# 最新二年级数学下册的教学计划表(14篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-22

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。二年级数学下册的教学计划表篇一以“三个面向”为指针，以...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**二年级数学下册的教学计划表篇一**

以“三个面向”为指针，以唯物辩证法为基础的指导思想，以现代教学理论和心理学为依据，正确处理需要与可能，适应数学学科特点与儿童特点，教与学，因材施教。

本班一共有22名学生，全是农村子女，家长对教育教学不够支持。在升二年级时从上一个年级降下来5个差生，然后在城关一小和二小读完一年级后转来了3名差生，再加上到我们班入学时学生年龄改小到六岁，我班升二年级时一个差生都没留级，本班大多数学生学习环境比较差，种种原因，这对教师的教学工作带来了巨大的压力，只有向困难挑战，努力工作吧。

理解数学问题的基本含义，学会用两步计算的方法解决问题。体会除法运算的含义，能用乘法口诀求商。能认读万以内的数，正确计算万以内的加法和减法，学会用除法解决问题，认识质量单位克与千克，了解统计的意义，会在图形中找规律。

认识计数单位\"百\"和\"千\"，知道相邻的两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读写万以内的数;知道万以内的数的组成，会比较大小，理解并认识万以内数的大小，近似数。了解除法的含义;能熟悉地用乘法口诀求商。辨认锐角、钝角;认识质量单位，让学生在具体的生活情境中，通过活动感受知识，并运用所学知识解决问题，体会教学的实际应用。

本册教材注意从学生的已有知识和经验出发，利用各种学习内容为学生提供充分的、现实的数学探究活动以及交流的机会，让学生在获得丰富的数学活动经验的同时，逐步形成探索数学问题的兴趣和创新的意识，逐步发展数学思维能力，培养学生自主探索的能力，发展学生解决问题的能力。

第二单元《表内除法一》和第四单元《表内除法二》有密切的联系，因此可以将这两个单元整合起来，学过《表内除法》后，学生已熟练地掌握了用2--6的乘法口诀求商，在表内除法中用7--9的乘法口诀求商教学，让学生利用知识的迁移自己探索，练习所有的表内除法题的计算方法。这样安排既有利于培养学生自主探索的学习的能力，又可以培养学生理解，迁移能力，还可以省时。

1、数据收集整理 6、有余数的除法

2、表内除法(一) 7、万以内数的认识

3、图形的运动(一) 8、克和千克

4、表内除法(二) 9、数学广角

5、混合运算 10、总复习

学生易对具体、生动、鲜明的形象产生兴趣，在教学中通过形象、生动的教学，培养学生的理解、记忆、应用能力。要充分利用新旧知识的联系迁移，全面教学与分层教学相结合。

培养学生的辨别、分析及空间想象能力;培养学生提出问题、解决问题的能力;培养学生的观察、判断及动手操作能力;培养学生的探究乐趣、发展学生的思维能力;培养学生的迁移、类推能力;提高学生的计算能力;培养学生的数感和估算能力;培养学生的互相合作、独立探索新知识的能力;培养学生的探索精神和创新能力。

周次 日 期 教学内容 课时 备注

第一周 3.3---3.7 一、数据收集整理 (3) 3

第二周 3.10---3.14 二、表内除法(一)(14)

1、除法的初步认识 4

第三周 3.17---3.21 1、除法的初步认识

2、用2--6的乘法口诀求商 4

第四周 3.24---3.28 四、用2--6的乘法口诀求商

整理和复习 4

第五周 3.31--4.4 单元测试

三、图形的运动(6)4

第六周 4.7--4.11 三、图形的运动

3 清明休一天

第七周 4.14---4.18 三、图形的运动

四、表内除法(二)(10) 4

第八周 4.21---4.25 四、表内除法(二) 4

第九周 4.28--4.30 四、表内除法(二)

五、混合运算(5) 4

第十一周 5.5---5.9

五、混合运算

4 劳动节放假三天

第十二周 5.12--5.16 六、有余数的除法(6)4

第十三周 5.19---5.23 六、有余数的除法

七、万以内的认识(10)4

第十四周 5.26---5.30 七、万以内的认识 4

第十五周 6.2---6.6 七、万以内的认识 3 端午节休一天

第十六周 6.9---6.13 七、万以内的认识

八、克和千克(2) 4

第十七周 6.16---6.20 九、数学广角——推理(3) 4

第十八周 6.23---6.27 十、总复习 (4) 4

第十九周 6.30---7.4 期末考试

**二年级数学下册的教学计划表篇二**

二年级的小朋友对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考，加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

这册教材包括下面一些内容：表内除法，有余数的除法，混合运算，万以内数的认识，克和千克，图形的运动，数据收集整理，数学广角，用数学解决问题，综合与实践主题活动等。

(1)表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

(2)万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。三、教学目标：

1.认识计数单位“百”和“千”，知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数;知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数;

2.初步掌握含有两级运算的两步式题的运算顺序;

3.知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商;能熟练地计算除数是一位数、商是一位数的有余数除法;

4.初步认识轴对称现象，初步感知平移、旋转现象。

5.认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

6.初步了解统计的意义，初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据，认识简单的统计表;能根据统计表中的数据回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

7.初步形成观察、分析及推理的能力。

8.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10.通过实践活动，经历自主探索、合作交流的过程体验数学与日常生活的密切联系

一、数据收集整理(3课时)

二、表内除法(一)(10课时)

1.除法的初步认识

平均分2课时左右

除法3课时左右

2.用2～6的乘法口诀求商4课时左右

整理和复习1课时

三、图形的运动(一)(4课时)

四、表内除法(二)(5课时)

用7、8、9的乘法口诀求商2课时左右

解决问题2课时左右

整理和复习1课时

五、混合运算(7课时)

两步式题4课时左右

解决问题2课时左右

整理和复习1课时

六、有余数的除法(8课时)

有余数的除法5课时左右

解决问题3课时左右

小小设计师1课时

七、万以内数的认识(12课时)

1000以内数的认识3课时左右

10000以内数的认识7课时左右

整百整千数的加减法2课时左右

八、克和千克(2课时)

九、数学广角(3课时)

十、总复习(4课时)

**二年级数学下册的教学计划表篇三**

二年级孩子完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣，为大家分享了二年级下册数学教学计划，欢迎借鉴！

