# 八年级生物教案免费(6篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-20

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。八年级生物教案免费篇一任何一种容器都装得满，唯有知识的容器大无边1、鱼的主要特征...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

**八年级生物教案免费篇一**

任何一种容器都装得满，唯有知识的容器大无边

1、鱼的主要特征

2、鱼与人类生活的关系

目前已知的动物大约有150万种。科学家按体内有没有脊椎骨把他们分为和两大类像蚯蚓、珊瑚虫，体内没有由脊椎骨构成脊柱的动物是无脊椎动物。你还知道哪些动物属于无脊椎动物？

像鱼这样，体内都有由脊椎骨构成脊柱的动物是脊椎动物。你还知道哪些动物属于脊椎动物？

观察p20-21思考：

⑴我国主要的优良淡水鱼品种有哪些？

⑵我国常见的海洋鱼有哪些？

1、鱼适于水中生活两个至关重要的特点：

2、观察与思考

（1）鱼的外形有什么特点？对鱼的水生生活有什么意义？

（2）用手摸鱼的体表，有什么感觉。谈谈你的看法。

（3）观察鱼的运动。鱼只靠鳍进行运动，这种说法全面吗？

（4）观察鱼的呼吸

水流入鱼口后，从什么地方流出？流入的水和流出的水，溶解的气体成分有哪些变化？

（5）观察鳃和鳃片的形态、数目、颜色。为什么鰓丝多而细？

（6）鱼鳃的哪些特点对它在水中呼吸至关重要？分析鱼儿离不开水的原因。

3、你知道吗？

鱼到了生殖季的时候，雌鱼会向水中排出卵子，雄鱼会在卵上排上精子，精卵在水中结合为受精卵，然后受精卵会在水中发育成新的个体。

**八年级生物教案免费篇二**

【知识与技能】

学会设计对照实验；能通过“探究种子萌发的环境条件”实验，说出影响种子萌发所需的环境条件。

【过程与方法】

通过参与实验方案的设计，探究影响种子萌发的环境条件，掌握对照实验这一方法，培养设计对照实验方案的能力。

【情感态度与价值观】

在探究活动的参与过程中，提高运用知识解决实际问题的能力，养成与他人交流，取别人之长的品质。

【重点】

运用实验法完成“种子萌发的环境条件”的探究。

【难点】

怎样设置对照实验。

（一）导入新课

播放“种子的一生”视频，设疑：种子一生的开始有什么奥秘呢？从而引出新课。

（二）新课讲授

1、提出问题

（1）师提出问题：一周之前我发给大家每人5粒菜豆种子，让你们体验种子萌发成幼苗的过程，现在谁来描述一下你培养的过程？

学生简要描述。教师继续设疑：

（2）在你们培养种子萌发成幼苗的这个过程中，有没有思考过：种子的萌发可能需要哪些外界条件呢？根据你们的生活经验和已学过的知识，谁来大胆作出几个假设？

2、作出假设

预设学生做出的假设有：阳光、空气、水、温度、土壤、肥料……都有可能是种子萌发所需的外界条件。

（1）针对学生作出的假设，教师向学生质疑：“哪些不是种子萌发的必要条件呢？”引导学生分析排除几个非必需的条件。（排除“土壤、阳光、肥料”这几个条件）

（2）继续设疑：“种子的萌发是否需要温度？”这个假设表述准确吗？应该如何表述？（引出“适宜温度”）

3、制定实验方案

教师首先以探究“种子的萌发是否需要适宜的温度”为例，师生共同讨论，明确实验设计思路。

讨论提纲如下：

（1）选择什么样的种子比较好？（胚完整且是活着的种子）

（2）老师这里给大家提供了罐头瓶、吸水纸、标签，除此之外，你们还需要哪些材料和用具呢？（冰箱、水等）

（3）怎样探究温度条件对种子萌发的影响？应当将种子分成几组？（要分成2组。一组是种子萌发的适宜温度（20℃），该组为对照组；一个为较低温度（0℃），该组为实验组）

