# 中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划（合集五篇）

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-23

*第一篇：中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划一、指导思想本期将坚持“回归教育理性、做实教育过程、提升教育品位”的教学思路，落...*

**第一篇：中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划**

中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划

中学2024—2024学年第一学期教学教研工作计划

一、指导思想

本期将坚持“回归教育理性、做实教育过程、提升教育品位”的教学思路，落实学校五年发展规划（2024—2024年），秉承“以人为本”，“为学生一生发展导航，为学生终身发展奠基”的办学理念，践行“行为规范——文化熏陶——精神激励——学业进步”的成长路径，深化课堂教学改革，进一步研究校情、学情、教情，以老带新、互相学习，团结协作、不断创新，加强教研、注重效益，监管过程，考核目标，提高质量，建设真正意义上的人文校园、和谐校园。

二、工作目标

1、落实怀化市教育局下发的常规管理办法，加大精细管理力度，增强效益意识。

2、完成学校两个湖南省“十三五”规划课题的相关阶段性工作。

3、加强教师队伍建设，做实分层教学，落实集体备课，提高课堂教学效率。

4、准确把握各年级的特点，增强教学的针对性。力争初中各年级全县统考优生各分数段占比不低于75%；高一年级期末考试4—6人进入全市前100名，各科平均分进入全市前8名；高二年级文科3—4人进入全市前100名，各科平均分进入全市前5名，理科3—4人进入全市前100名，各科平均分进入全市前8名；高三年级文科3—4人进入全市前100名，各科平均分进入全市前5名；理科3—4人进入全市前100名，各科平均分进入全市前8名。

5、加强对招生政策的研究，做实辅优工作，着力做好高校自主招生的前期准备工作。

6、抓好学生综合素质的培养，提高学生社会实践能力、实验能力与学科竞赛能力。

三、具体措施

（一）加强常规督查，充分发挥教研组群体作用，努力提高教研实效性。

1、落实教研组、备课组教学计划和目标的实施情况。教研组和备课组的计划和目标要具体和可操作性，要做到筹划周密，措施到位。教研组计划要求在开学初的教学常规会议上以课件的形式进行说明。学校教研组要在组长的领导下，相互合作,共同研究,逐步形成团结向上的集体。教研组、备课组的计划和活动安排要在开学初的第二周在网上公布。

2、合理安排学科大教研活动，要求务实、求真、创新。

3、既要强化集体备课和教研制度，又要根据不同的班级进行分层教学并设计二次教案，同时要利用QQ群、学校网站和各种网站资源这三个平台做好资源的整合、延续和共享。每个备课组要求每周活动，要有上周情况的总结和下周的安排，有中心发言，在学科组的登记本内要有记录。教研组每月至少活动一次，同样在学科组的登记内要有记录，内容要充实。

4、加强对课堂教学的管理，上课要做到”管教管到”（不定期在视频中检查，并进行通报），联系教研组的学校行政、教研组长、备课组长深入课堂去听课（每周至少一次，并及时到教务处进行备案），了解教师上课情况，分析和诊断课堂教学中存在的问题，指导和帮助教师及时调整课堂教学。

5、加强理科实验教学，按照要求开足实验课，每次演示实验、分组实验都要有记录，教务处每月进行统计并及时通报。

6、整合完善“衔接教材”、“导学案”，根据学校情况与学生实际完成编写《心理学》校本教材。

7、规范月考、期中、期末的考试，严格监考，推行网上阅卷制度，做好命题预测，落实完善好学校的过程评价。确保教学评价的准确性、公平性。每次考试后，由备课组长组织教师完成试题分析和上报工作。

（二）实施分层教学，分类指导，落实多元发展教育。

教育教学工作的终极目标是服务学生，尊重学生个性差异，实施分层教学、分类指导，才能保证教育教学工作持久有效的良性发展。

1、因材施教，合理指导选科分流(高一意向性文理选择)。根据高校专业设置改革的趋势和3+X高考的特点，提前谋划，加强研究，在学生选科的指导和分流工作上，着力提高选科的科学性和成功率。

2、培优转差，实现整体均衡发展。面对生源水平参差不齐的现实，核心工作是“培优转差”，即“力促优秀生、力推踩线生、力帮学困生”。全力推进“学生成长全员导师制”。通过“导师制”，使师生关系更加融洽，使教师更能善于发现每一个学生的潜能，把教师的关爱深入到学生的心灵深处，促进学生的人格成长。培优主要是培养优秀生独立钻研的习惯和积极向上的心态；学困生转差的重点是心态转差、习惯转差。根据学生的不同情况，认真制订并落实“培优转差”计划，建立培优转差跟踪档案，实行责任到人，要求科任老师从思想、心理、学习等方面进行辅导，确保培优转差的实效性。

3、做好学生线上与线下学习有机结合，指导学生做好线上学习的学习计划，加强网络素养教育，引导学生健康使用网络，提高线上学习的时效性。

4、抓好体艺专业生培养，培植高考增长点。加强专业班学生班风建设；明确专业生的培养目标；狠抓专业生的文化辅导和专业训练，专业课教师与文化课教师的交流协作，为确保特长生专业和文化“双上线”。

（三）准确把握各年级的特点，增强教学的针对性。

1、初中部做到：夯实基础，做好“小初、初高的衔接”，推行“2+4”模式，教研组长每期要到初中部至少上一堂示范课，着力加强学生的思维能力（特别是数学素养）和阅读能力的培养。

2、高中一年级做到：面向全体，抓好衔接；立足课本，强化规范；注重积累，拓展视野。

3、高中二年级做到：分类指导，分层推进；夯实基础，落实规范；学导结合，发展思维。

4、高中三年级做到：突出重点，抓好帮促；强化基础，提升能力；优化过程，狠抓落实。要求高三老师切实做到“六个研究”：研究近三年的高考题、研究新考纲、研究高考一、二轮复习、研究复习课的效率、研究学生“学”的情况、研究命题信息。精心组织复习内容，对手中现成的试卷、模拟题等资料，教师必须精心进行筛选、整合，为我所用，避免重复练习和无效劳动。

（四）加大教师的培养、加大宣传力度，加速青年教师成长。

1、采用“请进来”、“走出去”模式和网上研修或校本培训的两个平台加强教师业务学习和理论研究，同时加大与学为学校和相阳教育集团的合作。

2、利用教学比武平台鼓励年轻教师积极参加“一师一优课”以及教学比武活动，不断提高自身素质。

3、着力打造较大影响力的“周末大讲坛”。通过“周末大讲坛”，既提高学生的学习兴趣，开拓学生的视野，促进学生的全面发展，同时也提高教师的专业素养。

4、继续组织青年教师参加高三同步考试，怀化市一模、二模、三模考试要求写试题分析，并始终常态化。这样有助青年教师迅速全面的把握教材和高考动向，提升知识水平。

5、借助“精准扶贫”政策，加强与南雅中学的沟通，广开渠道，完善学校“学科带头人”与“学科骨干教师”的评选机制，加大“学科带头人”与“学科骨干教师”的宣传力度，为优秀教师提供快速成长的舞台。

