# 初三数学备课组工作总结

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-24

*第一篇：初三数学备课组工作总结加强合作探究，提高教学质量（2024—2024年度九年级数学备课组教学工作总结）黄龙中学 薛永玲我们九年级数学备课组在本学年继续认真学习数学新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学...*

**第一篇：初三数学备课组工作总结**

加强合作探究，提高教学质量

（2024—2024年度九年级数学备课组教学工作总结）

黄龙中学 薛永玲

我们九年级数学备课组在本学年继续认真学习数学新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学法，根据本届学生实际情况，较为圆满地完成了毕业班数学教学工作，下面总结一下本学年的工作情况。

（一）、坚持不懈地抓好教学常规管理

要求本组教师抓课堂教学，在课堂上要准确无误地把知识传授给学生；课堂结构在优化上求效益；用条理清楚的语言表达，利用多媒体来辅助教学，激起学生学习兴趣，学生积极活动，师生形成合力，取得最大的教学效果。

主抓备课，课前认真分析、研究教材的知识点、重点、难点，把要引导的内容和过程统筹设计，哪怕在上课时所做的设计和实际不一定相吻合老师们也认真设计好，因为这是教学有的放矢的第一步。课上的巡回指导和个别提问虽然会感到劳累，但是，老师们也切实用心地去做。课下的辅导和作业老师们更能悉心指导、认真批改。坚持集体备课，相互交流，相互探讨，认真备好每一节课，力争在教材处理、教法优选、课堂把握、差生指导、教学美化等方面都做得更好。形成教学常规检查的周检制度，每周进行一次小检查，检查内容为教学进度是否一致，备课、听课，作业批改，单元测试及质量分析并作好记

录，每月进行一次教学常规大抽查。并及时针对检查结果查漏补缺并通报。（见附叶）

（二）、重视抓差，落实双基

由于本学年我校向城关一中和襄州四中转入不少优生，所以优生少，合格率低，低分率高针对这种现状本学期我组本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生、主动为学生服务的育人氛围。深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。在教学中我们普遍采用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，所谓“先学”就是让学生自主学习。所谓“后教”，就是指学生合作学习，会的学生教不会的学生，最后教师点拨，从而解决“差生”存在的问题。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了很大的进步。

（三）、根据学校要求，积极开展课内比教学活动

我们备课组共6名教师，每位教师都积极上进，满怀热情的参加学校组织的课内比教学活动，每次活动定时间、定内容、定中心发言人，并将每次活动精神落到实处。我们采用提前一天备课确定讲课的内容的方式，这次赛课老师们都积极准备稳中求新，大胆创新。在这

次赛课活动中，大多数教师在教学过程中能够以学生为主体，让学生在活动中提高能力，在主动中获取知识，在合作中积累经验，在探究中赢得创新，大多数教师都认识到结果很重要，过程更精彩，体现了以生为本的新课程理念。讲完课后再进行说课，评课环节并将备，说，评课三项进行打分，然后得分最高者再到区内进行大比武，这次打比武活动中涌现了很多优秀教师如：李国富，杜方红等。另外，我们每学期还组织每位教师讲一节公开课，每月开展两次教研活动，通过不断的学习与探讨，大大的提高了我们的教学水平，提高了教师驾奴课堂的能力。

（四）积极开展课题研究

本学期我组重点开展了课题研究，大力开展教学研讨，数学组内教师积极参与到课题研究中，以课堂教学为突破口，积极探索新课程的教学规律，充分挖掘内部优势，认真开展好课题科研活动。在教研活动中以如何培养学生合作学习的习惯为主，开展教学观摩课、研讨课等，并及时地总结经验；围绕研究如何培养学生的操作习惯，针对性地开展操作习惯培养的课型研究等。通过在教学中实践、探索议，小结取得研讨实践中出现的问题，找到解决的方法，课题得到了有效的实施。并积极撰写论文有多位教师撰写的教学论文在区级，市级及省级中获奖。

（五）几点思考

集体备课时如何做到数学课的精讲精练？怎样从学生的人性出发实施有效的数学教学？怎样举全组教师之力协助九年

级备课组迎接中考？同时缺少对优秀教案的欣赏和分析，对教科研方面的研究的意识还比较缺乏，我们教师们的听课及评课的基本功仍有待提高。我们的理论水平仍存在着欠缺，在下学期我们将更一步鼓励教师多多地阅读教育刊物，多写写教学反思以进一步提高理论的素质，以理论来指导、武装我们的实践。

