# 2024学年度小班第一学期工作小结

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-06-20

*第一篇：2024学年度小班第一学期工作小结宝 山 区 真 华 幼 儿 园2024学年度第一学期工作小结小二班 毛晓缘、朱雪莹匆匆的脚步中，迎来了2024年，转眼孩子们入园已经一个学期了，回顾本学期，我班孩子无论在生活自理能力、生活习惯，还...*

**第一篇：2024学年度小班第一学期工作小结**

宝 山 区 真 华 幼 儿 园

2024学年度第一学期工作小结

小二班 毛晓缘、朱雪莹

匆匆的脚步中，迎来了2024年，转眼孩子们入园已经一个学期了，回顾本学期，我班孩子无论在生活自理能力、生活习惯，还是游戏规则意识、学习兴趣等方面都有了不同程度的提高和进步。我们班在园领导的关怀中，在家长们的大力支持与配合下，以团结协作、共同努力的工作态度，共同做好班内的各项工作，使孩子们取得了很大的进步。现将我们的努力和孩子们的发展总结一下：

一、生活

刚开学时，利用暑假自己的休息时间，我和搭班朱老师一起走访了班级孩子，了解他们在家中的生活习惯和性格特征，家访中发现班级男孩较多占了2/3，大多数孩子由祖辈照料，部分孩子生活自理能力较差。部分幼儿在家中由家长喂食，因此进餐习惯较差，有挑食现象，如：陆泽翱，陈羽萱等；个别家长对孩子非常宠爱、缺乏科学育儿的经验和方法，导致孩子在生活习惯、自理能力和规则意识方面比较差，针对这些情况，结合新教材的实施，我们在健康教育时注重创设适宜的环境，采用生活化的教育策略，将生活教育整合、渗透在一日活动中；在其他活动中又有意识地渗透生活活动，从生活的点滴开始，利用儿歌、故事、游戏等方式耐心、细心的引导他们，经过一个学期的锻炼，每一位孩子的生活自理能力都得到提高，现在大部分幼儿自己的事情都能自己完成了，进餐习惯也较之以前有了明显的进步，尤其是挑食、偏食的现象有了较大的改善，这个学期天气变化大，一会高温，一会冷空气，这给我们的保育工作带来了更多的麻烦，同时也提出了高要求，及时的看天气制定运动量，增减衣服、擦汗、喝水、消毒，并及时的提醒家长为孩子做好预防等等，使我班的出勤率一直保持良好的状态。

二、学习

在教育与教学方面，我们力求将“幼儿园的一日活动都是学习” 的理念融会贯通。本学期我们围绕着“高高兴兴上幼儿园”、“我是好宝宝”、“苹果和橘子”“落叶飘飘”、“不怕冷”五大主题活动展开。在活动过程中注重二期课改的理念，整合课程、多种活动形式与内容；关注幼儿的生成，结合预设；关注幼儿的实际生活经验，进行梳理与提升；调动幼儿各种感官，主动而自主的获取有益的知识经验和情感。幼儿园的教育教学离不开环境的布置，这学期，我们在这方面花费了较大的是时间和精力，力求创设和谐、温馨、富有教育意义的环境。为了给孩子

宝 山 区 真 华 幼 儿 园

们营造一个热闹、开心的开学氛围，我们尽心尽力，做好开学初教室的环境布置，根据幼儿的活动需要对教室环境进行合理划分，创设了美观、和谐的环境布置，并安排了幼儿的卧室床位，张贴相应标记供家长寻找等。

在每个月的主题活动中，我们充分利用墙面、橱面、空中、黑板、自然角等，创设了丰富的学习环境，张贴每位幼儿的作品、鼓励幼儿积极大胆参与学习。

三、游戏

我们还自制了较多的游戏材料，创设了符合幼儿年龄特征和生活经验的游戏环境，并跟随幼儿的发展需要进行变化。我们自制了洗衣机、淋浴器、欢乐蹦蹦跳、叠叠高等游戏材料，创设了喂宝宝、小舞台、娃娃家、大树和小树、树叶装饰等符合幼儿年龄特征和生活经验的游戏环境，培养幼儿的角色意识和交往能力、发展幼儿的社会性；同时我们还根据幼儿的现有水平和新的活动理念，因地制宜地开展各类游戏，如皮球谣、手影游戏、穿衣服、印小手等等，有趣的活动吸引了小朋友，小朋友在玩中学、学中玩。活动中孩子们建立了良好的生活、学习常规，培养了幼儿乐于活动的兴趣，使他们体验到与大家一起运动游戏的乐趣。

