# 高三生物前期备考经验及二轮复习策略1

来源：网络 作者：青灯古佛 更新时间：2024-06-22

*第一篇：高三生物前期备考经验及二轮复习策略12010级高三生物前期备考经验及二轮复习策略烈面中学高三生物备课组一、指导思想：以教材、新课程标准为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。通过高三生...*

**第一篇：高三生物前期备考经验及二轮复习策略1**

2024级高三生物前期备考经验及二轮复习策略

烈面中学高三生物备课组

一、指导思想：

以教材、新课程标准为依据，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。通过高三生物总复习，处理好高中生物教材，揭示单点知识、知识结构、知识结构扩展三个层次的知识内涵及内在的逻辑联系，形成立体知识结构。把基础知识教学与能力发展触为一体，从而提高分析问题和解决问题的能力。

二、复习目标:

1、用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念和原理，用适当的表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

2、能对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些关系问题进行分析和解答。

3、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。

4、培养学生严谨的科学态度和科学素质的同时，着重培养学生的创新意识和创造能力。

三、复习安排:

第一轮：2024年4月—2024年1月（寒假补课结束）。第二轮：2024年2月—2024年4月（2个半月）。第三轮：2024年5月（一个月）。

四、复习内容及策略：

（一）、复习内容：

第一轮：以教材为主，强化基础知识。注意个体教学，加强单独辅导。对于尖子生要引导他们加强系统复习，注重知识的综合性，适当加大难度，加深深度，拓展宽度。一般学生要注重基础知识的记忆、理解。要求比尖子生要稍低一些，对他们要多鼓励、多表扬。适当给优秀生吃偏饭，在课堂上多提问，多给机会，课下多辅导，以保证生物这门学科不拉后腿。在复习内容上，练习布置上普通生与尖子生也要有所区别，力争使全体学生通过复习在不同的起点上都能有所提高。

第二轮：注重知识间的纵横联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力。强化学科用语、规范用语。以专题复习为主，突出主干、重点知识。查漏补缺，加强学科内知识的 1 综合。另外，本轮复习要有针对性，对各层次的班级学生均以指导高考有希望的学生为主。

第三轮：加强理综应试能力的强化训练，总结一、二轮复习中存在的问题，尤其在学生答理综试卷中所暴露出的缺陷，给学生以技巧的指导，方法的指点。

（二）、复习策略 A、一轮复习策略

1、抓好复习的六个环节

(1)读：学生阅读课本,记忆重点知识，夯实基础，突破难点。

(2)讲:按知识体系,疏理知识,形成网络,提炼生物思想和方法,理清基本题型,讲清解题方法.(3)练:精选习题,通过训练掌握知识,形成技能。强调控制数量,讲求质量,不避陈题,特别是经典题。

(4)测:进行单元测试,查漏补缺.(5)评:全批全改,统计问题,课堂讲评.(6)补:及时纠错,矫正练习,二次过关.对作业中出现错误的学生一定抓好错误订正,错题再测的工作,以提高复习的实际效果.2、注重基础，提高能力： 课时习题精心设计与讲评。课堂教学应针对性设计3个层次九类练习题：一是针对课时重难点知识及一般知识综合，设计必要的知识再现题、变式训练题和新情境训练题；二是针对课时知识结构设计三类题组；三是设计课时立体知识结构的三类题组。对每一层次知识再现题、变式训练题及新情境训练题也应精心选取。

在练习课讲评的过程中，首先明确解题的基本思路、方法（一般解题法和特殊解题法）及程序步骤；其次分析学生知能误差的成因，言明克服个例误差的对策，并作一般迁移；三是讲清试题涉及的知识落点，扩展并形成知识体系；四是讲清试题涉及的能力考查点；五是师生双方应暴露思维过程，加强习题设计立意的分析；六是针对错误较多的习题进行变式训练，并作必要的评价。

3、加强学生的能力训练：

（1）解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

（2）思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

（3）应试能力训练：在二轮复习过程中必须穿插综合训练，教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，按高考要求进行考试，认真评讲，提 高学生应试技巧和心理素质。

B、二轮复习策略

高考复习即将进入到关键的第二轮复习，对于第二轮复习来说，要达到三个目的：一是从全面基础复习转入重点复习，对各重点、难点进行提炼和掌握；二是将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力；三是要把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。那么如何进行科学而有效的教学呢？

