# 构建高效课堂 提高教育教学质量—新店一中高效课堂年活动总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-21

*第一篇：构建高效课堂 提高教育教学质量—新店一中高效课堂年活动总结构建高效课堂提高教育教学质量新店一中高效课堂年工作总结2024年9月以来，在区教体局“高效课堂年”活动工作会议精神指引下，我校全面落实新课程理念，大力推进新课程改革，深化课...*

**第一篇：构建高效课堂 提高教育教学质量—新店一中高效课堂年活动总结**

构建高效课堂

提高教育教学质量

新店一中高效课堂年工作总结

2024年9月以来，在区教体局“高效课堂年”活动工作会议精神指引下，我校全面落实新课程理念，大力推进新课程改革，深化课堂教学研究，以构建高效课堂为主题，以强化校本教研和教学常规为手段，以提高课堂效率为核心，探求“轻负、优质、低耗、高效”的新型课堂教学模式和教学方法，进一步提升我校教师实施素质教育的水平，全面提高我校教育教学质量。结合我校实际，开展了系列高效课堂创建活动，其成果在实践中已逐步显现。现将我校在高效课堂上的认识和做法汇报如下：

一、对高效课堂的认识

“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。开展“高效课堂”研讨，归纳起来就是进行“两高一低”的研讨：课前教师的高投入，课堂教学的高效益，学生学习的低负担。

二、活动开展情况

活动实施大体分为三个阶段： 准备阶段（2024年9月）

1、组建机构，宣传发动。利用例会和专项教研会认真学习学习上级文件精神，统一思想，达成共识，学习有关高效课堂的教育理论，促使广大教师从思想上高度重视，行动上积极参与。成立学校高效课堂领导小组，构建了“学校—教研组—备课组—学科教师”四级管理体系。

2、深入调研，明确方向。

3、制定活动实施方案与细则。

实施阶段（2024年10月——2024年9月）

1、交流研讨，开展集体备课研究、课例研究、教学案例研究、课题研究等校本教研活动。

2、典型引领，组织骨干教师高效课堂的示范课、展示课。

3、全面推进。

总结阶段（2024年9月——2024年11月）进行活动总结，组织“高效课堂”教学评比、优秀教学设计、论文评选活动。我校主要开展了以下工作：

（一）扎实推进校本教研，努力提高教师专业素质。

我校通过学习和研究强化对校本研究重要性的认识，进一步理解校本研究的内涵，在继承传统的基础上、创新教研模式，建立多元、开放的校本教研模式，不断提升校本教研质量。我校按照教研室下发的《关于进一步推进校本教研的意见》，把研究重点指向课堂，抓好日常教学研究，坚持“自我反思、同伴互助、专业引领”的原则，按照“问题——设计——实践——反思——总结”的基本操作模式进行课例研究，研究活动立足学校实际，研究学科教学中急需解决的问题。

1、深入开展以课标解读和教材分析为主要内容的集体备课研究活动。活动前制定详细可操作性强的实施方案，对教师进行课标解读和教材分析撰写的规范化的校本培训。活动中通过对活动的流程进行周密安排，对参与教师实行现场考勤，集体交流时，要求人人发言，人人参与，活动后学校反馈活动参与和材料上交情况，来保证集体备课研究有效进行。

我校集体备课研究主要从交流教学理念、学习解读课程标准，通读全册教材、明确指导思想，分析学生现状，把握知识系统和结构，明确教学目的要求、分析教学重点难点，通盘考虑解决重点难点的策略，安排学期教学进度，进行训练内容的选择等方面进行。通过此项活动，使年级组成员对于所教的教材有了深入的了解，对于教学总体思想做到了心中有数。同年级同学科教师共同研究，集多人智慧来进行教学，发挥集体的智慧，弥补教师个人在备课过程中对教材和课标的理解不足，教师之间取长补短，提高教学的整体水平。

