一步的工作中力求实现：

1、发扬民主，完善和改进教师管理体制，创造一个宽松高效的教育环境，充分发挥广大教职工的积极性。

2、加强方法指导，帮助教师不断提高教学水平，广泛的开展教学研讨活动。

3、完善制度建设，强化服务意识，协调各年级共同发展，加大奖惩力度。

4、更新教育理念，坚持人本教育，主体性教育，培养可持续发展的人才。

壮岗二中2024-2024学年度第二学期

教学教研工作总结

教 导 处

2024年7月15日

**第二篇：2024学教学教研工作总结**

2024~2024学个人教学教研工作

在2024~2024学中，本人担任了六年级和四年级的英语教学

工作，为了整体提高学生的英语学习水平，我从 听、说、读、写四个方面逐步培养孩子们良好的学习习惯，通过思考，将其中的主要做法汇成文字如下：

1、养成自觉听英语的习惯。

英语教学倡导\"听说领先，读写紧跟”的策略，听——感受语言排第一位。所以我要求学生回家每天听英语，具体做法可以是有目的地听磁带，完成相关内容并让家长配合监督、签名；也可以是无目的地听，在学生娱乐的时候播放磁带或播放英语剧光盘等，让学生在不带任务的情况下轻松地感受英语。

2、养成大胆说英语的习惯。

说，是英语学习的关键，有必要为学生创设一个语言学习的环境。在平时的课堂上，我会据教学内容把课室布置成商店、动物园等。在激起学生兴趣的同时配以一些奖励措施，如个人展示、同学间比试、小组间竞赛等等，让学生在积极、激烈的氛围中体会成功并树立起信心，逐步培养学生“爱说”与“敢说”的行为。

3、养成每天读英语的习惯。

朗读是“听说读写”中的一个重要方面。它是培养语感的唯一手段，通过朗读还可以提高学生的口头表达能力。我每天都给学生布置英语朗读任务，为增添趣味性，力求形式多样，如可以让学生跟录音读课文、小诗、读歌词跟唱及读英语小笑话等，地点可为校内、校外或家庭。对完成任务较好的同学及时地给予表扬或奖励，这有利于树立学生坚持读英语的恒心。

4、养成自觉写英语的习惯。

在英语学习中，最让孩子们头疼的是“写”，这需要教师想方设法去提高学生此方面的能力。在平常的学习中，我注意表扬书写工整的同学并给予红花奖励同时对自行练习书写进步的同学及时进行肯定；在作业的批改中，衡量的标尺我也因人而异，如我所带的四年级中，有一外地转入的插班生，没学过英语，缺乏学习基础。他在刚练习写英语时，连四线三格的位置都找不准，在不断的练习中，他终于找到了字母在四线中的位置，虽然字仍写得不够好，但我还是表扬了他并像奖励其他同学一样在其本子上盖上小红花，这样一来，他的学习劲头更大了！在帮助孩子们依记忆写单词与句型这一项，我采用 了“一对一”的互助方法，让同学之间互相监督、检查、学习，人人都当“小老师”，充分发挥同学们自主学习的能力，这既增强了学生写英语的热情又达到了同学间互相学习、共同进步的目的。当然，老师也需要从旁适时地进行指导、检查、鼓励与表扬，只有通过师生双方良好的配合，才能让孩子们良好的习惯持久地展开。

5、养成用英语思维的习惯。

因环境因素，孩子们一般用汉语思维，这影响着同学们对英语的学习，为培养学生用英语思维的能力，教师在英语课堂上首先要创设语言学习的真实情景，可以利用多媒体电教设备、直观教具等；在教学语言组织上，尽可能选用孩子们浅显易懂的英语配之于适当的肢体语言进行教学；教学方法上选用的游戏、歌曲、谜语等尽量接近于英、美等国的文化与生活，如“Bingo”、“Simon says”等游戏、“Merry Christmas”、“An Apple a Day”等歌曲，只要坚持不懈地努力，孩子们会在潜移默化中、特别是在英语课堂上逐步养成用英语进行思维的能力。