1、仔细研究《考试说明》，把握高考命题趋势

仔细研究2024年《考试说明》，搞清楚两项内容：一是内容和能力的要求，明确“考什么”；二是深入研究对考纲的解读，特别是试题的分析，明确“怎么考”。

2、制定科学的二轮复习计划

（1）.时间分配，就是把复习时间划分成不同的阶段，并针对不同阶段的特点确定复习任务，做到胸有成竹，有条不紊。

（2）.有所侧重，就是时间不能平均，必须向重点章节倾斜，如细胞代谢、遗传变异和生命活动的调节等章节。

（3）.教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要补差，使每个 学生有明显的不同程度的进步。（4）.整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度，这也是我们教研活动的重要内容之一。

3、确立教学专题、建立知识网络

第二轮复习大多是专题复习，根椐高中教材的知识体系我们把生物学的复习划分成五个专题：细胞代谢专题、生命活动调节专题、遗传变异和进化专题、生物与环境专题、实验专题（包括生物技术）等。实际上这些专题的名称就道出了大主干知识的标题。如果说第一轮复习中已强化了小主干知识的复习，构建了章、节、单元的知识网络，那么第二轮复习中强化大主干知识的复习，构建大主干知识网络更是十分必要的。我们研究多年高考试题知道，以能力立意为主是一惯坚持的原则，既然是能力立意，就是围绕考查某一方面的能力展开试题，而不是强调知识点和知识面，所以必然根椐某一主干知识考查能力。围绕某一主干知识展开的试题，可以从多角度、多层面考查学生的能力，如知识迁移能力、理解能力、分析问题和解决问题的能力等，同时也考查了一再强调的基础知识。

在教学中我们根据每个章节建立简明的知识网络，然后按照高考题型划分专题，如“单项选择题”、“计算题”、“材料信息题”、“实验分析设计题”、“曲 线、图表分析题”等。在进行这些专题复习时，将历届高考题按以上专题进行归类、分析和研究，找出其特点和规律，然后进行讲解。在对各专题进行讲解时尽可能从各个侧面去展开，进行透彻分析，使学生真正把握解题技巧和规律。

4、认真备课、有的放矢

由于复习时间紧、任务重，课堂容量大，所以教师每堂课都要有明确的目的，要在重点问题上多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能“满堂灌”也不能“大撒手”，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，同时要发挥学生主体地位，让学生多参与解题活动和教学过程，启迪思维，点拨要害。基于此，我们生物组老师在进行每个专题复习前，都要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳，以更清楚地启发学生系统总结，使复习过的内容条理化和网络化、形成有序记忆，从而把课本知识变为自己的知识、以不变应万变。在客观条件有限的情况下，对基本的实验原理、实验操作、实验设计等通过课堂分析和动画演示，让学生理清实验思路，同时结合典型例题的深入分析，归纳解题模型，提高学生的应考能力。

5、选好模拟练习题、训练学生解题能力

学生对知识的复习掌握，归根结底要反映到解题上，所以进行习题训练是提高能力的重要环节。在模拟练习中可使复习过的内容进一步强化，重点与难点又一遍巩固，未讲到的或讲得不透的内容，可以通过综合练习使之得到弥补。而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审理不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯。

当然，在模拟训练时，并不是什么题都做，也不是越多越好，在练习中要注意避免难题过多、起点过高，题量过大，做练习题要重质量而不是数量。也就是做一题要懂一题而会一类，通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。所以老师要在学生做题过程中，帮助他们弄清楚各类题目的解题思路，指导他们掌握基本的解题方法。

希望经过最后阶段的不懈努力以及采取的各种措施，为提升本届高三理综生物教学成绩，乃至提升理综及总分，做出应有的贡献！

2024年12月19日

**第二篇：浅谈高三生物二轮复习备考策略**

浅谈高三生物二轮复习备考策略

黄顺葵 班级:清远市生物1班 学校:清远市华侨中学 发布时间： 2024-11-18 21:46:14

浅谈高三生物二轮复习备考策略

一、备考目标

当高考复习已进入到关键的第二轮复习时，我们应该如何备考呢？对于第二轮复习来说，要达到三个目的：

1、从全面基础复习转入重点复习，对各重点、难点进行提炼和掌握；

2、将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力；

3、要把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，初步形成应试技巧。那么如何进行科学而有效的教学呢？根据10多年的高考备考经验，下面就二轮复习谈谈本人的一些备考策略，希望能给一些老师有秘帮助。

二、主要工作措施和复习策略

1、制定科学的复习计划

高考复习是一项系统工程，制定总体计划是很关键的，如果没有一个总体计划，教学就很容易随心所欲而顾此失彼。计划中要体现几个方面：

（1）时间分配，就是把复习时间划分成不同的阶段，并针对不同阶段的特点确定复习任务，做到胸有成竹，有条不紊；

（2）有所侧重，就是时间不能平均，必须向重点章节倾斜，如新陈代谢和遗传变异等章节；

（3）教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要补差，使每个学生有明显的不同程度的进步；

（4）整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周每天的复习任务和进度，这也是我们教研活动的重要内容之一；