四、运动

《幼儿园教育指导纲要》里指出“保护幼儿的生命和促进幼儿的健康”是我们健康教育的首要要求，也是我园的首要任务。为了提高早晨幼儿户外活动的质量，我们老师利用废旧物品，为孩子们精心制作了各种各样、富有游戏情节的运动器械，共幼儿自由选择。每天的早锻活动是幼儿最开心的，他们能自由大胆的选择各类自己喜欢的器械进行爬、钻、跑、跳、走等动作。此外，很多幼儿对一些复杂、完善的动作有了尝试，获得成功。大多数幼儿能有节奏的做动作，自我保护意识也有所增强。但个别幼儿在日常生活中走路不稳容易摔跤，碰撞等不安全的倾向发生，需要我们进行个别教育。另外，在下学期中，我们还将有目的的引导一些动作发展较慢的幼儿，让他们在同伴的带领、引导提高运动能力。

五、家园共育

本学期我们除了通过原有的家园之窗、幼儿成长册、家长会、家长讲座、亲子活动、网络等形式进行家园沟通外还加强了电话联系的形式，让工作忙碌的爸爸妈妈也能及时了解幼儿园的情况，以提高家园沟通的质量。特别是我班有几个特殊儿童，在行为习惯和个性，自理能力方面都和同龄孩子存在较大的差异。在和家长交流的过程中，我们力求尊重、平等对待每位家长，并虚心听取建议，理

宝 山 区 真 华 幼 儿 园

解、有针对性地进行育儿指导。因为家长工作一直是我们工作的重中之中，它也是我们面向社会的一个窗口，因此，我们认真、热情接待每一位接孩子的家长，每天与家长及时沟通，了解家长的想法，解答家长的疑问，与家长共同探讨科学育儿的方法，并感谢家长的参与及对我们工作的支持与帮助。对于家长的反馈，我们尽量做到及时处理，如今家长对我园的教育模式、我们的育儿理念越来越认可，一些教育专业的家长还能为我们提供良好建议，家园关系友好而和谐。

六、教科研工作

本学期，根据幼儿园的园本课题，我们拟定了《新课程背景下表演游戏促进幼儿表达表现的策略研究》的课题研究。其研究的目标在于：

一、在日常生活中以表演游戏的形式丰富幼儿的表演经验。

二、参与表演，以点带面。

三、自由结伴，调动兴趣。

四、增强乐趣，提高能力

七、下学期工作

幼儿园的工作劳心费力、平凡琐碎，但我们三位老师不计较个人得失、协调一致、互相帮助，才使得班级工作顺利开展、孩子健康发展。在下学期我们将在以下方面进行改进：加大对特殊幼儿的转变工作、创设机会让家长多参与班级活动、班级特色继续加强建设，另外关注那些由老人和保姆带的孩子的习惯和能力培养，家园一致，科学育儿。

2024年1月

**第二篇：小班第一学期小结**

小班第一学期小结

在孩子们的欢声笑语中新的一年来临了。本学期的工作也结束了。回想起这一学期与孩子一起共学、共长的日子，真令人难忘。本学期，在本班教师的配合努力下，班级的各项工作开展的井然有序。现将本学期几个方面的工作进行总结。

（一）班风班貌方面：

学期初，幼儿的情绪较不稳定，部分幼儿还存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强，霸道等现象；而且本学期有部分新生插入，新生大都各方面能力较弱，这就使得班级幼儿各方面能力水平存在很大差异。针对这一现状，我们将班级前期工作依然放在：与家长一道培养幼儿活泼、开朗、自信，谦虚的个性、良好的生活习惯及生活自理能力的提高这几项工作上，特别是对新生进行重点培养。着重于让家长，孩子充分认识到现状及它所带来的各方面影响。在家教文章、家园沟通本上展示反馈的内容也立足于向家长传递先进、科学合理的教育理念及做法，在大家一致努力下，现在我班大部分幼儿在个性、能力上与学期初相比，均有明显的提高。参与集中活动时，自由活动时，生活活动时，孩子们基本上能积极、主动；遇到困难，小纠纷时，能乐观、自信地面对，或请求老师帮助、解决。进步较明显的孩子有：曾心泓、蔡航君、刘泽鑫等。