6、养成自觉学英语的习惯。

英语学习需要持之以恒的韧劲，如果能把堂上兴趣延伸至堂外，则能培养孩子们自觉学习的态度。如我会和同学们说说口语中常用的外来词汇和英语小笑话：“粉丝”即是“friends”、“妈咪”是“Mummy”、汉堡包为“hamburger”等等。让学生注意在生活中观察与收集，并适时地进行一些“让我告诉你”、“开心英语show”等小比赛，这激发了学生课外探究的兴趣，对教本材料，我也布置一些利于兴趣延伸的作业，如做时装拼图、水果色拉、调查表等，这些方法既让学生体验了自学英语的乐趣，又有利于学生积极地自学英语态度的养成。

通过以上尝试，我所任教班级的学生对英语学习兴趣浓厚，学生英语的整体水平也有了很大程度的提高，其中六年级的高天天、郭庭均、黄晓彤和曾秋彤同学在五月份举行的高新区第四届小学生英语口语赛中分别荣获一、二等奖，在我校五月底举行的“庆祝建党90周年暨庆祝六一儿童节”文艺汇演中，蒙国贤、罗海鹏等20多位同学所表演的英语

童话剧《皇帝的新装》深获师生与来宾们的一致好评，大大增强了孩子们学和用英语的自信心！

回首过去是为了更好地前进，我将在“如何从 听、说、读、写四个方面着手培养孩子们良好的语言学习习惯”教研之方向上继续探索！

**第三篇：教学教研工作总结**

篇一：学期教学教研工作总结 学期教学教研工作总结 杨怀英

时光流逝，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。一学期来，我遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、以实施课程改革和全面提高教学质量为目标，以提高教学实效,切实减轻学生课业负担为着力点，深入开展教学研究，切实加强教学管理，以课堂教学改革为重点，深入开展教学研究，并在学校领导的大力支持和帮助下，我加强教研力度。已顺利完成了一系列工作，现就以下几方面总结如下：

一、认真执行课程计划，重视课堂教学质量 本学期，我严格依照学校要求，先备课，再上课的原则，备课时必须深入钻研教材，了解和研究学生学情，选择恰当的教法，体现新课程理念；要按课程计划授课；及时写好教学反思；正确使用教学参考资料，提倡资源共享，鼓励创新。课堂教学效果普遍反响很好！每个班级都存在一部分学习接受能力比较差的学生。如何帮助技能较差的学生，使他们对体育感到自信和快乐？在本学期的教学过程中，我力争让这样的学生缩短与其他学生的距离，我给本身制定了一个不是制度的制度：即对他们不歧视不体罚，要多一点爱心、耐心和关心，并利用师生互动进行交流，帮助他们建立自信心。课堂上充分利用区别对待的原则，时刻关注全体，使每个层次的学生都有不同程度的进步。此外，为成为一名教师，我每上完一节课都要及时的反思，把本节课的情况作一个总结。及时对于学生的掌握情况和自身的教学环节进行反复推敲。采取取其精华，去其糟粕的原则，把课堂教学中的优点及时记录下来，需要改进的地方及时思考解决方法。并且，我与其他三位教师团结合作，和谐相处，充分进行交流，这样，使我的课堂教学质量有了很大的提高。

二、坚持理论学习，不断总结经验 为了提高我的教学水平、提高课堂教学效益，在实际工作中，我认真进行课题研究，通过说、评课，互相听课交流等活动进行教学研究。同时把提升本身素质、提高业务水平结合起来，把教学看成是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展。由此我更加深信：老师的努力，收获最大的是学生。

三、严抓落实常规，完善教学任务

本学期，我一如既往地以教学为中心，采取多种教学方法，不断规范教学行为，力求常规与创新的有机结合，形成严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，经常锻炼身体的习惯。使学生学得有趣，学得实在，学有所得，真正做到向40分钟要效益。

四、教研工作反思

金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。

现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量！篇二：教学教研工作总结

2024--2024学年第一学期教研工作总结

孝义市高阳中心校下吐京小学

本学期，我校教育教学工作在各级领导的大力支持下，在孝义市教研室、高阳中心校的正确指导下，在全体师生的共同努力下，坚持以转变观念、注重实效为指导思想，认真贯彻以质量为生命线，在规范中求发展的发展策略，积极推进教学管理与课程改革，努力实现教学目标，本着“求真、务实”的精神，坚持以实施课程改革为重点，以提高教学质量为中心，以教育科研为抓手，扎实开展教导处工作，着力提高办学水平和教学质量。反思才会进步，总结才会提高，现对本学期教导处工作作如下总结：