（5）适时适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划，强化薄弱环节；根据模拟考试情况进行分层次辅导安排等。

2、仔细研究《考试说明》，把握高考命题趋势

仔细研究2024年《考试说明》，搞清楚两项内容：一是内容和能力的要求，明确“考什么”；二是深入研究对考纲的解读，特别是试题的分析，明确“怎么考”。同时，我们还比较了最近三年的考试大纲，找出了其中的不同，通过研究这些不同，更加准确地把握高考的方向。在准确把握大纲的基础上，我们进一步研究了教材和教学大纲，以指导我们的平时教学，做到减负增效，提高复习的效率和质量。需要指出的是，生物学科是一个不断发展的学科，知识在不断更新和发展，新教材中提到的一些生物学新的概念和发展成就是考试常用的题材，因此要注重对学生学习的引导，使之学有方向，学有方法。

3、确立教学专题、建立知识网络

第二轮复习大多是专题复习，根椐高中教材的知识体系我们把生物学的复习划分成九个专题：细胞的分子组成和基本结构、细胞的新陈代谢、细胞的生命历程、遗传、变异和进化、生命活动调节、生物与环境、实验与探究、现代生物科技和生物技术实践。实际上这些专题的名称就道出了大主干知识的标题。如果说第一轮复习中已强化了小主干知识的复习，构建了章、节、单元的知识网络，那么第二轮复习中强化大主干知识的复习，构建大主干知识网络更是十分必要的。我们研究多年高考试题知道，以能力立意为主是一惯坚持的原则，既然是能力立意，就是围绕考查某一方面的能力展开试题，而不是强调知识点和知识面，所以必然根椐某一主干知识考查能力。围绕某一主干知识展开的试题，可以从多角度、多层面考查学生的能力，如知识迁移能力、理解能力、分析问题和解决问题的能力等，同时也考查了一再强调的基础知识。

另外还确立了考前增分策略的专题，在教学中我们根据每个章节建立简明的知识网络，然后按照高考题型划分专题，如“单项选择题”、“计算题”、“材料信息题”、“实验分析设计题”、“曲线、图表分析题”等。在进行这些专题复习时，将历届高考题按以上专题进行归类、分析和研究，找出其特点和规律，然后进行讲解。在对各专题进行讲解时尽可能从各个侧面去展开，进行透彻分析，使学生真正把握解题技巧和规律。

4、注重选修的复习

选修教材中的内容是必修部分的拓展和加深，涉及到的知识是生物科学发展的前沿，所以高考命题中可以直接考查选修教材中的内容，历年高考选修都是必考内容，并且题量在逐年增加，而考试形式也逐渐从相对简单的选择题向简答题、实验设计题过度。这就要求学生不但要准确掌握基础知识，还要学会迁移和应用，具备一定的综合归纳和语言表达能力。另外，高考命题中选修教材也可以与必修部分内容联系起来对某一主干知识进行考查，同时选修部分涉及的内容有不少热点，如艾滋病（免疫部分）、基因工程等也是考纲所要求的。进行选修部分的复习，我们是从以下几个方面入手的：一是在对大主干知识复习时，多联系选修中的内容，对选修中内容复习的更详细些。二是命题和选题时，多练习与选修有关的题目，同时讲评时，能联系选修的尽量展开。三是选修内容多以识记和理解为主，在复习中注重对学生进行及时合理的引导和指导。

5、选好模拟练习题、训练学生解题能力

学生对知识的复习掌握，归根结底要反映到解题上，所以进行习题训练是提高能力的重要环节。在模拟练习中可使复习过的内容进一步强化，重点与难点又一遍巩固，未讲到的或讲得不透的内容，可以通过综合练习使之得到弥补。而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力，如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审理不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯。当然，在模拟训练时，并不是什么题都做，也不是越多越好，在练习中要注意避免难题过多、起点过高，题量过大，做练习题要重质量而不是数量。也就是做一题要懂一题而会一类，通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。所以老师要在学生做题过程中，帮助他们弄清楚各类题目的解题思路，指导他们掌握基本的解题方法。

6、认真备课、有的放矢

由于复习时间紧、任务重，课堂容量大，所以教师每堂课都要有明确的目的，要在重点问题上多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能“满堂灌”也不能“大撒手”，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，同时要发挥学生主体地位，让学生多参与解题活动和教学过程，启迪思维，点拨要害。基于此，我们生物组老师在进行每个专题复习前，都要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳，以更清楚地启发学生系统总结，使复习过的内容条理化和网络化、形成有序记忆，从而把课本知识变为自己的知识、以不变应万变。在客观条件有限的情况下，对基本的实验原理、实验操作、实验设计等通过课堂分析和动画演示，让学生理清实验思路，同时结合典型例题的深入分析，归纳解题模型，提高学生的应考能力。