本学期继续任教二（4）和二（6）两个班的数学。大部分孩子在经过一年半的学习生活后，已养成了较好的学习习惯。基本上能做到认真听讲，积极举手发言，能同桌合作学习，及时上交作业，检查和订正作业的习惯也逐渐养成，个别后进生也能在老师的帮助下完成学习任务。但还有个别孩子学习自主性不强，有依赖家长的倾向。另外还有一些孩子发言不积极，回答问题声音不够响亮。总体来说，二（4）班后进生较多，这些孩子对学习缺乏兴趣，缺乏信心，知识欠账多，学习习惯较不好，上课注意力也不易集中，作业不能按时完成，。针对这些学生的特点，本学期继续和家长密切配合，倾注爱心，重点辅导，鼓励自信，结合教学中出现的问题，不失时机地加以指导，由浅入深地为他们弥补缺陷，扶起他们逐步赶上其他的同学。

这一册教材包括下面一些内容：表内除法，万以内数的认识，简单的万以内的加法和减法，图形与变换，克和千克，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。表内除法是学习多位数除法的基础。因为任何一个多位数除法，在计算时都要分成若干个一位数除以一位数。因此，表内除法同表内乘法一样，是小学数学的重要基础知识，是小学生需要掌握的基本技能之一，必须达到计算正确、迅速。

这册教材的另一个重点是万以内数的认识，通过这部分内容的学习，学生认数的范围扩大到四位。这是学习读、写多位数的基础。我国的计数习惯是每四位一级，把万以内的数位顺序弄清楚，掌握了第一级数的读、写法则，再学习万以上的数就可以类推了。因此，这部分内容是进一步学习认数的重要基础知识。同时，这部分内容也是培养学生的数感的重要素材，通过教学让学生感受大数的意义，认识近似数，学习用具体的数描述生活中的事物并会用数与他人交流，逐步形成良好的数感。

在加、减法计算方面，在上一册百以内加、减法的基础上，教学口算两位数加、减两位数；教学三位数（几百几十）的笔算加、减法。这些内容是进一步学习计算的基础。例如，两位数的乘法中要把两个部分积加起来，实际是计算三、四位数的加法，两位数除法中每次试商后通常要做三位数减法，等等。

解决问题是在学习了一些数与计算知识后，结合现实生活的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，让学生用所学的计算知识解决一些简单的实际问题，初步培养学生在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。这部分内容对于实现培养学生解决问题能力的教学目标，有着十分重要的意义。

在量的计量方面，这一册给学生初步建立质量观念，使学生初步认识克和千克。让学生在具体的生活情境中，通过自主探索和动手实践的活动感受克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念。并通过实际操作与体验，培养学生估量物体质量的意识。

在空间与图形方面，本册教材安排了图形与变换一章，包括图形的\"平移和旋转\"和认识\"锐角和钝角\"等内容。结合生活实例，使学生通过直观、操作，初步感知平移、旋转现象，学会进行最简单的图形平移，会辨认直角、锐角、钝角。发展学生的空间观念，初步感受变换的数学思想方法。

在统计知识方面，本册教材让学生进一步了解统计的意义，学习简单的数据收集和整理的方法，认识以一当五的条形统计图和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。并且通过对周围现实生活中有关事例的调查活动，激发学生学习数学的兴趣，培养学生合作意识和创新精神。

这一册教材也安排了\"找规律\"的教学内容，继续引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动探索图形和数的排列规律，不仅使学生知道现实生活中事物有规律的排列隐含着数学知识，同时培养学生观察、操作及归纳推理的能力，发现和欣赏数学美、运用数学去创造美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

1．认识计数单位\"百\"和\"千\"，知道相邻两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写万以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。

2．会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。

3．知道除法的含义，除法算式中各部分的名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。

4．初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。

5．会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6．认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。

7．了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图（1格表示5个单位）和简单的复式统计表；能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8．会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。

9．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11．通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

1．科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意识。

2．万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3．改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4．提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5．创设安全自由的学习环境，引导学生自主探索，合作交流。

6．提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

7.后进生转化措施：

（1）明确指出学生身上存在的毛病，跟孩子做好沟通,并及时与家长取得联系。

（2）用良好的课堂环境激发后进生，教学内容安排难易得当，既能发展成绩好的学生又能照顾后进生。

（3）用科学的学习技能指导后进生，授之以鱼不如授之以渔，及时反馈、检察，提高效率。

（4）用\"因人而异\"的作业训练后进生，尽量考虑学生做作业时的差异，设计不同的题型。

8.优秀生提高措施：

（1）有意识的安排学生自己去观察、去思考，给优秀生定一个较高的目标，加速他们自学能力的发展。

（2）走出课堂，课内外结合，加强优秀生的实践能力。要求优秀生将自己在生活中遇到的难以解决的数学知识或者有趣的数学知识提供在课堂上，集体研究讨论解决。

（3）引导学生进行自我反思和评价，总结自己一个阶段以来的进步和不足，有利于促进学生知识的内化，使他们将自己所掌握的技能与方法纳入已有的知识结构中，引导学生向更好的方向发展。

**二年级数学下册的教学计划表篇四**

学生经过一年半的数学学习，基本上具备一定的数学意识、数学理解能力及应用数学知识解决生活中实际问题的能力；大多数学生具备良好的学习习惯，有较强的自律性，学习数学的积极性高，兴趣浓；大部分学生对计算比较熟练，个别在计算速度上存在一定差异。但由于新教材“解决问题”等教材编排的特殊性，大多数学生对如何运用数学知识来解决实际问题和分析问题上存在欠缺。但在解决简单问题上，学生初步形成数学意识，能发现生活中简单的数学问题，并进行分析和解决，具有初步解决问题的能力。通过一年多的学习，他们的学习习惯初步形成。因此，本学期重点要抓学习习惯的巩固，继续培养学生“倾听”、“合作”、“交流”等能力和习惯，养成认真做作业、书写整洁的良好习惯。其次，要使学

生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

（一）内容变动情况

1.降低了难度。主要体现在第一单元和第三单元内容的变化上。

第一单元是统计的内容，原来二年级下册主要是教学复式统计表以及以1

当5的条形统计图，现在重点学习调查的方法和记录整理数据的方法。第三单元是图形的运动，现在只让学生直观认识轴对称图形、平移现象和旋转现象，删掉了原来要求画轴对称图形的另一半以及在方格纸上辨认图形平移了多少格的内容。

2.完善结构体系。主要体现在第五、六单元内容的变化上。首先及时安排了

混合运算单元，其次是将“有余数的除法”这一单元从三年级上册移到了二年级下册，这样安排更能突出“有余数的除法”和“表内除法”的联系。

（二）教学内容

这一册教材包括：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动，表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，简单的推理，