一、本学期工作总结

1、在开全、开齐课程的基础上，努力开足课时、开出质量

在开学初，修订的《教师岗位工作考核方案》中，我们将音、体、美、信息技术、书写、研究性学习、诵读、探究高阳等课程的质量也纳入到考核范围中，从而极大地调动了广大教师的教学积极性，一学期以来音、体、美、书写、研究性学习、诵读、探究高阳等课程能够达到开全、开足的要求，为落实素质教育奠定了基础。为了保证教学质量，我们把音、体、美等课程的备课、上课、批改等环节要同语、数、英等课程一样对待，要求代课教师认真做好音、体、美等课程的“五环节”工作，从而确保了各科教学任务的圆满完成。

2、加强学习研训，努力提高教师业务水平

本学期，我们组织教师认真学习业务知识。把定期进行校本培训活动，作为有效提高教师业务水平的手段，并要求教师把学习所得及时运用于自己的教学工作之中。我们组织对各科教师进行了培训 使各科教师对课改的意义、方式等有了更加明确的认识，从而有效促进了我校的课堂教学改革工作，有效提高了课堂教学质量。

本学期以来，我们积极组织各科教师参加了市局组织的教材教法等培训活动，组织参加了第二发展共同体组织的各项教研活动。参加培训后，参会教师人人写出了学习体会，有效地推动了我校课堂教学改革工作。

我们除组织有关教师积极参加市局、高阳中心校、中心小学等组织的研训活动外，本学期我们派教师赴太原参加了省教研室组织的名师教学观摩活动。参加省城活动的教师回来后又分别向各科教师进行了专题讲座，使未亲自目睹专家风采的教师也间接地了解了当前引领全国教育改革的方向。通过与同行交流，与专家交流，有效地提高了各科教师的课堂教学能力。我们每周邀请吕云进老师对教师进行规范书写指导，收到明显的效果。

3、教学教研相结合，有效推动课堂教学改革工作

我们以“先学后教，以学定教” 为课改的总体原则，以“三阶段八步骤”为课堂教学模式，制定了学校层面的课改方案。教师一到校新修改的《课改方案》就及时发到了教师的手中，安排了本学期课改工作。为有效开展课堂教学改革工作奠定了良好的基础。

在学校总体模式基础上，各科还根据学科特点制订了各科课型模式，如语文课堂教学改革的课型模式包括阅读课模式、作文课模式、阅读复习课模式、试卷讲评课模式等；数学课堂教学改革的课型模式包括新授课模式、练习课模式、整理复习课模式、试卷讲评课模式等，使课改工作得以落实。我们组织进行了“三阶段八步骤”模式首轮课改研讨活动，这次活动采取了人人做课、说课，相互观课、议课，及时反思、改进的策略，既改进了做课教师的教学设计，又反思了各自的课堂教学，收到了良好的成效。

我们又以“小组合作学习的有效性”为主题，组织进行了第二轮课改研讨活动。这次活动除了观课、议课、反思等环节外，还进行了教师课堂教学水平评价工作，评选出了我校“课改能手”。参加了高阳中心校组织的教师课堂教学大比武活动。

我们还组织进行了各科“一课三议”活动，不仅有效提高了参评教师处理教材、调控课堂的能力，而且整体推动了各科课堂教学改革工作。

建立以问题研究为主的课堂教学研究。教师在备课和实施课堂教学时，要提高提问的意识和能力，根据本班学生的实际情况，设置多级问题，以问题为导向，采用启发式教学，通过问题引导学生主动学习、主动思考、创新思考、培养兴趣，发展其高级思维。在设置问题时认真研究问题的有效性和针对性，通过问题引导学生主动学习，发展其高级思维。多一把衡量学生的尺子，就会多出一批好孩子。为贯彻落实科学发展观，全面推进素质教育，促进学生综合素质不断提高，我们本着培养全面发展的学生的办学理念，以多种评价指标、多个评价主体和多种评价方式相结合，组织进行了学生多元评价活动。本次评价涉及语文、数学、英语、品生（或品社）、科学、音育、体育、美术等学科。测试结果以等级评价的方式呈现。由于安排及时，组织周密，因此测试、评价工作有条不紊，取得了良好的效果。为了及时总结课堂教学改革工作，十二月份我们还组织教师进行了课堂教学改革工作总结，一篇篇论文、反思、教育故事、总结，反映了教师在课堂教学改革中的经验和反思，有12篇论文在中国基础教育研究会主办的“第九届全国中青年教师优质课大赛论文评选中获奖。其中一等奖1名，二等奖7名，三等奖4名。为今后进一步搞好课堂教学改革做了铺垫。

