# 文山特岗学期教育教师2024年考前习题五

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-27

*第一篇：文山特岗学期教育教师2024年考前习题五文山特岗学期教育教师2024年考前习题五一、单项选择题1、下列属于行为治疗方法的是（）。A.负强化 B.练习法 C.合理情绪疗法 D.来访者2、当今教育最基本的职能也是最首要的职能是（）。...*

**第一篇：文山特岗学期教育教师2024年考前习题五**

文山特岗学期教育教师2024年考前习题五

一、单项选择题

1、下列属于行为治疗方法的是（）。A.负强化 B.练习法 C.合理情绪疗法 D.来访者

2、当今教育最基本的职能也是最首要的职能是（）。A.培养人才 B.传播科学文化知识 C.促进社会政治进步 D.促进经济增长

3、最早提出班级授课制的教育家是（）。A.洛克 B.赫尔巴特 C.杜威 D.夸美纽斯

4、维果斯基认为教育教学的作用在创造“最近发展区”教育应（）。A.与儿童发展同步 B.适应儿童发展 C.走在儿童发展前列 D.跟随儿童发展

5、下列表述属于行为目标的是（）。A.体验分享食物的快乐，萌发初步的分享意识 B.会使用订书机装订自制图书

C.积极参与仿编活动，体验仿编诗歌的成功感 D.喜欢参加制作指环的手工活动

6、教师应具备观察了解幼儿的能力、与幼儿积极互动的能力、及时转变角色的能力和（）的能力。

A.分析幼儿 B.与幼儿交往 C.评价与反思 D.与幼儿游戏

7、幼儿园课程内容的（）原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系。A.lil}序性 B.科学性 C.整合性 D.连续性

8、通常在教学前实施，用以了解幼儿学习水平及个别差异以进行适应性教 学评价方法是（）。

A.形成性评价 B.诊断性评价

C.终结性评价 D.学习过程的评价

9、幼儿以“故事”为线索开展的、具有一定结构和框架的游戏活动被称为（）A.角色游戏 B.表演游戏 C.结构游戏 D.有规则游戏

10、下列不属于幼儿环境创设原则的是（）。

A.全面性原则 B.参与性原则 C.教育性原则 D.可变性原则

11、教师是社区教育资源的（）。

A.支持者 B.引导者 C.组织者 D.整合者

12、人们在谈论现在的孩子比过去的孩子聪明，这说明儿童心理发展 特征的（）

A.延续性 B.多变性 C.稳定性 D.可变性

13、关于幼儿语言发展阐述正确的是（）。A.从自我中心语言到社会语言 B.从社会化语言到自我中心语言 C.从内部语言到外部语言 D.从独自语言到内部语言

14、新生儿最发达的感觉是（）。A.触觉 B.听觉 C.味觉 D.痛觉

15、人类短时记忆的广度约为（）。A.512个信息单位 B.612个信息单位 C.7士2个信息单位 D.8士2个信息单位

二、填空题

1、培养认真细致的性格及稳定的兴趣，防止粗枝大叶、虎头蛇尾，这一教育措施主要是针对气质类型的孩子。

2、影响幼儿园同伴关系的主要因素是外表和\_\_\_\_\_\_\_。

3、《中华人民共和国教育法》规定，受教育者享有获得\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、贷学金、助学金的权利。

4、学前教育机构不得从事违背幼儿教育规律和损害幼儿身心健康的活动，严禁教授，不得组织奥数培训、珠脑心算、外语、拼音、写字等活动。

5、《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，国家采取措施，预防未成年人沉迷\_\_

6、根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、\_\_\_\_\_\_\_和学校三级课程管理。

7、幼儿每天的户外活动时间一般应不少于\_\_\_\_\_\_\_小时，其中体育活动时间不 少于\_\_\_\_\_\_\_小时，季节交替时要坚持。

8、《幼儿园教师专业标准（试行）））的基本理念是：\_\_\_\_\_\_\_为本，\_\_\_\_\_\_\_为先，能力为重，终身学习。

9、我们实行国家、地方、学校三级课程管理，其目的是为了改变课程管理过于集中的状况，增强课程对不同地区、学校及\_\_\_\_\_\_\_的适应性。

10、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

三、判断题

1、流行性乙型脑炎是由乙脑病毒引起的中枢神经系统急性传染病，一般流行于夏秋两季。（）

2、为了保护幼儿的安全，在户外活动时，不要组织幼儿玩拉手转圈、荡秋千等游戏活动。（）

3、幼儿教育是指对0～6岁学龄前儿童实施的教育。（）

4、福禄贝尔认为幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的行为，对人格发展、智慧发展有重要意义。（）5、1835年，英国政府颁布法令，提出视学官有视察和监督托儿所的行为，这是英国政府正式管理托儿所的开端。（）

6、保教工作质量是经营幼儿园追求的第一位价值。（）

7、幼儿园应创设富有教育意义的环境氛围，将教学作为幼儿的主要活动。（）

8、幼儿园对幼儿实行的教育包括德、智、体、美、劳五个方面。

9、保育工作者的任务是不仅保育，而且承担部分教育儿童的任务。

10、幼儿教师是对3～6岁幼儿开展保教工作的专门职业。（）

四、简答题

1、组织幼儿体育锻炼和户外活动时应注意哪些问题?

2、简述幼儿园健康教育的指导要点。

3、学前儿童音乐教育的特点。

4、简述幼儿园艺术教育的目标。

五、论述题

1、针对师幼关系的不同类型及影响因素，试述建立良好的师幼关系的策略

参考答案

一、单项选择题

1、【答案]A。解析：行为治疗方法包括放松训练、系统脱敏疗法、冲击疗法、操作条件治疗法、代币法等。其中操作条件治疗法包括正强化和负强化两种类型。当有机体自发做出某种反应之后，随即排除或避免了某种讨厌刺激或不愉快情境，从而使此类反应在以后的类似情境中发生的概率增加，这种操作即为负强化。

2、【育萃专家解析】A。解析:教育最基本的职能就是培养人、塑造人，这是教育质的规定。

3、【育萃专家解析】D。解析:夸美纽斯对近代教育学最大的贡献之一，就是他所确立的班级教学制度及其理论（班级授课制）。

4、【育萃专家解析】C。解析:维果斯基认为教学应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。他特别提出:“教学应当走在发展的前面”。

5、【育萃专家解析】B。解析:行为目标是一种用可观察到的或可测量的儿童行为来表述的课程目标。只有B选项符合行为目标的内涵。

6、【育萃专家解析】C。解析:教师在活动组织与指导中的能力主要包括观察了解幼儿的能力，与幼儿积极互动的能力，及时转变角色的能力，不断评价和反思的能力。

7、【育萃专家解析】D。解析:课程内容的连续性强调的是后续的学习经验与先前的经验之间的关系。也就是说新学习的课程内容应该建立在儿童已有经验的基础之上，并对已有经验进行扩展与加深。

8、【育萃专家解析】B。解析:诊断性评价是指在教学活动开始前，对评价对象的学习准备程度做出鉴定，以便采取相应措施使教学计划顺利、有效实施而进行的测定性评价。

9、【育萃专家解析】B。解析:表演游戏是幼儿以故事为线索展开的游戏活动。

10、【育萃专家解析】A。解析:幼儿环境创设原则包括参与性原则、教育性原则、可变性原则、一致性原则等。A项符合题目要求。

11、【育萃专家解析】D。解析:教师是社区教育资源价值的认识者；教师是社区教育资源类别的发现者；教师是社区教育资源整合的设计者；教师是社区教育资源开发的邀请者；教师是社区教育资源利用的行动者；教师是社区教育资源展示的参与者；教师是社区教育资源效能的评价者。总之，教师是社区教育资源的整合者。