6、做实“青蓝工程”，发挥“传、帮、带”的作用，年轻教师每学期期中召开学生座谈会（邀请学科联系学校行政或教研组或备课组长参加，有记录并及时到教务处进行备案）,通过学生座谈会让教师解更多的课堂信息，及时鼓励与纠正。

7、开展科任教师“多留五分钟”活动。提倡教师下课后在教室多留五分钟，一是可以让部分学生问问题，二是可以让教师了解本节课学生的掌握情况，三是增进师生感情，以利于教学双方互信，以利于教师及时更改自己的教学设计。

（五）加强课堂教学改革，促进教学质量均衡提高。

本学期将继续推行新课改，落实我校特色的“教师引领+学生自主”的课堂教学模式，树立标兵，深入推进。课堂是学生获取知识、培养能力、塑造灵魂的主要场所，是我们教育教学工作的主阵地，课堂教学效率的高低直接影响到教学质量，影响到我们学校的生命力。我们必须针对课堂教学的现状，在过去取得一定成绩的基础上，进一步提高课堂教学的效率，为此要求学校教师按以下几个方面去做：

（1）课堂教学必须有正确、适合的教学目标；

（2）围绕目标，组织有效的教学内容；

（3）学生积极、主动参与教学活动，呈现师生和谐、合作的课堂气氛；

（4）有效的思维活动和充分的课堂训练；

（5）重视教学信息反馈，做好课堂教学调控；

（6）较高的课堂教学效率。

(六)加强教育科学研究，提高办学内涵。

1、做好“十三五”规划重点课题《民族地区中学生综合素质培养的实践研究》的相关工作。同时以课题研究为载体，不断提高教师科研能力。结合校本实际，继续组织教师开展有效教学课题研究、高考、学考、中考等各科考纲、考点研究，撰写论文、有计划组织教师向怀化市教学动态投稿，深化课堂教学改革，不断优化各个教学环节，提高课堂教学效率、教学质量和教师的专业水平。

2、落实和完善新晃一中学生社会实践和学农基地的相关工作，发挥生物科学馆的功能，建立科技创新馆并邀请科技创新专家来校指导，从而提高学生的综合素质和创新能力，展示实践团队风采，发挥榜样作用。

3、各教研组、备课组加强小课题研究，每个教研组每学年至少一个课题。

4、加强辅导研究，积极组织学生参加各种竞赛。以高考制度改革为契机，各学科特别是理科相关科目要继续组织力量加强研究，围绕高校的自主招生与农村专项计划切实做好辅优工作，充分发挥学生的学科特长，注重培养一批有特长的优秀学生。

（七）抓好教务处教科室的常规工作，提高服务意识。

1、督促各教师、备课组、教研组完成各自的工作计划和总结。指导各年级组和教研组开展工作，协调好各科之间的关系，确保学校教学工作的正常运转。

2、督查任课教师的教学过程和完成情况，督促各年级将辅优补差工作落到实处。坚持培优与各类竞赛同步，坚持帮困与常规教学同步。本期重点督查教师的教案、作业批阅情况与教师听评课情况（每月最少听课4节）。

3、做好艺体教学与训练督查，配合艺体老师抓好两课两操和各种比赛及文体活动，特别是要加强对各年级课外活动的组织、实施与管理。

4、认真、细心、热忱地完成教务处日常事务工作，提升教育教学服务质量。

5、强化图书馆管理工作，完善图书管理制度，注意加强对图书的介绍引导，提高服务教学意识。

6、督促微机室人员管理好网络中心、电子监控室和教室多媒体，及时做好电教设备维修与增补，保障教学秩序和各种电教活动的正常进行。

7、进一步加强实验室的常规管理特别是对药品、器材的管理，布置好实验室文化墙，安装监控视频，按大纲要求开足全部实验并做好实验记载。实验室工作人员要严格遵循管理制度的要求，按时填写实验材料，确保实验能顺利进行。

8、加强对《飞云》、《共享阅读》、《心理小报》和各教研组黑板报的管理，使之真正起到教研宣传的作用。

9、抓实对毕业班教学过程的监管。

（1）、加强对毕业班教师的备课、上课、作业批阅及辅导的监督检查；

（2）、经常为毕业班教育教学工作提供帮助，多给毕业班教师出谋划策；

（3）、督促年级认真分析学生学情，制定较科学的教学和复习计划，并落实在行动上，促进学生成绩的提高。

（4）、在高三开设心理健康教育讲座，及时疏导学生心理压力。

10、抓好教务处的其它常规工作：

（1）、规范教务处资料收集、档案管理。

（2）、加强教务处常规工作，确保教学工作正常有序地进行。

（3）、认真研究高考新政策，提前谋划新高考，提前做好老师引进工作，提前为高考制度改革储备好教师资源。（4）、协助学生处做好各年级学生的学籍管理、学生综合素质评价和学生成长档案袋等。