集体备课研究流程：

集体备课研究活动以教研组为单位组织，年级组内研究为主，分四个阶段进行。

第一阶段：按要求进行课标解读并撰写教材分析。

第二阶段：组内研讨活动。年级组内任课教师按照分工分别解读课标、分析教材。主备教师分析后组内其他教师轮流进行补充或提修改的意见和建议。

第三阶段：修改施教。执教者根据自身的教学特点、风格以及本班学生的情况，写出课时教案，然后施教。

第四阶段：反思提炼。对教学中出现的问题作进一步的讨论，寻找解决办法，为提高下一次集体备课质量以及各人的教学水平打下基础。

2、开展课例研究，深化课堂教学改革，努力打造高效课堂。

通过研讨课、展示课、示范课、汇报课，加强新授课、复习课、讲评课的研究，努力打造高效课堂。一是研讨课，开展以“如何打造高效课堂”、“自主、合作、探究学习方式的转变”、“如何调动学生主动参与课堂教学积极性”、“高效课堂教学模式研究”为主题的课例研究活动。二是校本赛课，开展高校课堂教学竞赛，通过竞赛活动，推出一批高效课堂示范课。三是示范课，各教研组骨干教师带头上高效课堂示范课。四是展示课，教师人人上一节专题研讨课，听课结束后针对个体的课堂教学，现场点评并跟进指导。五是开展课堂教学开放活动。为满足教师内在需求，克服教师职业倦怠，创新教学管理方式，使教师同伴互助、共同提高成为可能。我校按照“宣传发动，提高认识，建立制度，加强管理；领导带动，率先垂范；营造氛围，多方激励；搭建平台，创设条件”的整体要求积极开展课堂教学开放活动。

一年来，我校教师高效课堂教学取得较好效果。语文组张秀梅老师的优质课《猫的故事》获得市级贰等奖，英语组徐广谨老师的优质课《Day and night》获得区级一等奖。生物组于建老师的优质课《观察植物细胞结构》获得区级一等奖。物理组王荣成老师优质课《测量小灯泡的电功率》获得区级二等奖。物理组熊元鹏老师优质课《怎样描述力》获得区级二等奖。政治组惠志锋老师的优质课《维护消费者的合法权益》获得区级二等奖。他们成为引领高效课堂活动的骨干力量，全体教师在系列活动中规范了自己的教学行为，提升了课堂教学的水平。

3、探索高效课堂教学模式，构筑高效课堂。

通过教学模式的研究和实施，来解决我校学生学习习惯差，自主学习能力较差，合作学习意识淡薄，问题意识较弱，信息收集处理能力不强等问题。培养出更多的骨干教师，全面提高我校教师队伍素质。促进新课程改革理念能够落实到日常课堂教学中，实现教学方式和学习方式的转变。

我校课堂教学模式的内容与操作：

“六步”教学模式即“明确目标——自学指导——合作探究——精讲点拨——练习达标——拓展提高”。

第一步明确目标。通过课件、小黑板等媒介在预习前展示给学生。目的是让学生从总体上明确本节课的学习目标、任务和要求。

第二步自学指导。教师根据教学进度，安排学生自学内容，教师根据内容作适当的指导。目的是让学生知道自学什么，怎么自学，用多长时间，应达到什么要求。

第三步合作探究。通过合作探究学习解决具体学习问题，产生组内的共同问题，然后再利用小组间的合作、质疑、释疑，产生全班的共同问题，最后教师引导学生解决全班的共同问题。目的是使每位学生多积极动脑，认真思考，挖掘每个学生的潜能。

第五步练习达标。通过处理课后练习或教师自选练习题（可以用板演、口头回答、试题练习等多形式），让学生分层达标。目的是通过完成课堂作业，巩固新知，形成技能，培养能力，检测每位学生是否都达到了学习目标。