（六）努力方向

总结过去，展望未来，我们清醒地认识到身上肩负的重任，探索之路任重而道远，我们只有不断学习，不断地开拓进取，迎接更大的挑战。）

**第二篇：初三数学备课组工作总结**

初三数学备课组工作总结

海南省嘉积中学海桂学校

我们初三数学备课组在本学年继续认真学习学科新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学法，根据本届初三学生实际情况，较为圆满地完成了毕业班数学教学工作，下面总结一下本学年的工作情况。

（一）、坚持不懈地抓好教学常规管理

要求本组教师抓课堂教学，在课堂上要准确无误地把知识传授给学生；采用灵活多变富用启迪性的教育法；课堂结构在优化上求效益；用条理清楚的语言表达，利用多媒体来辅助教学，激起学生学习兴趣，学生积极活动，师生形成合力，取得最大的教学效果。

抓备课，课前认真分析、研究教材的知识点、重点、难点，把要引导的内容和过程统筹设计，哪怕在上课时所做的设计和实际不一定相吻合老师们也认真设计好，因为这是教学有的放矢的第一步。课上的巡回指导和个别提问虽然会感到劳累，但是，老师们也切实用心地去做。课下的辅导和作业老师们更能悉心指导、积极奉献。能做到在个人备课的基础上，坚持备课组集体研究；在抓好教学环节的基础上，坚持集体备课，相互交流，相互探讨，认真备好每一节课，课组活动确实有效、抓住关键、提纲挈领、启发引导、有助于各位教师设计好每节课，使之在教材处理、教法优选、课堂把握、差生指导、教学美化等方面做得更好。

（二）、关于考试和练习

对于考试，我们认真研究了今年中考的目标和要求，分析了历年来的中考数学试题，从提高教学质量的目的出发，改进考试方式，把握考试尺度，讲究考试效果，不出偏题、怪题，注意代表性，强调覆盖面，以尽量反馈出学生掌握知识的情况，暴露出教学中存在的问题。试题由备课组教师轮流命题，以锻炼各位教师把握重点、难点、关键的能力，考试以后，能及时召开质量分析会，及时诊断，及时反思，及时研究制定调控方案，并在教学中及时解决，从而使数学教学质量的不断提高。

在平常教学中，我们坚持“堂堂清”、“日日清”、“周周清”。“堂堂清”、“日日清”、“周周清”是相互促进、密不可分的一个整体。“堂堂清”是基础，“日日清”是必不可少的一个补救措施，“周周清”是“堂堂清”、“日日清”的保障，有了“周周清”，才能促进学生努力去“堂堂清”、“日日清”，现在，“三清”已成为我校的一种学习习惯。

（三）、重视抓差，落实“三清”

本学期本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生、主动为学生服务的育人氛围。深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。在教学中学校普遍采用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，所谓“先学”就是让学生自主学习。所谓“后教”，就是指学生合作学习，会的学生教不会的学生，最后教师点拨，从而解决“差生”存在的问题。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步。

（四）、根据学校要求，做好日常工作

我们备课组活动每周一次，每次活动定时间、定内容、定中心发言人，并将每次活动精神落到实处。认真对教学常规进行检查，本学期对教师的备课情况进行了细致检查，不定期地检查课堂教学情况、作业批改反馈情况等。另外，我们还认真组织听课活动，包括校内和校外的公开课和讲座，通过学习与探讨，有力的提高了我们的教学水平，同时本学期本备课组每人至少出了一份有质量的中考模拟试题，符合中考大纲要求，提高了教师把握教材、理解教材的能力，学生通过模拟考试，对中考也有了充足的认识和准备。