本学期组织申报了《课题教学的有效性策略研究》国家级研究课题，得到了批准，上交了开题报告，并且开展了研究活动。

4、做好“五环节”督查及指导工作

本学期，我们坚持把“五环节”工作督查及指导，作为有效落实教师岗位工作规范化建设的重要手段抓在手上。我们根据学校的《教学工作管理细则》的要求，通过分批抽查，重点跟踪检查等形式，及时了解了教师“五环节”工作现状，并及时做好教学指导工作。我们还通过“五环节”工作督查，及指导组织全体教师不断反思工作得失并及时提出具体的整改措施，从而确保了“五环节”工作一一落实到位，有效提高了教育教学质量。

5、做好期中、期末复习、考试及质量分析等工作

本学期，期中、期末考试后，组织进行了期中、期末考试质量分析、知识补救、补考等工作。我们结合各科期中、期末考试成绩，从课堂教学的角度进行了深入分析，使各科教师进一步认识到自己的优势与不足，从而进一步推动了课堂教学改革工作。进入了期末复习阶段，为了有效提高期末复习效率，我们还组织进行了复习研讨活动，各科教师制定了期末复习计划，为有效提高复习效率奠定了良好的基础。

二、今后工作的方向

1、教师教学方式的转变，以课例研讨为突破口

继续开展课例研讨，为进一步拓展课例研讨促进课堂教学和教师专业发展的功能。把教学设计、课例、反思等资源上传篱笆桩，借助更高层次的专家、老师的帮助来提高；完成这些程序后，该任课教师要回来认真分析他人提的建议，以达到逐类旁通的目的；集累并优化资源，给下一个接任教师作参考和借鉴。

2、大力提高听课评课能力

我们教师们的听课及评课的基本功仍有待于提高，我们认为应该多观看教学课堂录像，再让老师们对所观看的录像做出综合的评析及谈谈自己的若干建议。从而提高教师听评课的能力。

3、抓好《构建课堂教学的有效性策略研究》国家级课题的研究。进一步加强科研课题研究的指导的监督工作，引领课题研究与课堂教学相结合,提高研究的实效性。各科组重点做好根据目标、教学重难点进行设置环节问题的研究。在教学活动中进行三级设问、分级布置练习、分级布置课外拓展活动的探索。

4、强化课堂教学模式。

教师在教学中要精讲多练，把课堂时间还给学生，保证学生有足够的时间去体验和消化教师讲解的知识，要求各学科根据不同的课型，有意识地运用。

5、精心听课，进行指导篇三：2024小学教学教研工作总结 小学教学教研工作总结

为了加强教学教研工作的“整体优化、系列操作”，以形成教学教研工作的制度化、科学化和有序化，努力提高教师教学教研水平，提高教学质量，办人民满意的教育，我校始终落实县教育局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》，积极推进基础教育课程改革，以提升教师专业化水平为目标，以课堂教学为主阵地，以完善教研为主要途径，狠抓教学常规，加强质量监控，把素质教育思想真正落实到教育教学实践中，从而提高了学校教育教学质量。一学期以来,我校主要开展了以下一些教学教研工作：

一、扎实开展教学常规管理工作，促进教研质量的提升

加强教学常规管理，是落实教育计划的根本保证。因此，我们始终落实县局的各项规定，认真组织学习《漳州市教学教研常规（修订本）》。结合我校实际认真制定了教学教研工作计划，并组织各学科教研组制定活动计划，明晰思路。严格按部颁课程计划要求开好课、上好课。定期检查教师教学常规工作落实情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查。