第六步拓展提高。立足教材，按照中考的要求，对知识进一步分析整合，拓展学生的学习空间，提高学生的运用能力。该模式不论是新课，还是复习课，不论文科，还是理科，都可运用。如新课可重点突出合作探究和精讲点拨等环节，复习课则突出练习达标、拓展提升等环节。该教学模式是一种开放式的教学模式，每一个环节可以根据教学的实际情况，灵活多变的运用。在具体的实施过程中，根据课堂内容得多少，六个步骤可以在一课时内完成，也可以分解在两个课时内完成。如果是复习课，还可以将一个单元或一个章节的内容作为一个整体，完整地使用该模式。该教学模式在教学中不是机械的，生搬硬套的，而是灵活多变的。教学中可以根据年级特点，学科特点，学生实际，把某一环节作为教学的重点。

该教学模式倡导的理念是：课堂是学生自主学习、合作学习的地方；课堂是师生情感与信息交流的地方；课堂是师生共同解决旧知产生新知的地方；课堂是学生个体表现，体验成功、自信、快乐的地方。教师是学生课堂学习过程的组织者、引导者；教师是学生智商、情商、道德商的培育者；教师是学生在课堂上个体表现，体验成功、自信、快乐机会的创造者；教师是课堂学习情境、问题情境的创设者；教师是自由、民主、平等、和谐气氛的营造者；教师是学生学习潜能、个人特长的开发者；教师是学生良好习惯、优良品德的培养者。课堂是学生表现用的，不是老师表演用的，把课堂还给学生，让学生体验课堂、表现课堂、感悟课堂；凡是学生自由学习的时间，教师决不占用；凡是学生可以自己完成的事，教师决不替代；教师要面带微笑、满怀激情走进教室。

4、积极开展教学案例研究工作。

教学案例的写作为我们提供了记录自己教学经历的机会，帮助我们进行教学反思，提升教学工作的专业化水平，也是教师之间分享经验，加强沟通的有效途径。在研究之前，学校组织《如何撰写教学案例》的校本培训。弄清什么是教学案例，教学案例包括实际情景（背景、主题、细节、结果）、评析等要素，弄清教学案例与论文、教学设计、教学实录的区别。案例写作的注意事项，怎样才算是一个好案例。全体教师积极参与，都能结合自身教学经验，撰写出生动富有启迪思想的优秀教学案例。

（二）实施精细化管理、狠抓常规不松懈，为构建高效课堂提供保障。

我校依照《南阳市宛城区中小学教学常规管理要求》，修订完善教学常规管理制度，使教学常规管理工作符合学校实际，切实可行。在常规管理中，明确目标责任，努力提高教学管理人员的教学常规管理水平。做好常规的落实、检查与反馈，坚持教学常规的定期检查、反馈制度，发现问题及时督促整改，建立教师常规管理档案，做好过程性资料、数据的记载和整理，把教学常规的量化管理以12%的比重纳入教师的年度综合考核，组织全校优秀教案、作业展评活动。以教导处巡查、召开学生座谈会和教师教学情况学生问卷调查的形式，监控课堂教学，做好教学测评反馈工作。认真做好培优补差工作，制定具体的培优补差的目标，计划和措施。搞好考试测评工作，坚持单元测试、月考，考后做好教学质量分析，做好阶段性总结，对每一次考试都把所有掌握的数据进行全面分析研究，并把分析结果和各项数据及时反馈到教师和学生，为指导和改进教学提供切实有效的参考和帮助。

（三）立足实际，有效开展教育科研工作。

开展教科研工作有利于解决学校教育教学工作中出现的新问题，推广新经验。有利于实现教育教学创新，跟上新课程改革的步伐和迅猛发展的形势，从根本上有利于教师队伍的建设，锻造出更多的科研型教师。我校课题研究注重研究如何让学生主动参与学习，如何培养学生良好的学习行为习惯，如何实现学习方式的转变，如何打造高效课堂，努力提高课堂教学效率。把教师参与教科研工作的成绩以适当比重纳入教师综合考核之中。规范教科研管理，加强对课题申报、立项、方案制订、实施研究、阶段性总结、成果形成等环节的过程性管理，提高教科研的质量。学校先后申报了《中学生行为习惯的养成教育研究》、《农村初中美术教学多元评价机制研究》、《农村初中化学实验对学生探究能力的培养研究》、《快乐体育在中学体育课中的体现》、《利用现代教育技术优化教学过程提高教学效率的研究》、《新课程背景下构建高效课堂研究》课题获准市级立项，已经结题3项。一年来我校在各级教育教学论文评选活动中获奖人数与获奖等级均居全乡学校前列。