四、工作周历

7月：

1、高校招生录取工作；

2、教职工绩效考核；

3、教师暑期培训；

4、衔接教材付印及导学案的最后审定；

5、学校教学科研工作计划制定并上传新晃一中网站；

6、协调上海交大来校支教工作；

7、指导学生完成暑期社会实践；

8、“一师一优课”活动启动；

9、初中部、高

一、高二部分学生赴国防科大参观学习。

8月：

1、高校招生录取工作

2、高一入学教育；

3、上海交大来校支教工作；

4、召开2024年下期学校教研常规工作会议；

5、各教研组、备课组拟定新学期教学工作计划，教师集体备课，提前准备开学前两周教学案；

6、筹备开学相关工作。

第一周(8.29-9.3)：

1、组织学生参加省市级物理竞赛； 2、9.1日正式上课；

3、教研组活动

4、教研组、备课组把工作计划上传到学校网上并上交纸质文档；

5、学业水平考试的补考报名。

第二周(9.4-9.10)：

1、备课组活动

2、各组上交个人教学工作计划；

3、上报辅优及特长生训练名单及相关训练计划

4、“一师一优课”个人上传资料；

5、学科带头人和骨干教师初评。

第三周(9.11-9.17)：

1、各年级筹备第一次月考出卷及预测；

2、备课组活动；

3、学生信息采集，教学常规检查；

4、学科带头人和骨干教师评选；

5、邀请科技创新专家来校指导；

6、“一师一优课”评优及上报.第四周(9.18-9.24)：

1、组织教师参加市中学青年物理教师教学比赛；

2、组队参加市中学生田径运动会；

3、各年级月考及成绩统计和数据分析；

4、协助学生处进行高一新生学籍注册。

5、组织学生参加学业水平考试的补考。

第五周(9.25-10.1)：备课组活动，庆国庆。第六周(10.2-10.8)：

1、庆国庆

2、教研组活动；

3、骨干教师帮扶活动；

4、校运会筹备。

第七周(10.9-10.15)：

1、备课组活动；

2、校运会；

3、协助学生处进行学籍审核；

4、组织高三教师研讨2024年湖南省高考和全国高考考纲及高考试题。

第八周(10.16-10.22)：

1、参加市生物和化学教师实验创新大赛；

2、教学常规工作检查；

3、组队参加市中学生篮球赛；

4、参加市数学教师解题大赛。

第九周(10.23-10.29)：

1、教研组活动；

2、各年级筹备第二次月考出卷及预测；

3、青年教师教学比武组内选拔。

第十周(10.30-11.05)：

1、各年级月考及成绩统计和数据分析；

2、组织学生参加中学英语学科竞赛；

3、高考报名工作。

第十一周(11.06-11.12)：

1、筹备青年教师比武工作；

2、辅优补差工作及导学案使用情况研讨；

3、组织学生参加中学语文学科竞赛。

第十二周(11.15-11.21)：

1、组织青年教师教学比武；

2、教学常规检查。

第十三周(11.20-11.26)：

1、教研组活动；

2、《年度目标管理考核》自查。

第十四周(11.27-12.03)：

1、备课组活动；

2、骨干教师帮扶活动；

3、各年级筹备第三次月考出卷及预测；

4、初中学科竞赛。

第十五周(12.04-12.10)：

1、各年级月考及成绩统计和数据分析；

2、高三教学工作研讨会。

3、纪念一二九运动；

第十六周(12.11-12.17)：

1、备课组活动；

2、教学常规检查。

第十七周(12.18-12.24)：

1、辅优补差工作及导学案使用情况研讨；

2、各教研组、备课组教学、教研计划落实情况自查。

第十八周(12.25-12.31)：

1、教研组活动；

2、骨干教师帮扶活动总结；

3、学业水平考试相关科目考查；

4、组织学生评师评教。

第十九周(2024.01.01-01.07)：

1、音乐、美术特长生参加联考；

2、期末复习迎考，非统考科目的期末考试

第二十周(2024.01.08-01.14)：期末工作。

1、期终教学常规检查；

2、初中、高

一、高二期末考试。

第廿一周(2024.01.15-01.21)：期末工作。

1、高三期末考试；

2、期末各种数据统计；

3、上交各种总结、反思及各项教务材料归档；

4、教职工绩效考核。

**第二篇：2024学年第一学期中学教研工作计划**

2024学年第一学期中学教研工作计划范文

以“把学校建成科研领先、教育优质、特色鲜明的一流现代化示范学校”办学目标为指引，全面贯彻落实“以人为本，和谐发展”的办学理念，立足课堂教学，以导学案为抓手，倡导个性张扬的教学风格，打造和谐高效课堂，全面提高学生素质。

1、“构建和谐课堂教学模式”课题开题及进入实施、验证环节。

2、完成《和谐课堂教学法》初稿大部分撰写工作。

3、每位老师本学期完成一项微型课题研究。

4、学会根据课程内容选择恰当的教学内容。

5、促进教师专业水平的提高。

引领的项目可在以下方面：一是教学思想引领，二是教学设计引领，三是教学示范引领，四是观课评课引领。平时要多深入课堂，要给老师切实的指导和帮助。

期末时科组长检查，此作为教研的考核内容之一。

不定时召开教研员、科组长、课题小组成员等编辑会议，统一认识，落实专著的初稿撰写工作。

牛牛文库 海量资料分享

本学期，每位老师针对自己在教学过程中遇到的问题、困难，选取一个微型课题展开研究，研究周期约为一个学期。微型课题上报时间是，届时用oa统一按下述格式上报至科组长处再报教研室（下同）；开题报告上交时间为；微型课题结题报告或论文上交时间为。本项作为期末考核教研的重要依据。课题上报格式

学科

姓名

课题名称

结题时间

成果形式（报告或论文）

。提出此举措的依据：一是，特别是文科中的语文更是如此；二是前苏联心理学家维果茨基的告诉我们，教育教学要确定学生的已有发展水平和经过努力可以达到的、可能的水平，这两个水平之间的距离就是学生的“最近发展区”，因此，确定学生已有的发展水平，就是确定学生的“已有学情”，就是做教学设计前的；三是美国认知教育心理学家奥苏贝尔说过的非常有名的话：；四是在学习的内容上，（见山东文艺出版社《高效课堂九大“教学范式”》第59页）；五是成功教育的模式：，本模式来源于美国著名的课程论专家拉尔芙·泰勒在《课程与教学的基本原理》中提出的著名的课程论原理，他认为，有四个基本问题是制订任何课程和教学计划都必须回答的问题——

1、学校应力求达到什么样的教育目标（课程目标）？

2、为达到这样的教育目标，需要为学生提供什么样的教育经验（课程内容）？

3、怎样才能更有效地组织这些教育经验（课程实施）？

4、我牛牛文库 海量资料分享

们怎样才能知道这些教育目标正在得以实现（课程评价）？，此模式中的就是我们要研讨的其中一个重要因素（中国轻工业出版社《课程与教学的基本原理》；福建教育出版社《教育的细节与大节》第63页）；六是教学内容选择好了以后，才能更好地为编写导学案“知识问题化、问题层次化、问题探究化、问题情景化”奠定基础。

就是让同一教师连续多次上同一课，内容重复，但教学方法、教学行为却不断改进，不断完善。具体程序一般为：

1、选定上课教师（特别是青年教师），由其独立钻研教材，独立备课、上课；

2、学科或备课组听课，并针对课堂教学出现的问题进行分析、研讨；

3、上课教师在大家研讨的基础上，吸取众人之长，形成新的教学方案，第二次上课；

4、上课教师与科组或备课组成员再次研讨、评课，指出进步的地方，分析存在的问题；

5、上课教师又一次修改教学方案，第三次上课，如此循环。

就是科组或备课组的不同教师同上一节课。具体程序一般为：l、教师独立钻研教材、备课；

2、第一个教师上课，其他教师评课；

3、第二个教师针对第一个教师在课堂上存在问题加以改进的基础上上第二次课；

4、第三个教师针对第二个教师的问题进行改进，上第三次课，如此循环。每次上课都是在科组或备课组同伴共同参与、共同分析、研讨、反思的基础上进行。上课的过程就是不断改进的过程，不断进步的过程。多人同课循环法的优点在于它能够让教师切实感受到课例研究、同伴互助的意义和魅力，能够激发教师对课堂教学境界的不断追求。

就是利用教师专业知识有高低，经验经历不同，对同一内容的课各人有不同的理解，不同的构思，不同的教法。总的说就是教师之间有差异，差异就是很好的资源。大家可以在比较中互相学习，共同提高。其做法是：

1、科组或备课组共同确定相同的教学题目；

2、由多个教师分别备课；

3、教师上课，科组或备课组集体听课、评课。

牛牛文库 海量资料分享

就是按照科组共同研讨的模式和方法对不同的课题、教学内容进行研讨，进一步打造和完善，提炼总结规律。

具体操作流程如下是：教师先独立备课，然后在集体备课上说课（一课）；同科组或备课组教师提出改进意见后，备课教师进行反思，进行二次备课（一反思）；二次备课后，教师上课（两课），课后由听课教师提出意见，教师进行第二次反思（两反思），再备课；经过两课两反思之后，教师在别的班上同节内容的课（三课）。