1、落实教学常规的管理制度，规范备、上、批、辅、考、评的各环节，狠抓教学常规的落实。本学期，我们仍然加强教学督导，落实各项教研活动。基本做到“五有”：有布置、有检查、有记载、有总结反馈、有整改意见。全面落实教学工作的“十字”方针，即备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。教师的备课做到备教法，备学生，备板书，备练习。做到先备课、再上课，杜绝照抄、照搬教案集现象。每课教案尽量做到环节齐全：有教材分析（单元教材分析，每课教材分析）、有“三维”目标、有教学重难点、有教学设想、有教具准备、教学时数、教学过程、教学小结、板书设计、教学体会等环节。开展课前说课、听评课活动，促进备课，讲课质量的提高。

2、加强教学质量监控，建立各学科阶段考试质量跟踪报告制度，期中和期末知识测查质量跟踪的报告制度。在肯定教学质量在原有基础上有提高的做法同时，组织教师认真探讨、总结教学失误所在，及时补救，努力实现教学质量的稳步上升。学校能准确掌握各班的教学质量情况，及时反馈，及时指导，注重各学科成绩的实质性提高。

3、抓好“培优补差”工作，抓好学生良好学习习惯的养成教育。教师全面关心学生，尊重学生，学会倾听，学会赏识。对待学困生，教学中做到“四优先”：提高优先、激励优先、面批优先、辅导优先。同时与家访活动紧密结合起来，有效提高地“培优补差”工作的实效性。

4、各学科教研组每学期检查2次，教导处分别在学期初、期中、期末进行三次检查，并详细记载检查情况，写出相应的小结，对存在的问题及时提出整改意见，对能及时写好教学反思的教师给予表扬和鼓励。

通过严肃认真、细致具体的工作，我们把教学常规落实到了实处，学校的教学质量也在稳步上升。

二、抓实课堂教学，提高课堂教学效果

1、开展学科教研组活动，优化课堂教学。本学年我们积极开展学科教研活动，分成三个教研组，各组成员在教研组长的组织下，开展了听课评课活动、教学研讨活动。鼓励教师积极参加中心校教研活动。在中心校教研中，我校杨文强老师获得了优异的成绩。

2、重视教师专业水平的发展，鼓励教师积极参加学历提升，学校继续建立师德师风建设的长效机制，建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制，对教育教学效果好、师德师风好的教师在评优评先方面给予照顾。继续开展教师轮岗制、打造学习型校园。坚持集中业务学习制度，充分利用业务学习时间组织全体教师认真学习各门学科的课程标准，并进行深入的研究和探讨，领会其精神实质，把握教改方向，明确课程改革的目标任务，用课程标准中阐明的教育教学新理念，指导教学实践，创造性地使用教材，使教材有利于学生积极探索，主动发展。组织教师学习业务知识，让先进的教育思想、教学方法及时来到教师身边，不断给教师充电、加压，利用一切可利用的机会，给教师提供自学条件，苦练内功，不断提高教师的业务素质。学期末学校对教师的业务学习情况进行检查与考评。

三、继续深化教育教学改革，优化教学过程。

在全体教师明确了课程标准之后，要求教师将素质教育的理念体现在课程标准之中。重视对学生学习过程与方法，情感态度和价值观的培养，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学习方式的转变，改变单一的记忆，接受，模仿的被动学习方式，发展学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力，分析解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

四、扎实开展校本教研，促进教师专业化的发展。

继续完善校本教研制度，大力开展校本教研活动。结合本校自身实际，完善相关制度，把短期计划与长期规划相结合，开展形式多样的校本教研活动，重视理论学习，注重教材研究，加强教法研讨。重视综合实践活动课程的研究与实施，结合地域优势，积极创造条件，努力开发并开设校本课程。各教研组要紧扣提高课堂教学效益这个中心，加强以校为本的小课题研究，引导教师把从教育教学过程中发现的真问题真现象升格为课题进行研究，让课题从教学中来，到教学中去；要善于发现研究问题，发现研究资源，支持真正有价值的的课题研究深入下去。