用数学解决问题和数学实践活动小小设计师等。

（三）编排特点

1.各领域内容穿插编排，互相搭配。

2.继续加强学生对知识整理能力的培养。

3.继续注重体现数学背景知识。

4.在完整的过程中培养解决问题的能力。

5.练习的层次、功能分明。

6.为教学评价提供线索。

1.了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2.让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式．知道除法

算式各部分的名称。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3. 使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4. 让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解诀一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有

乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理

解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7. 结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数

的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8. 初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9. 通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：

1、除法。

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1．科学安排解决问题的教学，重视培养学生解决问题的能力，形成应用意

识。

2．万以内数的认识和加、减法教学重视发展学生的数感。

3．改进表内除法教学的编排，体现知识的形成过程，加强教学过程的探索性。

4．提供关于空间与图形的丰富素材，促进学生空间观念的发展。

5．提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣,逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

第一单元（3课时）

（1）数据收集整理。（2课时）

（2）练习一（1课时）

第二单元（12课时）

（1） 除法的初步认识（6课时）

（2） 用2-6的乘法口诀求商（5课时）

（3） 整理和复习（1课时）

第三单元（4课时）

（1） 轴对称图形的认识（1课时）

（2） 平移和旋转（1课时）

（3） 实践活动：剪一剪（1课时）

（4） 练习七（1课时）

第四单元（5课时）

（1） 用7、8、9的乘法口诀求商（2课时）

（2） 解决问题（2课时）

（3） 整理和复习（1课时）

第五单元（7课时）

（1） 混合运算（4课时）

（2） 解决问题（2课时）

（3） 整理和复习（1课时）

第六单元（9课时）

（1） 有余数除法的意义和计算（4课时）

（2） 解决问题（3课时）

（3） 整理和复习（1课时）

（4） 小小设计师（1课时）

第七单元（14课时）

（1）1000以内数的认识（4课时）

（2）10000以内数的认识（6课时）

（3）整百、整千数加减法（3课时）

（4）整理和复习（1课时）

第八单元（4课时）

（1） 认识克（1课时）

（2） 认识千克（1课时）

（3） 解决问题（1课时）

（4） 练习二十（1课时）

第九单元（2课时）

（1） 猜一猜（一）（1课时）

（2） 猜一猜（二）（1课时）

第十单元（4课时）

（1） 复习表内除法及混合运算（1课时）

（2） 复习万以内数的认识及加减法（1课时）

（3） 复习克和千克及图形的运动（1课时）

（4） 复习解决和统计（1课时） 徐相稳

**二年级数学下册的教学计划表篇五**

学生情况分析：我们班有学生45人。从学生口算来看，学生差异较大，有些孩子口算很好，有些孩子口算很差，虽然我平时在教学中加强了对学生口算能力的培养，但由于智力问题，孩子还是跟不上。 笔算，孩子都已经掌握了笔算方法，但没有养成笔算习惯，在遇到数很大计算是老爱口算，容易出错。 解决问题，大部分学生都能理解加减乘除的意义，并能正确解答，而有些孩子读题能力较差 不理解题意而乱写。孩子们综合能力较差，小括号应用不熟练。 学生对平移距离不太理解，画图能力较差。由于缺乏生活经验，对质量单位这部分内容的学习也有漏洞。

（一） 关于除法和混合运算

1．体验除法竖式抽象的过程

2．通过操作活动，认识有余数除法

3．探索有余数除法的试商方法

4．体会混合运算要遵循一定的顺序

5．运用所学知识解决简单的实际问题

（二）关于生活中的大数

1．联系生活实际，学习万以内的数

2．通过实际操作，具体感受大数的实际意义

3．通过“拨一拨”活动，把数数、读数、写数结合起来

4．安排一定数量的估一估活动。

（三）关于万以内加减法

1．分为两个单元

“加与减（一）”是基本计算，三位数加减三位数；“加与减（二）”是连加、连减、加减混合。分散安排的目的是根据儿童心理特点，学习内容多样化，调动学生的学习积极性。另外，基本计算能力的形成，需要一个过程，分散安排，可以让学生有更多的练习机会，有利于使所有学生都能达到计算的基本要求。

2．删繁就简，突出基本算理

3．创设问题情境，探索加减法的计算方法，运用加减法解决简单的实际问题

（一）数与代数

1.《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2.《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

3.《加与减》结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1.《方向与位置》借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

2.《测量》通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3.《认识图形》通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

（三）统计

《调查与记录》初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

教学重点：

1.结合分物的实操活动，使学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2.结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。

3.借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；体会到生活中处处有数学。

4.通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

5.通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

6.初步学会简单的数据统计，回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

采取的主要教学措施：

1.要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2.充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3.在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4.对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5.加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6.进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7.继续加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。做好后进生的转化工作和优生的提拔工作。

培优计划：优生适当增加题目难度，不断提高做题和解决实际问题的能力。

辅导对象：赵蕾、刘皓轩、陈哲、赵真

辅导措施：1.每周有选择性地上一节思维训练课.

2.在日常教学的分层练习中有的放失地注意对优生的培养.

3、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

4、让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

期望效果：

辅困计划：教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，可先布置一些基础性的题目。

辅导对象：郭昊辰、王一初、江奕妙、来馨彤

辅导措施：1、课外辅导，利用课余时间

2、采用一优生带一学困生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，学困生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

5、对学困生实施多做多练措施。

6、采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，

7、充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

周次 教学内容 教时

第一周

2.13-2.17

第二周

2.20-2.24

第三周

2.27-3.3

第四周

3.6-3.10

第五周

3.13-3.17

第六周

3.20-3.24

第七周

3.27-3.31

第八周

4.3-4.7

第九周

4.10-4.14

第十周

4.17-4.21

第十一周

4.24-4.28

第十二周

5.1-5.5

第十三周

5.8-5.12

第十四周

5.15-5.19

第十五周

5.22-5.26

第十六周

5.29-6.2

第十七周

6.5-6.9

第十八周

6.12-6.16

周 次 日 期 负责人 内 容 备注

预备周 2.9-2.11 各组长 制定各项计划，备课两周

迎接区教体局开学检查

第1周 2.12-2.17 李丽、武晴晴 检查计划制定及备课情况。

第2周 2.20-2.24 戈亚萍 解读学科学期工作计划，布置学期学科相关工作。

第3周 2.27-3.3 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第4周 3.6-3.10 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第5周 3.13-3.17 李丽 各教研组定老师定教材准备参加集团校内优质课评比。