7、关注生物科学技术的主要成就极其对社会发展的影响

当今生命科学的飞速发展，使得作为考试素材的内容增多，这就要求老师要善于借助此类热点问题为背景，通过编写练习题，培养学生分析加工问题的能力和表达能力，使学生学会依据课本知识点科学辩证地分析问题。所以我们在每一个专题的复习中都特别强调相关的热点问题，如：生态农业、基因工程、沙尘暴、食人鱼等生物入侵与生物多样性的锐减、水稻基因组的测定、克隆人、艾滋病与吸毒等等，并且教会学生将这些情景与课本知识联系起来作解答的技巧和方法。

8、做好学生的学习指导工作

（1）加强学法指导：指导学生除掌握专题知识外，还应该静下心来把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

（2）引导学生正确对待每次模拟考试：模拟测试的成绩在一定限度上对复习起一个指导作用，不要过多关注分数高低，而应认真总结，分析一下这阶段的复习有什么不足，在哪些知识点上还有漏洞，从而在后面的复习中进行强化。教育学生根据年级名次及分数，摆正自己的位置，调整自己的复习策略，对优势科目巩固的同时，要加强劣势科目，达到全面发展，利于高考的成功。

（3）树立明确的目标：引导学生根据自己的实际，确定合适的阶段目标，为自己的学习增添动力。

（4）引导学生制定复习计划：学生要结合教师的计划制定自己的学习计划，基础好的同学，多做一些综合能力较强的题目，以提高自己的应变能力，争取拿高分；基础较薄弱的同学，以基础知识点的复习为主，保证不丢基本分。教育学生制定计划要留有余地，不能过死，要具有强的可操作性。

（5）做好心理辅导：由于高三各方面的压力比较大，学生时常会出现一些心理或思想方面的问题，教师要及时进行疏导，以免影响学习效果。

9、重视训练求发展

高考复习，二轮复习是重中之重，学生训练时间长短的适度、数量的恰当和作业难度的适当尤为重要：

（1）课堂巩固作业：每天 15----20 分钟，一天一张活面纸1页，一般为6+2+4道题强化训练。

（2）周练：每周一次午练，时间30分钟，题型与高考相同，题量相当。把一周来学生作业中存在的问题进行归类、汇总、检测。

10、指导学法，提高复习的有效性

二轮复习知识复盖面广、内容多，如果不教会学生一定的方法，学生就会整天忙乱不堪、效率低下。比较行之有效的办法是“两个本子”，一是课堂笔记本，用来做好每节课的记录，并及时对相关知识块进行整理，提高记忆的效果；二是错题集，及时收集自己易错、常错的题目，经常翻看，以提高解题的准确性。这样可以确保一轮复习的有序性和高效性，让学生学会复习的方法。

11、加强日常教研工作

（1）组织教师间互相学习研讨。

本学期计划上好两课。一是“示范课”，由有一定经验的教师上，目的是给年青教师一个参考，使他们有一个分析的案例。高三8个教师中，4个较有经验的教师本学期各上1节“示范课”共4节。二是“汇报课”，由新上高三的4个青年教师各上1节，共4节课。“汇报课”、“示范课”均要进行课后的评议、讨论。

（2）除要求老师公开课必听外，平时多互相听课，一学期听课节数不少于15节，并要求每节听后写出自己的评议。

（4）努力提高训练质量和资料使用效果。

①平时的每章测试均安排负责老师具体出题，审核，出题人，审题人共同对一份试卷负全责，务必拿出最好水平。

②对统一使用的资料，每星期备课组活动均要讨论资料在下星期的用法，保证发挥资料的真正效能。使学生提高学习效率。

（5）严肃备课组工作，要求每个成员必须按照备课组的计划，完成各项负责的工作。同时，备课组活动加强考勤。备课组活动地点稳定在工作部安排的会议室中，时间为每星期一下午第一节课开始，至少2节课以上。每次活动均需签到，并按要求上交工作部，缺席的需要说明原因。

**第三篇：2024届高三生物二轮复习备考策略和方法**

2024届高三生物二轮复习备考策略和方法命题题型变化和趋势

1.2024年高考命题突出的特点是“注重基础，重视能力”，常常是“题在书外，理在书中”。因此在高考中，学生很难遇到做过的原题，高考题一般都是思路新颖、考查逻辑推理能力的试题，对能力的考查离不开教材知识，在考试命题要求中也指出，要考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度。所以注重教材、强调基础是复习之本。