（五）、有目的、有计划、有步骤地安排实施总复习教学。

一、全面复习基础知识，加强基本技能训练。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。必须深钻教材，绝不能脱离课本，应把书中的内容进行归纳整理，使之形成体系。课本中的例题、练习和作业要让学生弄懂、会做。我们初三数学备课组人数比较多，在分配出配套练习题时，由两个老师为一组集体研究某一单元，然后分工写学案，在每一个学案中都有典型例题讲解，随后配以针对性综合练习。授课时先由教师引导学生复习每个学案所针对的知识点，做好板书，指导学生按“板书提要”复习，同时引导学生根据个人具体情况把遗忘了的知识重温一遍，加深记忆，并引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，然后进行典型例题讲解，教给学生解答的思路和方法，并及时进行归纳总结，让学生形成知识体系、规律体系。每做完一张学案，老师们都能认真批改，通过批改发现问题，及时解决问题。共性的问题集中讲，个别问题通过请教别人解决。这样做即能激发学生的学习积极性，又能减少学生做题的盲目性。

二、系统复习，各个击破。

（1）系统整理知识网络，提高复习效率。

在总复习的第二阶段，我们依据基础知识的联系和转化，系统整理，重新组织。指导学生构建数学知识的结构网络，我们在这一阶段的教学按知识块组织复习，可将代数部分分为四个单元：数与式；方程与不等式；函数；统计初步等；将几何部分分为六个单元：线、角、平行线； 三角形； 四边形；相似； 三角函数； 圆等，做到既要有目的性、典型性和规律性，又要有启发性、灵活性和综合性，让学生体会方程、全等三角形和相似形、圆、函数等知识之间的纵横联系。

（2）、归纳数学思想，总结数学方法。

中考数学试题除了着重考查学生的基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法、换元法、待定系数法、判别式法、因式分解法等等操作性较强的数学方法。我们指导学生熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次我们还引导学生重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动思想等。

（3）、加强探索性试题的研究，培养解决实际问题的能力。

在新课程标准的要求下，近几年的中考试卷中增加了探索性问题，学生必须通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。另外还有与学生生活背景相关的应用题，学生要能够从具体问题中建立数学模型，运用数学知识解决实际问题。为此，我们教师把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，形成了一定能力。

三、加强心理和智力的综合训练，提高考试信心。这是整个复习过程中第三阶段，是不可缺少的一环。在这一阶段我们不是盲目地强化训练和大运动量的练习，而要根据实际情况有选择地进行套题训练，通过练、评、反思，查缺补漏，提高学生解题技能。针对我省今年新的中考要求各类题型和试题结构，进行全真模拟训练，让学生稳定心态，增加信心，特别强化运算的快和准；重视解题过程教学，强调规范、简洁、严谨解题；善于放弃和攻坚，保证会做之题不失分，能够做一步就毫不犹豫的攻坚；过难之题确实不会做，学会放弃。这种训练，使得学生水准大有长进，信心十足，相信他们在中考中必能获胜。

**第三篇：初三数学备课组工作总结**

2024-2024初三数学备课组工作总结

王蕊

我们初三数学备课组在本学年继续认真学习学科新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学法，根据本届初三学生实际情况，较为圆满地完成了毕业班数学教学工作，下面总结一下本学年的工作情况。

一、本年级学生现状分析：

1.本年级学生数量较多，所占分母较大，相对来讲成绩较差和不学的学生所占比例较大。

2.学生自身不愿学习的占一定比例。这些学生由于种种原因没有明确的学习目的，没有养成良好的学习习惯。例如：有的学生双亲不在或父母离异，家中无人管束；有的学生虽然随父母生活，但其父母对子女学习上的要求很低甚至没有要求……种种情况造成学生自小应该养成的良好习惯到了初中阶段仍然欠缺。

