# 最新小学二年级数学上册乘法的初步认识说课稿汇总

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-27

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学二年级数学上册乘法的初步认识说课稿篇一1、说课内容：九年义务教育六年制小...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学二年级数学上册乘法的初步认识说课稿篇一**

1、说课内容：九年义务教育六年制小学数学第三册第19—20页的例1以及练习五中的第1～3题。

2、教材简析：

学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，而且这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了这一节内容。使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。

教材十分重视让学生实际操作，首先提出了让学生摆一摆、算一算。通过实物图、加法算式与乘法算式相对照）乘法算式的写法、意义与加法算式相对照。这样形数的有机结合，使学生初步认识乘法。在认识乘法过程中学会乘法算式的写法和读法。从中我们可以清晰得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘祛，这是本节课教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。

3、教学目标：

通过本节课的教学，要求学生达到以下三个目标：

（1）使学生初步认识乘法的含义，知道求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。

（2）会读写乘法算式。

（3）口述乘法算式的意义。

4、教学重、难点及关键：

初步理解乘法的含义，能根据要求正确写出乘法算式是本节课的重点；理解乘号前、后两个数所表示的不同意义是本节课的难点。其中识别相同加数是本节课的关键。

二、说教法和学法

本节课教学设计从四导入手，导入新课、导学新知、导练、导总结。教师在课堂教学中只起着带路人向导作用，学生困惑时给予启发，阻塞时给予点拨，上台阶时给予铺垫。攀登时，给予鼓劲。让学生在教师指导下自觉地发现新知，探究新知。参与知识形成的全过程。

1、联系实际，设疑导新。

好的开头是成功的一半。新课导入是课堂教学的重要环节，是一堂课成功的起点。本节课一开始从生活实例引入，让学生看图，听录音，算一算本班捐款情况。这样把数学与生活实际联起来，使学生感到生活中处处有数学，学起来有用处，就容易激发兴趣。然后设疑，问学生在“解答的过程中遇到什么困难？””怎么解决这种困难？”让学生产生去发现问题，解决问题的强烈积极性，从而导入新课，学生跃跃欲进，激发了学生探求新知的积极性，为探求新知创下良好的开端。

2、由\"扶\"到\"放\"，导学探究

叶圣陶先生曾说：”当教师像是帮助小孩走路。扶他一把，要随时准备放，能放手就放手。\"

例1的教学有三个层次，第一个层次是师生共同摆红花，教师指导写乘法算式。第二个层次是让学生自己摆方块，尝试写乘法算式。第三个层次是学生看图说留意，独立写乘法算式：这样由“扶”到“放”，逐步让学生探究新知。学生学习方法的指导也是先由教师指导写算式的方法，然后让学生小组交流小结写乘法算式的方法。\"一看、二数\"，到运用\"一看、二数\"的。方法让学生独立写乘法算式。教师始终处于客体地位，把学生推到主体地位。教师只在关键处启发、点拨，留给学生充分的时间和空间，让学生积极主动参与知识的全过程，领悟到知识的真谛。同时，在由“扶”到“放”的过程中，始终遵循学生的认识规律：由具体形象到抽象，由感性到理性。引导学生通过自己的观察、思考、比较到动口说一说，概括出乘法的含义，建立表象，形成新的知识结构。同时也培养了学生探究新知的思维品质，促进思维的发展。

3、合理设计练习导练，强化新知。

要达到学生掌握知识。最终发展能力的目的，学生的思维就必须经过反复多次，循序渐进的实际应用。本节课的练习有两个层次，第一个是基本练习，是让学生看图写出加法算式和乘法算式，使学生初步掌握求几个相同加数的和，还可以用乘法算，并能正确写出乘法算式。第二个层次是综合练习。形式上多种多样，生动有趣，符合一年级小朋友的心理特征，让他们在动中学，玩中学，游戏中学，使他们对新知的认识升华一步，进而形成技能。