具体安排和操作方法如上一学年。

8、在举行教学论文、教学案例、教学设计、教学反思、评比活动。教学论文、教学案例、教学设计、教学反思等项目征集数量按上一学期的要求执行。

高三第一次月考；xx年全国高中数学联合竞赛预赛（顺德一中、9月8日上午10：00—11：20）；2—8年教龄高

中英语教师专业发展论文、报告、课例评选。高中物理竞赛（顺德一中、9月8日下午2：30—5：30）；全国高中化学竞赛（9月2日）。

高中语文、数学、英语、物理、政治、历史、化学、生物科组长会；高三化学备考研讨会；高三第一次月考分析及高考备考动员大会。备课组教师示范课。

高中地理科组长会；高中综合实践活动科组长会。备课组教师示范课。

高三语文、英语、物理、历史、生物研讨会；中小学音乐、美术优质录像课牛牛文库 海量资料分享

评比。科组教师示范课。

2—8年教龄高中英语教师专业发展；第一次教学常规检查。

高三第二次月考；高二第一次月考；区高中数学高一研讨会；高二英语教学研讨会；高中语文 “同课异构”研讨会；高考体育工作教研会；乡土地理学生优秀作品评选和优秀辅导员评选会议。全国思想品德、思想政治优质课比赛。

高一英语教学研讨会；高中历史教学展示研讨会；高三地理教学研讨会；高二第一次月考、高三第二次月考分析。高一第一次月考。

xx年全国高中数学联合竞赛（华师附中、10月16日上午8：00—12：10）；高

一、高二地理教学研讨会； 新教师汇报课。高一第一次月考分析。

区高中数学高二研讨会；美术高考模拟试；体育大课间抽查。全区中小学文学社团活动；新教师汇报课。

2—8年教龄高中英语教师专业发展研讨会；第二次教学常规检查。

高三第三次月考；高二第二次月考；《顺德地理》电子教材改编及网站建设会议。

全国中、小学生英语能力竞赛初赛；高二第二次月考、高三第三次月考分析。高一第二次月考。

区高中数学高三研讨会；高三生物研讨会； 高三语文教学研讨会。高一第二次月考分析。

牛牛文库 海量资料分享

体育高考术科模拟试 ；高中学生“读名著”演讲比赛。

体育优质录像课评比；高中学生即席作文竞赛；第三次教学常规检查。

高三第四次月考；高二第三次月考；

全国中、小学生英语能力竞赛决赛。2—8年教龄高中英语教师专业发展研究结题活动。高二第三次月考、高三第四次月考分析。高一第三次月考。

高一第三次月考分析。第18周周五前（xx年1月4日）上交微型课题结题报告或论文。

教学论文、教学案例、教学设计、教学反思、评比。

第四次教学常规检查。

高中学期复习考试。

寒假

相关内容

2024-2024学上学期中学教研室工作计划 中学教研室2024年上半年工作计划 中学教研室秋季期教研工作计划 中学教研室--学下学期工作计划 2024年中学教研工作计划

牛牛文库 海量资料分享

2024年上半年中学教研处工作计划

中学教研室2024-2024学年第一学期工作计划 全县中学教研工作计划 中学教研教学教学工作计划 中学教研教改工作计划

牛牛文库 海量资料分享

**第三篇：2024-2024学第一学期中学教学教研工作计划**

2024-2024学第一学期中学教学教研工作计划

一、指导思想

依据上级要求，结合xx中学进展实际，围绕“精细管理、有效教学、优质进展”总体目标开展工作，以课题讨论为抓手，进一步强化广阔老师的科研意识，提高老师科研素养和科研质量，充分发挥教科研的先导、服务功能，着力提高教科研的实效性，为进一步提升我校训练教学质量，推动我校持续快速进展发挥应有作用。

二、工作目标

1、进一步完善学校教科研制度，增加老师科研意识，拓展老师训练视野，深厚学校科研氛围，落实科研激励机制，提高老师科研水平。

2、充分调动老师参加各级各类课题讨论乐观性，指导并规范老师课题讨论工作。重视过程性管理，重视强化课题讨论与课堂教学的有机结合，让课题讨论真正为教学服务。

3、仔细落实教科研常规管理，正常有序地开展各类科研活动乐观组织老师参与各类论文征集评比活动。

4、紧密结合我校实际，目标明确、步骤清楚、措施详细、乐观稳妥地开展有效教学试验。

三、工作要点

本学将围绕“熟悉再提高，制度更完善，队伍再培育，讨论更实际，课改见实效”总体思路，切实抓好常规训练科研及有效教学两大方面工作。

（一）常规训练科研工作方面

1、进一步加强教科研制度建设。以制度建设促进教科研进展。本学年要以现有的学校教科研规章为依据，加大执行力度，并在详细实施过程中作进一步修改和完善。努力通过制度建设削减工作失误，提高工作效率和服务质量。

2、加强科研培训，提高师资素养。一是组织老师乐观参与各项校外培训，开阔视野，提高学识，更新理念。组织骨干老师参与市、区两级的教科培训、学术研讨等活动，学习先进阅历，提高科研熟悉。通过制造条件，不断加速老师的成长。二是不断加

大校本科研培训的力度，营造良好学术氛围，全面关注老师教科研力量的提升。一是对五年内新上岗的青年老师，开展“师徒结对”活动，充分落实传、帮、带，鼓舞青年老师乐于学习、勤于研讨，尽快胜任训练教学工作。三是对五年以上的中青年老师，通过建梯队、抓重点、压担子的方法，不断为骨干成长老师供应条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取让更多青年老师脱颖而出。

3、规范课题讨论过程管理。做好各级教科研课题的开题和讨论工作，主动召集各课题组成员适时开展工作研讨，加强课题的过程管理和资料汇总工作，定期收集课题中期讨论报告，征集课题讨论论文，仔细做好到期课题的结题工作。推行“四个一行动”，即老师每学年必需参与一项课题讨论、撰写一篇训练教学论文、完成一次教学课例（案例）分析、上好一堂公开研讨课，并将其作为考核评优和专业技术职务评聘的重要依据。乐观探究和逐步形成在课题引领下的“学习、设计、实践、反思、提高”反复实践而又螺旋上升的校本教研运行方式和内在机制。

4、乐观组织老师参与各级训练教学讨论论文、教学案例等竞赛活动。开展校内训练教学论文、教学方案、训练随笔等评比活动，进一步提高老师的写作水平和反思力量，不断提高老师专业水平。同时，实行有效措施乐观组织老师参加区级、市级、国家级的各类训练教学讨论论文、教学案例等竞赛活动。

5、做好校内优秀教学法的讨论及推广工

作。充分发挥教研组、备课组作用，加强对校内优秀教学法的讨论总结和推广工作，仔细开展学校优秀教学法（教学模式）的评比活动，并采纳公开课、讲座等形式首先在校内推广，提高学校整体训练水平，条件成熟时向外推介，增加学校影响力。