无论在园，还是在家大部分 &;lt R&;gt lt gt lt;/ gt;幼儿生活自理能力都有如“飞跃”般实质性的提高，会自己的事情自己做（穿脱衣服、鞋袜等），而且还更懂事，帮助家长一起承担力所能及的事，呈现出一派不断进步的蓬勃生机！

（二）保教工作方面：

班级幼儿虽然大部分入园已有一段时间，自理能力也较强，但他们毕竟年龄小，自我控制及自我保护能力等方面与中、大段幼儿相比都存在许多差异，需要我们教师投入更多的精力，引起更全面的关注，只有幼儿身心均健康，他们才能全身心地投入到活动中，不断发展，班级教师在意识、行动上均引起高度重视，向有经验的教师学习，及时沟通工作中遇到的问题，交流好的经验做法，共同注重幼儿一日生活中的每个细节，及时发现他们身体状况的异常，给予特别的关心、照顾。在教育教学的实施中，从活动内容的选择，组织形式方式的采用上，都力求突破，以“人文教育”为出发点。幼儿逐渐积极参与、互动、探索，学习热情较以往越发浓烈，展现出无限的学习潜力，旺盛的求知欲。能独立、自信地表达自己的想法，会交谈。能运用画笔、纸张勾画，展现自己喜爱、熟练的事物，能与同伴互助互学，共同进步！

（三）班级教研方面：

幼儿持续发展，在发展的过程中总会遇到许多新的问题，或产生许多新的构想，这就需要班级教师共同交流、沟通、探讨，使存在的问题得到根本解决，好的构想做法要更加合理化，实用化。因此我们非常重视每次班级年段教研，教研过程中大家畅所欲言，将最根本最紧迫的问题逐一探讨，想出合理的对策，共同协作，使其解决，针对本班幼儿多数个性较强，生活自理能力差,学习主动性、积极性较差的现象，共同交流，共同学习好的文章，共同向有经验的老师请教；针对个别幼儿好动采取了跟踪观察，个别辅导，帮助。

一学期来，旧生基本同步发展，幼儿间各能力水平差距也逐渐缩小。而新生也在各能力方面相对于开学有所进步。

（四）家长工作方面：

我班的家长们对于幼儿园各项工作开展的目的，方式方法有所认识。许多家长非常重视教育，也知道从何下手，来配合教师。因此，开学初，我们主要是和新生的家长们沟通，详细介绍。同时我们对所有家长介绍本学期开展各项工作的意图，耐心、细心地回答他们的疑惑，让家长们全面、深刻地了解本学期幼儿园，班级、老师的工作目的及工作方法；共同探讨孩子在园在家的不同表现，统一教育目的、方法；对于工作较忙的双职工家长，我们采取了定期定时与他们交流，或使用“家园沟通本”将近期工作重点，幼儿表现反馈于他们，使家长们能根据不同阶段幼儿能力水平的不同对症下药。在充分调动家长这一资源以来，家园合作更加紧密，融洽，本班幼儿也更快地进步、持续发展。同时还多次开展家园活动，如：家长会、开放日；组织家长参加元旦的亲子趣味运动会，这些活动都得到家长的支持和一致好评。

（五）不足之处：

本学期工作虽然取得了成绩，但还有不足之处：幼儿早上来园较迟，使得一日活动的时间无法达到规定 &;lt R&;gt lt gt lt;/ gt;的要求；幼儿的礼貌有待加强，特别是对其他教师不够大胆问好；区域活动时的常规需要不断提醒，不够自觉；个别幼儿喜欢打人；对如何开展主题也不是很了解，使得在开展中常有一些不明了的地方，无从下手等等。

一学年来，工作中还有许许多多，各个时期，不同细节的工作。它们与保教工作、家长工作、教研工作之间相辅相成，互相促进，我们虽引起了重视，但在协调它们之间的关系，统筹安排好时间、主次上我们还没有做的很科学、合理。工作效率还要进一步提高。在今后的工作中，我们将制定更加完善的工作计划，以崭新的面貌迎接新的挑战！

