# 在本次远程研修磨课环节中

来源：网络 作者：空山新雨 更新时间：2024-06-27

*第一篇：在本次远程研修磨课环节中在本次远程研修磨课环节中，我们组确立了有丁老师来执教人教版小学二年级数学《角的初步认识》一课。在丁老师课堂教学中，始终是面带微笑语言质朴、简洁，和蔼可亲，显现出扎实的教学功底。丁老师巧妙的处理教材，尊重学生...*

**第一篇：在本次远程研修磨课环节中**

在本次远程研修磨课环节中，我们组确立了有丁老师来执教人教版小学二年级数学《角的初步认识》一课。在丁老师课堂教学中，始终是面带微笑语言质朴、简洁，和蔼可亲，显现出扎实的教学功底。丁老师巧妙的处理教材，尊重学生已有的知识经验开展教学。始终把学生放在主体地位，让每个学生参与知识的构建过程，在教师的引导下，课堂上有认知的冲突，有智慧的碰撞。通过小组评课我们认为丁老师这节课主要有以下几方面的特色：

1、借助学生原有的知识结构导入新课，让学生初步感知角。

学生对于角究竟有多少认识呢？学生曾经有过观察物体的学习体验，可以说对于角的认识他们是比较模糊的，只是直觉中感觉角应该是尖尖的，另外学生认识了一些平面图形，这些平面图形中长方形、正方形、三角形都有角。所以，丁老师首先从学生原有的认知经验出发，并在这节课当中发展他的认知水平。由此，在教学导入的环节，从学生认识的三角形出发，教师提问：为什么叫三角形？你能把这3个角指出来吗？让学生在动手剪角的过程中，对角的知识有一个初步的感知。在学生原有的基础上开展教学，也就是寻找学生的最近发展区，只有切合学生实际的才是对学生有意义的。

2、注重操作，让学生经历知识形成过程

《角的初步认识》直观性和操作性比较强。丁老师设计了找角、指角、折角，画角等一系列操作性活动，让学生活泼愉快、兴致高昂地参加到教师根据教学内容创造的不同教育情景中，引导他们眼、手、脑、口等多种感官参与，在实践活动中经历知识形成过程。在丁老师利用课件展示主题图——学生熟悉的校园一角，让学生找出呈现在各种图形中的角；同时让学生找一找教室中那些物体上有角。通过找“角”的活动，使学生对角的认识由模糊到清晰，由具体到抽象，感受到数学知识的现实性，使学生体会到数学知识与生活的密切联系。从而建立起角的表象，丰富了对角的认识，发展了空间概念，真正体现了新课标提倡的“让学生亲身经历数学知识形成的过程”这一基本理念.3、给每个学生机会，尊重每个孩子的发展。在这节课上丁老师尽量调动每个孩子的积极性，使每个学生都参与到活动中来，对于难度较小的问题，丁老师先让学习困难的学生回答，给多数学生以发言的机会。所以，全班学生都积极地投入到课堂中来。

**第二篇：远程研修磨课计划**

研修是一条艰辛却又美丽的道路。

炎炎七月天，我们又迎来了远程研修。紧张的研修过程，让我感触良多，收获颇丰。研修之路是艰辛的。

在这流火的七月，众多的专家、学者齐聚省会，通过讲座和会议，让众多闪光的教育思想理论不断地碰撞、交融；一位位指导教师除了要把专家、学者的研修思想和研修精神深入学习，不断体会，同时还要保证所负责的所有研修组长和教师们的研修学习顺利开展；而齐鲁大地上的数以万计的人民教师，也通过我们的研修平台，积极深入的参与到研修中来，我们为专家们的教育理论喝彩，我们为指导教师们的辛苦和负责感动，我们更为闪光的教育思想和教育理论激动不已。我们不断地学习，不断地交流，希望从研修中汲取更多的营养。

研修是一条艰辛却又美丽的道路。我们很幸福，因为，我们在路上。

**第三篇：远程研修磨课总结**

远程研修磨课总结

本次分散研修的磨课阶段，收获很大，同时也引起了我们深刻的思考，内心的触动，我们的小组是一个集思广益的小组，更是一个团结合作的小组。通过磨课，我们的思维更加灵活，语文思想更加明确。研修组长和成员们总是一遍遍研究，争取使研修突显出它最好的效果。