6、乐观开展学生学科竞赛活动及科技创新活动。本着提升学科教学水平的原则，进一步完善相关嘉奖方案，乐观鼓舞老师组织学生参与各级各类学科竞赛活动，力求以竞赛为载体，为学生搭建拓宽学问、激发爱好、培育力量和展现自我的平台，提升学生的自信念和内在素养。同时，进一步推动学生综合实践活动和创造制造活动的开展，乐观组织学生参与各级各类科技学问竞赛及科技创造竞赛等活动，引导学生探究身边的科学，强化学生科学意识，提高学生创新力量。

7、强化我校教科研工作宣扬。一是通过学校网站宣扬推介我校科研动态；二是创办校级科研刊物，将我校训练教学成果进行汇编成册，定期出刊，以反映学校最新训练教学动态，提炼并推广学校训练教学思想，反映学校的新进展、新变化。

（二）推动新课程改革工作方面

在推动新课程改革过程中，要切实抓好以下四方面工作：强化课程领导，重视制度建设；重视课程讨论，开发课程资源；加强课堂讨论，转变教学方式；实施进展评价，开展学分认定。力争通过新课程改革，进一步建立富有我校特色的新课程体系和评价模式，进一步提升老师整体形象和学校办学品位，进一步

提高训练教学质量，促进学生素养全面进展。

1、课改思路

坚持以培育学生的思想道德素养为核心，以培育学生创新精神和实践力量为重点，构建具有七十八中学特色的、适应时代要求的、布满活力的课程改革实施体系；探究适合我校进展特点的课程改革新路子；提倡并实践新训练理念，因地制宜，实事求是，进一步深化训练教学改革，扎实推动素养训练；构建有利于学生全面进展和老师队伍专业成长，有利于加快训练教学质量优化和有利于形成七十八中学特色的学校管理新机制，促进学校全面、协调、可持续进展。

2、课改原则

①解放思想，实事求是。课程改革是一项简单的系统工程，在推动的过程中我们必需本着实事求是的原则，既不能畏手缩脚，又不能不切实际，要正确处理好二者关系。对我们所遇到的各种问题，都要正确对待，本着解放思想、实事求是的原则，大胆创新、量力而行，积累阅历，为我校持续进展打下坚实的基础。

②加强学习，思想先行。实施一般高中新课程方案，事关中华民族的宏大复兴，事关每位学生的健康进展。要通过广泛的思想训练，使广阔干部、师生和家长充分熟悉课程改革的必要性和紧迫性，切实树立现代训练教学理念，把新课程试验变成每个人的自觉行动，把新课程试验变成学校的自觉行动，将提高学生的素养作为训练教学的首要目标。因此，加强学习、思想先行是新课程试验的首要任务。

③专家指导，科研引领。新课程试验是一项理论性和实践性较强的工作，需要坚实的训练科研支撑。学校要在充分借鉴全国、全市训练讨论

部门新课程理论讨论成果的基础上，激发和调动广阔教职工试验新课程、讨论新课程的乐观性，形成以校为本的讨论机制，乐观探究我校实施新课程的有效途径和形式。

④以校为本，知行结合。“知”就是理论，“行”就是实践，知行结合就是理论与实践相结合。课程改革试验是一项开创性的工程，需要多方人员全方位参加，因此，必需以科学理论为指导，运用科学理论来统一人们的思想，统筹协调各部门的工作。课

程改革也是一项实践性很强的制造性工作，只有不断实践，才能总结阅历，突破原有课程体系的羁绊，闯出一条课改新路。课改人员观念与行为到位是保证课改顺当运行的两个不行或缺的因素。在试验过程中，既要摒弃那种先观念、后操作即理论学习与行为跟进脱节的做法，又要反对缺乏先进理念引导、用旧阅历老做法来进行新试验的蛮干，把观念转变和行为转变有机结合起来，共同促进课改试验顺当进行。

⑤全员互动，协同推动。新课改离不开各方面的紧密协作，协同作战。要乐观提倡老师之间、师生之间、老师与专家学者之间的互动、合作与对话；加大开放办学力度，加强学校与社区、家庭的联系与合作，实现资源共享互补，为新课程试验工作拓展新的进展空间。

⑥开拓创新，以人为本。要注意营造敬重人才、鼓舞创新、民主开放的训练教学氛围，充分发挥老师和学生在试验工作中的主体地位，激发其乐观性和制造性。

2、主要任务

①全面落实新课程试验工作。实施各学科“课程标准”，通过实践、反思，进一步积累我校新课程实践阅历，完善我校新课程实施体系，促进我校新课程的稳步实施。

②建立和不断完善校本管理制度。制定我校高中新课程的管理制度，构建与高中新课程相适应的训练教学管理体系，重建新课程条件下的班级管理，建设独具特色的校本课程，创建学校重基础、多样化、有层次、综合性的课程文化，进一步促进学校管理方式的转变。

③探究服务新课程目标、适应新课程结构和内容的教学模式，构建训练教学的新格局。大力开展以校为本的训练教学讨论，推动基于模块的课堂教学改革和教学方式转变。创设学生主动学习的课程环境，提高学生自主学习、合作沟通以及分析问题和解决

问题的力量，促进老师教学方式和学生学习方式的转变。加强教学管理的讨论，敬重学生的共性进展，合理而有序地支配课程，建立选课指导制度，引导学生形成有共性的课程修习方案，构建与新课程实施相适应的学生选课指导制度和学分制教学管理制度。

④探究有效的实施阅历。立足我校实际，探究新课程实施的有效方式和途径，为新课程方案的推广供应有益的、可借鉴的阅历。

⑤建立进展性评价体系。探究对老师和学生的评价制度改革。建立符合新课程要求的进展性评价制度和训练教学水平检测体系；推动学生学

业成果与成长记录相结合的综合评价方式，充分发挥评价导向功能，促进学生健康进展和老师业务水平的不断提高。探究建立与高中新课程相配套的学分认定制度和考试制度，促进学生评价方式的转变。连续探究因材施教，分层教学，分层测试，分层评价的新机制。

⑥建立以校为本的教学讨论制度。鼓舞老师对教学实践中的问题开展教学讨论，充分挖掘和不断完善校本课程，创设有利于老师制造性实施课程的环境，使课程的实施过程成为老师专业成长的过程，以促进老师专业素养的提高。

⑦全面提高训练教学质量。通过新课程改革的实施，加快把七十八中学建设成为内涵丰富、活力充足，学生素养全面，老师专业优秀的名校的步伐。

四、详细工作支配

(详细时间由上级主管部门和学校各部门协调打算)