12、【育萃专家解析】D。解析:不同的社会教育条件会使学前儿童心理发展的特征有所差异，这就构成了学前儿童心理年龄特征的可变性。

13、【育萃专家解析】A。解析：皮亚杰着重研究了2～7岁儿童的语言，将儿童的语言划分为两大类：自我中心语言和社会化语言。他认为，7岁以下的儿童，其思想是自我中心的，他们缺少持久的社会化交谈，直到七八岁，儿童的自我中心语言才逐渐失去了它的重要性。

14、【育萃专家解析】C。解析：新生儿出生时最发达的感觉是味觉。

15、【育萃专家解析】C。解析：人类短时记忆的广度为712个信息单位。

二、填空题

1、【育萃专家解析】多血质

2、【育萃专家解析】性格

3、【育萃专家解析】奖学金

4、【育萃专家解析】小学内容

5、【育萃专家解析】网络

6、【育萃专家解析】地方

7、【育萃专家解析】2；1

8、【育萃专家解析】幼儿；师德

9、【育萃专家解析】学生

10、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。解析：流行性乙型脑炎（简称乙脑）是我国夏秋季常见的由乙型脑炎病毒引起的中枢神经系统急性传染病，其病原体主要通过蚊虫叮咬在人和动物间传播。此病多发生于儿童。

2、【育萃专家解析】×。解析：教师为保护儿童避免活动时受到意外伤害，应做好热身及指导工作，不能因噎废食。

3、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育是指对3～6岁儿童实施的教育。

4、【育萃专家解析】×。解析:福禄贝尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

5、【育萃专家解析】×。解析:1832年，法国《初等教育法》（即基佐法案）颁布后，政府将托儿所视为初等教育的基础，要求公共教育部给予财政援助。1835年，公共教育部颁发《关于在各县设立初等教育的特别视学官的规定》，提出视学官对托儿所具有视察和监督的权力。这是国家正式管理托儿所的开端。

6、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园的首要工作是保育和教育，因此保教工作的质量是幼儿园追求的第一位价值。

7、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园的教育教学活动应以游戏为主。

8、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

9、【育萃专家解析】√。解析:保育工作者是辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员，因此也需要承担部分教育儿童的任务。

10、【育萃专家解析】√。解析:我国幼儿教师的工作职责是针对3～6岁幼儿开展保育和教育工作。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）合理分配活动的时间和密度。幼儿园的体育活动应该做到“强度小，密度大，时间短，节奏快”，以有助于幼儿在体育运动中保持合理的负荷。

4（2）合理安排活动的内容和强度。依据小班、中班、大班幼儿不同的身体发展特点组织不同的活动。

（3）教师注重设计符合幼儿的游戏情节，组织竞争性 的游戏，并参与到游戏当中。

（4）加强安全教育，提高幼儿自我保护意识。做好活动前的准备工作。合理布置场地，加强安全检查，消除不安全因素，知器材的牢固性、摆放的间距等，避免幼儿活动时产生拥挤、碰撞等意外事件，加强活动时的安全教育和保护。注意活动场地的卫生条件。幼儿进行体育锻炼和户外活动的运动器材、器械要定期检查、修理、保养。对室内活动场地，软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。

（5）合理控制体育锻炼和户外活动时间。

《幼儿园工作规程》指出：“在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒、高温地区可酌情增减。”

2、【育萃专家解析】

（1）教师应该把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在教育工作的首要位置。

（2）身体的健康和心理的健康是密切相关的，要高度重视良好人际环境对幼儿身心健康的重要性。

（3）幼儿不是被动的“被保护者”。教师要尊重幼儿不断增长的独立需要，在保育幼儿的同时，帮助他们学习生活自理技能，提高自我保护能力。

（4）体育活动要尊重幼儿身体生长发育的规律和年龄特征，不进行不适合幼儿的体育活动。

3、【育萃专家解析】

（1）审美性。幼儿音乐教育主要是一种通过音乐实践活动中的审美感染过程，对幼儿施加整体的、全面发展教育影响的基本素质教育。

（2）游戏性。具有游戏性质的音乐活动能够更好地吸引幼儿自觉自愿、快乐而不知疲倦地投身于其中。

（3）综合性。现代幼儿音乐教育理论认为：综合性的音乐教育活动，是帮助幼儿自由进入音乐天地的另一个重要条件。幼儿音乐教育的综合性主要体现在以下三个方面：形式上的综合性，即唱歌、跳舞、奏乐、演戏、玩耍综合一体；过程上的综合性，即创作、表演、欣赏综合一体；目的上的综合性，即娱乐、学习、工作综合一体。

（4）整体性。幼儿更多地是使用情感的、形象的、整体的方法认识和体验自身世界与外部世界。理智的、抽象的、分析的思维和体验方式，在学前晚期才逐步开始发展起来。因此，无论从幼儿角度还是从审美角度，都需要使幼儿能够直接面对有情感、有形象的音乐舞蹈艺术作品，让幼儿有更多机会直接欣赏或表演音乐舞蹈艺术作品本身，而不是让他们更多地去面对种种孤立的节奏、音程、技巧或练习曲之类的学习材料。

4、【育萃专家解析】

（1）能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美；

（2）喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验；

（3）能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

要建立良好师幼关系，教师必须树立正确的教育观念，在与幼儿的交往或互动的过程中采取相应的策略。

（1）关爱幼儿。关爱给幼儿带来自信、安全、信任感，同时也形成了幼儿对教师的信赖关系。因此，教 师对幼儿的关爱不是体现在一时一事之中，而是体现在教师与幼儿互动的整个过程之中。

（2）与幼儿经常性的平等交谈。①积极主动地与幼儿交往；②对幼儿和幼儿的活动真正关注并感兴趣。

（3）参与幼儿的活动。在幼儿自主的活动中，教师不能只是一个指导者、顾问，同时更应该是一个学习者，虚心向幼儿学习。师幼关系虽然包括教师对幼儿进行指导的意义，但并不总是指引与被指引的关系，而应该是平等的人与人之间的关系。教师能够以普通的活动参与者的心态参与到幼儿自主的活动中去，有利于与幼儿建立平等的师幼关系。

（4）与幼儿建立个人关系。教师与个别幼儿的关系，尤其是与班级里特殊的幼儿的关系，常常会影响着教师与其他幼儿的关系，教师应该设法与个别幼儿建立良好的个人关系，并以个人关系影响与其他幼儿的关系。

（5）积极回应幼儿的社会性行为。①理解与宽容地对待幼儿的错误；②帮助幼儿形成良好的同伴关系；③帮助幼儿摆脱不良行为习惯。

**第二篇：2024年文山特岗教师学前教育考前习题三**

2024年文山特岗教师学前教育考前习题三

一、单项选择题

1、规定创办蒙养院这一学前教育机构的是（）。

A.欧文 B.夸美纽斯 C.1912-1913年的“壬子癸丑学制” D.1922年的“壬戌学制”