**第三篇：小班第一学期小结**

小班第一学期小结

班级总结：

在孩子们的欢声笑语中新的一年来临了。本学期的工作也结束了。回想起这一学期与孩子一起共学、共长的日子，真令人难忘。本学期，在本班教师的配合努力下，班级的各项工作开展的井然有序。现将本学期几个方面的工作进行总结。

（一）班风班貌方面：

学期初，幼儿的情绪较不稳定，部分幼儿还存在入园情绪不稳，娇气、爱哭，依赖性强，霸道等现象；而且本学期有部分新生插入，新生大都各方面能力较弱，这就使得班级幼儿各方面能力水平存在很大差异。针对这一现状，我们将班级前期工作依然放在：与家长一道培养幼儿活泼、开朗、自信，谦虚的个性、良好的生活习惯及生活自理能力的提高这几项工作上，特别是对新生进行重点培养。着重于让家长，孩子充分认识到现状及它所带来的各方面影响。在家教文章、家园沟通本上展示反馈的内容也立足于向家长传递先进、科学合理的教育理念及做法，在大家一致努力下，现在我班大部分幼儿在个性、能力上与学期初相比，均有明显的提高。参与集中活动时，自由活动时，生活活动时，孩子们基本上能积极、主动；遇到困难，小纠纷时，能乐观、自信地面对，或请求老师帮助、解决。进步较明显的孩子有：曾心泓、蔡航君、刘泽鑫等。无论在园，还是在家大部分

幼儿生活自理能力都有如“飞跃”般实质性的提高，会自己的事情自己做（穿脱衣服、鞋袜等），而且还更懂事，帮助家长一起承担力所能及的事，呈现出一派不断进步的蓬勃生机！

www.feisuxs

（二）保教工作方面：

班级幼儿虽然大部分入园已有一段时间，自理能力也较强，但他们毕竟年龄小，自我控制及自我保护能力等方面与中、大段幼儿相比都存在许多差异，需要我们教师投入更多的精力，引起更全面的关注，只有幼儿身心均健康，他们才能全身心地投入到活动中，不断发展，班级教师在意识、行动上均引起高度重视，向有经验的教师学习，及时沟通工作中遇到的问题，交流好的经验做法，共同注重幼儿一日生活中的每个细节，及时发现他们身体状况的异常，给予特别的关心、照顾。在教育教学的实施中，从活动内容的选择，组织形式方式的采用上，都力求突破，以“人文教育”为出发点。幼儿逐渐积极参与、互动、探索，学习热情较以往越发浓烈，展现出无限的学习潜力，旺盛的求知欲。能独立、自信地表达自己的想法，会交谈。能运用画笔、纸张勾画，展现自己喜爱、熟练的事物，能与同伴互助互学，共同进步！

（三）班级教研方面：

幼儿持续发展，在发展的过程中总会遇到许多新的问题，或产生许多新的构想，这就需要班级教师共同交流、沟通、探讨，使存在的问题得到根本解决，好的构想做法要更加合理化，实用化。因此我们非常重视每次班级年段教研，教研过程中大家畅所欲言，将最根本最紧迫的问题逐一探讨，想出合理的对策，共同协作，使其解决，针对本班幼儿

多数个性较强，生活自理能力差,学习主动性、积极性较差的现象，共同交流，共同学习好的文章，共同向有经验的老师请教；针对个别幼儿好动采取了跟踪观察，个别辅导，帮助。

www.feisuxs 一学期来，旧生基本同步发展，幼儿间各能力水平差距也逐渐缩小。而新生也在各能力方面相对于开学有所进步。

（四）家长工作方面：

我班的家长们对于幼儿园各项工作开展的目的，方式方法有所认识。许多家长非常重视教育，也知道从何下手，来配合教师。因此，开学初，我们主要是和新生的家长们沟通，详细介绍。同时我们对所有家长介绍本学期开展各项工作的意图，耐心、细心地回答他们的疑惑，让家长们全面、深刻地了解本学期幼儿园，班级、老师的工作目的及工作方法；共同探讨孩子在园在家的不同表现，统一教育目的、方法；对于工作较忙的双职工家长，我们采取了定期定时与他们交流，或使用“家园沟通本”将近期工作重点，幼儿表现反馈于他们，使家长们能根据不同阶段幼儿能力水平的不同对症下药。在充分调动家长这一资源以来，家园合作更加紧密，融洽，本班幼儿也更快地进步、持续发展。同时还多次开展家园活动，如：家长会、开放日；组织家长参加元旦的亲子趣味运动会，这些活动都得到家长的支持和一致好评。