1、拟定新一年工作方案

2、与训练科研职能部门紧密联系，保质保量完成各种教科研活动。

3、常常开展训练科研学术研讨活动。

4、组织参与市训练技术力量培训活动。

5、定期开展或参与各级训练科研学问培训。

6、开展课题讨论追踪检查，规范课题管理，做到有方案、有过程、有记载、有结论，7、收集讨论资料，迎接课题中期检查，作好评估验收，争取年底申报结题。

8、做好立项（结题）课题及科研室主任网上平台信息整理工作部

9、乐观组织学校老师参与各级各类课案设计、优质课竞赛。

10、依据市教科规文件精神，乐观组织并开展“小课题”讨论。

11、乐观参加“区有效教学的校本讨论”课题协作工作。

12、加强反思讨论，乐观撰写论文。本学期，学校将进一步要求老师统一思想，明确讨论方向，理清讨论思路，辛苦笔耕。鼓舞老师在实践中反思，在反思后提高，要求老师主动撰写教学随笔、教学案例、教研论文。鼓舞老师向各类训练报刊、杂志投稿，组织参与各级、各类论文评比，使老师在讨论中学习，在讨论中提高，在讨论中进展。

13、仔细做好学校校本教研及培训工作

14、抓好连续训练的宣扬、登记及组织参与各科连续训练活动，提高老师的素养水平。

15、抓好现代信息技术和训练资源的开发和利用，促进现代信息技术与学科课程教学的整合，依据市训练局文件精神，连续选派老师参与

英特尔将来训练等培训。

16、仔细组织开展老师多媒体训练教学技术培训。

17、仔细贯彻各级各类学会的精神，做好布置的统计、上报、造册等工作。有效组织开展科研月活动。

18、做好教科研考核迎检工作。

19、收集汇总本期各级各类教科研成果。

20、迎接上级主管部门工作的各种检查及调研。

21、仔细完成上级相关部门支配的其它工作。

22、做好学校支配的其它工作。

**第四篇：2024-2024学第一学期中学教学教研工作计划**

一、指导思想

根据上级要求，结合xx中学发展实际，围绕“精细管理、有效教学、优质发展”总体目标开展工作，以课题研究为抓手，进一步强化广大教师的科研意识，提高教师科研素质和科研质量，充分发挥教科研的先导、服务功能，着力提高教科研的实效性，为进一步提升我校教育教学质量，推进我校持续快速发展发挥应有作用。

二、工作目标

1、进一步完善学校教科研制度，增强教师科研意识，拓展教师教育视野，浓厚学校科研氛围，落实科研激励机制，提高教师科研水平。

2、充分调动教师参与各级各类课题研究积极性，指导并规范教师课题研究工作。重视过程性管理，重视强化课题研究与课堂教学的有机结合，让课题研究真正为教学服务。

3、认真落实教科研常规管理，正常有序地开展各类科研活动积极组织教师参加各类论文征集评选活动。

4、紧密结合我校实际，目标明确、步骤清晰、措施具体、积极稳妥地开展有效教学实验。

三、工作要点

本学将围绕“认识再提高，制度更完善，队伍再培养，研究更实际，课改见实效”总体思路，切实抓好常规教育科研及有效教学两大方面工作。

（一）常规教育科研工作方面

1、进一步加强教科研制度建设。以制度建设促进教科研发展。本学年要以现有的学校教科研规章为依据，加大执行力度，并在具体实施过程中作进一步修改和完善。努力通过制度建设减少工作失误，提高工作效率和服务质量。

2、加强科研培训，提高师资素质。一是组织教师积极参加各项校外培训，开阔视野，提高学识，更新理念。组织骨干教师参加市、区两级的教科培训、学术研讨等活动，学习先进经验，提高科研认识。通过创造条件，不断加速教师的成长。二是不断加 大校本科研培训的力度，营造良好学术氛围，全面关注教师教科研能力的提升。一是对五年内新上岗的青年教师，开展“师徒结对”活动，充分落实传、帮、带，鼓励青年教师乐于学习、勤于研讨，尽快胜任教育教学工作。三是对五年以上的中青年教师，通过建梯队、抓重点、压担子的方法，不断为骨干成长教师提供条件、搭建舞台，加快成长脚步，争取让更多青年教师脱颖而出。

3、规范课题研究过程管理。做好各级教科研课题的开题和研究工作，主动召集各课题组成员适时开展工作研讨，加强课题的过程管理和资料汇总工作，定期收集课题中期研究报告，征集课题研究论文，认真做好到期课题的结题工作。推行“四个一行动”，即教师每学年必须参加一项课题研究、撰写一篇教育教学论文、完成一次教学课例（案例）分析、上好一堂公开研讨课，并将其作为考核评优和专业技术职务评聘的重要依据。积极探索和逐步形成在课题引领下的“学习、设计、实践、反思、提高”反复实践而又螺旋上升的校本教研运行方式和内在机制。

4、积极组织教师参加各级教育教学研究论文、教学案例等比赛活动。开展校内教育教学论文、教学方案、教育随笔等评比活动，进一步提高教师的写作水平和反思能力，不断提高教师专业水平。同时，采取有效措施积极组织教师参与区级、市级、国家级的各类教育教学研究论文、教学案例等比赛活动。

5、做好校内优秀教学法的研究及推广工 作。充分发挥教研组、备课组作用，加强对校内优秀教学法的研究总结和推广工作，认真开展学校优秀教学法（教学模式）的评选活动，并采用公开课、讲座等形式首先在校内推广，提高学校整体教育水平，条件成熟时向外推介，增强学校影响力。

6、积极开展学生学科竞赛活动及科技创新活动。本着提升学科教学水平的原则，进一步完善相关奖励方案，积极鼓励教师组织学生参加各级各类学科竞赛活动，力求以竞赛为载体，为学生搭建拓宽知识、激发兴趣、培养能力和展示自我的平台，提升学生的自信心和内在素质。同时，进一步推动学生综合实践活动和发明创造活动的开展，积极组织学生参加各级各类科技知识竞赛及科技发明比赛等活动，引导学生探究身边的科学，强化学生科学意识，提高学生创新能力。

7、强化我校教科研工作宣传。一是通过学校网站宣传推介我校科研动态；二是创办校级科研刊物，将我校教育教学成果进行汇编成册，定期出刊，以反映学校最新教育教学动态，提炼并推广学校教育教学思想，反映学校的新发展、新变化。

（二）推进新课程改革工作方面

在推进新课程改革过程中，要切实抓好以下四方面工作：强化课程领导，重视制度建设；重视课程研究，开发课程资源；加强课堂研究，转变教学方式；实施发展评价，开展学分认定。力争通过新课程改革，进一步建立富有我校特色的新课程体系和评价模式，进一步提升教师整体形象和学校办学品位，进一步提高教育教学质量，促进学生素质全面发展。

1、课改思路

坚持以培养学生的思想道德素质为核心，以培养学生创新精神和实践能力为重点，构建具有七十八中学特色的、适应时代要求的、充满活力的课程改革实施体系；探索适合我校发展特点的课程改革新路子；倡导并实践新教育理念，因地制宜，实事求是，进一步深化教育教学改革，扎实推进素质教育；构建有利于学生全面发展和教师队伍专业成长，有利于加快教育教学质量优化和有利于形成七十八中学特色的学校管理新机制，促进学校全面、协调、可持续发展。