五、开展形式多样的学科竞赛活动，促进学生素质全面发展。我校结合实际开展了诵读竞赛、小作文竞赛、《弟子规》朗诵竞赛和数学竞赛活动等，并相应制定各类活动方案（包括活动目的、活动内容、活动时间、指导教师、活动场所以及管理制度）从而丰富了学生的校园生活，激发了学生的学习积极性，促进了学生素质的提高。我校五年级黄毓祥、黄翠婷、六年级黄杰坤同学在参加中心校数学竞赛中分获一、二、三等奖。成绩的取得固然令人可喜，但我们更应清醒地看到工作中的不足之处，明确今后的努力方向：

一、存在的不足之处。

1、学科教研氛围不够深厚，多数流于形式，效果不明显。

2、教师的教育思想、教学方法、手段比较落后。

3、教师的奉献精神、敬业精神还不够，工作被动。平时不愿主动学习，不勤于动笔、反思，业务水平低。

二、今后努力的方向。

1、教研活动应重实效轻形式，把教研工作抓实、抓深，力求每次活动都要有效果，以教研促教改，进而实现教学质量的提高。

2、鼓励教师加强学习，努力营造深厚的学习氛围。

3、鼓励教师积极参加各种教研活动和撰写教研论文，提高自身的业务水平。总之，一学期来，我们既有收获，也有教训，在今后的工作中我们将一如既往，再接再厉，把工作做得更好，争取在新的一年里取得更好的成绩。

大社小学

2024年元月18日

**第四篇：教学教研工作总结**

教学教研工作总结

回顾一学期的工作，在县教育局的正确领导下，在镇教科室的严格要求下，我们始终以大力推进素质教育,全力实施课程改革为基础,深化教育教学改革,全面提高教育质量，切实减轻学习的学习负担为目标。根据学校教学和教师的实际状况，我校的教学教研工作立足于提高教师自身的教学素养，提高教学水平和教研水平。为此，教研活动主要围绕下列问题：如何有效地组织各位老师共同研究各学科教学建议，在现有条件下，学习名校、名师的先进教学经验，做到互相切磋，取长补短，最大限度地提高每位教师的课堂教学能力。力争实现教育教学行为理念新、工作实、方法活、变化大的新转变。现将本学期教学教研工作总结如下：

一、加强教学常规精细管理，教学工作的规范化、科学化、制度化管理进程，规范教学行为，加大检查工作力度，提高教师工作能力。

1、本学期我校在常规管理上全面推行以教学工作综合评价为主体，以课堂教学和教学教研工作“六个一制度”的考核评估辅之为两翼的管理体制。一方面通过教科研流程的管理，提高教师教科研水平，用先进的教学理论指导教学，促进课堂教学质量的提高，另一方面，加强课堂教学全过程的管理，促进教师精研教材、精选教法，精心备课上课，总结课堂教学实践经验，为教科研工作提供鲜活的实践素材，实现教科研与课堂教学的有机统一，实现理论与实践的有机结合。有力的促进了学校教学质量的提高。

2、狠抓教学常规工作，重务实，重实效，加强了学校内部各项教学工作的科学管理。对学校教师的授课计划、备课、教学、批改、辅导、单元达标、成绩评定等各项教学常规工作，做到严格要求，严格管理，本学期就进行了三次检查及多次抽查。

3、注重教学质量，加强过程监控，坚定不移地开展教学“四清工作”。一是坚持教师先做作业检查制度，每月对全体教师的教学用书中学生的练习进行全面细致的检查，及时将检查暴露出的问题向各位教师进行反馈，对个别问题严重的进行个别督促整改。并要求做出情况分析，及时进行改进。二是师生共建错题本工作，定期对学生和教师的错题本进行检查，并组织教师及时交流经验，加以整改。三是二次检测制度，每单元结束，要求对学生进行达标检测，从中发现学生学习上存在的不足之处，督促教师采取相应的措施及时补救，改进，促进学生学习质量的提高。隔一定时间后，给各后进生重新检测机会。四是建立词语计算过关制度，从本学期开始，将进行每学期一次词语计算过关测试。