（五）不足之处：

本学期工作虽然取得了成绩，但还有不足之处：幼儿早上来园较迟，使得一日活动的时间无法达到规定的要求；幼儿的礼貌有待加强，特别是对其他教师不够大胆问好；区域活动时的常规需要不断提醒，不够自觉；个别幼儿喜欢打人；对如何开展主题也不是很了解，使得在开展中常有一些不明了的地方，无从下手等等。

一学年来，工作中还有许许多多，各个时期，不同细节的工作。它们与保教工作、家长工作、教研工作之间相辅相成，互相促进，我们虽引起了重视，但在协调它们之间的www.feisuxs 关系，统筹安排好时间、主次上我们还没有做的很科学、合理。工作效率还要进一步提高。在今后的工作中，我们将制定更加完善的工作计划，以崭新的面貌迎接新的挑战！

《小班第一学期小结》

www.feisuxs

**第四篇：2024第一学期小班教研组工作小结**

2024第一学期小班教研组工作小结

本学期我们小班教研组在大部分成员缺乏带教小班经验，以及缺少一位在职老师的前提下，不断研读《指南》，深入对小班年龄特点的了解和实践观察的研讨，通过一学期的努力，我们不仅很快地掌握了小班幼儿的年龄特点，并在“小班生活环境的创设”和“室内运动的空间创设”上有了小小收获。现做如下小结：

一、把握年龄特点，理论与实践相结合

为了更有效地针对“小班生活环境的创设”进行研讨，我们针对《指南》以及《生活活动》这两本书中的生活领域进行学习，结合一日活动中幼儿生活环节涉及到的各个区域环境创设，梳理得出符合小班幼儿年龄特点的生活环境要素，如下：

首先，小班生活环境的创设要“生活化”。小班幼儿的发展特点和学习能力决定了幼儿园的环境创设必须是与幼儿的生活相关联的。小班幼儿刚刚从父母的精心呵护下来到幼儿园这个陌生的环境之中，陌生的教室、老师、小朋友，给他们带来了太多的不安全感，他们不能全心全意的投入到幼儿园的学习生活之中，创设一种家庭式的氛围就尤为重要了。

其次，小班生活环境的创设要“情趣化”。布鲁纳曾经说过：“任何教学形式都没有情景教学来得直观、深刻。”的确，情景化的教学方式对低龄幼儿尤为重要。因为具有一定情景的游戏，不但趣味性强，而且能让孩子迅速进入境界，进入角色，既给他们以可感性，加深记忆，同时又可提升幼儿兴趣。因此，我们小班生活环境的创设还必须体现情景化。

第三，小班生活环境的创设要体现“互动化”。生活环境的创设小年龄的孩子，好奇、好动、好模仿，他们喜欢摆弄，为了满足孩子们的欲望，我们在创设生活环境时，尽量提供了可活动的材料，孩子们在动动玩玩说说中慢慢掌握生活方面的基本技能。最后，在孩子刚进幼儿园时，示范演示和小班生活环境的创设还可采用“图示化”，但要凸显“鲜艳”、“直观”和“夸张”等特点。“图示化”生活环境是指运用简单的、孩子容易接受的图案，提示孩子怎么做。图示相结合的方法用得比较多，如：画一只碗--把调羹--毛巾--漱口，贴在摆放餐具的桌子旁，饭后环节一目了然，并利用餐前谈话，和孩子们一起说说“图示”的内容，幼儿理解了，实际操作就容易多了；又如在盥洗室中贴上了“洗手”和“巧虎小便用便纸”的图示，贴上配套的儿歌图片，进入盥洗室后，很多孩子边看图示边念儿歌边小便或洗手，在不知不觉中，幼儿掌握了洗手和小便的方法。