（四）完善高效课堂激励评价机制。

在实践基础上，修订完善出台高效课堂活动评价意见、高效课堂教师教学评价表、高效课堂学生对教师课堂评价表，发挥其引导、改进、判断、激励等功能，从教师的课堂教学行为、学生的课堂学习行为、课堂的教学目标、教学过程、课堂教学效果诸方面，检验教学效果，诊断教学问题，引导教改方向，全面提高教学质量。把高校课堂打造工作与绩效工资、评优晋级挂钩，层层落实目标责任制，增强班子成员和广大教师的竞争意识、责任意识、危机意识和质量意识，调动了全体教师的积极性，为高校课堂打造提供了有力的保障。

三、取得经验

1、领导重视，提高校本教研的实效。

在活动的自始至终，校长亲临一线，科学筹划。校本教研活动体现六个结合：即专业引领和同伴互助相结合，自主学习和培训研讨相结合，多维解读和课堂实践相结合，获取信息与发现问题相结合，问题研究与行为研究相结合，常规研究与重点研究相结合。

2、充分发挥教研组的示范、引领、带动作用。

各教研组从近、小、实入手，扎扎实实地把教研活动开展起来，做到活动时间、内容、活动形式、参与教师、领导五落实。采取“互动式”、“参与式”、“实践式”教研活动方式，使解决学校实际问题，打造高效课堂成为校本教研活动主旋律，进一步完善集体备课制度，加强指导，狠抓落实，形成备课、上课、听课、反思一条龙，不走过场，不流于形式，求真务实，注重活动实效。

3、研训一体化以训促研，以研促训，促教师专业化发展。

开学初学习了区乡校教学教研工作计划、修订后的教学常规管理制度，在集体备课研究时培训《如何解读课标、分析教材》，在课堂教学研究时培训《如何打造高效课堂》、《学生在课堂教学中如何进行自主、合作探究学习》、《如何调动学生主动参与课堂教学的积极性》，在教学案例研究时培训《如何撰写教学案例》，在课题研究时培训《如何撰写结题报告》，期中考试后学习培训《如何进行试卷分析》等等。

4、实施精细化管理，狠抓常规不放松。

教学常规实行精细化管理，体现五个字：加强备课管理，强化 “实”字，学校坚持让老师做到课课有修改意见，课课有反思；抓好课堂监控，讲究 “严”字，学校校委会继续实行不定期推门听课制度，规范教师的课堂教学行为；抓好课后辅导，坚持 “恒”字，教师充分利用学生在校时间持之以恒抓牢培优补差工作，并认真做好培优补差记载，做到培优定时，补差随时；突出教学教研的先导地位，追求 “新”字，积极开展好教学教研常规工作，开展好骨干教师示范课和青年教师赛课、说课、评课活动，做好中青年教师的双培双带工作；注重作业布置与批改管理，控制 “量”字，学校将把作业检查作为检查的重中之重。

四、下步打算

1、继续开展高效课堂优质课评比活动

2、继续开展优秀教研组评比活动，推动全体教师教学水平的提高。

3、要求各教研组经常召开高效课堂专题研讨会。

4、开展学科互帮互学活动。

5、定期组织教师观看先进的课改影像资料，组织教师外出学习、交流，为教师搭建提高的平台。

6、继续落实常规，推行“精细化管理”。

7、狠抓课堂教学改革，力求打造“轻负、低耗、优质、高效”的新型课堂教学模式。

8、积极开展校本教研活动，不断促进教师专业成长。

构建高效课堂

提高教育教学质量

-----高效课堂年工作总结

南阳市宛城区新店一中

2024年11月

**第二篇：构建高效课堂,提高教育教学质量**

构建高效课堂，提高教育教学质量

2024年3月14日星期三，大冶三中教导处与教科处为了将“构建高效课堂，提高教育教学质量”落到实处，“两处”联合举行“构建高效课堂开放日”活动，大冶市教研室和保安镇中心学校领导莅临活动现场指导点评。