二、坚持以教学为中心，注重向教研要效益，向教师要质量，向课堂要质量。在加强常规管理的同时，力争实现教育教学行为理念新、工作实、方法活、变化大的新转变。

1、加强学习，更新教育理念。围绕学习学科建议，构建高效课堂，尝试新教法的目标，不断更新教学观念，引导教师将理论联系到实际教学工作中。注重学生学习方式、学习愿望和学习能力的培养；课堂上组织学生开展合作、探究学习，培养学生合作与交流能力的同时，调动了每一个学生参与意识和学习积极性。

2、重视教研工作，提高教师教研能力。各教研组坚持教研活动制度，按学期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。坚持教师制度，教研活动以共同学习、促进提高为目的，认真开展听、评、议活动和理论学习以促进教师课堂教学技能和教学思想认识的不断提高，并根据教学计划情况定期进行检查指导。

3、课堂教学求实效。课堂上注重三维目标的渗透，注重过程与方法、情感态度价值观目标的实现和学生在学习过程的感受和学习的实际效果，精心设计教学，教师教得放心，学生学得开心；教师教得扎实，学生学得踏实。教师能够准确地把握教材的编写意图，目标明确，训练意识强，更加求真务实。

4、教学方法灵活，营造学习氛围。一是“灵活”。在教学的组织形式上，引导学生主动、积极地学，教学方法灵活多样。二是“活动”。教师充分放手，引导学生在各种实践活动中积极思维，大胆想象。

5、改变学习方法，改变学习风貌。一是加强学生学习兴趣的培养，帮助学生树立学习的信心，改变学生的学习风貌，真正实现“要我学”为“我要学”。二是改革传统的学习方式，运用新的评价方式激发学生学习兴趣。大胆尝试自评、互评、师评等各种灵活而有效的评价方式。尤其是生与生之间的评价不再局限于给对方“挑毛病”，而是辨证地“发现优点”、“提出建议”。

三、重视学生综合素质的发展，扎实有效地开展学生素质教育活动。

1、认真上好音体美和校本课程，落实好了教师、教学内容，加强学生体育活动安全教育和防近视、防龋齿等生理教育，保证学生健康成长，并积极开展心理健康训练活动，指导学生有效纠正心理健康问题，努力提高学习成绩，逐步形成完善人格。

2、每周二、周四开展体艺“2+1”活动，以篮球和跳绳为学校的集体体育项目，从而促进学生健康成长。

3、积极开展各项竞赛辅导活动，保证时间、地点、人员辅导三到位。在本学期举行的全县五年英语模仿秀比赛和全县六年级语文能力竞赛中，我校取得了较好成绩。

本学期我们虽然开展了一些活动,采取了一些重要举措,但是与上级的要求和其他学校相比,我们仍然存在着很大的差距:

1、每个教学班人数较多,管理人员工作量大，辅导后进生工作有时力不从心,力度欠缺，严重影响教学质量提高。

2、教师的减负意识、创新意识和创新能力亟待提高。教师由于缺少外出学习和交流的机会，长期闭锁在本校的小范围之内，对外界信息了解太少，造成教师进行创新的形式单

一、范围狭小，缺乏拓展型和延伸性。

我们将继续抓好教学常规工作，加大教育科研和教学改革的力度，加强现代教育技术和创新实践的教育，充分发挥学校现有教育教学资源的有效利用率，加强教学流程的监控管理，使学校的教育教学走上良性发展的轨道，促进教学质量的稳步提高。

新建小学教导处 2024年1月

**第五篇：2024教学教研工作总结**

大田小学2024-2024学年教学教研工作总结

本学，在县教育局各中心校的领导下，大力推进素质教育,全力实施课程改革为基础,深化教育教学改革,全面提高教育质量，根据学校教学和教师的实际状况，我校的教学教研工作立足于提高教师自身的教学素养，提高教学教研水平，提教学质量。现将本学期教学教研工作总结如下：

一、加强教学常规管理，加大督导检查力度，提高教师工作积极性。

1、加强学习，更新教育理念。不断更新教学观念，把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来，引导教师将理论联系到实际教学工作中，边教边学边研究，使得教师教材分析能力、课件制作能力、多媒体条件下的教学能力均有了明显的提高，从而使学校教研氛围日趋浓厚，教师队伍整体素质明显提高，为全面提高学生素质提供了可靠的保证。