2、提出“活教育”理论的学校是（）。A.南京燕子矶幼儿园 B.南京鼓楼幼稚园 C.江西省实验幼稚师范学校 D.北京香山慈幼院

3、从形式上讲，我国现阶段学前教育主要包括（），其中，幼儿园教育占主要地位。A.学校教育、幼儿园教育 B.幼儿园、托儿所、学前班

C.家庭教育、社会教育 D.家庭教育、学前教育机构教育

4、幼儿园教育内容的特点是（）。A.全面性与启蒙性 B.全面性与逻辑性 C.系统性与启蒙性 D.系统性与逻辑性

5、如果学生把老师看成是（），则他们要求老师言行一致、幽默、开朗、豪爽、守纪律等。A.家长的代理人 B.知识传授者 C.团体领导者 D.模范公民

6、让幼儿知道四季的自然变化，一般不适合采用（）。A.实验法 B.散步和采集 C.分组教学 D.小组讨论

7、幼儿园教育工作评价，实行以（）为主。A.园长评价 B.管理人员评价 C.教师自评 D.家长评价

8、下列游戏中属于创造性游戏的是（）。

A.智力游戏 B.音乐游戏 C.角色游戏 D.体育游戏

9、为了提高幼儿用剪刀的能力，教师在美工区投放了剪刀、不同质地的纸张和画有直 线、曲线、不规则图形的图案供幼儿进行剪纸活动。这体现了材料投放的（）。A.丰富性 B.层次性 C.情感性 D.探索性

10、幼儿在活动区的物质支持是（）。A.玩具 B.空间 C.材料 D.环境

11、关于幼小衔接，下列说法正确的是（）。A.可以提前教授小学文化知识 B.只需要针对大班幼儿进行

C.不包括对幼儿行为习惯、社会技能的培养 D.应当贯穿整个幼儿园教育

12、小班幼儿兴趣爱好多变，大班幼儿则开始形成较稳定的个性倾向，这说明儿童心理 发展的趋势是（）。

A.从简单到复杂 B.从具体到抽象 C.从被动到主动 D.从不稳定到稳定

13、儿童在2～3岁时，掌握代名词“我”，标志着儿童（）。A.自我评价的萌芽 B.自我体验的萌芽 C.自我控制的萌芽 D.自我意识的萌芽

14、幼儿参观动物园后记住了猴子、老虎等一些动物形象，这属于（）。A.逻辑记忆 B.形象记忆 C.情绪记忆 D.运动记忆

15、教师在教授重要的定律、定理、公式和结论等，应用粗体字，使它特别醒目，这符合感知规律中的（）。

A.强度律 B.差异律 C.活动律 D.组合律

二、填空题

1、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

2、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

3、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

4、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

5、被世人誉为“幼儿教育之父”的教育家是。6、1923年著名的教育学家 创办了我国最早的幼儿教育实验学校--南京鼓楼幼稚园。

7、幼儿园教育应尊重幼儿的\_ 和，尊重幼儿身心发展的 和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

8、幼儿园是对幼儿实施 和 的机构。

9、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

10、当代儿童观认为学前儿童是独立的人，具有个体性和独特性，同时也是具有巨大 的个体。

三、判断题

1、福禄贝尔认为幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的行为，对人格发展、智慧发展有重要意义。（）2、1835年，英国政府颁布法令，提出视学官有视察和监督托儿所的行为，这是英国政府正式管理托儿所的开端。（）

3、幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。（）

4、幼儿园应创设富有教育意义的环境氛围，将教学作为幼儿的主要活动。（）

5、幼儿园对幼儿实行的教育包括德、智、体、美、劳五个方面。

6、保育工作者的任务是不仅保育，而且承担部分教育儿童的任务。

7、幼儿教师是对3～6岁幼儿开展保教工作的专门职业。（）

8、幼儿园课程的组织要以幼儿的间接经验为基础。（）

9、编制教案是教师备课工作中最系统、全面、深人具体的工作。（）

10、幼儿园的“娃娃家”游戏属于表演游戏。（）

四、简答题

1、简述对学习中幼儿个体差异性的理解。

2、简述相对评价法、绝对评价法、个体内差异评价法及其主要特点。

3、在实施《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿教师应把握哪些问题?

4、保护未成年人的基本原则有哪些?

五、论述题

1、试述如何在活动中发展幼儿的思维。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析:1904年1月，清政府颁发《奏定学堂章程》，规定学前教育机构为蒙养院。1912～1913年颁布的“壬子癸丑学制”仍将蒙养院作为学前教育机构的名称。

2、【育萃专家解析】C。解析:“活教育”思想是陈鹤琴先生在江西省立实验幼稚师范学校时提出，经过长期教学实践建立的一个教育理论体系。

3、【育萃专家解析】D。解析:广义上的学前教育泛指一切形式、一切场合的学前教育，包括以幼儿园为代表的学前教育机构教育、家庭教育、社会教育等。其中，幼儿园教育占主要地位。

4、【育萃专家解析】A。解析:幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，所以幼儿园教育内容的特点是全面性与启蒙性。

5、【育萃专家解析】D。解析:根据相关研究，心理学家认为，教师要充当知识传授者、团体的领导者、模范公民、纪律的维护者、家长的代理人、亲密朋友、心理辅导者等诸多角色。其中，如果学生把教师看成是模范公民，则要求教师言行一致、幽默、开朗、直爽、守纪律等。

6、【育萃专家解析】A。解析:实验法是通过控制或改变某种条件，以发现由此而引起的变化。让幼儿知道四季的变化不适合采用实验法。

7、【育萃专家解析】C。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确规定:“幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长及有关管理人员、其他教师和家长参与评价的制度。”

8、【育萃专家解析】C。解析:幼儿园创造性游戏包括角色游戏、表演游戏和结构游戏。

9、【育萃专家解析】A。解析:材料投放的丰富性要求教师应根据区角的活动内容，提供足量的材料和玩具，让幼儿自由地依据自己的需要选用合适材料。题干中教师的做法体现了教师做到了为同一活动提供多种材料。

10、【育萃专家解析】C。解析:材料是幼儿在活动区必不可少的物质基础，适当、合适的材料会受到幼儿的欢迎，促进幼儿在学习和游戏中获得发展。

11、育萃专家解析】D。解析:幼小街接是指幼儿园和小学应当密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互街接。幼儿园不得提前教授小学教育内容，不得开展任何违背幼儿身心发展规律的活动。幼小街接应贯穿整个幼儿园教育，而不仅仅限于大班。幼小街接包括幼儿行为习惯、社会技能、规则意识等多方面的培养。

12、D。解析:儿童的心理活动最初是零散杂乱的，心理活动之间缺乏有机的联系。比如，幼小儿童一会儿哭，一会儿笑，一会儿说东，一会儿说西，都是心理活动没有形成体系的表现。正因为不成体系，心理活动非常容易变化。随着年龄的增长，心理活动逐渐组织起来，有了系统性，形成了整体，有了稳定的倾向，出现每个人特有的个性。

13、【育萃专家解析】D。解析：自我意识就是个体对自己所作所为的看法和态度。幼儿在2～3岁的时候，掌握代词“我”，是幼儿自我意识萌芽的标志。14、59.【育萃专家解析】B。解析：形象记忆是个体对感知过的事物，以表象的形式存储在头脑中的记忆。幼儿参观动物园后记住动物形象，属于形象记忆。15、94.【育萃专家解析】B。解析：感知规律中的差异律意在加强感知对象与背景的反差。感知对象与背景的反差包括颜色、形状、声音等方面，反差越大，感知对象就越容易从背景中突出而先被感知到。反之，感知对象容易消失在背景中很难被察觉出来。

二、填空题

1、【育萃专家解析】传染源；易感者

2、【育萃专家解析】有目的

3、【育萃专家解析】《大同书》

4、【育萃专家解析】保教结合

5、【育萃专家解析】福禄贝尔

6、【育萃专家解析】三岁

7、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

8、【育萃专家解析】保育；教育

9、【育萃专家解析】保育和教育

10、【育萃专家解析】发展潜能

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:福禄贝尔认为，幼儿的行为是其内在生命形式的表现，命令式的、强制的、干涉的教育方法对幼儿的发展是无效的，必须尊重幼儿的自主性，重视幼儿的自我活动。