4、指导学生学会归纳总结。

新课后，教师引导学生对新课前提出的那几个学习目标进行总结，这种总结既有知识的总结，又有学习方法的总结。这样由新课开始想学什么到结束时回忆总结学会什么，这种做法，对整课的教学内容起到梳理概括，画龙点睛的作用。帮助学生把新知识纳入到已有的知识结构中去，同时，增强学的目标意识，有利于提高学生整体思考能力和概括总结的能力。

三、教学程序设计

1、复习铺垫，孕伏新知，设疑导新。

（1）让学生看图，听录音，从本班具体捐款的事实中算出本班捐款的情况，产生下列三道连加的算式：2十2十2＝6，3＋3＋3＋3=12，5＋5＋5＋5＋5＋5＝30

（2）师：刚才解答的过程中，遇到什么困难？

从中揭示知识生长点，为认识乘法作知识迁移。

（3）导新：有一种方法比较简便，只要一步就可以解答，同学们想不想学？这种方法就是乘法，这节课我们先来学习“乘法的初步认识”。（揭示课题：乘法的初步认识）

2、引导探究，掌握新知

（一）检查学生预习情况，让学生说说你想学什么？从而揭示学习目标。这样，既增强学生的学习目标意识，也培养了学生的思维能力。

（二）教学例1

通过直观，让学生动手操作，初步理解乘法的意义，掌握乘法算式的写法和读法。

具体采用以下模式：

动手操作、叙述图意（感知阶段）——列加法算式，观察说出加数的特点（建立表象）——写出乘法算式（形成新的概念）。

（1）师生共同摆红花，师指导写乘法算式。

（2）学生自己摆方块，尝试写乘法算式。

（3）学生看图说图意，独立写乘法算式。

（4）分析比较，揭示本质。

指导学生观察比较黑板上的板书：

用加法算用乘法算

2＋2＋2=62×3=6

3＋3＋3＋3=123×4=12

4＋4＋4＋4＋4=204×5=20

（1）让学生看一看这三道算式有什么共同的特点？

（2）让学生比一比这两种算式，哪一种比较简便？

（3）让学生说一说\"求几个相同加数的和。用乘法计算比较简便”这个结论。

这样通过分析比较，不仅揭示了本质特点，同时也有利于学生抓住知识的内在联系。构建新的认知结构。

（三）分层导练，巩固新知

1、做课本pll0“做一做”的第1题。

2、先读算式，再用圆片摆一摆。

2×33×2

3、根据乘法算式，有节奏地做拍手游戏。

2×65×2

4、说一说下面两个算式有什么不同？然后做“找朋友”游戏。

4×33×4

根据低年级学生的心理特征和本节课的教学重、难点，设计上面这组生动有趣的有梯度的练习，可以巩固学生对所学知识的理解和掌握，逐步形成技能技巧。

（四）引导总结，强化新知

通过这节课的学习，你知道哪些知识，学到哪些方法？还有什么不明白的问题提出来。大家一起探讨解决。

引导学生对教学内容归纳小结，起到梳理概括，画龙点睛，提炼升华的作用，从而加深学生的印象。帮助学生建立新的知识结构。

**小学二年级数学上册乘法的初步认识说课稿篇二**

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

今天我说课的内容是：人教版小学二年级数学上册第四单元第一课时《乘法的初步认识》。

根据新课改的要求和教材的特点我设计了以下四方面的说课内容。

一、学习目标的叙写

二、评价任务

三、学习流程

四、板书设计。

一、学习目标的叙写

本节课我将依据课程标准、教材、学情三方面来叙写学习目标。

1、基于课程标准

《乘法的初步认识》这节课，在《课程标准》中是这样要求的：结合具体生活情境，初步理解乘法的意义，

2、基于教材

本节课是在学生掌握了加减法的基础上教学的，是乘法学习的起始部分，是学生进一步学习乘法口诀的直接基础，也对今后学习表内乘除法及多位数乘除法，起着非常重要的作用。

3、基于学情

通过课前调查发现，学生对乘法并不太陌生，甚至还有少部分学生能背出乘法口诀，但对于什么是乘法，乘法的作用是什么，意义是什么，乘法和加法是否有关系，学生不太清楚。这就需要给学生搭建认知的`桥梁，创设具体、形象、贴近学生生活的情境。通过学生自己的探讨，发现问题，解决问题，获得新的知识。