2、课改原则

①解放思想，实事求是。课程改革是一项复杂的系统工程，在推进的过程中我们必须本着实事求是的原则，既不能畏手缩脚，又不能不切实际，要正确处理好二者关系。对我们所遇到的各种问题，都要正确对待，本着解放思想、实事求是的原则，大胆创新、量力而行，积累经验，为我校持续发展打下坚实的基础。

②加强学习，思想先行。实施普通高中新课程方案，事关中华民族的伟大复兴，事关每位学生的健康发展。要通过广泛的思想教育，使广大干部、师生和家长充分认识课程改革的必要性和紧迫性，切实树立现代教育教学理念，把新课程实验变成每个人的自觉行动，把新课程实验变成学校的自觉行动，将提高学生的素质作为教育教学的首要目标。因此，加强学习、思想先行是新课程实验的首要任务。

③专家指导，科研引领。新课程实验是一项理论性和实践性较强的工作，需要坚实的教育科研支撑。学校要在充分借鉴全国、全市教育研究 部门新课程理论研究成果的基础上，激发和调动广大教职工实验新课程、研究新课程的积极性，形成以校为本的研究机制，积极探索我校实施新课程的有效途径和形式。

④以校为本，知行结合。“知”就是理论，“行”就是实践，知行结合就是理论与实践相结合。课程改革实验是一项开创性的工程，需要多方人员全方位参与，因此，必须以科学理论为指导，运用科学理论来统一人们的思想，统筹协调各部门的工作。课 程改革也是一项实践性很强的创造性工作，只有不断实践，才能总结经验，突破原有课程体系的羁绊，闯出一条课改新路。课改人员观念与行为到位是保证课改顺利运行的两个不可或缺的因素。在实验过程中，既要摒弃那种先观念、后操作即理论学习与行为跟进脱节的做法，又要反对缺乏先进理念引导、用旧经验老做法来进行新实验的蛮干，把观念转变和行为转变有机结合起来，共同促进课改实验顺利进行。

**第五篇：2024-2024学年第一学期中学教研工作计划**

2024—2024学第一学期阜南实验中学教科研工作计划

一、指导思想

认真落实阜南县教育局对学校教育的教学要求，充分发挥教务处、教科研的职能作用，结合本校实际，围绕“一个中心”（深化课程改革），增强“六种意识”（改革意识、发展意识、创新意识、质量意识、服务意识和效率意识），构建“四化体系”（教学教研制度化、教学教研经常化、教学研究群众化、教研活动综合化），推进“三个转变”（由外延发展向内涵提高转变、数量型向质量型转变、常规型向特色型转变），不断开创教研工作新局面，为办好人民满意的教育做出新贡献。

二、工作目标

1．高中教育节段课程实验工作在认真总结的基础上抓巩固提高。加强对课改工作调研指导，认真总结经验，推广先进典型。重点在巩固已取得的实验成果、建立新的教学机制、形成完善教学体系上下功夫。

2．完善校本教研制度。进一步研究探索校本教研制度的内涵和实施策略，指导学校加强教研组建设，培养教师的专业特长。

3．加强日常教学评价的研究，着重研究新课程下教学评价的新理念和新模式，探索学生综合素质、课堂教学质量和教师教学水平的评价方法。

4．进一步提高教研队伍素质。采取专题报告、教研论坛、外出学习、经验交流等形式，组织骨干教师认真学习专业理论和现代教育理论，不断提高教师的理论素养。

5．学习推广学先促己的“先学后教、当堂训练”及先进中学的教学经验，坚持走出去，请进来的办法，积极有效的推进课堂教学的改革。

6.以目标促高考，本学严格制定高考学习计划、高考复习计划、高考目标责任书。由尹校长牵头，主管汪副校长和教务处王主任主抓。责任分担到人，奖罚到人的奖励机制。

三、工作措施

（一）、全员抓课堂——深化课程改革，提高教学效益

组建学校校长、教务主任和中层领导、教研组长、教师参与的四支队伍，建立“多层面、多形式、多渠道、全方位”的研究格局，推出专题讲座、案例教 1

学、问卷调查、参与式研讨“四种模式”，广泛开展课堂教学研究。做到“旗帜鲜明，全心全意抓课改不松劲；理直气壮，一心一意向课堂要质量不动摇！”

1、以课程改革为中心，进一步增强质量意识

认真总结、推广已有的课改教学经验，探索学生自主、体验、探究、合作为基础的课堂教学模式，开展“高效课堂”研究，努力促进课程改革健康有序地向纵深发展。

通过开展调查研究、定期分片联研、教学视导活动、教学质量检测与评估等，做好三方面的工作：一是按课程方案开齐、开足、开好课程，重点是音、体、美、信息技术等课程的开设；二是促进教师教学观念和教学行为的转变，搞好年级衔接教育研究；三是注重学生的学习方式和个性发展，探索以学生自主学习、合作交流、展示提升、反馈矫正为基本学习方式的高效课堂教学模式。

2．抓住三个重要环节开展研究,努力提高教学效益

（1）进一步规范备课常规。从教学目标、教学内容、教学过程、教学方法、教学评价以及学生学习方法等方面努力探索提高备课质量的途径与方法，改变备课重内容轻过程、重教法轻学法、重讲授轻练习的做法。在各科已有教学常规的基础上，研究制定《高中教师备课建议》，除了符合学科特点的建议以外，共性的集中突出三点：一是认真编写符合教学实际的导学提纲；二是在教案中写出教师和学生的活动设计；三是写好课后反思。集体备课在研究教学内容的基础上，增加教学方法的研究，增加学生学习方法的研究。为了落实备课常规，学校对教师备课不定期的检查，教研员有计划地到学校参加教研组的集体备课活动，教研室教学视导抽查教师的教案，发现好的典型及时表彰和推广。

（2）围绕“小课堂”，做好“大文章”，深化课堂教学改革。本学把课堂教学改革作为教学研究工作的重中之重，针对目前课堂教学存在的“讲的时间长、无效问题多、课堂练习少”三大影响教学效益的瓶颈问题，在全校教师中响亮地提出“十六字”课堂教学方针，即：“减少讲时、学导结合、优化问题、当堂达标”。采取四项落实措施：一是组织教师学习教育理论和先进课改经验。融入自己的课堂之中，使先进经验自己化，形成自己的特色与风格。二

2是落实课堂教学优化设计，创造适合学生自主发展的教学组织形式，引导学生主动参与、积极探究、勤于动脑、动口、动手。三是积极开展“当课堂讲授不超过30分钟的时候”的研究，通过“各自上课—录像比较—发现问题—研究对策”的形式，分年级、学科探索提高课堂教学效益的有效途径。四是落实各学科课堂教学建议，研究制定常态下课堂教学的基本模式，开展课堂教学系列达标活动。通过一系列措施，“让每一个问题在学生手底下解决”。