2、【育萃专家解析】×。解析:1832年，法国《初等教育法》（即基佐法案）颁布后，政府将托儿所视为初等教育的基础，要求公共教育部给予财政援助。1835年，公共教育部颁发《关于在各县设立初等教育的特别视学官的规定》，提出视学官对托儿所具有视察和监督的权力。这是国家正式管理托儿所的开端。

3、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。

4、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园的教育教学活动应以游戏为主。

5、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园工作规程》中指出，幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施德、智、体、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

6、【育萃专家解析】√。解析:保育工作者是辅助教师负责婴幼儿保健、养育和协助教师对婴幼儿进行教育的人员，因此也需要承担部分教育儿童的任务。

7、【育萃专家解析】√。解析:我国幼儿教师的工作职责是针对3～6岁幼儿开展保育和教育工作。

8、【育萃专家解析】×。解析:幼儿园课程的组织要以幼儿的直接经验为基拙。

9、【育萃专家解析】√。解析:教案是教师在钻研教材、了解学生、设计教学法等前期工作的基拙上，经过周密策划而编制的关于课程教学活动的具体实施方案。编写教案是教师备课工作中最为全面系统、深入具体的一步。

10、【育萃专家解析】×。解析:角色游戏是幼儿通过扮演角色，运用想象，创造性地反映个人生活印象的一种游戏，通常都有一定的主题，如娃娃家、商店、医院等。

四、简答题

1、【育萃专家解析】（1）幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。

（2）每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。

（3）要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。（4）幼儿按照自身的速度和方式到达发展的“阶梯”，切忌用一把“尺子”衡量所有幼儿。

2、【育萃专家解析】

（1）相对评价

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若千个作为基准，将该类对象逐一与基准相比较，判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

特点：①评价基准是在评价对象团体内部确定的，对于另外的团体未必适用；②参照的基准是对团体进行测量以后确定的，与教育目标无直接关系；③它的评价结果只说明被评者在该团体所处的相对位置。

（2）绝对评价

绝对评价是依照一定的目标和原则确定一个标准，然后将评价对象与这个标准比较而做出的评价。

特点：①评价基准是在评价对象团体以外确定的，每个团体都可用此标准进行评价；②参照标准是

在对团体进行测量以前确定的；③评价结果说明了评价对象的达标程度。

（3）个体内差异评价

个体内差异评价是对被评价对象现在和过去的情况或自身不同的侧面相比较而确定的评价，意义

在于找到评价对象自身的变化或不同。

特点：充分体现了尊重个体差异的因材施教原则，并适当地减轻了被评价对象的压力。但由于评价

本身缺乏客观标准，不易给被评价对象提供明确的目标，难以发挥评价的应有功能。

3、【育萃专家解析】

（1）关注幼儿学习与发展的整体性；

（2）尊重幼儿发展的个体差异；

（3）理解幼儿的学习方式和特点；

（4）重视幼儿的学习品质。

4、【育萃专家解析】

保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：

（1）保障未成年人的合法权益；

（2）尊重未成年人的人格尊严；

（3）适应未成年人身心发展、品德、智力、体质的规律和特点；

（4）教育与保护相结合。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）为幼儿创设直接感知和动手操作的机会。在幼儿园教育活动中，教师要积极地向幼儿提供各种

各样的直接感知与动手的机会，让幼儿在积极的活动中进行思维，这样才能使幼儿更好地感知事物的存在变化和发展。

5（2）活动中要突出具体性、形象性。具体形象思维是幼儿期思维最主要的方式和典型特点。在幼儿园教育活动中，教师要注意教育内容的具体形象性，要适合幼儿的理解水平，并且注意采用直观、形象的方法，尽量避免空洞、抽象的讲授。

（3）创设问题情境，促进幼儿思维的发展。幼儿能否对事物进行思考，能否有思考的积极性，依赖于一定的问题情境。教师要注意，在活动过程中，幼儿会出现暂时的理解错误，而在活动中受到很大冲突或者犯错误的幼儿常常能达到更高的理解水平。

（4）发展幼儿的抽象逻辑思维。随着幼儿语言的发展，知识经验的丰富，从幼儿中期开始，逐步出现了抽象逻辑思维的萌芽。在幼儿园教育活动中，教师一方面要注重教材、教法的具体形象性，另一方面也要注意发展幼儿运用概念、判断、推理等进行抽象思维的能力。

（5）重视培养幼儿的创造性思维。幼儿以表象思维为主，创造性受到创造性想象力的制约，所以可以通过培养幼儿的创造性想象力来发展幼儿的创造性思维。比如，教师可以向幼儿提出一些有启发性的问题，让幼儿通过自己的想象和思考来解决。

**第三篇：2024年文山特岗教师学前教育考前习题一**

2024年文山特岗教师学前教育考前习题一

一、单项选择题

1、幼儿园在为幼儿购买玩具时，应考虑的因素是（）。

①符合安全及卫生标准②可操作性和可控制性

③年龄特点和个体特点④教育意义

A.①②③ B.① 2}.C.10 200.D.①..2、幼小衔接教育的实质问题是（）。

A.主体的适应性问题 B.幼儿园小学化问题

C.小学幼儿园化问题 D.幼儿的读、写、算问题

3、美国儿童心理学家格塞尔设计的著名的儿童心理实验是（）。A.视崖实验 B.双生子爬梯实验 C.守恒实验 D.早期隔离实验

4、儿童动作发展过程，抬头一俯撑一翻身一坐一走，表明儿童动作发展遵循的规律是（A.首尾规律 B.近远规律 C.大小规律 D.无有规律

5、关于5岁幼儿掌握空间方位阐述正确的是（）。

A.开始以他人为中心辨别左右 B.开始以自身为中心辨别左右 C.开始以他人为中心辨别前后 D.开始以自身为中心辨别前后

6、儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆，这是（）。A.视觉复述策略 B.组织性策略 C.定位性策略 D.提取性策略

7、下面不属于幼儿记忆特点的表述是（）。A.有意识记较弱，无意识记占主导地位 B.再认和再现能力随年龄增长而提高 C.机械识记和意义识记并用

D.有意识记占优势，无意识记逐渐发展

8、幼儿的认识过程以（）为主。A.感知觉 B.记忆 C.想象 D.思维

9、以下不属于幼儿自我评价发展特点的表述是（）。A.从依从性评价到独立性评价

B.从片面、表面的评价到全面、深刻的评价 C.从主观性评价到客观性评价 D.从无意性评价到有意性评价

10、以下不属于亲社会行为的是（）。A.模范 B.分享 C.助人 D.合作

11、幼儿按照一定要求和章程通过自我实践活动进行学习的方法是（）。A.游戏法 B.直观法 C.操作法 D.发现法

。）

12、古人把教师的职责归结为“传道”“授业”“解惑”，其实质是（）。A.传承和弘扬 B.改革和发展 C.教书和育人 D.实践和创新

13、江西省人民政府《关于加快发展学前教育的实施意见》中指出“广覆盖、多形式”的原则，要以大力发展（）为方向，充分调动各方面参与发展学前教育的积极性。A.公办幼儿园 B.民办幼儿园 C.普惠性幼儿园 D.公办民助幼儿园