3.相当一部分学生对学习缺乏主动性、自觉性，老师要我学的我学，而学不会的也不能主动去问，缺乏钻研精神。

4.学习方法不当，仍然沿用小学死记硬背的学习方法，对所学知识缺乏理解。

1）理解与记忆方面：①记不住②记住了不理解

③理解了不会用，缺乏举一反三的能力

2）计算方面：①计算能力差，列出算式算不对

②认为数学知识是单纯的计算

3）识图能力差：①基本图形记不住

②不能从复杂图形中分析出基本图形

4）语言方面：①语言叙述能力差：对数学语言的不理解造成对数学定义、定理的记不住，因而不会叙述。

②语言表达能力差：运用数学语言对数学推理过程的表达能力差。

③语言表达缺乏科学性。

二、坚持不懈地抓好教学常规管理

本备课组由4位老师组成，我们课前认真分析、研究教材的知识点、重点、难点，把要讲授的内容和过程统筹设计，课下的辅导和作业老师们更能悉心指导、积极奉献。能做到在个人备课的基础上，坚持备课组集体研究；在抓好教学环节的基础上，坚持集体备课，相互交流，相互探讨，认真备好每一节课，在本学年的两节同课异构做课中体现的更为透彻。集体备课活动确实有效、抓住关键、提纲挈领、启发引导、有助于各位教师设计好每节课，使之在教材处理、教法优选、课堂把握、差生指导、教学美化等方面做得更好。

三、关于考试和练习

对于考试，我们认真研究了今年中考的目标和要求，分析了历年来的中考数学试题，从提高教学质量的目的出发，改进考试方式，把握考试尺度，讲究考试效果，不出偏题、怪题，注意代表性，强调覆盖面，以尽量反馈出学生掌握知识的情况，暴露出教学中存在的问题。试题由备课组教师轮流命题，以锻炼各位教师把握重点、难点、关键的能力，考试以后，能及时反思，及时研究制定调控方案，并在教学中及时解决，从而使数学教学质量的不断提高。

四、重视差生，注重落实

本学年本组继续深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。在教学中学校普遍采用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，所谓“先学”就是让学生自主学习。所谓“后教”，就是指学生合作学习，会的学生教不会的学生，最后教师点拨，从而解决“差生”存在的问题。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使许多差生都在原有基础上取得了长足的进步。

五、根据学校要求，做好日常工作

我们积极参加各级教研活动及听课活动，包括校内和校外的公开课，通过学习与探讨，有力的提高了我们的教学水平，同时本学期本备课组每人至少出了一份有质量的中考复习试题，符合中考大纲要求，提高了教师把握教材、理解教材的能力，学生通过模拟考试，对中考也有了充足的认识和准备。

六、有目的、有计划、有步骤地安排实施总复习教学。

1、全面复习基础知识，加强基本技能训练。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。重视课本，系统复习，深钻教材，绝不脱离课本，把书中的内容进行归纳整理，使之形成体系。课本中的例题、练习和作业要让学生弄懂、会做。

我们初三数学备课组4人，每人负责编写2-3个重要章节的复习题学案，在每一个学案中都有典型例题讲解，随后配以针对性综合练习。授课时先由教师引导学生复习每个学案所针对的知识点，做好板书，指导学生按“板书提要”复习，同时引导学生根据个人具体情况把遗忘了的知识重温一遍，加深记忆，并引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，然后进行典型例题讲解，教给学生解答的思路和方法，并及时进行归纳总结，让学生形成知识体系、规律体系。每做完一张学案，老师们都能认真批改，通过批改发现问题，及时解决问题。共性的问题集中讲，个别问题通过请教别人解决。这样做即能激发学生的学习积极性，又能减少学生做题的盲目性。

2.归纳数学思想，总结数学方法。

中考数学试题除了着重考查学生的基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法、换元法、待定系数法、判别式法、因式分解法等等操作性较强的数学方法。我们指导学生熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次我们还引导学生重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动思想等。

七、加强探索性试题的研究，培养解决实际问题的能力。

在新课程标准的要求下，近几年的中考试卷中增加了探索性问题，学生必须通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。另外还有与学生生活背景相关的应用题，学生要能够从具体问题中建立数学模型，运用数学知识解决实际问题。为此，我们教师把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，形成了一定能力。

这一年中，本备课组各位老师都能尽职尽责地完成自己份内的工作，坚持每周教研，同头备课，相互协作，共同研究探讨针对这届学生的教育教学方法，较为圆满地完成了毕业班数学教学工作

**第四篇：初三数学备课组工作总结**

初三数学备课组工作总结

杨海军

我们初三数学备课组在本学年继续认真学习学科新课程标准，将新课改的理念渗透到数学教学中，认真研究教材教法、学生学法，根据本届初三学生实际情况，较为圆满地完成了毕业班数学教学工作，下面总结一下本学年的工作情况。