学习目标的叙写

基于以上的分析，我制定了本节课的学习目标：

（1）结合具体情境，通过观察、思考、交流，会列出同数连加算式，会把同数连加算式改写成乘法算式，并能说出乘法算式表示的意义。

（2）通过观察，认识乘号，会正确地读出乘法算式。

学习重点：初步理解乘法的含义，掌握乘法算式的读法和写法，

学习难点：探究乘法的意义。

二、说评价任务

1、通过观察情境图能发现信息，提出问题，列出加法算式，把加法算式归纳为几个几，会用乘法算式表示，并能说出乘法算式表示的意义。

2、结合乘法算式，认识乘号，会读写乘法算式。

三、说学习流程：

为了达成学习目标，突出重点，突破难点我努力营造自主学习的氛围，在此学习流程我设计了以下四个环节。

环节（一）创设情景，引入新知

低年级学生好玩、好动、好奇心强，创设有趣的课堂教学情景十分必要。为此，我充分利用教材资源，激发学生学习兴趣。在教学中，我分三步进行：第一步：认真观察游乐园里有哪些好玩的项目。第二步：从图中发现哪些数学信息？第三步根据信息提出问题：

1、小飞机里共有多少人？

2、小火车里共有多少人？

3、过山车里共有多少人？

这样设计既激发了学生学习的兴趣，同时，我也有意培养学生认真观察主动思考、提问题的好习惯。

环节（二）：探究新知，渗透意义。

这一环节是本节课教学的重点，为了达成目标，突出重点，为此，我分三步进行教学的：

活动一、教学例1，感受同数连加。

第一步：老师引导学生先解决小飞机里有多少人？的问题。

出示课件学生再认真观察小飞机里的数学信息独立思考列出同数连加算式。

教师板书：5个33+3+3+3+3=15

教师提问几个3相加？这里的3表示什么？5表示什么？突出个数和相同加数。

第二步：知识迁移，用上述方法解决小火车里共有多少人？

过山车里共有多少人？的问题。

教师板书：

4个66+6+6+6=24

7个22+2+2+2+www．2+2+2=14

教师提问每个算式都是几个几相加？（学生回答，教师板书）。4、6、7、2分别表示什么？再次突出个数和相同的加数。为改写乘法做很好的铺垫。

活动二、学习读写乘法算式。

第一步：请同学们仔细观察，黑板上这些加法算式有什么共同点？（小组讨论、发言），教师根据学生的回答小结：每一个加法算式中的加数都是相同的。教师直接说出像这样加数相同的加法，我们就可以用乘法来计算。这节课我们主要来学习“乘法的初步认识”。（板书课题）

第二步：引导学生分析最后一个加法算式：加数都是几？有几个2相加？得多少？

学生回答，师边板书边总结：7个2相加就可以写成7×2=14，或2×7=14。教师提问算式中的2表示什么？7表示什么？教师小结加数相同的加法改乘法必须是用相同的加数和个数相乘。

第三步：认识“×”并教学乘法算式的读法。（教师范读、指名读、同桌互读）

第四步：知识迁移学生根据以上方法列出下面几组乘法算式并读出。

环节（三）闯关比赛，巩固新知

第一关、先用小棒摆一摆再写出乘法算式，学生先独立完成，再在小组内交流。（做一做第一题）

第二关、看图填一填（做一做第二题）

第三关、把加法算式改写成乘法算式（做一做第三题）

第四关、读一读（练习九第四题）

这样设计的目的是：为了更好地巩固新知、理解乘法意义，我将练习设计成了学生喜爱的比赛形式，淡化了“练”的痕迹，这样容易激起学生的学习兴趣，做到寓教于乐，寓学于乐，“乐在活动”中。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找