第6周 3.20-3.24 武晴晴 教学常规月查，反馈。

第7周 3.27-3.31 李丽 听评组内推荐的优质课。

第8周 4.3-4.7 武晴晴 听评组内推荐的优质课。 4月4日放假

第9周 4.10-4.14 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第10周 4.17-4.21 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第11周 4.24-4.28 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。

第12周 5.1-5.5 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。 5月1日放假

第13周 5.8-5.12 李丽 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第14周 5.15-5.19 武晴晴 开展教研组活动、研究教材、组内开课教师说课、听课等活动。

第15周 5.22-5.26 李丽 教学常规月查。组内开课教师说课、听课等活动。

第16周 5.29-6.2 武晴晴 总结梳理课堂教学模式。 5月30日放假

第17周 6.5-6.9 戈亚萍 学期教学活动总结，各项业务展评活动。

第18周 6.12-6.16 戈亚萍 教师粉笔字、钢笔字展评。

第19周 6.19-6.23 戈亚萍 学期教学活动总结，备课作业展评。

**二年级数学下册的教学计划表篇六**

课本p106～111页，第八单元（统计）

学生已经学习了一些简单的统计图表知识，初步认识了条形统计图（一格表示一个或两个单位）和简单的统计表。本单元是在学生已有的知识和经验的基础上，让学生一步体验数据的收集、整理、描述和分析过程，了解统计的意义和作用。

继续认识条形统计图（一格代表五个单元）和简单的复式统计表。

本单元选择了与学生生活有密切联系的生活场景，激发学生学习兴趣。如，学校组织学生检查身体、对街头过往车辆的调查、彩电的销售情况统计等。例题的编排力求使学生经历统计过程，又从中进一步了解统计的方法，认识统计的意义和作用，同时渗透一些生活基本常识，如不偏食、注意用眼等等，使学生明确统计的知识是为生活服务的。本册教学内容更加注重对统计数据的初步分析。在教学时，教师要注意让学生经历统计活动的全过程，要鼓励学生参与到活动之中，在活动中不断培养动物实践能力和独立思考能力，并加强与同伴的合作与交流。

１、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

２、使学生初步认识统计图（一格代表五个单位）和简单的复式统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

３、通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和创新精神。

认识简单的复式统计表。

完成以1格代表5个单位的统计表的制作。

２课时

**二年级数学下册的教学计划表篇七**

一.本学期教学的指导思想

1、重视以同学的已有经验知识和生活经验为基础，提供同学熟悉的具体情景，以帮助同学理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为同学了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发同学的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导同学自主探索，合作交流的学习方式，让同学在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进同学发展适当改进评价同学的方法。

二、班级分析：

我班共有36名同学，二年级的同学在经过一年多的数学学习后，基本知识技能又了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达等方面有了很大的提高，合作互助了意识也有了明显的增强，但是同学之间存在着明显的差距。由于有一部分同学刚分到这个班级，对于这些同学在各方面不是很了解，但是我觉得他们对数学学习的热情还是很高涨的。因此，在这一学期的教学中更多关注同学学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的同学得到不同的发展。

三、教材分析

表内除法(一),图形与变换,表内除法(二)万以内数的认识,克和千克,万以内的加法和减法,统计,找规律.

本学期教学的主要目的要求

(一)、数学思考方面

1、能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、初步了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集和整理数据。初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对时、分、秒的教学活动，认识时间与生活的密切联系，培养同学遵守时间、珍惜时间的良好习惯。

(二)、解决问题方面

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

4、初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

(三)、情感与态度方面

1、在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励和帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

6、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

四、教学措施

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提;也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重同学的学习负担。

2、要尊重同学，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给同学探索、交流和练习。

3、要注意培养同学的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视同学获取知识的思维过程。

4、要注重培养同学的计算能力和解答应用题的能力，还诮鼓励同学动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发同学的兴趣，培养学以致用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于同学对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养同学的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学时，要引导同学暴露思维过程，鼓励同学多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使同学学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养同学良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

**二年级数学下册的教学计划表篇八**

为了全面落实素质教育，进一步推进课程改革的进程，以邓小平理论为指导，以提高课堂效率、提高教师素质为核心，大力提倡先进的教育思想与理念，牢牢把握发展这个主题，突出创新这个灵魂，力争做到领导放心、家长信任、学生满意、社会认可的一流教学。

万以内数的认识，图形与变换，简单的万以内的加法和减法﹙三位数的加减法﹚，千米与毫米，有余数的除法，时、分、秒，统计，找规律，用数学解决问题和数学实践活动等

(一)知识和技能方面。

1 、认识计数单位百、千和万，知道相邻两个计数单位之间的十进关系;掌握万以内的位数顺序，会读、写万以内的数;知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小;理解并认识万以内的近似数。

2、会口算百以内的两位数加、减法，会进行几百几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估算。

3、知道除法的含义，除法算式中个部分的名称，乘法和除法的关系;能够熟练地用乘法口诀求商。

4、初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，会用所学的数学知识解决简单的实际问题，体验数学与日常生活的密切联系。知道小刮号的作用，会在解决问题中使用小刮号。

5、会辨认锐角、钝角;初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。

6、认识长度单位千米和毫米，初步建立1毫米和1千米的质量观念，知道千米与米和毫米之间的换算方法。

7、了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程;会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计表;能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。

8、会探索给定图形或数的排列中的简单规律;有发现和欣赏数学美的意识，有运用数学去创造没的意识;初步形成观察、分析及推理能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学和日常生活的密切联系。

(二)解决问题方面。

1、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。(问题都是混合运算或万以内加减法的问题)

2、了解同一问题可以有不同的解决办法。

3、有与同学合作解决问题的经验。

(三)情感与态度方面

让每个孩子都能在情趣中学会数学，并将之运用到生活中去。让同学们都能主动参与到数学的课堂教学活动中，引导孩子们热爱数学，并使之得到最大潜力的发展。

1.采取丰富多彩、有情有趣的课堂教学方式，提高同学们学习数学的兴趣;在课堂教学中多联系生活，使孩子们感受到数学在生活中的应用,从而热爱数学、学好数学。

2.在课堂教学中，结合孩子的个性，让每个孩子体验成功的喜悦，增强学好数学的信心!3.多方面满足孩子的求知欲望,鼓励个性发挥、自主探索,培养创新意识和实践能力，从而使每个孩子都能得到最大潜力的发展。