2.针对高考命题，考生要特别强化记忆描述生物学现象的生物学术语、结论性语句、经典实验原理及研究方法和概念中的关键词语等。

3.考生注重对细胞代谢(光合作用和呼吸作用)、个体的稳态及调节、遗传与变异、生态系统及环境保护四大主干知识及其实验与探究。

二轮备考策略和方法

1.选题要“精”。建议学生不要抠“偏”“难”“怪”的试题，抓基础、抓主干。建议除了学校做的练习题和四次模拟题外，用好近几年的高考题，因为高考题是比较科学的、规范的，并且具有一定的方向性，能很好的体现近几年高考出题的方向及重点。

2.做题要“准”。做题质量要精益求精，不能盲目追求数量。备考的最后阶段的训练要关注每一个选项，对于错误的选项，要知道它究竟错在哪里？怎么改正才能对，如果不能改正则说明你在这个知识点上是存在“漏洞”的，所以要利用这最后的时机，赶快看教材和笔记，将这个“漏洞”迅速补上。在做大题时要注意对题干的分析，以及答题方法的训练，把相关的信息点画在题上。只有这样才能充分挖掘题干里的关键信息及隐含信息，根据生物学原理找准切入点，进行正确的答题。

3.纠错要“实”。建议同学们在这最后有限的备考阶段，将自己平日里积攒下的“错题分析本”，再认真而深入地进行探究，分析出自己错误的原因。在大考的考场中就可以避免“错误”的再发生。

2024届高三化学二轮复习备考策略和方法

命题题型变化和趋势

1.稳中有变创新有度

新课程高考已经进入第三年，通过2024年、2024年两年新课标全国卷理综化学试题分析看，高考整体难度适中，覆盖面广，主要考查考生对中学化学基础知识的掌握程度，以及接受、吸收、整合化学信息的能力和设计实验的能力，进而考查考生的逻辑推理、创新能力和分析解决化学问题的能力。试题形式平稳，并有一定程度的变化，较好地体现了新课改的理念和化学教学的要求。基于高校选拔人才和全面推进新课程的需要，每年的考题又会有所创新。“新”等于“难”似乎已成定式，然而任何重大制度或活动的改变都要遵循循序渐进的原则，所以可以预见，2024年高考较之前两年会有变化，但尺度不大。出现变化的试题，极有可能体现在实验部分，其总体变化的方向应为定性(分析)和定量(计算)的融合。

2.理清主干精雕细琢

近几年考题集中体现对化学学科核心知识的考查，这就要求考生对于主干知识熟悉，理清各块知识的联系，做到思路清晰，切忌盲目追求偏、难、怪。对于高考真题和各地模拟题也要选择借鉴，最好在老师的指导下，适时、适度甄别选取。所谓主干即化学学科所要求的基本素养和能力，新课程中化学更加注重化学原理(选修4)的传授，而弱化元素化合物(必修1、2)的繁杂关系及相关计算。在具体的考查中，主要是以简单的元素化合物为试题背景，而核心考查的仍是原理。另外化学高考题中涉及有机推断(选修5)和物质结构(选修3)两题二选一的问题，建议考生不要过早做出选择而放弃另一模块的复习。从前两年试题变化看，结构相对容易上手但难得高分，而有机一旦思路清晰，得高分甚至满分的可能更大。

二轮备考策略和方法

1.后期的复习除注重知识重现和巩固外，还必须加强答题用语准确和书写规范训练。在非选择型题目中，经常出现文字叙述和书写计算过程及化学用语等问题，很多考生经常在此处马虎，造成非知识性失分，可惜至极。特别是文字叙述中，考生经常答不到采分点上，建议平时做完题后，仔细分析参考答案的语言，弄清楚每句话的意义，还要做到言简意赅，最后形成习惯，切忌模棱两可或者有歧义。化学用语要注意如：化学方程式、离子方程式；元素符号、元素名称；电子式、结构式；电子排布式、电子排布图等。

2.有些时候需要创造条件提升自信。比如，可以适当做些简单的题目，在逐渐增加难度等，家人和老师也要不断想办法帮孩子树立信心。另外，一定要提高效率，切忌搞疲劳战术。一定要让自己的头脑处在清晰最好是兴奋的状态，累的时候可以适当放松，然后集中精力去备考，高考的效率也将是最大化。

2024届高三物理二轮复习备考策略和方法

命题题型变化和趋势

1.从实际问题中提炼物理模型及利用理论知识解决实际问题的能力是高考考查的趋势。新课改要求应引导学生关注科学技术与社会、经济发展的联系，注重物理在生产、生活等方面的应用，因此从实际问题中提炼物理模型及利用理论知识解决实际问题的能力必然成为高考考查的一大趋势。