（4）这两组实验中，除了温度这一条件不同之外，其他环境条件是否应当保证完全一样呢？（强调控制变量）

（5）每一组应当有多少粒种子？每一组只有一粒种子行吗？（减少实验误差）

待如上问题解决之后，引导学生以探究小组为单位，每组选一个想要探究的条件，设计正确的实验方案。然后，分组汇报探究计划，教师进行评价。

4、课下实施、观察记录

师：由于时间关系，咱们只能在课下进行实验并观察记录了。每隔多长时间观察一次？对各组实验是否应当同时观察？（注意每天观察，同时观察）

（三）小结作业

学生总结本节收获。

鼓励学生在课余时间一起实施实验计划，观察实验过程，记录实验结果，最终得出正确的结论，下节课一起分享。

**八年级生物教案免费篇三**

教学目标：知道人体的免疫功能，区别人体的特异性免疫和非特异性免疫。

教学重点、难点：知道人体的免疫功能，区别人体的特异性免疫和非特异性免疫。

生过某种传染病而幸免死亡的人对该传染病有抵抗力，“免疫”就是免除疫病。

人体的三道防线

㈠资料分析

1．阅读p75资料分析，思考p76讨论

2．解析讨论：①说明皮肤具有“自理”能力。

②有伤口，身体状况较差时等等，在人体的血液、脾脏、淋巴结、肝脏等有吞噬细胞。

③产生免疫。

㈡了解人体三道防线

阅读p77-78内容，划出人体三道防线。

1．第一道防线

阻挡病原休侵入

皮肤和黏膜分泌物杀菌

纤毛可清扫异物

2．第二道防线

体液中的杀菌物质和吞噬细胞

杀菌物质溶菌酶溶解病菌

吞噬细胞吞食消化病原体分布在血液、组织器官。

讨论：你有没有这两道防线？

非特异性免疫，又称先天性免疫，是生来就有的，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御作用。

3．第三道防线

组成免疫器官胸腺、淋巴结、脾脏等

免疫细胞淋巴细胞

作用过程：病原体（抗原）侵入人体刺激淋巴细胞

对付清除产生抗体

第三道防线与前两者有何区别？

特异性免疫，又称后天免疫，出生以后才产生的，只能对某一特定的病原体或异物起作用。

人体三道防线

完成课课练习

板书：第二节免疫与计划免疫

非特异性免疫（先天性免疫）第一、二两道防线

特异性免疫（后天性免疫）第三道防线

**八年级生物教案免费篇四**

1.掌握人体保卫自身的三道防线的知识。

2.初步理解抗原和抗体的概念及抗原、抗体与吞噬细胞之间的关系。

3.理解免疫的概念，区别人体的非特异性免疫与特异性免疫。

4.用免疫的知识解释一些人体的现象。

培养学生在已有知识的基础上举一反三，综合运用知识的能力。

通过免疫知识的学习，让学生确立“对传染病积极预防”的思想。

1.人体保卫自身的三道防线。

2.非特异性免疫与特异性免疫的概念及其区别。

难点1.人体保卫自身的三道防线。

2.非特异性免疫与特异性免疫的概念及其区别。

教学方法启发引导法。

第二节 免疫与计划免疫

一、人体的三道防线

二、非特异性免疫和特异性免疫

1.非特异性免疫(先天性免疫)：人人生来就有的，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御作用。

2.特异性免疫(后天性免疫)：出生以后才产生的，只针对某一特定的病原体或异物起作用。

教学过程

［设置悬念，导入新课］

教师：同学们都有这样的生活经验：当流感或乙脑等传染病流行时，为了大家的健康，家长会采取一项措施，就是带领你们去——

学生：打预防针。

教师：对，那么请大家想一想，为什么要打预防针呢？

学生：因为不打预防针的人往往会患病，而打过预防针的人会安然无恙。

教师：对，这一现象就涉及到我们今天将要学习的免疫与计划免疫的内容，学习过这一节之后，我们就会清楚其中的奥秘了。

板书：第二节 免疫与计划免疫

［分析资料，引出重点］

教师：我们知道，人体的表面覆盖着一层——

学生：皮肤。

教师：那么皮肤对我们的身体有什么作用？

学生：保护身体内部结构、调节体温……

教师：除了同学们刚才提到的，皮肤以及黏膜还有另外一项重要的功能。下面，先听老师讲一件事：曾经有人做过这样的实验，把一种能致病的链球菌涂在健康人的清洁皮肤上，2小时后再检查，这时发现这些病菌的数量——