这册教材的重点内容是表内除法、万以内数的认识以及用数学解决问题。

量的计量方面，给学生初步建立长度单位的观念，使学生初步认识毫米、米和千米;以及图形之间的变换。

1、充分利用学具和电教手段，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力，提高课堂教学效率。

2、加强口算训练，提高学生口算能力。

3、注意联系学生的生活实际，注意培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯。结合教材内容，根据学生的年龄特点，安排形式多样或有趣的练习题和数学游戏。尊重学生，发挥学生的主体地位，在教师的指导下，争取做到自己能学懂的知识，让他们自己学，把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习，培养学生解决问题的能力。

4、注意引导学生提示知识间的联系，探索规律。

5、在具体教学时，要注意教学的开放性，引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。充分利用思考题，培养学生灵活运用知识的能力，激发学生动脑筋钻研问题的兴趣，对学有余力的学生在开发智力上有促进作用。

6、结合教材内容培养学生思维的灵活性和创新意识。

7、加强后进生的辅导。

**二年级数学下册的教学计划表篇九**

(人教版课程标准实验教科书三年级上)第18页的例2。

1、使学生掌握笔算加法的法则，能正确的进行万以内连续进位加法。

2、培养学生迁移的思想，能充分利用旧知识。

教育目标：培养学生认真细心地进行计算习惯。

情感目标：增强保护动物的意识。

教学重点：能正确的进行万以内连续进位加法。

听算练习

复习：从两位数加两位数引出→新授→

1、从生活的例子：出示376+284、76+842。

2，估算结果

3、独立竖式计算

4、小组讲算理

5、小组汇报，老师板书竖式

6、全班讲一次算理

7、变题：976+284

8、独立竖式计算后讲算理

9、汇报：重点讲百位上的变化

10、小结竖式计算的步骤

→练习1、书本p18做一做→质疑→小结

2、书本p20第7：讲计算错误并改正

3、书本p19第4：先让学生估算再列式

教学过程：

一、听算练习：

16+9、37+5、78+12、48+50、99+1、

38+24、71+34、28+16、93+25、10+78、

二、复习题：

指名板演，其余学生在1号练习本上做。76+84

学生完成后1、说一说它的计算方法。2、在计算的时候要注意什么?

三、知识迁移，探究新知

1.板书出示：中国部分动物种数

爬行类

376

两栖类

284

(1)让学生先观察问：“你能提出什么数学问题?并对你的问题列出算式。”

生：“爬行类和两栖类一共有多少种?”算式是：376+284(当学生提出其他问题可只列出式子，不进行计算。)

2、对比分析：师：376+284与复习题76+84比较有什么不同?

生：前是三位数加三位数的加法，后是两位数加两位数的加法。

3、猜想方法：师：你觉得它的竖式的计算方法会怎样?

生：还是要相同数位对齐，从个位加起。

4、估计结果：师：在竖式计算前先猜一猜它的结果，你们觉得猜想结果想采用什么方法?

生：应该用估算!(同位讨论并在全班汇报。)

5、汇报过程：生：376约等于400，286约等于300，400加300约等于700。

师：让我们看看书上想法和我们相同吗?

(2)、笔算验证：师：下面请同学们用竖式计算一下。然后看一看它的准确结果和我们的估算接近吗?

学生独立计算后，并在小组内说说你的计算过程。

6、汇报展示：小组说计算的过程，同时教师板书。

7、归纳小结：(1)在加法的计算中，哪一位的数相加满十，就向前一位进1。

8、突破难点：试练：976+286计算后并说说和例题比较有什么不同?

9、质疑升华：生：例题和练习题都是三位数和三位数的加法，例题的结果是三位数，而练习的结果是四位数。

师：为什么会不同?

生：例题百位上是3+2+1得6，不满十，就在百位上写6，而练习题的百上是9+2+1得12，在千位上写1，在百位上写2。

四、巩固练习

1、反馈练习：第18页“做一做”。学生独立完成后，选最后一题讲计算过程。

2、练习五第7题。重点讲错误的原因

3、练习五第4题。先估计结果再列式计算

五、作业布置：练习五第1题。

六、板书设计

三位数和三位数的进位加法

276+284=660(种)976+284=1260

376976

+284+284

6801260

哪一位的数相加满十，就要向前一位进1。

教学小结：作为计算题的教学，重点让学生说出计算的步骤，就能掌握。在教案设计的时候：

(1)让学生独立完成计算再把自己的计算步骤讲出来。我一共设计了三个地方让学生进行练习(例题、拓展例题、做一做选一题)。

(2)小结计算方法，设计了三个内容让学生用自己的语言说出来(复习题完成后、例题和拓展题后、全课小结时)。

(3)练习设计了多种形式(基础的竖式计算：做一做、提高题的改错题、生活中的数学题)。

(4)培养学生认真计算的习惯：在每次的汇报学习中都让学生讲如何才能做到又对又快。

这篇二年级下册数学三位数进位加法教学计划就为大家分享到这里了。希望对大家有所帮助!

**二年级数学下册的教学计划表篇十**

本年级学生共计120人，从上期测评情况看，学生基本能正确进行计算，部分学生分析问题，解决问题的能力有所提高，但是也存在审题能力较差，缺乏检查习惯，理解能力较差。

本册教学内容：除法、混合运算、方向与路线、生活中的大数、测量、整理与复习（一）、走进乡村、加与减（一）、认识图形、加与减（二）、整理与复习（二）、美丽的植物园、统计、总复习

1、

第一单元“除法”是在表内除法的基础上学习有余数的除法（商是一位数）。结合分物活动，使学生体会到在生活中把一些物品平均分后有时会有余数，掌握有余数除法的试商方法，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、

第二单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

3、

第四单元“生活中的大数”。结合实例，使学生体会到生活中有比“百”大的数，通过实际操作和观察，使学生体验到“一千”“一万”有多大，并能结合实际，对万以内的数进行估计，了解万以内的数位顺序，能认、读、写万以内的数，会用万以内的数进行表达和交流，会用词语或符号来描述万以内数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元“加与减（一）”，第八单元“加与减（二）”。结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

1、

第三单元“方向与路线”。借助实践活动，认识八个方向；给定一个方向（东、南、西或北），能辨认其余七个方向，能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的路线图，能根据路线图说出出发地到目的地行走的方向和途径的地方。

2、

第五单元“测量”。通过动手操作和实际活动，使学生初步体验“1千米”“1分米”“1毫米”；了解长度单位之间的关系；培养学生认识角，能辨认直角、锐角、钝角；通过动手操作，知道长方形、正方形的特征，直观认识平行四边形。