14、《教学成果奖励条例》属于（）。A.规范性政策 B.限制性政策 C.鼓励性政策 D.区域性政策

15、具有文明的语言习惯，该目标属于《3}岁儿童学习与发展指南》语言子领域中的（）。A.阅读与书写准备 B.阅读与理解 C.倾听与书写准备 D.倾听与表达

二、填空题

1、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

2、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

3、学前教育的整合性原则包括活动目标的整合、的整合、教育资源的整合与活动形式和活动过程的整合。

4、长期以来，我国学前教育基本理论研究一直处于苏联学前教育理论体系的笼罩之中,\_\_\_\_\_教学模式成为我国学前教育界几十年不变的一贯模式。

5、被世人誉为“幼儿教育之父”的教育家是。6、1923年著名的教育学家 创办了我国最早的幼儿教育实验学校--南京鼓楼幼稚园。

7、幼儿园教育应尊重幼儿的\_ 和，尊重幼儿身心发展的 和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

8、幼儿园的适龄幼儿一般为 周岁至 周岁。

9、幼儿园教育应该以\_\_\_\_\_\_为基本活动。

10、当代儿童观认为学前儿童是独立的人，具有个体性和独特性，同时也是具有巨大 的个体。

三、判断题

1、注意的转移指注意是被动的，受无关刺激的干扰，容易离开原先对象。()

2、目标实现过程中受挫时引起的紧张而不愉快的情绪体验是愤怒。（）

3、学前儿童亲社会行为主要来自电视等媒体。（）

4、【2024·山西盂县1儿童期多动综合征是以多动为主要特征的儿童行为问题。（）

5、《幼儿园教育指导纲要（试行）}）指出，教师应成为幼儿学习活动中的传授者、合作者、引导者。（）

6、幼儿园是小学的预备阶段，是人生学习的初始阶段。（）

7、园长负责制是幼儿园的领导体制，可谓幼儿园内部管理的灵魂。（）

8、欣赏文学作品是由口头语言向书面语言过渡，是了解口语和书面语言之间关系的主要经验。（）

9、学前儿童科学教育活动包括集体性科学教育活动、区域性科学教育活动、整合性教育活动三类。（）

10、中班的幼儿应能在较热或较冷的户外环境中连续活动60分钟。()

四、简答题

1、如何科学合理地安排和组织幼儿一日生活?

2、幼儿园合理生活制度的意义及制定依据。

3、幼儿园游戏条件的创设应考虑哪些方面?

4、为促进幼儿全面发展，幼儿园应创设哪些活动区?并简要说明。

五、论述题

1、论述如何组织与指导幼儿进行游戏活动。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析:幼儿玩具应具备如下特点:（1）安全性。幼儿玩具应在材料、外形结构设计和使用方法上不会对幼儿身心造成伤害。（2）教育性。玩具是幼儿最亲密的伙伴，也是幼儿学习的重要资源，是幼儿的“教科书”。从古至今，玩具在娱乐儿童的同时一直承担着“教育者”的角色。（3）科学性。幼儿玩具应符合幼儿身心发展的特点和水平。（4）可操作性。玩具要富有操作性，这样孩子才会满足于操作后探究，而不是拿来做危险的事情。

2、【育萃专家解析】A。解析:幼小街接教育的实质是主体的适应性问题，幼小街接的目的是帮助幼儿做好入学前的准备。

3、【育萃专家解析】B。解析:视崖实验是美国心理学家沃克和吉布森设计首创的一种用来观察婴儿深度知觉的实验。双生子爬梯实验是格塞尔研究双生子(即双胞胎)在不同的时间学习爬楼梯的过程和结果的一项实验。守恒实验是皮亚杰探讨4}6岁儿童的守恒情况。早期隔离实验是美国心理学家丹尼士做过的一项婴儿心理实验。

4、【育萃专家解析】A。解析：儿童最先学会抬头，然后俯撑，翻身，坐和爬，最后学会站和走。这种发展趋势可称为“首尾规律”。

5、【育萃专家解析】B。解析：儿童方位知觉发展的一般趋势：3岁儿童能正确辨别上下方位，4岁能正确辨别前后，5岁开始能以自身为中心辨别左右，7岁后才能以他人为中心辨别左右，以及两个物体之间的左右方位。

6、【育萃专家解析】C。解析：视觉复述策略是指幼儿在记忆的过程中将自己的视觉注意力有选择地集中在要记忆的事物上，不断地注视目标刺激，以加强记忆。组织性策略是指主体在记忆过程中，将记忆材料按不同的意义，组织成各种类别，编入各种主题，使它们产生意义联系，或对内容进行改组，以便于记忆的方法。定位性策略是指儿童对目标刺激“贴上”某种特定的标签以便于记忆的方法。提取性策略是指个体在回忆过程中，将贮存在长时记忆中的特定信息回收到意识水平的方法。

7、【育萃专家解析】D。解析：题目采取排除法。幼儿时期，记忆的特点之一是无意识记占优势，有意识记逐渐发展，D项符合题目要求。

8、【育萃专家解析】A。解析：幼儿的认识活动以具体形象性为主要特征，主要是通过感知、依靠表象来认识事物。

9、【育萃专家解析】D。解析：幼儿自我评价发展的特点包括从依从性评价到独立性评价，从片面、表面的评价到全面、深刻的评价，从主观性评价到客观性评价。

10、【育萃专家解析】A。解析：亲社会行为通常是指对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括分享、合作、助人、安慰、赠予等。

11、【育萃专家解析】C。解析：操作法是指幼儿在教师的指导下，通过多次实践、练习，掌握和巩固某种技能的方法。

12、【育萃专家解析】C。解析：教书，即“授业”“解惑”就是向学生传授知识，解答学生的困惑。育人，即“传道”，就是向学生讲解做人的道理。

13、【育萃专家解析】C。解析：《关于加快发展学前教育的实施意见》中指出持“广覆盖、多形式”的原则，要以大力发展普惠性幼儿园为方向，充分调动各方面参与发展学前教育的积极性，支持社会力量举办面向大众、灵活多样、收费合理的幼儿园，引导支持民办幼儿园提供普惠性服务。多形式保障留守儿童和低收入家庭幼儿入园需求。

14、【育萃专家解析】C。解析：国务院颁布的考教学成果奖励条例》属于鼓励性政策。

15、【育萃专家解析】D。解析：具有文明的语言习惯属于《3一岁儿童学习与发展指南》语言领域中的倾听与表达。

二、填空题

1、【育萃专家解析】传染源；易感者

2、【育萃专家解析】有目的

3、【育萃专家解析】活动内容

4、【育萃专家解析】教学--训导

5、【育萃专家解析】福禄贝尔

6、【育萃专家解析】三岁

7、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

8、【育萃专家解析】3；6

9、【育萃专家解析】游戏

10、【育萃专家解析】发展潜能

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象。

2、【育萃专家解析】√。解析：愤怒是愿望不能实现或为达到目的的行动受挫时引起的一种紧张而不愉快的情绪体验。

3、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童亲社会行为主要受父母的教养方式的影响，此外学前教育、社会环境和电视等媒体也能对其产生一定的影响。

4、【育萃专家解析】√。解析：儿童多动综合征是指儿童表现出与其实际年龄和心理生理发育阶段明显不相称的，以活动过多，注意力不集中，容易激动、冲动、任性和情绪不稳定为主要特征的行为障碍

5、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，教师应成为幼儿学习活动中的支持者、合作者、引导者。

6、【育萃专家解析】×。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿教育是我国基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的莫基阶段。

7、【育萃专家解析】√。解析：《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例（试行）》明确规定：“幼儿园实行园长负责制，园长在设置者和教育行政部门领导下”“负责领导全园工作”。

8、【育萃专家解析】×。解析：早期阅读是幼儿从口头语言向书面语言过渡的前期阅读准备和前期书写准备。

9、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童科学教育活动包括专门的学前儿童科学教育活动和渗透的学前儿童科学教育活动。其中，专门的学前儿童科学教育活动分为集体性科学教育活动、区角中的科学活动。