本次活动是由七年级组承办的，课堂主讲教师都是青年教师，他们分别是尹树华、袁继军、王红、张秀芳、李长军、朱勇文，涉及到的学科分别是数学、语文、英语、生物、历史、地理。各教研组分别组织初高中相应学科的教师参加了活动。

大冶市教研室和保安镇中心学校两级领导对本次活动的开展给予了充分的肯定。

（大冶三中 李儒法）

**第三篇：构建高效课堂 提高教学质量**

构建高效课堂 提高教学质量

宜都市实验小学

2024年11月，宜昌市教育局正式启动“创建高效课堂”活动。我校按照宜昌市教育局和教研部门的总体部署，结合本校实际，开展了系列的创建工作。现就我校在前期创建活动过程中的认识、做法和体会向各位领导作简单汇报：

一、科学谋划是创建高效课堂的保障

科学的谋划是各项工作得于顺利实施的保障。我校一班人围绕高效课堂是怎样的、如何创建等问题，结合实验小学的实验性、示范性、引领性等本质功能，征求专家意见，多次召开办公会，确立了以科学发展观为统领，以“实现教育教学实践研究”和“学生素质全面发展”两个“先行”为主题，以“打造实验研究型队伍，创建实验研究型名校”为宗旨，以规范、提高课堂教学效率为核心，以强化集体备课和校本教研为手段，以课堂教学为主阵地的“和谐、高效、生态”课堂创建的实施方案，提出了通过高效课堂创建活动，强化集体备课、课题实验、话题研究等校本研训，探索建立起高效课堂的基本教学模式，促进教师专业成长、学生发展再得实惠，全面提升教学质量的工作目标，成立了以校长为组长的创建领导小组和以分管副校长为责任人的工作指导小组，这样，为高效课堂创建的有序推进和实施提供了强有力的保障。

二、加强管理是夯实高效课堂的基础

俗话说：“无规矩不成方圆”。教学常规是成就优秀教学质量的“规”和“矩”，是教学质量的根本保证，因此在教学管理中，我们突出了对课堂教学常规的管理。

1、加强备课管理，坚持集体备课制度 常言道：“台上一分钟，台下十年功”。课前准备充分与否，直接关系课堂效率高低和教学的成功与否。为了确保做好课前准备工作，我们学校一直实施集体备课制度，学校分年级成立各学科备课组，要求各备课组每周组织教师进行集体备课，校长、副校长和教导主任等班子成员挂点年级组，实地参与每次集体备课活动。每次集体备课活动，主要以课堂教学设计研讨和课堂教学反思为主。每次集体备课都指定了中心发言人，集体备课时由中心发言人认真梳理和总结下一周教学内容的重点和难点，并逐一细化，内容要求尽可能全面，紧扣教材并根据学生实际有所拓展。然后由备课组全体教师对中心发言人的设计展开讨论研究，进行补充和完善，形成一节节优秀的课堂教学设计。最后，由备课组长整理后，在网上建立了备课组“资源包”。充分的教学准备工作，为构建高效课堂提供了有力的保证。

2、加强课堂教学过程管理

为了提高课堂教学的高效，我们制定了《宜都市实验小学教师课堂教学行为规范》和《宜都市实验小学学生一日学习常规》等规章制度，并针对课堂教学的基本环节，提出了具体的要求。在课堂教学过程的监控与指导方面，我校也做了一些尝试，例如，我校实行了值周领导巡查制度，随机推门听课，实施课堂教学监测，全方位地对常态课堂教学进行动态监控。对随意调课、放羊式上课等教学违规事件实行处罚。期末，我们还开展“教师教学学生评”活动，让学生对其任课教师课堂教学进行评价。学校将每位教师来之于学生的评价进行总结归纳后与教师交流，同时通过家校联系卡广泛征求家长们对教师的意见和建议，并将情况记入教师教学工作档案。实施严格的课堂教学监控措施，使我校课堂教学走上了内涵发展之路。