一、坚持不懈地抓好教学常规管理

抓备课，课前认真分析、研究教材的知识点、重点、难点，把要引导的内容和过程统筹设计，哪怕在上课时所做的设计和实际不一定相吻合老师们也认真设计好，因为这是教学有的放矢的第一步。课上的巡回指导和个别提问虽然会感到劳累，但是，老师们也切实用心地去做。课下的辅导和作业老师们更能悉心指导、积极奉献。能做到在个人备课的基础上，坚持备课组集体研究；在抓好教学环节的基础上，坚持集体备课，相互交流，相互探讨，认真备好每一节课，课组活动确实有效、抓住关键、提纲挈领、启发引导、有助于各位教师设计好每节课，使之在教材处理、教法优选、课堂把握、差生指导、教学美化等方面做得更好。

二、关于考试和练习

对于考试，我们认真研究了今年中考的目标和要求，分析了历年来的中考数学试题，从提高教学质量的目的出发，改进考试方式，把握考试尺度，讲究考试效果，不出偏题、怪题，注意代表性，强调覆盖面，以尽量反馈出学生掌握知识的情况，暴露出教学中存在的问题。试题由备课组教师轮流命题，以锻炼各位教师把握重点、难点、关键的能力，考试以后，能及时召开质量分析会，及时诊断，及时反思，及时研究制定调控方案，并在教学中及时解决，从而使数学教学质量的不断提高。

三、重视抓差，落实“三清”

本学期本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生、主动为学生服务的育人氛围。深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。在教学中学校普遍采用了“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构，所谓“先学”就是让学生自主学习。所谓“后教”，就是指学生合作学习，会的学生教不会的学生，最后教师点拨，从而解决“差生”存在的问题。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步。

四、根据学校要求，做好日常工作

我们备课组活动每周二次，每次活动定时间、定内容、定中心发言人，并将每次活动精神落到实处。认真对教学常规进行检查，本学期对教师的备课情况进行了细致检查，不定期地检查课堂教学情况、作业批改反馈情况等。另外，我们还认真组织听课活动，包括校内和校外的公开课和讲座，通过学习与探讨，有力的提高了我们的教学水平，同时本学期本备课组每人至少出了一份有质量的中考模拟试题，符合中考大纲要求，提高了教师把握教材、理解教材的能力，学生通过模拟考试，对中考也有了充足的认识和准备。

五、有目的、有计划、有步骤地安排实施总复习教学。

1、全面复习基础知识，加强基本技能训练。

这个阶段的复习目的是让学生全面掌握初中数学基础知识，提高基本技能，做到全面、扎实、系统，形成知识网络。重视课本，系统复习。现在中考命题仍然以基础题为主，有些基础题是课本上的原题或改造，后面的大题虽是“高于教材”，但原型一般还是教材中的例题或习题，是教材中题目的引伸、变形或组合，所以第一阶段复习应以课本为主。必须深钻教材，绝不能脱离课本，应把书中的内容进行归纳整理，使之形成体系。课本中的例题、练习和作业要让学生弄懂、会做。

我们初三数学备课组人数比较多，在分配出配套练习题时，由两个老师为一组集体研究某一单元，然后分工写学案，在每一个学案中都有典型例题讲解，随后配以针对性综合练习。授课时先由教师引导学生复习每个学案所针对的知识点，做好板书，指导学生按“板书提要”复习，同时引导学生根据个人具体情况把遗忘了的知识重温一遍，加深记忆，并引导学生弄清概念的内涵和外延，掌握法则、公式、定理的推导或证明，然后进行典型例题讲解，教给学生解答的思路和方法，并及时进行归纳总结，让学生形成知识体系、规律体系。每做完一张学案，老师们都能认真批改，通过批改发现问题，及时解决问题。共性的问题集中讲，个别问题通过请教别人解决。这样做即能激发学生的学习积极性，又能减少学生做题的盲目性。

2.归纳数学思想，总结数学方法。

中考数学试题除了着重考查学生的基础知识外，还十分重视对数学方法的考查，如配方法、换元法、待定系数法、判别式法、因式分解法等等操作性较强的数学方法。我们指导学生熟练掌握每一种方法的实质、解题步骤和它所适用的题型，灵活运用常见的添辅助线的主要方法。其次我们还引导学生重视对数学思想的理解及运用，如函数思想、方程思想、数形结合的思想、分类讨论思想、化归思想、运动思想等。