2.主干部分的基本知识的依然是考查的重点。力学、电学的主干知识依然是新课改后高考考查的重点部分，由于新课改对物理教学的要求是更加重视知识的形成过程，因此对物理概念和规律内涵的理解和应用的考查，仍应是今年考查的重中之重。

3.运用数学知识解答物理问题的能力是高考考查的重点之一。近年来，在物理试题中考查学生的数学能力一直是高考的热点，考生应在今后的复习中更加重视各部分知识与数学知识之间的联系。

二轮备考策略和方法

1.依托考纲，回归课本。在后期的复习中考生应回归课本，课本中的很多内容都体现了新课程的思想，尤其是加入很多与生活、生产实际和新科技相联系的知识，学生可以依照考纲的考点，有针对性地回归课本，一一对照，对于考纲上的考点，全面复习，做到各个击破。尤其是那些平时不太注意的边缘知识，必须认真阅读课本，做到心中有数。

2.利用针对性的专项练习，突破重点知识，清除知识死角。高中物理中有一些普遍的重点知识，例如必考部分功能关系、电学实验中仪器的选择、带电粒子在复合场中的运动等，选考部分的碰撞问题、理想气体状态的变化等。同时也有一些同学们各自的重点知识，就是那些同学们在历次练习过程中、模拟考试中“丢分”比较集中的知识点。对这些重点知识，我们要进行定点清除。如果觉得哪部分知识中有很大问题，在每次做题过程中只要碰到就感到十分棘手，应尽快加大投入，定点攻破，不应再留有此类死角。因为物理题直观性很强，如果在考试中浏览试卷的时候，发现有极为害怕头疼的知识或图形，就会影响考试的信心，因此必须现阶段及早清除，做到迎难而上，尽快扫除障碍。考生可以针对自己在综合训练中暴露出来的问题，为自己设置专项训练。例如：如果自己选择题的失分率较高，可以针对这一问题，进行20分钟选择题专项训练。如果实验题没把握，可以进行实验题专项练习等等。通过集中大量的专项练习，可以定向突破，调整做题心态，以提高解题的正确率。同时。将以往做过的习题加以整理回顾，尤其是当时做过的错题应做到温故知新，重点回顾方法。

3.规范解题过程，以提高计算题的得分率。物理计算题在考试过程中规范性是很重要的。

很多同学平时做题不计步骤，导致考试时会感到无从下手，因此现阶段做题时应认真按高考要求规范步骤。

**第四篇：2024届高三生物二轮复习备考策略和方法**

2024届高三生物二轮复习备考策略和方法

命题题型变化和趋势

1.2024年高考命题突出的特点是“注重基础，重视能力”，常常是“题在书外，理在书中”。因此在高考中，学生很难遇到做过的原题，高考题一般都是思路新颖、考查逻辑推理能力的试题，对能力的考查离不开教材知识，在考试命题要求中也指出，要考查学生对基础知识、基本技能的掌握程度。所以注重教材、强调基础是复习之本。

2.针对高考命题，考生要特别强化记忆描述生物学现象的生物学术语、结论性语句、经典实验原理及研究方法和概念中的关键词语等。

3.考生注重对细胞代谢(光合作用和呼吸作用)、个体的稳态及调节、遗传与变异、生态系统及环境保护四大主干知识及其实验与探究。

二轮备考策略和方法

1.选题要“精”。建议学生不要抠“偏”“难”“怪”的试题，抓基础、抓主干。建议除了学校做的练习题和四次模拟题外，用好近几年的高考题，因为高考题是比较科学的、规范的，并且具有一定的方向性，能很好的体现近几年高考出题的方向及重点。

2.做题要“准”。做题质量要精益求精，不能盲目追求数量。备考的最后阶段的训练要关注每一个选项，对于错误的选项，要知道它究竟错在哪里？怎么改正才能对，如果不能改正则说明你在这个知识点上是存在“漏洞”的，所以要利用这最后的时机，赶快看教材和笔记，将这个“漏洞”迅速补上。在做大题时要注意对题干的分析，以及答题方法的训练，把相关的信息点画在题上。只有这样才能充分挖掘题干里的关键信息及隐含信息，根据生物学原理找准切入点，进行正确的答题。

3.纠错要“实”。建议同学们在这最后有限的备考阶段，将自己平日里积攒下的“错题分析本”，再认真而深入地进行探究，分析出自己错误的原因。在大考的考场中就可以避免“错误”的再发生。