三、强化研训是创建建高效课堂的关键

（一）举行丰富多彩的教学教研活动。

1、学校开展了各个层面的学习交流活动。⑴、备课组内的集体备课，由各备课组组长负责，主要是学习高效课堂有关的理论知识。⑵、教研组的话“高效”沙龙活动，主要是结合“走进课堂摸家底”的研讨活动，开展“影响高效课堂的因素问卷调查”，针对影响高效课堂的因素进行讨论、会诊，了解学校课堂教学现状，分析低效课堂存在的原因，针对性进行讨论、会诊，进行梳理，提出解决切实可行的方案。

3、学校的教学论坛，针对“高效课堂之我见”的话题，各教研组推选优秀教师进行演讲，各抒己见，智慧交锋。

2、学校开展了各种层次的课堂交流活动。学校每学期都开展了“三课”活动，即备课组内研究课，骨干教师示范课，青年教师随堂优质课。每次活动，都经历上课→听课→说课→评课→小结五个步骤，这给予了全校教师学习的机会，使全体教师共同进步。本学期学校我们在开展人人“走进课堂摸家底”活动基础上，还承担了宜都市级语文、科学、综合实践、品德、体育等学科的高效课堂研讨活动。

3、学校还开展了青年教师“白纸备课”，“朗诵比赛”，“书法比赛”，“教学论文评比”等活动，为教师的专业化成长搭建了平台，促进了教师的队伍建设。

（二）开展高效的课堂教学专题培训。

半学期以来，学校邀请了宜昌市教研中心罗老师、宜都市教研室教研员赵晓燕、周先和等专家到校为全校教师作专题报告和课堂教学诊断，并在学校教学人员紧张的情况下派出近80余人次参加省市组织的各种教学研讨会、优质课观摩等活动。进一步开阔了教师视野，转变了教师的教育理念，保障了高效课堂创建的健康运行。

（三）举行大型听评课活动，共同诊断课堂教学问题

让教研常态化，是学校教科研工作的目标。每学期，学校均要针对不同学科，开展扎实有效的教研活动。活动中，要求同学科教师全员参与，听课前，教师人手一份课堂授课评价表，分别按照不同的教学评价方式对课堂进行观察。课后，每位教师针对不同的观察点对本节课进行客观的评价，共同诊断课堂教学问题。本学期，我校结合语文学科省级课题“开心作文，放心飞翔”的作文研讨活动，举办了一次大型的听评课活动，所采取的“课堂观察与分析”研讨模式，开创了宜都市小学作文课改新局面。

四、课题研究是创建建高效课堂的活水

高效的课堂教学是提高教学质量的主要途径。而课堂高效，离开了教学研究是万万不行的。我们倡导“问题就是课题”的科研理念，按照学习研究——实践体悟——反思重建的路径，引领教师认真发现、提炼教学中遇到的棘手问题，构建各学科的科研课题体系，以专题性教学研讨来引领，增强教研实效以及变革校本教研方式来保证日常化推进，找准提高教育教学质量的突破口。目前，我校承担的有国家级课题一个，省级课题两个，市级课题一个。在课题的研讨活动中，学校引导教师扎实开展课堂教学案例研究活动，使教师以一名“反思的实践者”和“反思的研究者”的身份参与到教育教学活动中来，为构建高效课堂搭建了研究平台。

回顾我校“构建高效课堂”的研究工作，我们没有做出惊天动地的大事情，但我们从小处着眼，找准适合我校的切入点，扎扎实实开展工作，使“高效课堂”的构建避免了“空对空”的无效演练。我们要走的路还很长，要做的事还很多，只要我们不懈追求，不断实践，不断创新，就会构建有利于学生成长的“高效课堂”，最终全面提高教学质量。