六、加强探索性试题的研究，培养解决实际问题的能力。

在新课程标准的要求下，近几年的中考试卷中增加了探索性问题，学生必须通过观察、比较、分析、综合、猜想等系列活动，运用已有的数学知识与数学方法，经过推理与计算，才能得出正确的结论。另外还有与学生生活背景相关的应用题，学生要能够从具体问题中建立数学模型，运用数学知识解决实际问题。为此，我们教师把近几年的相关中考试题分类整理，集中研究，抓住本质，帮助学生掌握解题技能，形成了一定能力。

**第五篇：初三数学备课组工作总结（范文）**

在校行政、部办的领导下，在教务处教研组的指导下，我初三数学备课组圆满完成了本期各项教学工作任务，现将一期来备课组的工作情况总结如下：

一．团结协作，准确定位

全组成员都能忠于职守，敬业爱岗，能认真学习教育教学新理论，遵守学校各项规章制度。相互之间既有分工更能很好的合作，本期的教学内容就是初三数学毕业复习，从教学计划的制订，到教学环节的设计，备课交流，再到教学反馈小结，各个程序都充满着组员的关切和创新，这种愉快的合作更多的体现在集体备课中，我们五位初三数学老师就像五行之说中的“金、木、水、火、土”，就如同战局布阵中的五行连环阵，各司其职守卫一方又相互策应融为一体，都能以主人翁的精神在长鸿初三教学中准确定位。

二．加强研讨，认真准备

由于每位老师定位准确，皆立意于提高长鸿实验学校的初中数学教学水平，因而平时的备课教学工作中，教学研讨是家常便饭，不分时间，不分地点，有问题就有争论，就有各自的观点，每人便能轻易的取舍。在这种教学氛围中，我们都不知不觉的得到提升，在备课中，直接导致任何人都不敢敷衍了事，课前的准备工作得到了保障。

三．优化课堂，追求效益

课堂是教学流程的关键点，我们应该研究如何充分利用“课堂”这一十分有限的时间空间，使课堂效益实现最大化？这个问题一直就是我备课组的教研课题，每位老师在课堂上都十分注意效益，并经常在课后交流，谁有心得，立马与大家分享。为达到尽可能的优化课堂，我备课组经常组织听评课活动，每位老师每周至少要准备一堂公开课，随时欢迎其他组员听评，如我组的吴韶斌老师本期听课达46节，极大的提高了课堂教学水平。

四．重视辅导，整体提升

为了切实提高我校初中学生的数学成绩，力争拿下株洲市初中毕业会考第一的头衔，根据校领导、备课组的统一作战部署，重视培优的同时，必须重视辅导落后生。我们本着“每一个学生都能学好”、“每一个学生都能合格”的信念，努力营造尊重学生、关心学生氛围，深入学生、了解学生、研究学生，帮助每一个学生健康成长，不忽视学生的每一个闪光点，也不放过每一学生的弱点，不让一个学生掉队。课堂教师提问、做练习，都由“差生”打头阵，让“差生”的问题在课堂上得到最大限度的暴露，便于师生有针对性的辅导。这样，既让优等生能力强了，又让“差生”基本解决了自己的疑难问题。同时，教师课后辅导的主要对象也是“差生”，交流谈心最多的也是“差生”，由于全组老师的辛勤耕耘，使所有学生都在原有基础上取得了长足的进步，整体水平得到提升。

五．注重反思，不断进步

对教学预设与教学生成的灵活处理，是检验教学效果和教学机智的较好标准，在课堂教学中，我组成员均能在教学中及时反思，相互切磋，在每一节课后都能留下反思随笔，在每次检测后都能准确总结问题，及时修正教学行为。

六．正视问题，努力解决

虽然我组成员整体表现良好，但也存在不可忽视的问题：如：教材挖掘不太深入。教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。对学生的教学思想学习不深入。对学生的自主学习,合作学习,缺乏理论指导，极少数差生还末抓落实。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚，上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。还有教学反思不够。

初一历史备课组工作总结

英语备课组工作总结

初一地理备课组总结

八年级数学组备课组长工作总结

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找