一、备课过程中的精诚团结，集思广益。

本次磨课活动是由语文教研2组共同商讨出执教人，然后由教研组集体备课。我们语文教研2组负责上课的是赵海曼老师，她积极开动脑筋，经过反复讨论，最终确定了课题《地震中的父与子》。大家以极大的热情投入到这次的工作中，老师们一遍又一遍地制作和修改课件，力求精益求精。备课组的其他老师也及时提出有益的意见与建议，常常是一个方案不行，推倒又重来。

二、讲课过程精雕细刻，实现现代化、最优化、高效率、高质量。

赵老师上课的时候，轻松愉悦的氛围，设计科学的教学环节，激发学生的兴趣和智慧，使学生一门心思在课堂上，一颗脑袋在课堂上思考、学习。教师讲的精彩，学生学的热情。

三、评课过程中客观深入，一针见血。

评课时，我们组的每一位老师畅所欲言，绝不掩藏。围绕这次的磨课，大家就教学中的存在的问题，畅所欲言、力陈新说、启发思路、放飞思想，增进了彼此情感，浓化了研究氛围。磨课就是要求大家必须说真话、实话，指出存在的问题，老师们除了在大的方面提出许多宝贵的意见。还在一些细枝末节方面提出了精深的建议。

磨课，再一次更新了我们的语文观、教学观、科研观，再一次提高了我们的业务素质和执教水平。

**第四篇：远程研修磨课总结**

远程研修磨课总结

伴随着远程研修的深入进行，我们组根据研修要求，积极开展扎实有效地磨课活动。通过这次轰轰烈烈的活动，教师的教学能力有了提高，研修组的整体教学水平也有了跨越式发展。大家忙碌着、快乐着，收获着。现将我组活动总结如下：

一、理论先导，为磨课活动奠定坚实基础

在研修专家的引领下，我们积极参加组内的磨课活动，吴青组长给我们做了细致深刻的解读，为低年级语文识字教学明确了方向。在参加多次培训基础上，我组教师利用课余时间，对培训内容进行消化吸收，反复研讨，大家清晰认识到，对教师来说，磨课的过程既是一个学习、研究、实践的过程，也是一个合作交流、反思和创新的过程，更是一个专业素养提升的过程。于是，组内每位老师都自我加压，主动学习，晚上有时忙到半夜，QQ交流，手机短信息随时联系，为磨课活动顺利进行奠定下坚实的基础。

二、有效举措，确保磨课活动扎实开展

为保证磨课活动有序的开展，我们教研组按照研修组统一要求，周密安排，进行了卓有成效的实施。

（一）步骤明确 行动有效

对于此次磨课活动，我们立足人人参与，积极践行的原则，采取了“六步骤教研法”即：个人备课——小组讨论——课堂观摩——教后研讨——二次试教——反思总结。我们组有非常丰富的教育资源：朝气蓬勃的青年教师，还有经验丰富的老教师，群策群力，创新安排以确保行动有效。

制定计划，确保磨课顺利进行：吴老师制定磨课计划，教师个人制定磨课计划，将如何坚守语文本质，实现“由教教材到用教材教的转变”？怎样将“教的课堂”转为“学的课堂？”如何进行有效指导？等几个方面作为研究的重点。合理安排活动时间，为磨课提供保障：由于组内教师多数是班主任，有的还是别的学校的老师，因此磨课时间的安排，我们也做了调整，磨课活动大聚，小聚隔几天穿插进行，听课时全部到多媒体教室，课后接着评课，网络视频交流进行的多一些。

（二）课堂引路 指引方向

孙艳老师执教了苏教版二年级上册《识字8》一课，这次活动也可以看作是我们组开展的第一次磨课。在重点分析理解课文的基础上，我们达成共识，确定好目标，重难点，然后有孙老师精心准备教学设计。“猜谜导入——学习儿歌——自主识字——写字。”第一次试教结束，感觉老师讲的太多，学生学得沉闷，总结原因后，我们又进行了第二次研讨，就如何坚守语文本质，实现“由教教材到用教材教的转变”进行了深入的探讨。我们对教学内容进行了大胆的尝试。教学设计中一改以往集中识字的教学方法，把识字和学习儿歌有机结合，并增加浅显的字理分析,如“苞”为何是草字头？学生理解记住了这个字，同时也与其它字区别开来。孙老师还创设情境，引导学生读好儿歌。这一次的试教，感觉学生的积极性提高，识字的趣味性增强，突出学生的主体地位突出。特别是设计练习这个环节，孙老师除了让学生运用本课所学的生字外，还引导学生给“包”字加偏旁组字，学生入乎其内、化乎其中、迁移运用。“授之以鱼”不如“授之以渔”学生掌握了学习方法，这才是最有价值的。