**第五篇：高三生物复习备考经验材料(高三生物备课组)**

高三生物复习备考经验材料

2024年陕西高考理综仍采用全国高考理科综合试题(新课标I卷)。今年与往年总体相比，分值没有变化，但试题结构略有改变，原来29一般考查代谢部分今年考查了细胞部分，是一道实验题图标类减少，填空题、简答题分值较大，实验考查更加突出。大多数试题仍属于中等难度。试题严格结合教材，更注重了对基础知识的考查以及核心概念使用前提的理解。试题严格遵循考试说明，以核心知识为载体，坚持能力立意，突出了对考生信息获取等多种能力及基本技能的考查，加大了知识点之间迁移与融合的力度，加大了对实验考查的力度，部分非选择题和选择题的题干均来源于教材或对教材的简单延伸，充分展现了回归教材的趋势。

按教材分类如下：必修一总体考查比较基础，主要侧重于实验。必修二分值有所降低，但难度有所增加，突出考查了遗传推理部分，本次全国高考新课标I卷与往年不同，将遗传难题放入了选择题考察。必修三总体与往年变化不大。选修部分的考查方式更加灵活，出现了与必修知识的结合题型。

一、试题特点如下：

1、试题严格结合教材，重点要求对基础知识的掌握

2024年理综生物试题严格结合教材，尤其是人教版的高中生物教材，考查学生对教材知识的掌握情况。选择题主要考查教材识记、理解层次的知识，以低、中档题,非选择题直接考查生物学术语和教材中的结论性知识的理解,利用教材中的素材作为考题的背景材料。如第1题考查的内容在人教版高中生物教材必修一第70页问题探讨部分，该图中涉及到了甘油的跨膜运输方式。第6题考查的内容在人教版高中生物教材必修三第73页种间关系部分。第29题在人教版高中生物教材必修一第116页和第54页。第30题在人教版高中生物教材必修三第81页和第82页。第31题人教版高中生物教材必修三第8页和第32页等。

2、突出考查核心概念的应用及使用前提

今年高考无偏题和怪题，这与我们考前的复习重点一致。选择题第2题重点考查学生对光合作用原理的理解。第4题重点考查质壁分离实验材选取的要求。第32题考查了孟德尔遗传定律的使用前提及应用。共涉及到的核心概念有：物质的跨膜运输、光合作用、内环境稳态、呼吸作用、质壁分离、遗传系谱图、种间关系、有丝分裂实验、细胞核功能、群落演替、遗传学实验、杂交育种和单克隆抗体等。

3、加大了知识点之间迁移与融合的考查力度

选择题第3题就是一道典型的必修一与必修三的结合题。学生必须熟知呼吸作用的过程与内环境的定义才能迅速得到正确答案。现代生物科技专题也涉及到了必修一细胞和必修三免疫的相关知识。

4、坚持能力立意，贴近生产生活实际 加大对能力的考查力度，较好地体现了《考试大纲》对考生能力的要求。

第31题涉及的是渗透压平衡，意在对学生分析问题和解决问题能力进行考查；第32题是关于杂交育种的，侧重对逻辑思维能力和表达能力的考查，知识涉及不深，但是对能力要求很高，具有良好的区分度，考生必须思维缜密，表述严谨，方能得到高分。

5、实验考查力度加大

如第29题考查了课本中有丝分裂实验和细胞核功能的相关内容，突出了对实验技能和概念教学的考查，立意新颖； 本次生物高考试题共涉及到的实验有：光合作用、质壁分离、有丝分裂、遗传学实验等。学生只有更好的了解实验原理及操作细节步骤才能在高考中游刃有余的应对。

6、试题紧扣考试说明，突出考查学生的信息获取等多种能力 2024年理综生物试题紧扣考试说明，重点考查对概念的理解能力、生物学现象的分析、图表和资料的分析能力以及判断推理能力等。如第5题的遗传系谱图和选修部分的图表等。“获取信息能力”是考试大纲的一项极其重要的内容。试题中的信息以文字、图表和图解的形式表达，比较直观，能够熟练的获取、处理、运用信息是此次高考中得心应手的关键。

总之，纵观2024年高考全国新课标I卷理科综合试题，整套试题能够较好的契合《考试大纲》和《考试说明》的要求，在题目难度上稳中有降，但在能力要求上并不放松。重视教材内容，突出主干知识，关注考生科学素养的形成。

二、复习备考回顾

针对上述情况我们认真反思上一年的生物复习的方法和过程。从高考方向的宏观把握上，主要结合考试大纲和教材，考虑到04年高考试题难度上应不会太难。因此，在教学中没有刻意去追求难度，而是要求学生从基本知识和技能方面，基础题和典型题着手弄懂弄会。从复习过程看具体如下：