10、【育萃专家解析】×。解析：中班的幼儿应能在较热或较冷的户外环境中连续活动半小时左右。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出教师应遵循以下原则合理安排和组织幼儿一日生活:（1）时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异。

（2）教师直接指导和间接指导相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。

（3）尽量减少不必要的集体行动和过渡环节，减少和消除消极等待现象。

（4）建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理。

2、【育萃专家解析】

（1）生活制度的意义

幼儿园的生活制度，指科学地把幼儿每日在园内的主要活动，如入园、进餐、睡眠、游戏、户外活动、教育活动、离园等在时间和顺序上合理地固定下来，并形成一种制度。

幼儿园制定并实施合理的生活制度，可以使幼儿在园内的生活既丰富多彩又有规律性，劳逸结合、动静交替，不仅有利于幼儿的生长发育和健康，而且还有助于培养幼儿有规律的生活习惯，同时，也为保教人员顺利地做好保育和教育工作提供了重要的条件。

（2）制定生活制度的依据

幼儿园在制定生活制度时，必须综合地考虑各种因素，制定出既切合本园实际情况又符合幼儿发展特点的合理的生活制度。一般来说，在制定生活制度时主要依据以下几个方面:①幼儿的年龄特点；②婴幼儿生理活动的特点；③地区特点以及季节变化；④家长的需要。

3、【育萃专家解析】

（1）游戏的时间

①充足的时间是儿童游戏的前提。

②减少过渡环节，提高单位时间内儿童游戏的有效时间。

（2）游戏的环境

①游戏的空间环境:放置数量适宜的大型设备和用具，设备、器械的数量与场地面积要保持合理的

比例，以不妨碍儿童奔跑、活动为原则；要有开放的空间和区隔的空间，注意活动区的不同区隔形式。活动空间的大小应当能符合儿童的多种需要。既要有适用于全班集体性活动的大空间，又要有能让几个儿童一起活动的中等空间。如果有条件，还需要能让个别儿童单独活动的小空间。

②游戏的心理环境:教师应建立与儿童民主、平等、和谐的关系；建立互助、友爱的伙伴关系；教师之间的真诚相待，友好合作，是儿童最好的榜样。

（3）游戏的材料

①要为儿童提供足够的游戏材料。

②根据儿童的年龄特点提供游戏材料。

③提供与阶段教育目标、内容相匹配的游戏材料。④尽量提供无固定功能的游戏材料。

⑤多提供中等熟悉和中等复杂程度的游戏材料。

⑥将游戏材料放在可见位置。

（4）让幼儿自主参与

①自主是儿童游戏的重要条件。

②儿童在自主游戏中得到主动发展。

4、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。

（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。

（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）儿童游戏的激发与引导

①丰富儿童的生活经验。儿童游戏是建立在实际经验的基础上的，丰富儿童的生活经验，可以使儿童游戏的主题和内容变得多姿多彩。

②创设适宜的游戏环境。

③提出启发性的问题。在儿童游戏活动的过程中，教师要善于把握时机，提出启发性的问题，激发儿童的想象和思考，使游戏不断深入，以促进游戏的发展。

④提出合理化建议。当儿童的游戏未能向前发展的时候，教师应适当地给予提示、建议，及时提出合理化建议以帮助儿童更好地开展游戏。

⑤平行介入游戏，巧妙扮演角色。

（2）儿童游戏的支持与推进

①满足儿童的物质需求。教师要满足儿童对游戏材料的需求，在投放游戏材料时应做到丰富、充足且富于变化。

②共同探索游戏奥秘。当儿童碰到困难求助于教师时，教师通常不急于马上给予答案，而是介入游戏之中与幼儿共同探索，用同伴的口吻与幼儿讨论。

③满足儿童充分游戏的心理需求。教师要满足儿童充分游戏的心理需要，使儿童的游戏达到一个理想的境界，充分的表现，尽情的体验，心满意足地离开游戏区。

④关心儿童的游戏意愿。教师要关心儿童游戏的意愿，应善于察言观色，从儿童的语言、表情、动作

上来揣摩儿童的游戏心态，为他们顺利开展游戏铺平道路。

⑤关注游戏的发展进程。教师应随着儿童游戏的发展，而不断地给子支持，站在儿童的立场上去思考游戏的进程，及时给幼儿提出合理化的建议，以刺激游戏活动的进一步展开。

**第四篇：2024年文山特岗教师学前教育考前习题二**

2024年文山特岗教师学前教育考前习题二

一、单项选择题

1、窗外传来鞭炮声使教室里有的学生不再安心于课程的学习，从心理学注意的角度对这一现象的解释是（）。

A.有意注意和注意转移 B.无意注意和意识转移 C.无意注意和注意分散 D.无意注意和注意分配

2、在幼儿自主表演游戏中起主要作用的心理现象是（）。A.想象 B.性格 C.感觉 D.知觉

3、幼儿知道凡是刚从锅里蒸出来的东西都是滚热的，这种认识获得是通过（）。A.感知 B.记忆 C.想象 D.思维

4、渴望同伴接纳自己，希望自己得到老师的表扬，这种表现反映了幼儿（）。A.自信心的发展 B.自尊心的发展 C.自制力的发展 D.移情的发展

5、幼儿期性格的典型特点是（）。A.模仿性强 B.喜欢交往 C.好奇好问 D.活泼好动

6、每个学前儿童都有自己生长发育的（）和特点，存在个体差异。A.过程 B.速度 C.进程 D.阶段

7、皮皮为了获得老师的表扬而认真完成作业，这属于（）。A.内部动机 B.外部动机 C.低级动机 D.高级动机

8、教师必须重视自身的发展，做到以身作则，为人师表，这体现了教师劳动的（）。A.主体性、示范性 B.复杂性、创造性 C.连续性、广泛性 D.长期性、间接性

9、幼儿园大班每班人数一般为（）。A.25人 B.30人 C.35人 D.40人

10、提出“以儿童的最大利益为一种首要考虑”的是（）。A.《儿童权利宣言》 B.《儿童权利公约》 C.《幼儿园工作规程》

D.《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》

11、学习安静地听他人讲话，听懂日常用语并学习按语言调节自身行为是对（）年龄段的要求。

A小小班 B.小班 C.中班 D.大班

12、幼儿说：“乒乓球浮在水面上，因为它是圆圆的，滑滑的。”这反映了学前儿童学科学具有（）特点。

A.好奇 B.模仿性 C.拟人化 D.表面性

13、与同伴发生冲突时，能在他人的帮助下和平解决，该社会领域的年龄班是（）。A.大班 B.中班 C.小班 D.学前班

14、中班幼儿能双手抓杠悬空吊起的时间为（）秒。A.10 B.15 C.20 D.25

15、对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导人方式是（）。

A.歌唱导人 B.总谱学习导人 C.总谱创编导人 D.音乐欣赏导人

二、填空题

1、学前期儿童性格已经表现出明显的\_\_\_\_\_\_\_。

2、幼儿的社会性主要是在\_\_\_\_\_\_\_中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。

3、移情是儿童\_\_\_\_\_\_\_产生的基础。

4、《中华人民共和国义务教育法》第二十六条规定，学校实行\_\_\_\_\_\_\_负责制。

5、《中华人民共和国未成年人保护法》第三十三条规定，国家采取措施，预防未成年人沉迷\_\_

6、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出，保障适龄儿童接受\_\_\_\_\_、学前教育，建立幼儿园保教质量评估监管体系。