学生：增加了？

教师：不，情况恰恰与同学们预料的不一样，那些病菌非但没有增加，90%以上的反而被我们的皮肤消灭了。

学生：没想到我们的皮肤这么厉害。

教师：那么请大家想一想，究竟我们的皮肤还具有什么功能呢？为什么涂在清洁皮肤上的病菌会很快死亡呢？

学生：说明皮肤具有杀灭病菌的功能，涂在清洁皮肤上的病菌被皮肤的分泌物杀死了。

教师：对，我们的皮肤和黏膜不仅能阻挡病原体侵入人体，而且它们的分泌物，如乳酸、脂肪酸、胃酸和酶等，还有杀菌的作用。所以皮肤和黏膜组成了我们人体防御病原体的第一道防线。

一、人体的三道防线

第一道防线：皮肤和黏膜

学生：老师，既然有第一道防线，也就是说还有第二道或者还有第三道。

教师：的确是这样，人体具有保卫自身的三道防线。刚才我们已经知道了皮肤和黏膜是保卫人体的第一道防线，而保卫人体的第二道防线是——体液中的杀菌物质和吞噬细胞。

板书：第二道防线：体液中的杀菌物质和吞噬细胞

学生：老师，这些知识可真难记。

教师：实际上，上述两道防线是人类在进化过程中逐渐建立起来的天然防御功能，人人生来就有，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御的作用，所以我们把这两道防线叫做非特异性免疫或先天性免疫。

学生：老师刚才说人体有三道防线，那第三道防线是什么呢？

教师：接下来我就来说第三道防线。

板书：第三道防线：免疫器官和免疫细胞

教师：同学们知道了抗原和抗体之间的关系，那么请大家根据上述知识来思考一个问题；为什么出过水痘的人就不会再出水痘了呢？

学生：水痘病毒侵入人体后，人体内的淋巴细胞在水痘病毒的刺激下产生抵抗水痘病毒的抗体，等人病好之后，抗体还存留在人体内，这个人以后就不会再出水痘了。

教师：回答得很好。人类正是在了解了自身免疫的抗原和抗体的这种现象后，通过接种疫苗的方法，使人体在不受有害病菌侵害的条件下，体内提前产生抵御某种病原体的抗体，从而避免了许多疾病对人类健康的威胁。利用种牛痘的方法来预防天花就是人类利用这种方法与疾病作斗争的一个成功的例子。那么你们还知道哪些传染病可以通过接种疫苗来预防的呢？

学生：流感、麻疹、肝炎、脊髓灰质炎……

教师：同学们提到的疾病人类现在都可以通过接种疫苗来实现预防的目的了。也就是说人体的第三道防线是人体在出生以后逐渐建立起来的后天防御功能，其特点是出生以后才产生的，只针对某一特定的病原体或异物起作用。对比我们前面所学的非特异性免疫和先天性免疫的概念，可以把第三道防线称之为——

学生：特异性免疫和后天性免疫。

二、非特异性免疫和特异性免疫

1.非特异性免疫(先天性免疫)：人人生来就有的，不针对某一种特定的病原体，而是对多种病原体都有防御作用。

2.特异性免疫(后天性免疫)：出生以后才产生的，只针对某一特定的病原体或异物起作用。

［课堂小结，巩固练习，结束新课］

［巩固练习］

**八年级生物教案免费篇五**

一、教材简析：

《遗传和变异现象》是北师大版生物八年级上册第20章《生物的遗传和变异》的第一节，教材主要从三方面：1、通过比较个体间性状的差异，使学生识别生物的性状和相对性状；2、通过欣赏和评价两幅19世纪的漫画，帮助学生认识生物的遗传现象和变异现象；3、通过课后的性状调查和思考与练习，进一步强化学生对遗传和变异的领悟；来帮助学生初步建立遗传与变异的概念，从而有助于学生认识生物世界遗传的多样性，为今后学习生物的进化打下基础。