（3）尽最大努力减轻学生的作业负担。为解决学生作业机械性重复、负担过重的突出问题，全校重点采取两项措施：一是大力倡导当堂巩固检测,减少课外作业。二是学校要制定并落实《教师作业布置与批改要求》，控制课外作业。作业要分层设计，及时批改、讲评，有激励性、个性化评语，有作业批改记录。采用学生作业问卷调查、定期检查学生作业本、用学生的随堂作业中的错题不定期的抽查考试等形式，建立畅通的教学信息反馈渠道，监控教师作业布置与批改情况。组织人员开展“作业布置与学生课业负担”的调查研究，拿出具体的数据和案例，制定作业管理常规，同时还要建立必要的奖惩机制。

3、加强常态课的管理监控，向内涵发展要质量

在全校教师中开展“上好每一堂课”活动。坚持“以学定教”的课堂教学策略，体现求实、求真，大胆探索的勇气，更加关注体现课改理念的教学细节，关注随机教学策略的运用，关注师生互动中的知识共建，关注常态下富有生命活力的教学呈现。同时，加强常态课的管理监控，制定教学管理方案，加大对课堂教学质量的检测，使课堂教学管理科学化、制度化。教学管理人员和教研人员经常深入课堂，听推门课和随机实施课堂教学监测。

（二）、精细搞教研——解决教育教学重大问题，转化科研生产力

在课程改革向纵深发展的今天，教研必须走精细化的道路，努力实现“三个转变”，即研究的队伍由“单干”向“合作”发展，研究的内容由宏观向微观深入，研究的措施由笼统向具体转变。为此，我们确定重点在三个方面开展精细化研究。

1、加强教研创新，完善“三段联动”运行机制

以“突破课堂教学质量提高的瓶颈”为主题，按照“点面结合，以点带面，层层推进”的工作思路，达到优势互补，协调发展，全面提升的目的。主

3要采取三项措施：一是建立教育教学系列论坛制度，做到“教学研结合”、“教学做合一”。二是整合年级之间、学科之间教研资源，落实跨年级教研活动。三个年级同学科研究，共同进行以查找问题、研究问题、解决问题为目的的专题调研活动，以高中二年级为主突出抓好学生学习习惯、学习方式、学习内容等问题衔接的研究。开展以经验推广为目的的跨年级示范课活动和教育教学经验交流活动，实施联动培训、联动补弱、联动命题，努力构建“大教研”格局。三是充分发挥各学科中心教研组的作用，加强学校之间的沟通合作。开展“同学科交流、跨学校交往”行动，组织领导干部和教师走进兄弟学校，学习借鉴其经验做法，丰富完善自我，使本校的教育教学经验在当地得以推广，做到“墙内开花墙内红”。

2、加强基础教育问题的征集与研究，破解教育教学难题

把开展重大教学问题的行动研究作为2024-2024年教研工作的中心任务，着力构建并不断完善“基于问题解决、致力创新共享”的工作推动机制，按照“发现问题——梳理问题——解决问题——共享成果”工作流程，整合研究力量，通过建立问题研究责任人制度，定期召开同课题研讨会议，组织问题解决案例评选活动，推广和共享问题解决的成功经验，打造质量持续提高的核心竞争力。

3、加强高中教学研究，大面积提高教学质量

研究高考改革，明确高考命题方向。结合我校实际，进一步完善适应新课改的高三年级的教学方略，探索学科成绩加综合素质的新路子。继续完善以“巩固率、平均分、及格率、升学率”为主体，以毕业班与非毕业班两条线评价，基础学科与薄弱学科同时评价，重点内容与薄弱环节全面评价的高中教育教学评价机制，使评价机制更好地发挥引领高中办学方向的作用，对控辍保学工作起到更为积极的作用。

（三）、立足服务——改革完善服务体系，为建立和谐校园做出贡献

服务于学生、教师、学校，是教务处责无旁贷的职责之一，本学年我们将重点开展“三大工程”，为学生发展服务，为教师成长服务，为学校办学服务。

1、落实教师专业化成长工程

建立与完善促进教师专业发展的“六项机制”，让教师在竞争舞台上得到锻炼，在比赛的过程中不断成长。使个性得到张扬，工作得到承认，成绩得以展示，目标得以实现。

（1）专业引领机制。聘请知名专家学者来我校现场指导；充分发挥特级教师和学科带头人带动辐射作用，开展名师课堂教学展示和辅导讲座活动；坚持教师论坛制度，让一线教师现身说法，切磋交流。

（2）、校本研修机制。积极倡导“校本教研”活动。以教研小组为基本单位，以集体备课为基本形式，以典型课例为基本载体，开展教学研讨、问题探究、教后反思等活动，做到全员参与、行动跟进、共同提高。

（3）网络研讨机制。发挥教研远程教育的功能和作用。进一步利用在线教研渠道，开展“教学资源共享”、“网上听评课”、“网上论坛”、“网上讲座”等活动，拓宽教研途径，扩大教师参与教学研究的时空。

(4)教师培训机制。采取“走出去、请进来”的方式对使用新教材的教师进行重点培训。教研室分学科通过教材研讨会、学科研讨会、分片研讨会、课堂教学研讨会、集体备课研讨会等形式对教师进行专题培训。

(5)专业发展机制。每月分学段制定教研计划，开展研究课、公开课活动，落实青年教师跟综制、入门课、汇报课，实施“青年教师成长系列计划”。

（6）评优激励机制。继续组织教学能手评选活动，为中青年教师搭建成长平台，推动青年教师脱颖而出和中年教师走向成熟。建立和完善教学质量成果奖，课堂教学公开课、示范课奖，教育教学问题优秀案例奖、优秀教学课件奖等奖励制度。

2、完善薄弱学科与薄弱环节补弱工程

（1）通过教学视导和质量评估排查薄弱学科和薄弱环节，仔细研究存在薄弱的原因，配合学校落实责任人，有针对性地制定帮扶措施。

（2）加大音、体、美、信息技术学科过程调控力度，举行教师课改培训和基本功比赛。出台音、体、美、信息技术开课要求及教学指导意见，开展教材统研和集体大备课活动，充分利用网络优势，进行网络教研、研讨。

5（3）提高理化生实验教学的质量，探索符合客观实际的有效解决途径。其他学科也根据学科特点，找准薄弱环节，开展学科专题研讨、过关考试等活动，探索补弱的有效途径与方法。

3、三级管理体制工程

抓好校领导、教导主任、教研组长“三个关键层次”。围绕其各自的目标任务，制定工作责任制和工作实绩考核制度，使之管理制度化，考评规范化。开展校领导、教导主任、教研组长工作论坛，树立典型，交流经验，推出我们自己的“管理名师”。为了突出三个关键层面的作用，2024-2024年“优秀教学成果奖”评选，将进一步向一线教师倾斜。教务主任、教研组长、教师、学生全员参与的四支队伍，建立“多层面、多形式、多渠道、全方位”的研究格局，推出专题讲座、案例教学、问卷调查、参与式研讨“四种模式”，广泛开展课堂教学研究。做到“旗帜鲜明，全心全意抓课改不松劲；理直气壮，一心一意向课堂要质量不动摇！”

阜南实验中学校教科研处

2024年8月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找