二、在实践中摸索，巧妙利用运动空间

本学期，我们结合大组教研，初步探究“小班室内情境性创意空间运动环境的创设”，通过对楼道、走廊、教室空间的分析与室内运动的研讨，我们梳理出了小班室内运动空间创设的特性。

首先，小班室内运动要突出动作发展，融合情景性的环境，控制好运动量。结合小班年龄特点，有情景性的运动更能吸引小班幼儿主动参与，体验运动的快乐，充分发挥幼儿的主动性、积极性、创造性。小班幼儿又容易专注于自己喜欢的环境间，故在创设有情景性的环境同时，更重要的是要突出动作的发展，运动始终是姓“体育”的，无论怎样都不能让动作发展在其他因素的影响下被削弱。

另外，由于大部分时间我们都是户外运动，因此，室内运动是对户外运动的一种补充。老师在设计的时候要有相容性，也要考虑到互补性，运动量可适当减少。从《指南》上来看，户外更注重大肌肉动作的发展，户外的空间特性决定其适合大动作的发展。那么在室内空间中，也许精细更适合室内运动，正好与户外运动做到互补。

其次，由于空间的限制，存在一定的安全隐患。比如楼道中，狭长、坡度大、有台阶的空间特点，可以被我们利用好斜坡做滑道，可以利用斜坡作为辅助游戏，也可以利用台阶练习双脚交替上下楼梯。但其中的安全隐患也是我们要考虑的很大因素，容易造成拥堵，容易激起孩子的兴奋而让运动空间变得混乱。那么老师在设计活动之前必须对运动场地仔细分析，利用场地的优势，避开危险性，从而扬长避短。

第三，我们发现在空间上，室内与户外存在最大的不同，那就是室内空间为密闭的三维空间，四面皆可被利用，可以就地取材，活动设计能够更常规化，更有实用性但是也要注重安全性。比如在教室中的桌椅板凳可以根据需要创设成迷宫“钻山洞”，满足小班幼儿喜欢在半封闭的空间钻爬的特点。既满足了动作的发展，又满足了孩子们的兴趣。

三、努力方向：

本学期教研组的工作虽然取得了一些成绩，但还有很多地方需要我们继续努力：

1、教师在创设小班生活环境中更要重视对小班幼儿生活习惯的指导。通过这一学期对小班生活环境创设的研究中，老师结合新入园的孩子情绪特点，关注的孩子们的喜爱度、参与度，以及一日生活的达成情况，而如何从环境中对小班幼儿生活习惯进行指导与提高，这一点还是有所欠缺的，这将成为我们日后的努力方向。

2、教师在活动室空间的室内运动还欠考虑。

本学期，我们针对楼道、走廊以及教室中的室内空间运动创设进行研讨，而活动室空间却是我们所忽略的，下学期我们将继续针对小班活动室空间运动进行进一步的研讨。

3、应提高教师对幼儿在室内运动中的观察与指导能力。

室内运动中，除了教师将环境的合理安排，对运动游戏的精心设计以外，更应提高教师对幼儿在室内运动中的观察与指导能力，更有效地让幼儿在运动中得到动作发展，增强体质。

**第五篇：第一学期小班教研组小结**

第一学期小班教研组小结

本学期我小班组的教研活动重点是在“一课三研”上。“一课三研”是指教研组内教师针对同一个活动内容，由不同教师进行的多次实践活动。在研讨活动中可以研讨教学中的困惑、存在的问题及目标的价值取向等。

一、研活动的中的教师语言

作为幼儿教师，要想更好地对幼儿进行“传道、授业、解惑”，必须重视自己的语言，要有一种既符合语法规范，又符合幼儿年龄特征和接受水平的语言风格，是非常重要的。精炼是指教学语言要短而精。少用附加成分、过多的长句、复杂句，以避免幼儿理解上的困难。要求教师能挚领提纲、简明扼要的表达教学的重点和难点，少说废话。心理学研究表明，幼儿期儿童最长可以持续的有意注意时间只有10\"15分钟。