二、学情分析：

八年级学生从未学习过遗传学的相关知识。但他们在日常生活中或多或少接触过相关内容或观察过此类现象。只是未能上升到理论的层次。这已经为新知识的学习奠定了认知的基础。而且，八年级的学生已经具备了一定理解、判断、推理的能力。教师应充分调动起他们的这些能力，引导学生进行探究和总结。

三、教学目标：

知识目标：

1、正确表述性状、相对性状，遗传和变异的概念；

2、能列举和辨别生物的性状、相对性状以及生物的遗传和变异现象；

3、观察并描述相关的遗传和变异现象。

能力目标：

通过活动让学生掌握“自主、合（白话文★）作、探究”的学习方法，在调查、合作、交流中培养学生表达、分析、解决问题的能力及实践能力。

情感目标：

通过观察并描述相关的遗传和变异现象，使学生了解生命个体的独特性，培养学生热爱自然、珍爱生命情感。

教学重点：

1、理解性状、相对性状、遗传、变异等名词。

2、能解释并举例生活中的一些生物学现象。

教学难点：

1、理解相对性状指同一种生物同一性状的不同表现形式。

2、理解遗传和变异现象

教学方法：

自主、合作、探究。

教学课时：一课时

课前准备：

多媒体幻灯片。

教学过程：

一、情境导入。

幻灯片展示：2组同学们熟悉的明星照片，请同学们观察照片中的人物在外貌特征上有什么共同点，以此导入新课：遗传和变异现象。

二、新课。

知识点一：性状和相对性状

1、性状

1）小游戏：

①猜一猜：这分别是谁的眼睛？

（引出名词——形态特征）

②猜一猜：这是谁的声音？

（引出名词——生理特性）

由以上两个小游戏引出：性状

性状——生物的形态特征和生理特性，在遗传学上都称为性状。

2）思考：同种生物同一性状表现类型相同吗？

3）根据性状的概念说出葡萄的性状。

展示同种生物同一性状表现类型不同的图片，从而引出：相对性状

2、相对性状

相对性状——同一种生物同一种性状的不同表现类型。

1）展示4组图片，判断图片中的性状是否是相对性状？

2）活动：个体间性状的比较讨论:

①在活动最后，有没有人和报告者一起站立？说明了个体间性状表现是否完全相同？

②根据活动结果推测世界上两个人性状完全相同的可能性有多大？

3）你能行：辨别下列哪些是相对性状。（对性状和相对性状进行巩固）

知识点二：遗传和变异

1、遗传

1）小游戏：寻找亲人

2）活动：欣赏和评价有关性状遗传的漫画：《新鼻子》《旧砖上脱落的碎片》。

讨论：

①《新鼻子》中的钩鼻子和《旧砖上脱落的碎片》中的断腿有什么不同？

②哪幅漫画中表达的生物学现象是可能发生的？为什么？请同学们说说以上两项活动的体会：父母和子女之间的性状有相似性，说明性状可以由亲代传递给子代。

从而引出：遗传——子女和父母之间的性状存在相似性，表明性状可以从亲代传递给子代，这种现象称为遗传。

3）展示4组与遗传有关的图片。

4）思考：子女和父母之间以及子女个体之间性状一定相似吗？展示3组有亲缘关系的图片，请同学们观察他们之间的性状差异。从而引出：变异——子女和父母之间以及子女个体之间的性状表现存在。

**八年级生物教案免费篇六**

1知识目标

⑴阐明有性生殖的概念。

⑵举例说明无性生殖的类型和特点，比较无性生殖和有性生殖的区别。

2技能目标

⑴进行植物营养繁殖的实际操作。

⑵学会进行组织培养。

观察酵母菌的出芽生殖和霉菌的孢子生殖。

3情感目标

⑴体会生物生殖的多样性。

⑵体会无性繁殖在生产中的应用。

教师：⑴准备培养基质和营养液

⑵酵母菌和根霉的培养

⑶相关的课件材料

学生：熟悉教材内容，查阅有关无性生殖的资料

重点：⑴有性生殖及无性生殖的概念

⑵营养繁殖活动

难点：⑴植物营养繁植活动

⑵植物的组织培养技术

2课时

第1课时

[情境导入]：

教师：通过对前几节内容的探讨，我们已经知道了人和动物的生殖方式。那么在生物圈中，其它的生物又是如何生殖的呢？如，植物、微生物又是如何生殖的呢？今天我们就一起探究其它生物是如何生殖的。