1、经历简单的收集数据、整理数据、分析数据的过程。

2、会读统计图表，会在方格纸上绘制条形统计图（1格表示1个单位）；根据统计图表中的数据，回答一些单间的实际问题，并能作出一些简单的预测。

本册教材安排了丰富的实践活动。例如：

1、设计希望小区示意图。

2、找一找生活中的大数，并与同伴说一说。

3、估一估，数一数有多少片树叶。

4、走一走10米大约有多少步，100米大约有多少步；估一估1000米大约有多少步。

5、用附页1中的七巧板拼出长方形、正方形。

6、用学过的图形设计漂亮的图案。

7、把几十粒黄豆泡在水中，记录生长情况，制成统计图表。

通过以上一系列实践活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用；初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

数学教学是数学活动中的教学，是师生之间、生生之间交往互动与共同发展的过程。对本册教学，提出以下建议。

在本册的教学中，教师应充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动。如：教师可以利用教材中数小正方体的活动，让学生体会“千”“万”的实际含义；利用自制的方向板，让学生在教室内或操场上辨认方向；通过数学游戏“你问我答”、神奇的“495”，练习万以内加减法；通过设计图案复习图形；通过“泡黄豆”的实验，绘制统计图表描述数据。这些活动有助于激发学生的兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学。

动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在本册教学中，教师要让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流。例如：乘车去机场，有25人，面包车限乘8人，小汽车限乘3人。可以怎样派车？你认为怎样派车合理？解决这个问题时，可以先鼓励学生自己独立思考（想出一种方案就可以），然后在小组内交流，用自己喜欢的方式进行表达。如：表格的方式。特别是在回答怎样派车合理时，答案不要求一致，只要合理就可以了。

实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。在本册教材中，安排了多个实践活动，应充分利用，使学生经历观察、操作、推理、交流的过程。

估算在日常生活中有着十分广泛的应用，在本册教学中，教师要不失时机地培养学生的估计意识和初步的估算能力。例如：在估计一筒花生在多少粒；估计一篇文章有多少字；进行万以内加减法计算时，先估计得数的大致范围再进行计算；在学习测量时，先估计测量的物体有多长，再实际测量。这样做，有利于学生估计能力的培养。

三、 培养学生初步的提出问题和解决问题的能力

在本册的教学中，教师应充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的知识应用到生活中，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的应用，体会学习数学的重要性。

七、教学用具：

1、挂图 2、直尺 3、小棒 4、实物图 5、计数器 6、几何图形

八、课时安排：

一、 除法…………………………………… 7课时

二、 混合运算…………………………………6课时

三、 方向与路线………………………………3课时

四、 生活中的大数…………………………………7课时

五、测量…………………………………3课时

整理与复习（一）………………………2课时

走进乡村………………………………… 2课时

六、 加与减（一）…………………………………12课时

七、 认识图形…………………………………6课时

八、 加与减（二）…………………………………8课时

美丽的植物园…………………………………2课时

九、 统计…………………………………4课时

总复习………………………………… 5课时

**二年级数学下册的教学计划表篇十一**

1。知识和技能。

数与代数

在等分多个对象的活动中，理解“剩余”现象，理解余数必须小于除数的定律。掌握余数除法的商法，能以垂直形式计算余数除法。

通过学习工具的操作了解千，了解百与千的关系，掌握三位数的构成，能够读写千以内的数字，比较数字的大小。能够口头加减百，加十，减百，简单地估计和确定数字的大小在千以内。

在两位数加减的基础上，探索三位数加减的书面计算方法，掌握计算要领，并能进行相关估算和验算。

经历了探索两位数乘一位数的书面计算方法的过程，掌握了算法，能口头计算整数十乘一位数和两位数乘一位数，无需进位，可以估计两位数乘以一位数的乘积的范围。

空间和图形：

通过有效的学习活动了解东北、东南、西北和西南地区。其他七个方向可根据给定的东、南、西和北方向识别。能够使用位置词清楚地描述物体的位置，理解并设计简单的路线图。

结合生活情况了解角度，了解角度有顶点和边，并直观地比较角度的大小。对直角有初步了解，了解角度有顶点和边，并直观地比较角度的大小。对直角有初步了解，能用直角判断锐角和钝角。

了解测量活动中的分米和毫米，了解分米、毫米和米厘米之间的关系。将正确选择长度单位来测量和表示对象的长度，并在长度单位之间进行简单转换。

统计和概率：

通过统计活动的过程，同一组数据将根据不同的标准进行分类。

了解填写表格和跟踪框是表示统计结果的方法，并将使用统计结果进行简单的确定、关联和预测。

2.数学思维。

通过理解千以内的数字，我们可以进一步提高运用数字表达和交流的能力，提高我们在特定情况下把握数字相对大小之间关系的能力。通过对口头计算、书面计算和估算数据的学习，进一步加深对计算方法、方法和技能的理解，逐步学会从不同角度、不同方式解释计算结果的合理性，培养数字意识。在探索和发现数字、计算和平面图形的一些简单规律后，我们可以进一步提高比较、归纳、抽象和概括的能力，发展符号意识。

在具体问题情况下，进一步感受统计的必要性。通过简单的实际调查和数据整理活动，我们可以进一步积累收集整理数据的经验，体验分类方法的多样性，更客观地了解统计结果，从而形成统计观念。

在观察、猜想、验证等数学活动过程中，不断发展推理能力，学会有序清晰地表达自我思考。

3.解决问题。

在教师的组织指导下，从日常生活、问题情境和各种数学现象中发现并提出简单的数学问题。

进一步积累解决问题的基本策略，尝试从不同角度和方法分析问题，初步学会综合运用所学知识和技能解决问题。在教师的指导下，对解决问题的过程进行初步的反思和评价。在与同行的合作交流中，体验合作的好处，提高参与合作交流的主动性。

4.情绪和态度。

从现实而有意义的数学学习材料中感受数学与日常生活的密切关系，进一步提高参与数学活动的主动性和进取性，增强学习数学的欲望和学好数学的信心。

在数学学习活动过程中，进一步体验数学思维的价值和魅力。在老师和同学的帮助下，主动发现自己学习过程中存在的问题，分析原因，及时做出调整。

本教材共编排了10单元教材。在“数与代数”，先教带余数的除法，然后教学生理解一千以内的数字，三位数的加减法，两位数和一位数的乘法。结合计算，讲授两步计算的实际问题。在“空间与图形”领域讲授分米、毫米、东北、西北、东南、西南方向及简单路线图，直观理解角度（包括直角、锐角、钝角）。在“统计与概率”领域，根据不同的问题选择不同的分类标准，分别进行计算。整本教科书都安排了二次实践活动。测量方向是一项操作活动。用指南针测量学校里各个方向的风景和物体，“你能跳多远？”这是一项主题活动，使用统计方法研究各种形式的跳跃。以下是教材分析和教学建议。