**第四篇：构建高效课堂,提高教学质量**

构建高效课堂,提高教学质量

照中小学：夏吉泳

我认为“打造高效课堂”，要具备以下三个条件： 1.要有充分的课前准备。2.要有较强的课堂驾驭能力。

3.要有真挚的情感。这三点是打造高效课堂的保证。第一点，教师有充分的课前准备是打造“高效课堂”的前提基础。没有充分准备的课，肯定是低效或无效的。备课之关键在于备知识、备方法、备学生，三者缺一不可。教师备课时，不能仅限于将课本上已有的知识备好，还应该阅读大量的相关资料，将本节课的知识背景掌握充分，将局部的知识放到整体的知识大背景来研究。如果教师一味的照本宣科，学生就会觉得枯燥乏味。

第二点：教师有很强的课堂驾驭能力是课堂高效运行的必要条件。要做到这点，我认为教师必须具备三种过硬的基本功：1.语言。2.板书。3.严密的逻辑思维。课堂是师生互动的场所，教师怎样才能将学生的注意力牢牢地吸引住？试想教师没有抑扬顿挫，幽默风趣的语言，怎么吸引学生的听觉？没有一手漂亮的板书，又怎能吸引学生的视觉？没有对知识严密的逻辑分析，又怎能给学生的智慧的光芒，给学生以心智的启迪？学生的能力又从何而来？所以我认为教师具备了这三点，学生才会欣赏你，佩服你，才会对你的课兴趣浓厚。我相信，举是最好的老师。

第三点：教师有真挚的情感是“打造高效课堂”的软件保障。因为我们工作的对象是有血、有肉、有情的人。教师要真心关爱学生，当今强调要构建和谐校园、和谐师生关系。教师要求学生去做的，教师自己首先要做到，而且要做得非常好，例如，要求学生要认真听讲，认真做练习，及时复习巩固，那么教师就必须认真备课，认真上课，及时认真批发学生的作业、试卷，及时向学生反馈，这样才能示范，这才叫平等。而友好的愉快的师生关系的建立，一般来说，教师对那些品学兼优的学生有一种本能喜欢之情，关心他们比较多，沟通较容易，这种关系很容易建立起来。教师如何与那些后进生生搞好关系？首先教师要用平等的心态对待他们，当他向你求知时，你要用更大的耐心与心细去帮助他，上课时，要尊重学生的个体差异，真正做到因材施教，明知这部分学生认识能力有限，就不要用深难的问题去为难他，这样会让他难堪、自尊心也会受到伤害。假如用一些浅易的问题去鼓励这类同学回答，就会让其产生成就感，提高其学习兴趣，激发他参与学习的积极性、甚至可以帮助他树立或找回一些学习的自信。而当他违反纪律时，你一定要严厉地批评他，但绝不能批评之后，与他反目为仇，流露出讨厌他的情绪，而是要继续关心他，找出他一些细微的闪光点，鼓励他进步。只有这样，他才会认为你是真心对他，而把你当真朋友，愿意与你相处。信任你、依赖你。如果我们能与学生建立起这样一种和谐的师生关系，那我们就一定能将我们的课堂打造成“高效课堂”。

**第五篇：构建高效课堂 提高教学质量**

《构建高效课堂

提高教学质量》

学习心得体会

新华区新新街小学

郭英豪

《构建高效课堂

提高教学质量》

学习心得体会

通过对广德明教授《构建高效课堂

提高教学质量》有关内容的学习，我懂得了，作为一名教师，在课上我们不仅要好好讲课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。数学课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论语文教学被注入什么样的新精神，有一点应该是不变的，那就是数学课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会： 通过一些学习，我对课堂教学的有效性展开了思索，在此谈谈自己的体会。

一、高效课堂重视课前的备课

（1）认真确定课堂教学目标。新《标准》针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

（2）教学设计要关注学生学习过程。备课是上好课的前提，那么备课“备”什么？教师备课的重要指导思想不是备教师怎样“教”，而是备学生怎样“学”。教师要关注学生的学习基础、学习状态，精心设计学生学习的过程。要充分预设学生对哪部分内容学习困难大，应该如何实施，对哪部分内容学生容易产生分歧或独特见解，如何应对等。