7、《幼儿园工作规程》要求，幼儿园教师必须具有\_\_\_\_\_\_\_规定的教师资格证。

8、幼儿入园除进行体格检查外，严禁对幼儿进行任何形式的\_\_\_\_\_\_\_。

9、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标部分分别对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄段\_\_\_\_\_\_\_幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了\_\_\_\_的具体方向。

10、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

三、判断题

1、“教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。（）

2、教师在指导幼儿游戏时应注重游戏的结果而不是过程。（）

3、幼儿的游戏主要是在教师的直接指导下进行的。（）

4、探索型活动区主要包括益智区、科学区、沙水区、种植饲养区。（）

5、家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。（）

6、心理现象又称心理活动。（）

7、幼儿期是语言发展，特别是词汇发展最为丰富的时期。（）

8、同一儿童能演算较抽象的数学题，但在理解历史事件时却不能离开具体的形象。这是儿童思维发展不平衡的表现。（）

9、学前儿童比较的特点之一是逐渐学会找出事物的相应部分。

10、培养幼儿独立自主性的主要难点在于幼儿。()

四、简答题

1、简述学前儿童科学教育内容选择的要求。

2、简述社会情感类活动设计应注意的问题。

3、组织幼儿体育锻炼和户外活动时应注意哪些问题?

4、教师应如何保证幼儿户外运动的安全?

五、论述题

1、请结合游戏的特点和贯彻实施《3~6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）的要求，论述游戏为什么是促进幼儿学习与发展的重要途径。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析：无意注意指没有预定目的、无需意志努力，不由自主地对一定事物所发生的注意，学生对窗外的鞭炮声产生的注意为无意注意；注意分散指被无关对象吸引，学生被鞭炮声吸引为注意的分散。

2、【育萃专家解析】A。解析：表演游戏属于象征性游戏，需要借助角色表演和象征性手段，因此，想象是在幼儿自主表演游戏中起主要作用的心理现象。

3、【育萃专家解析】D。解析：思维有两个突出特点：概括性和间接性。题干所述体现了思维的间接性。

4、【育萃专家解析】B。解析：自信心是一个人对自身能力、自我发展的肯定；自尊心是指个体对自己所持有的评价，它表达的是一种肯定或否定的态度，表明个体在多大程度上相信自己是有能力的、重要的、成功的和有价值的；自制力是一种善于控制自己的情绪、支配自己行动的能力；移情是指一个人感受到他人的情感、知觉和思想的心理现象。题干中的表现反映了幼儿自尊心的发展。

5、【育萃专家解析】A。解析：幼儿性格的年龄特点主要表现为活泼好动、喜欢交往、好奇好问、模仿性强以及好冲动等方面，其中模仿性强是幼儿期性格的典型特点。

6、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异。

7、【育萃专家解析】B。解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是人们由于外部诱因所引起的动机，如物质奖励、荣誉地位等。皮皮为了获得教师表扬而认真完成作业，是由外部诱因所引起的学习动机，所以是外部动机。

8、【育萃专家解析】A。解析：教师劳动具有主体性和示范性的特点。教育教学过程是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程，这是教师劳动主体性的表现；其次，学生的可塑性、“向师性”和模仿性心理特征决定了教师要做到以身作则，为人师表。

9、【育萃专家解析】C。解析：幼儿园每班幼儿人数一般为小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至5周岁）30人，大班（5周岁至6周岁））35人，混合班30人。

10、【育萃专家解析】B。解析：1989年联合国《儿童权利公约》第3条明文规定：“关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。”

11、【育萃专家解析】B。解析：小班儿童能认真安静地听别人讲话；愿意和别人交谈，能用简短完整的语句表达自己的请示和愿望；听懂日常用语并学习按语言调节自身行为。

12、【育萃专家解析】D。解析：学前儿童只能从表面理解事物，因而不理解词的转义。题干中描述学前儿童学习科学具有表面性的特点。

13、【育萃专家解析】B。解析：《3～6岁儿童学习与发展指南》社会领域人际交往部分的目标2-能与同伴友好相处中指出4～5岁的阶段目标为：（1）会运用介绍自己、交换玩具等简单技巧加入同伴游戏；（2）对大家都喜欢的东西能轮流、分享；（3）与同伴发生冲突时，能在他人帮助下和平解决；（4）活动时愿意接受同伴的意见和建议；（5）不欺负弱小。

14、【育萃专家解析】B。解析：3～4岁幼儿能双手抓杠悬空吊起10秒左右；4--5岁幼儿能双手抓杠悬空吊起巧秒左右；5～6岁幼儿能双手抓杠悬空吊起20秒左右。

15、【育萃专家解析】C。解析：对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导入方式是总谱创编导入。歌唱活动的导入方式有动作导入、情境表演导入、无意义音乐玩唱导入。韵律活动的导入方式有观察导入。

二、填空题

1、【育萃专家解析】个别差异

2、【育萃专家解析】日常生活和游戏

3、【育萃专家解析】亲社会行为

4、【育萃专家解析】校长

5、【育萃专家解析】网络

6、【育萃专家解析】基本的、有质量的

7、【育萃专家解析】《中华人民共和国教师资格条例》

8、【育萃专家解析】考试或测查

9、【育萃专家解析】末期；幼儿学习与发展

10、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。

2、【育萃专家解析】×。解析:在游戏中，幼儿注重的是游戏的过程而不是结果。在游戏过程中，教师应注重指导的艺术，把握好指导的度和指导的时机，把握好游戏前的启发。

3、【育萃专家解析】×。解析:幼儿的游戏主要由自己完成，教师担当提供资源者和协助者的角色。

4、【育萃专家解析】√。解析:区域内容主要包含表现性活动区（装扮区、表演区、建构区、美工区）、探索性活动区（益智区、科学区、沙水区、种植饲养区）、运动性活动区（固定运动器械区、可移动运动器械区、自然游戏区）、欣赏性活动区（阅读区、展示区）。

5、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

6、【育萃专家解析】√。解析:心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括心理过程、个性心理等。

7、【育萃专家解析】×。解析：幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。词汇的发展是语言发展的主要标志之一，具体有词汇的数量不断增加、内容不断丰富、词汇范围不断扩大等。

8、【育萃专家解析】×。解析：同一儿童能演算较抽象的数学题，但在理解历史事件时却不能离开具体的形象。这是儿童思维发展不平衡的表现。

9、【育萃专家解析】√。解析：学前儿童比较的特点：逐渐学会找出事物的相应部分；先学会找物体的不同处，再学会找物体的相同处，最后学会找物体的相似处。

10、【育萃专家解析】×。解析：培养幼儿独立自主性的主要难点在于家长。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）科学性和启蒙性；

（2）时代性和民族性；

（3）广泛性和代表性；

（4）地方性和季节性。

2、【育萃专家解析】

（1）注重情感体验；

（2）激发儿童共情；

（3）帮助儿童表达。

3、【育萃专家解析】

（1）合理分配活动的时间和密度。幼儿园的体育活动应该做到“强度小，密度大，时间短，节奏快”，以有助于幼儿在体育运动中保持合理的负荷。

（2）合理安排活动的内容和强度。依据小班、中班、大班幼儿不同的身体发展特点组织不同的活动。

（3）教师注重设计符合幼儿的游戏情节，组织竞争性 的游戏，并参与到游戏当中。

（4）加强安全教育，提高幼儿自我保护意识。做好活动前的准备工作。合理布置场地，加强安全检查，消除不安全因素，知器材的牢固性、摆放的间距等，避免幼儿活动时产生拥挤、碰撞等意外事件，加强活动时的安全教育和保护。注意活动场地的卫生条件。幼儿进行体育锻炼和户外活动的运动器材、器械要定期检查、修理、保养。对室内活动场地，软垫要定期清洁、消毒，让幼儿有一个安全、卫生的运动环境。