（课件展示第3节其他生物的生殖）

[探究新知]

教师：请同学们回忆一下，前面我们所学习的人和动物都是怎样生殖的？

学生：都是通过精子和卵细胞的结合形成受精卵，再由受精卵发育成新个体。

（课件展示受精作用的过程）

师生归纳：人和这些动物都是经过两性生殖细胞（精子和卵细胞）结合成受精卵，由受精卵发育成新个体。这种生殖方式叫做有性生殖。有性生殖产生的后代的生活力较强。（课件展示）

教师引导：你能举然界中还有那些生物进行有性生殖呢？

学生回答：（各种植物名称）

教师引导：好，今天我们来探讨一下植物又是如何进行生殖的呢？

（课件展示植物的生殖方式）

教师引导：请同学们回忆绿色开花植物又是用什么来繁殖的呢？

学生：种子

教师引导：种子形成经历了哪几个过程呢？

学生：经历了开花、传粉、受精以及胚的发育。（课件展示）

教师引导：你能描述植物进行种子繁殖的过程吗？

学生：（讨论回答）在植物花里有雌蕊和雄蕊，雄蕊产生花粉，花粉里有精子；雌蕊的子房中有胚珠，胚珠里有卵细胞。花粉形成的

花粉管伸入胚珠后释放精子，精子与卵细胞结合形成受精卵，受精卵发育成胚，胚是新一代植物的幼体，在种子萌发过程中，由胚长成一株幼苗，形成新个体。（课件展示）

教师引导：植物通过种子繁殖的方式是不是属于有性生殖呢？

学生回答：是

教师归纳：对。种繁殖方式也经过了两性生殖细胞结合形成受精，所以也是有性生殖。

教师引导：植物除了用种子繁殖以外，还有其他的产生后代的方式吗？请举出用其他方式繁殖的例子。

学生：（举例）

（教师补充举例）（课件展示）

教师引导：象上面我所举到的这些植物的产生后代的过程中有没有两性生殖细胞的结合。

学生：没有

教师：对。那么这又是怎样的一种生殖方式呢？

学生：无性生殖

师生归纳：不经过两性生殖细胞的结合，由母体直接产生新个体的生殖方式，叫做无性生殖（课件展示）。

教师引导：同有性生殖相比较，无性生殖又有什么特点呢？

师生归纳： ①产生子代个体数量多，繁殖速度快，而且子代能稳定地保持母体的遗传性状。

②无性生殖后代的生活力下降。（课件展示）

教师：上面我所举到的用马铃薯的块茎、蒜、草莓的茎等是植物的是营养器官还是生殖器官呢？

学生：是营养器官

教师：这种利用绿色植物营养器官的繁殖新个体的方式叫做营养生殖。你能说出营养生殖的特点吗？

学生：有利于保持母体的优良性状，加快繁殖速度。（课件展示）

教师：既然营养繁殖有如此多的优点，你能举出生活中见过常用的营养繁殖方法吗？

学生（讨论后回答）：

教师补充后引导学生归纳：（课件展示）

营养生殖：1、扦插：葡萄，月季，秋海棠，伞竹

2、嫁接：桃，梨，苹果，大枣，柿，龙爪槐

3、压条：类竹桃，桂花

教师：现在我们知道了植物营养繁殖的优点和常用的几种营养繁殖方式，你们想不想尝试着来进行营养繁殖的实际操作？好，下面我们就来进行营养繁殖的活动。注意，在这里我们仅仅只为你介绍怎样去进行营养繁殖。同学们可以选择一种自己感兴趣的植物进行一种营养繁殖的实际操作。把具体的实践过程写成报告在班级中交流。请你们通过阅读书中植物的营养繁殖内容，以获得进行营养繁殖的方法，同时，探讨如下问题：

1、你准备用哪种方法来繁殖哪种植物？

2、植物的营养繁殖和种子繁殖有何不同？

3、举例说明生产上怎样利用植物营养生繁殖的优势。

[巩固练习]

p95思考与练习：1、2两题。

学生反思：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找