经过多次实践和调整，整节课教学思路清晰、教学环节紧凑，老师精彩的教，学生扎扎实实地学，无不感染了每个参与者，为我们进行“识字教学”指明了方向。这次磨课让我深深感受到信心在鼓励中坚定，困难在研讨中化解，好课在磨砺中诞生。

（三）利用录像课彰显磨课活动效果

得到局领导和学校领导的支持与帮助，我们经过多次研讨，最后由孙艳老师进行第三次上课实录。孙老师激趣的导入，多媒体小金鱼泡泡和荷花苞的舞动，吸引着学生进入文本，他们的思维激活了，由“包”妈妈生出的“娃娃”一个个出现了，结合生字意思，学生扎扎实实掌握了生字，在后面的练习填空中得到证实。

三、感受领悟，推进磨课活动纵深发展

本次磨课活动时间虽短，但整个磨课的过程却给了我们很多的启发和收获。

1、教研组的成长。整整两个月，团队成员一起扎扎实实地进行着集体备课——试教——磨课——再试教——再磨……真是一种碰撞、激活、提升的过程。教研组的教研氛围浓厚了，凝聚力增强了，感情加深了。

2、教师的提升。执教的老师汲取组内老师的智慧结晶，达到了理想的效果。每位老师，在磨课中都有了提升。活动结束后，我们一起交流的时候，孙老师说“通过这次磨课，使我感到一次次地颠覆,一次次地重整，一次次地反思，一次次地修改，就像“蚕的一次次蜕变，最终吐丝结茧化蛹成蝶、脱胎换骨”。

3、课堂的变化。经过备课团队的精心打造，集体研磨，我们低年级对识字教学模式的掌握越来越灵动、高效，飘逸着浓郁的语文味儿。学生能够扎扎实实地学，兴趣盎然地学，实现了语文工具性与人文性的和谐统一。

这次磨课活动促进了我组教研氛围和研究能力的提高，提高了教师专业化的水平，对教师队伍的建设特别是青年教师的专业成长将起到深远的影响。“磨课”活动虽然暂时告一段落，但我们的思考和研究将在新的起跑线。

**第五篇：远程研修磨课感言**

梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出

--------远程培训“磨课”感言

竞业园学校王少华

在课的前面加一个“磨”字，其中的往复和历练非同小可。我认为磨课、磨理念、磨学法、磨学情、磨才能，赋予了课堂第二次生命。教师要经营出一个真正意义上的“好”课，其实是一个不断否定、不断超越，“众里寻她千百度”的过程；是一个反复打磨、反思，百炼成金的过程。

磨课的功夫，精益求精。任何事做到 “ 差不多 ” 并不难，精益求精才是难。有人将研究课堂称为 “ 磨课 ”，我则认为那是磨人。磨刀千遍磨出锋刃，磨课千遍磨出真知灼见，磨人千遍磨出人之激情，磨到最后是在超越自我，磨出新的意识、新的境界。磨一遍是熟系，磨两遍生疑，磨三遍变纯，磨四遍成样，磨七遍、八遍至九遍才见精。刀磨精，何愁柴不断呢！

“工欲善其事，必先利其器。”为了上好课，磨出好课，教师们可其是费尽心思，在磨课的每一个要求，每一个步骤的实施中，足让我受益非浅。通过借阅，查寻资料，撰写说课稿等，同时又几经易稿，几经推敲，找到了突破点，吸取教训，从中注入更多的营养，让自己的教学水平有一个质的飞跃。

磨了课，我对教材的理解更深了，我的教学设计更精了，我的教学理念更新了。都说“好事多磨”，那么一节好的课也应该是在不断地实践、总结、再实践中反复打磨铸造而成的。磨课中的得失在所难免，只要我们能认真探讨，及时反思，吸取经验，那我们就能在磨课中得到锻炼，得以成长。正如磨刀一样，越磨越快，课越磨越精，很有磨劲。

“ 梅花香自苦寒来，宝剑锋从磨砺出 ”，只有经过无数次这样的磨练和磨砺，才能成为一名真正的教师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找