（3）创造性地使用教材。课程改革实施以来，教师们都认识到应该“用”教材教，而不是“教”教材。教师要创造性地使用教材，变“死教”教材为“活用”教材，使课堂教学生动而有效。而创造性地使用教材是提高课堂教学有效性的关键之一。教师要创造性地使用教材，首先应当在认真钻研教材的基础上，能根据学情和教学需要对教材进行改进和补充，使之更好地为教学、为学生服务。其次是教师要勇于创新，大胆对教材进行“再加工”、“再创造”，使教材更加切合学生的实际，提高课堂教学的有效性。

二、高效课堂重视课中教学行为的有效性

课堂教学行为是教师的“教”和学生的“学”双边互动的过程。课改思想倡导学生自主、合作、探究的学习方式，而学生的这些学习方式都是在教师组织、指导等“教”的行为下发生的。要提高课堂教学的效益，重在提高教师“教”的行为的有效性。因此，教师在课堂教学中的每一个具体行为都应当精心地思考、精巧地设计。如何提高教师高效课堂教学行为的有效性呢？我认为：

（1）教师要着力打造平等、和谐的师生关系。教师要放下传统观念中“师道尊严”的架子，要“俯下身子”与学生交流。只有在和谐、平等、其乐融融的师生关系中，才有师生全身心的投入，教者神采飞扬，学者兴致高涨。这就需要教师树立以发展学生为本的观点，坚持教学为学生服务的思想。教师更要明确自己的角色定位，即自己是教学活动的组织者、合作者、参与者。此外，教师还要时刻铭记学生是有血有肉、活生生的人，而不是知识的容器，他们不是被动地接受知识，而是主动、积极地建构知识。

（2）教师要创设学习情境，激发学生学习兴趣。兴趣是最好的老师。教学中教师要尽可能地联系学生的实际，从生活或具体情境中引入数学新知，让学生在有效的情境中产生学习和探索的兴趣。教师要善于了解学生的学情，结合教学内容，努力创设各种生动形象的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导他们积极、主动参与到学习中去。教师通过创设情境使学生产生学习新知的动机，积极投入到探索新知的活动中。

（3）高效课堂来自贴近学生生活的问题设置。力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发，选择学生身边的、感兴趣的数学问题，以激发学生学习的兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。

三、高效课堂重视课后的教学反思

“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。一堂课不会十全十美。我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。促进课堂教学质量，教学效果也一定会更好。

四、高效课堂重视学生学习习惯的培养

1、课前预习的习惯

预习不止是把书本看看，还要思考一些基本的问题：是什么？为什么？这样行吗？跟以前的知识有什么联系？等等。这样，听课就有的放矢，会抓重点，攻难点，课堂自然就有效了。

2、课堂学习的习惯

上课要做到“声声入耳，字字入目，动手动脑、用心学习”。要端坐在凳子上，起立时要站直；听课时目视老师，重点内容课本上有的要勾画，没有的要记在课本的空白处或笔记本上；老师板书是要目视黑板；老师提问题时积极思考，敢于发表自己的见解，不明白的问题要及时问老师；回答课本上的问题时将书捧在胸前，声音要洪亮；书写时执笔要正确，要认真，书写解答过程要规范，写在规定的位置，不屑错字、别字，要独立完成老师布置的作业；讨论问题时要主动参与，积极发言。要集中精力仅仅围绕老师的讲课思路用心学习。

3、课后巩固习惯

坚持先复习后做题，复习时巩固和消化学习内容的重要环节，吧所学知识认真复习一遍，该记忆的记住了，该理解的理解了，然后再做作业，假如每次作业都能够做到先复习，然后像对待考试一样对待作业的话，那就等于一天几次考试，就不会出现平时作业100分，正式考试不及格的情况了。

改革教师的教学方法，转变学生的学习方式，追求课堂的优质高效是基础教育改革的首要任务。全面实施素质教育，深入推进课程改革，不断加快教育均衡发展，提升教育教学质量是我们的重要任务。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找