**二年级数学下册的教学计划表篇十二**

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系;体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

本学期教材内容包括下面一些内容：

这一册教材包括下面一些内容：数据收集整理，表内除法（一），图形的运动（一），表内除法（二），混合运算，有余数的除法，万以内数的认识，克和千克，数学广角——推理，用数学解决问题和数学实践活动小小设计师，总复习等。

二年级的孩子经过了一年的数学学习活动，对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变;完成作业情况也较好，大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来,。

1.了解统计的意义，学会用简单的方法收集和整理数据。

2.让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式．知道除法算式各部分的名称。能够比较熟练地用2～6的乘法口诀求商，使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。

3.使学生学会辨认轴对称图形；结合实例，初步感知平移、旋转现象。

4.让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上，综合应用表内乘除法的计算技能解诀一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

5.使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序，学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。

6.使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，初步理解有余数除法的含义，认识余数。掌握除数是一位数，商也是一位数的有余数除法的计算方法，知道余数要比除数小。

7.结合生活实际，体会生活中有大数，感受学习大数的必要性，经历数数的过程，能认识万以内的数，结合实际物体知道这些数的组成与分解。

8.初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

9.通过一系列的猜测、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。

10.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

12.通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

重点：1、除法

2、万以内数的认识。

3、用数学解决问题。

难点：培养生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用实验教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2)重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

数据收集整理? 3课时

表内除法（一）?? 10课时

图形的运动（一） 4课时

表内除法（二）? 4课时

混合运算? 7课时

有余数的除法 7课时

万以内数的认识? 9课时

克和千克? 3课时

数学广角——推理 3课时

总复习 2课时

**二年级数学下册的教学计划表篇十三**

我教二年级两个班的数学，在经过了一年半的数学学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有在课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实壮况。因此对这些学生，我应该更多关注的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步让学生在思维中成功体验所获得赌乐趣。

本册教学内容有：第一单元有余数的除法；第二单元万以内数的认识；第三单元千米、分米、毫米的认识；第四单元万以内数的加减法（一）；第五单元万以内数的加减法（二）；第六单元图形与拼组；第七单元混合运算；第八单元时、分、秒的认识；第九单元统计；第十单元总复习。

本学期教学要求：

1、数与代数：①、结合具体情境，理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能说出各数的名称，识别各数位上数字的意义。②、结合具体情境，进一步理解运算的意义，会口算表内有余数除法、百以内加减法、能计算三位数的加减法及两步的加减法混合运算。结合现实素材进行估算，并解释估算的过程。③、能正确辨认钟面上指示的时刻，认识时、分、秒，了解它们之间的关系，并进行简单的换算。

2、空间与图形：①、通过观察操作，能用自己的语言描述长方形、正方形的特征，初步认识五边形、六边形。②、结合生活实际，体会千米，知道分米、毫米，能恰当地选择长度单位，并能进行简单的单位换算，会估测、测量一些物体的长度。

3、统计与概率：①、能用合适的方法收集整理数据。②、在具体的统计活动中，掌握分段统计的方法。

4、实践与综合运用：

①、加深对万以内数的认识及长度单位的认识。②、加深对统计意义的理解，巩固分段统计的方法。

在“数与代数”中的认识万以内数及这些数的大小比较；有余数除法、万以内数的加减法的计算方法及方法的多样性是重点教学内容。在“空间与图形”中千米、分米、毫米的认识及换算，认识长方形、正方形的特征是重点教学内容。在“统计与概率”中分段统计是重点教学内容。

在教学“空间与图形”这部分内容时，认识千米、分米和毫米的空间观念和单位之间的换算是教学的难点。学生认识生活中的对称现象是教学上一个难点部分。在时、分、秒之间的换算是教学上的一大难点知识。

在“统计与概率”部分中，分段统计的表现形式和方法是教学的难点。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、根据学生的年龄特点，设计形式多样的练习和游戏。

3、充分利用学具，让学生充分理解所学的内容，培养学生的动手操作能力。

4、联系学生生活实际，理解所学内容。例如：万以内数认识。让学生收集超市的一些宣传单上一些物品的价格来加深对三、四位数的认识，体现了数学来源于生活的道理。

5、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

6、结合本册的数学知识，加强能力和良好学习习惯的培养。

**二年级数学下册的教学计划表篇十四**

从上学期的期末学习检测来看，学生的基础知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有比较浓厚的兴趣，乐于参加学习活动中去。部分学生的综合素质较差，综合能力有待提高。

经过前三个学期的学习，学生已经基本适应了课堂学习方式，有小部分学生养成了课前预习、课后认真练习巩固的良好学习习惯，大部分学生养成了上课认真听讲，注意倾听他人发言，遇到不懂得地方及时向老师和其他同学请教，会通过独立思考、同桌讨论、小组交流解决学习中的难题。大多数学生学习习惯较好，能独立思考问题，按时完成作业，书写工整，读书、写字姿势正确。

数与代数这部分知识：90%学生都掌握了100以内的数的加减法，以及表内乘除计算，初步理解乘除法的意义，能够解决一些简单的实际问题。但整体上的估算意识较薄弱，同时个别学困生计算速度较慢，出错率也比较高。对于空间与图形的这一大部分知识掌握的比较好，而统计方面的知识，学生已体会到统计的必要性，会收集数据、简单处理数据，会看象形统计图和简单的统计表，并对统计活动具有较浓的兴趣。

（一）数与代数

1、第一单元《除法》是在表内除法的基础上学习有余数除法（商是一位数）。结合分物的实操活动，是学生体会到生活中把一些物体平均分后有时会有余数，进一步体会除法与生活的密切联系，正确掌握商是一位数的除法竖式的书写格式；探索有余数除法的试商方法和正确求商，体会余数一定要比除数小，并能解决生活中的一些简单的实际问题。

2、第二单元《混合运算》（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中的实际问题，同时也使学生体会到要遵循“先乘除，后加减”及“有括号的先算括号里面”的运算顺序，并在解决问题的过程中，理解运算顺序，以及小括号在运算中的作用，并掌握相应的运算。

3、第四单元《生活中的大数》，感受大数的实际意义，通过实际操作和观察，使学生体会验到“一千”、“一万”有多大，能结合实际，对万以内的数进行估计，能运用数进行表达和交流；认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，培养学生的数感。