2、创新评价体系，完善管理制度。在常规管理上全面推行以教学工作综合评价为主体，以课堂教学和教科研工作的考核评估辅之为两翼的管理体制。一方面通过教科研流程的管理，提高教师教科研水平，用先进的教学理论指导教学，促进课堂教学质量的提高，另一方面，加强课堂教学全过程的管理，促进教师精研教材、精选教法，精心备课上课，总结课堂教学实践经验，为教科研工作提供鲜活的实践素材，实现教科研与课堂教学的有机统一，实现理论与实践的有机结合。

3、强化质量意识，提高教育教学质量。一是坚持每期两次工作检查制度，每月对全体教师的教学工作进行全面细致的检查，及时将检查暴露出的问题向各位教师进行反馈，对个别问题严重的进行个别督促整改。并要求做出情况分析，及时进行改进。二是继续实行教学质量警告处罚制，按照《教育教学质量绩效方案》，奖优罚劣，树立典型，大力表彰教学成绩突出学科教师。

4、积极开展“学困生转化策略”研究。通过建立学困生跟踪档案，做好各年级各学科的学困生跟踪分析，努力做好转差工作，关注学困生，开展“关注学困生”行动，贯彻“一个都不放弃”的原则，切实做好转化工作。

二、坚持以教学为中心，创新教研形式，提高教学质量。

1、重视教研工作，提高教师教研能力。各教研组坚持教研活动制度，按学期初制定的教研活动计划正常开展教学研究活动。教研活动以共同学习、促进提高为目的，认真开展听评议活动促进教师课堂教学技能和教学思想认识的不断提高，并根据教学计划情况定期进行检查指导。

2、加强年级学科教研组建设，提高教研实效。在学科教研组建设上强调团结、合作，体现团队精神，互帮互助，整体提高，注重内涵发展，激发教师参与教研的主体意识和创造热情，鼓励教师合作、交流、共享教研成果。

三、加强师资队伍建设，提升教师素质。

一是不断加强师德建设，提高师德修养。二是高度重视教师业务学习，不断提高教师的业务素质。三是加强骨干教师队伍建设，注重专业引领。以“三课”活动为载体，通过“骨干教师汇报课”、“课堂录像观摩点评”等多种形式，让骨干教师真正成熟起来，逐步走上专业化发展的道路，发挥骨干教师的示范引领作用。四是加大教师培训力度。积极创造条件，通过“走出去、请进来”，对教师进行专业培训。

四、大力发展信息技术教育，提高教师运用现代化教学设备进行教学的能力，促进教师专业化成长.1、进一步开展多媒体教学研究，促进教学质量的提高。学校充分利用远程教育资源，对教师进行计算应用能力、多媒体课件制作、网络资源使用等方面的培训，并注重多媒体教学设备使用能力在教学中的实践应用，要求教师充分利用学校现用的多媒体设备积极开展电化教学，充分的调动了教师使用多没设备教学的热情。首先是骨干教师带头使用多媒体计算机辅助教学，使教学内容更加形象、生动、具体，增大了教学密度，提高了教学效率，突破了教学难点，并引起学生的学习兴趣，激发学习动机，促使学生积极主动学习。在骨干教师的带动下，其他教师也纷纷学习电脑知识，快速掌握电教新技术，多媒体教室不再只是摆设，而是真正成为老师们实施课堂教学的重要场所。电脑、互联网已经成为老师们备课、制作课件、查阅资料的常用工具和广阔天地。

2、加强网络资源和远程教育资源的利用，提高教师运用现代化设备进行教学活动的能力。学校充分利用远程教育资源，对教师进行计算应用能力、多媒体课件制作、网络资源使用等方面的培训，并注重多媒体教学设备使用能力在教学中的实践应用，要求教师充分利用学校现用的多媒体设备积极开展电化教学，充分的调动了教师使用多没设备教学的热情，不仅是课堂教学增加了直观性，形象性，也使得教师的现代化教学能了得到了提高，增强了课堂教学的实效性。

我们将继续加强学校教研机构建设,扎实深入地开展教学研究工作,以课堂教学改革为突破口,加大教育科研和教学改革的力度，加强现代教育技术和创新实践教育，充分发挥学校现有教育教学资源，加强教学流程的监控管理，使学校的教育教学走上良性发展的轨道，促进教学质量的稳步提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找