为此，教师应力求在幼儿注意集中的时间段内，用精简的语言有效地解决问题。幼儿年龄小，理解能力较弱，这就决定了教师在使用语言时应当避繁求简。教师在与幼儿交谈时应使用句法结构较为简短、词汇涉及的范围较小的语句。教师的语言应力求简单、平白，不使用让幼儿理解感到困难的长句、复合句、并列句或功能词等。教师的语言，关键不在多而在于精，应当练就成一种言简意赅的本领。为了提高小班组教师的语言精练，我们在“一课多研”也进行了研讨。更多幼教分享添加《W七五零三四一一八四》与您一起分享！

如：在主题“娃娃家”中有一节故事活动“快乐的梦”，我们在第一研中，设计的提问是————到第三研就比较简练“熊妈妈病了，小熊为妈妈做了些什么？”

又如在“小司机”这一活动中，第一研时当幼儿选择不同的几种车辆后，教师提出的问题就比较精练和直接了当，＂你喜欢哪一辆汽车？为什么？它有什么用？＂这样的提问，既宽泛又明了，便于幼儿各抒己见．

又如在“冬爷爷来了”中的“手套宝宝”第一研，让幼儿在观察手套后我们提问设计是“你带的手套是怎样的？”显然孩子无法回答。在第三研时进行修改成“你为什么喜欢这个手套？”孩子就会根据手套的颜色，花纹、形状回答问题。

二、研活动设计中目标制定

学习活动的目标是整个学习活动的灵魂，是学习活动的出发点和归宿，是检验学习活动围绕目标实施是否达成的标准，它有助于教师把握住活动的方向，有助于明确幼儿经验的提升点，从而体现出集体活动的价值。每一个预设活动，制定目标都是关键的第一步，制订目标的核心在于“适度”，目标定的太低，幼儿伸手可得，会使孩子易于满足，得不到生成；反之，幼儿可能没有能力去完成，从而失去探索的信心，产生消极情绪。这些都体现了一为教师的专业素养。

以往我们制订目标一般总是照抄选用的教案中的目标，喜欢用“学会、掌握、认识”等比较注重单一的知识技能的培养，“培养、丰富”等从教师角度考虑的词汇；还常常制订这样的目标“发展幼儿的想象力和创造力”、“提高幼儿的欣赏力、感受力、表现力”等。这些提法多指人的基本素质，而素质的培养需要长期的教育和影响，一个具体的教育活动是很难使幼儿有所变化的，而且是“绘画的想象力呢？还是舞蹈创编的想象力呢？” 这样的目标操作性不强，指导性不够，显然不够具体明确。但是《学习活动》又只给了我们素材点，它在给我们教师留有广阔的自我探索的空间的同时，更带来了难题。围绕主题的各种形式的学习活动都要以该主题的“内容和目标”为基点，教师所要思考的是如何将“内容和要求”用具体的语言表述成一个个适度的学习活动的目标。更多幼教分享添加《W七五零三四一一八四》与您一起分享！

如：在主题“幼儿园真好”中，我们首先进行本主题目标的解读，再讨论具体的一节节活动，在“大手和小手”的活动目标，进行“一课三研”，第一次活动目标是1）通过游戏让幼儿感知小手的能力，2）对小手有兴趣并知道小手的有大拇指和小指。在活动后我们进行了目标分析，感到目标制定上欠缺，就进行了调整为1）-----

在第二课研讨中我们又进行了修改调整，直到第三研目标才完善起来。又如主题“娃娃家”活动中的“快乐的梦”原先的目标是：通过讲述故事，体验关心妈妈的情感。经过第一节活动实践，我们感到了目标制定上还是有问题，就进行了调整为通过故事，萌发爱妈妈的情感。经过几次的研讨和学习，又听了专家的讲座，使我们明白目标的制定必须具有明确的针对性，要突出所学内容的重点和难点，更要符合幼儿的年龄特点，本班幼儿的实际水平，这样才能有效的培养孩子的能力。

制定教学目标还应学会反思，也就是说制定的教学目标经过教学实践后，通过幼儿的反馈，教师自身的体验，及活动的效果、主题的发展来反思目标的适宜性、可行性、可落实性等，并对目标进行补充调整。

三、教学活动中存在的问题

1、如何对幼儿原有的知识经验进行再提升，2、如何适时适度的进行小结，在学习活动中教师的语言如何发挥其教师主导作用。

本样板的所有内容归幼教资源分享所有，包括文字、图片，均为原创。对未经许可擅自使用者，本公司保留追究其法律责任的权利。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找