4、第六单元《加与减（一）》、第八单元《加与减（二）》。结合具体情境，探索并掌握整十、整百、整千数的加减的口算，探索计算万以内数加减法及连加，连减和加减混合的计算方法，并能正确进行计算；培养估算意识，并能运用估算对计算结果的大致范围进行确定，形成习惯。能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

（二）空间与图形

1、第三单元《方向与路线》，借助实践活动，认识八个方向；能给定一个方向，辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置；认识简单的线路图，能根据线路图说出出发地到目的地行走的方向、距离和经过的地方，体会到生活中处处有数学。

2、第五单元《测量》，通过动手测量操作和实际活动，感受1分米、1毫米、1千米有多长，以及千米、米、分米、厘米、毫米之间的关系，能根据具体情景选择合适的长度单位；培养学生的估测意识，能估计一些物体的长度。

3、第七单元《认识图形》，通过生活情境认识角，会借助三角尺辨认直角、锐角和钝角三种角；能用自己的语言描述长方形、正方形的特征；能按要求在方格纸上画长方形和正方形；能直观认识平行四边形；会用正方形、长方形、三角形、平行四边形等图形设计图案。

（三）统计第九单元《统计》，认识统计表和条形统计图，并能完成相应的图表；能根据统计图表中的数据，

回答一些简单的问题，并做出简单的预测。

另外本学期的学习，还安排了一系列实践活动，通过这些活动，使学生初步获得一些数学活动的经验，了解数学在日常生活中的简单应用，初步学会与他人合作交流，获得积极的数学学习情感。

1、加强学生的口算能力。采取课前速算、听算、对手互考等形式。

2、充分利用学生的生活经验，让学生在具体生动的情境中学数学，设计生动有趣、直观形象的数学活动，如游戏、讲故事、直观表演、模拟表演等，激发学生的学习兴趣，让学生在生动有趣的情景中理解和认识数学知识；同时充分利用学具，培养学生的动手操作能力。

3、在课堂教学中，让学生结合自己的生活实际，多照顾学困生以及思维偏慢等的学生，给其进行查漏补缺，释疑解难，在平时的生活中多用多练，体现了数学来源于生活的道理，激发学习兴趣。

4、对学有余力的学生在掌握所学的基础知识的基础上，进一步提高、拓展。在教学中，结合课后练习的一些带思考性的题目，引导学生启动思维思考问题，独立解决问题，掌握科学、灵活的方法。布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

5、加强家庭教育与学校教育的联系，与家长进行适时沟通，让家长用正确、适当的方法指导孩子学习。

6、进一步培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯充分挖掘各种网上教学资源，用好各种教学媒体，组织学生开展丰富多彩的学习活动，首先从学习的内容和形式上吸引学生。引导学生养成独立思考、敢于提问、善于倾听、乐于表达的内在品质。

7、增加实践活动，培养学生应用数学的意识。

根据实际情况适当调整课时安排。

一、除法

课题：分苹果

教学目标

1、通过分苹果等实际操作，初步体会除法与生活的密切联系。

2、通过实际操作抽象出除法竖式的书写格式。

3、提高学生分析观察、推理、判断能力，养成良好的学习习惯。

教学重难点：

1.使学生体验除法的意义及乘法竖式的计算过程。

2.通过分苹果的实际操作，总结出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。

教学准备：

苹果实物、盘子、小圆片

教学过程：

星星幼儿园又到分水果的时间了，猜一猜老师给大家带来了什么水果？看来大家想吃的水果特别多。不过，今天老师给大家带来的是水果之王——苹果。谁来数一数这里有多少个苹果？

你们来帮幼儿园的老师算一算，如果每5个放一盘，20个可以放几盘？

1、想一想、算一算。

从学生的已有知识入手，独立思考解决。

20个苹果，每盘放5个，可以放几盘，你会算吗？

2、算一算、议一议。

由具体到抽象，帮助学生掌握竖式计算的方法。20÷5=4可以列竖式计算，试着算一算。给同桌讲一讲竖式中每一步所表达的含义。

3、试一试。

进一步熟练掌握竖式计算的方法。完成第2页试一试中的8道题。

教学反思：本课是在表内乘法的基础上，学习用竖式计算没有余数的除法。由于学生口诀掌握的不错，所以学习起来没有多大的障碍，只是学生对竖式中每一个数意义的理解上有一些困难，以后在学生理解能力方面要多加训练。

课题：分橘子

教学目标：

1.探索有余数除法的试商方法，积累有余数除法的试商经验。

2.运用有余数除法的有关知识，联系生活实际解决简单的问题，体验成功的喜悦。

教学重难点：

1.经历试商的过程，积累试商的经验，逐步达到熟练程度。

2.理解和掌握有余数除法的试商方法。体会余数要比除数小。

教学过程：

小熊家里来了4位小客人，好客的小熊拿出14个橘子来招待小伙伴们，每人分到几个橘子？

1、用你手中的学具分一分，可以小组合作。

2、小组汇报。（我们组分给每位客人3个橘子，还剩2个。）

3、在日常生活中，我们经常会遇到把一些物品平均分之后还要剩余的情况，谁能给大家举个例子？（可以找两个同学说一说。）

把14个橘子平均分给4位客人，每人分到3个，还剩2个，我们可以用算式14÷4＝3（个）??2（个）来表示。

4、我们已经学过了用竖式来表示除法，那么像这样的有余数除法，怎样用竖式来表示呢？同学们，试一试好吗？

(学生独立尝试，动手写一写，然后小组内交流。)

5、谁能给大家介绍一下有余数除法竖式的书写格式？每一步表示什么？介绍余数的名称和商的位置。6、我们怎样来检查刚才的计算结果呢？

每人分3个，4人共分到12个，再加上剩下的2个，正好是14个，算对了。

完成第4页“算一算，想一想”中的四道题，你发现了什么？每道题的余数和除数有什么关系？

逐一检查学生的书写格式。

1、4页第1题。2、5页第2题。3.用竖式计算

9÷421÷514÷319÷6

4.钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

板书设计

14÷4＝3(个)??2(个)

余数

答：每人分到3个，还剩下2个。

教学反思：

本课是在表内乘法的基础上，学习用竖式计算有余数的除法。由于上学期我们加强乘法算式中填最大的数的练习，所以学习起来没有多大的障碍，只是学生对竖式中每一个数意义的理解上有一些困难，特别是对余数的理解，所以我运用实物操作分一分，让学生在操作中明白余数的意义，效果显著。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找