1、认真研读、正确理解《考试大纲》

《考试大纲》中对高考的知识范围、能力要求和题型示例，都作了必要的论述。所以我们就认真研读，正确理解《考试大纲》中的考试目标及能力要求，同时重视对历年高生物试题的分析和比较,从中发现高考生物试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握高考命题的有关信息，研究复习教学的对策，准确地指导学生进行复习、避免盲目性、提高复习的效果。

2、夯实基础，构建知识网络

基础知识是学生解决问题的源泉。生物复习过程中，我们注重引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆和回顾，同时有利于学生系统地获得知识，并形成联系的观点，活跃思维。

3、专题复习，培养综合能力

专题复习，是在第一轮复习的基础上进行的，是在学生对每一章节的基础知识、基本技能较为熟练的情况下，强化知识的综合和运用。我们结合《三维设计》进行教学，狠抓主干知识，从高考试题来看，这一点是很有成效的。在进行专题复习时，我们要求学生一定不要脱离书本，注意强调学生要充分利用课本，让学生把知识点在书本上落脚，布置学生读书，把书本读懂、读透，让学生对每个知识点提出问题，然后解决问题，这样不仅把课本上的内容掌握了，还提高了学生的自学能力及解决问题的能力。

4、讲练并重，精讲精练

在复习中我们坚持讲解与练习有机结合的原则，努力做到“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三，以限时训练（周练）为主要的形式，让学生在解题的能力、速度等方面适应高考的要求，习题讲评时，不就题论题，而是注意知识的纵横联系，努力达到举一反

三、灵活运用的目的，突出能力的培养，培养应变能力，同时突出规范表达的训练指导。

三、主要成功经验

1．计划科学合理

2024年高考高三生物备考计划时间、内容、方法措施等都较科学合理。时间安排上：高三第一期完成高中生物三本必修内容和选修3的第一轮复习，5月12号前完成专题复习，5月10号以后学生自主归纳盘点。从复习效果和学生反馈来看，这样安排是非常合理的，学生有大量时间自主归纳盘点。

2．备课组老师团结合作

2024届高三备课组共有4位教师，是一个相当团结讲究合作的团队。集体备课落到实处，共同探讨、畅所欲言。

3．方向准、理念新

在今年的高三备考中，我们在认真研读新课程标准和考试说明的基础上，结合陕西高考的特色和命题规律，坚持狠抓主干和基础，注重能力训练的备考思路，对偏、特难知识大胆舍弃，细的基础知识让给学生自主学习掌握，课堂复习抓住主干和能力训练，大大减少学生的学习负担。我们的题目都是坚持以知识为载体、以能力立意为侧重点，联系生产生活实际，尽可能是新情景新材料的题目，在设问上适当增加用生物学知识规律解释生产生活中的现象、原因的问题，这些都与今年的高考题高度吻合。

4．高效率、重落实

在今年的备考中，我们坚持效率至上、落到实处的原则。效率主要体现在两个方面，一是课堂复习效率，二是教师的工作效率，如测试后的阅卷，我们生物备课组总是能在第一时间完成阅卷任务，并做好试卷分析，为试卷评讲做好准备。重落实主要体现在对教学目标的达成和对学生学习的跟踪辅导上。

四、不足之处

1.一轮复习还不够落实，基本概念、基本原理还有部分同学不清或者是被忽视，关注度不够。

2．我们多年使用的是苏教版的教材，而高考命题是以人教版为准。3．不能模式化建立高考答题模板。尤其今年第30题由填空变为简答，学生就感觉题型变了，无从下手。

4.一二轮复习用书《三维设计》难度过大，建议使用中等难度的复习备考用书。

五、2024年高考复习策略

（一）一轮复习备考思路：

1、重视教材，回归教材，强化基础知识，全面培养学生生物科学知识的理解，加强系统复习，加强知识的综合性，全面培养学生各种能力： ①培养学生应用知识解决问题的能力②培养学生的实验能力和探究能力③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力④培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力；

2、强化生物学术语、规范答题用语；

3、关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用：新情景材料题的需要，实验材料情境题的需要 ；

4、研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作专题形式开展分层教学活动，工作落到实处；

5、加强应试训练，提高学生应变能力；

6、同时做好选修一和选修三的复习工作。

（二）二轮复习备考思路

以专题复习为主，突出主干、突出重点，回归课本、查漏补缺，加强知识的综合。注重知识间的纵向、横向联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。

通过我们四个人这一年的努力，我校高考生物全校平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的，在今后的教学工作中，我们会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

高三生物备课组

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找