（5）合理控制体育锻炼和户外活动时间。

《幼儿园工作规程》指出：“在正常情况下，幼儿户外活动时间（包括户外体育活动时间）每天不得少于2小时，寄宿制幼儿园不得少于3小时，高寒、高温地区可酌情增减。”

4、【育萃专家解析】

在组织幼儿户外活动时应注意：

（1）注意户外活动场地和设备的安全、卫生。

（2）培养幼儿户外活动的安全意识，使幼儿掌握户外活动必备的技能。

（3）户外活动前，对幼儿的身心状态进行准确掌握，避免潜在风险。

（4）活动中，幼儿出汗要及时擦干，看情况及时增减衣服。老师要随时四处巡回走动，必须随时留意每一位幼儿。教师要掌握好户外活动的时间，注意调控活动节奏。

（5）活动结束后，教师要及时清点幼儿人数。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏是快乐的，在游戏过程中，幼儿能够获得愉悦的情绪情感，发泄不良情绪，促进幼儿心理健康发展。

（2）游戏是自愿自主的，在游戏过程中，幼儿自主操作，尊重了幼儿的主体性原则，有利于保证幼儿的学习兴趣与需要。正如贯彻《指南》的意见中指出:“要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣。”

（3）游戏是充满幻想的，幼儿的思维以具体形象性思维为主，想象力是促进幼儿思维发展的重要手段。《指南》中指出实施时应“帮助幼儿逐步形成……乐于想象和创造等良好学习品质。”

5（4）游戏与生活密不可分。幼儿的学习具有启蒙性和生活性，以直接经验为基础。在游戏过程中，幼）匕能够获得大量的直接经验，有助于促进幼儿的学习。《指南》在实施建议中也指出:“理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”

（5）游戏是有序的。幼儿在游戏中可以获得具体的知识经验和规则意识。对于幼儿的学习和发展起着重要作用。

综上所述，游戏是促进幼儿学习与发展的重要途径。

**第五篇：玉溪2024年学前教育特岗教师考前习题五**

玉溪2024年学前教育特岗教师考前习题五

一、单项选择题 1、3岁的妞妞游戏时常常顾及不到别人，只能自己单独玩，是因为（）。A.她游戏过于投人 B.她的注意分配能力差 C.她喜欢自己一个人玩 D.教师指导不当

2、幼儿期占主要地位的想象是（）。A.再造想象 B.创造想象 C.自主想象 D.有意想象

3、下列心理过程中不属于认知过程的是（）。A.感觉 B.想象 C.记忆 D.情感

4、对是非、善恶、美丑的行为准则及其意义的理解和评价是指（）。A一道德认知 B.道德意志 C.道德行为 D.道德情感

5、学前期独生子女社会性发展的主要特点是（）。A.两极分化 B.不合群 C.胆小 D.自私

6、下列不属于元认知策略的是（）。A.调节策略 B.监控策略 C.计划策略 D.复述策略

7、幼儿的学习是以（）为基础，在游戏和日常生活中进行的。A.直接经验 B.动手操作 C.直接感知 D.亲身体验

8、《幼儿园教师专业标准（试行）》中，幼儿园教师专业标准的三个维度是专业知识、专业能力和（）。

A.师德 B.专业理念和师德 C.专业理念 D.自身素养

9、《幼儿园工作规程》明确指出“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施（）的机构。” A.保育和教育 B.教育和游戏 C.教育和养育 D.学习和活动

10、我国的教育基本法是（）。A.《中华人民共和国教师法》 B.《中华人民共和国义务教育法》 C《中华人民共和国基础教育法》 D.《中华人民共和国教育法》

11、学前儿童语言教育的途径主要有四个方面，其中（）是当前儿童获得语言经验的主要教育形式。

A.日常语言教育活动 B.专门的语言教育活动

C.渗透到其他领域的语言教育活动 D.早期阅读的语言教育活动

12、（）是思维的“体操”。A.数学 B.艺术 C.科学 D.语言

13、浇花、除草、饲养小动物属于独立自主性教育中（）的基本内容。A.生活方面 B.动作方面

C.关注环境方面 D.待人接物方面 14、20世纪中期开始建设“天才教育”体系的日本音乐教育家是（）。A.柯达伊 B.铃木 C.奥尔夫 D.柯尔文

15、综合性的音乐教育活动是帮助儿童自然而然地进人音乐天地的一个重要条 件，唱歌、跳舞、奏乐、演戏、玩耍的综合一体是（）。A.形式上的综合 B.目的上的综合 C.过程上的综合 D.内容上的综合

二、填空题

1、幼儿入园除进行体格检查外，严禁对幼儿进行任何形式的\_\_\_\_\_\_\_。

2、我们实行国家、地方、学校三级课程管理，其目的是为了改变课程管理过于集中的状况，增强课程对不同地区、学校及\_\_\_\_\_\_\_的适应性。

3、《幼儿园教育指导纲要（试行）））提到的五大领域中，每个领域都可以提炼出一个关键的能力，如健康自我保护能力；语言\_\_\_\_\_\_\_能力；社会\_\_\_\_\_\_\_能力；科学\_\_\_\_\_\_\_能力；艺术能力。

4、语言是一种非常复杂的符号结构系统，按其结构来说，包括语音、词汇、\_\_\_

5、幼儿科学包括\_\_\_\_\_\_和数学认知两大子领域，应注重引导幼儿通过直接感知，亲身体验和进行科学学习。

6、健康是指人在身体、心理和\_\_\_\_\_\_\_方面的良好状态。

7、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

8、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

9、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

10、一个小朋友玩飞盘出了一身汗，教师不顾他满身的汗水，手把手地纠正他扔飞盘的动作，教师的行为违背了学前教育特殊原则的 原则。

三、判断题

1、维果斯基认为，儿童认知和发展必须先于教学。（）

2、幼儿园教育工作评价以教师自评为主。（）

3、幼儿园教育应以上课为基本活动，保教并重，促进每个幼儿富有个性的发展。

4、在德育过程的四要素中道德行为是关键。()

5、幼儿教师在幼儿教育中的重要作用是一个环境的创造者、观察者、指导者。（）

6、幼儿园的教育教学组织形式有集体活动、小组活动、个别活动等，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。（）

7、班级常规是集体生活、学习活动的必要条件，是幼儿园正常保教秩序的保障。（）

8、教师在用语言指导游戏时，口气应十分肯定。（）

9、为了保证游戏对幼儿的教育作用，教师应该树立指导游戏的权威。（）

10、探索型活动区主要包括益智区、科学区、沙水区、种植饲养区。（）

四、简答题

1、简述幼儿睡眠的准备工作。

2、简述学前儿童游戏的特点。

3、单元主题活动中，选择与确定主题的影响因素有哪些?

4、简述幼儿园环境创设的原则。

五、论述题

1、结合幼儿的实际情况，试述幼儿思维发展的一般趋势和主要特点。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】B。解析：注意的分配是在同一时间内把注意集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。幼儿的注意分配能力是比较弱的，做事时会顾此失彼，注意力很难在多种任务之间灵活转移。妞妞在游戏时常常顾及不到别人，只能自己单独玩就是由于其注意分配能力差。

2、【育萃专家解析】A。解析：再造想象在幼儿想象中占主要地位。

3、【育萃专家解析】D。解析：认知过程是人对客观世界的认识和观察，包括感觉、知觉、注意、想象、记忆、思维、语言等心理现象。

4、【育萃专家解析】A。解析：道德认知即对现实道德关系和道德规范的认识，包括道德印象的获得、道德概念的形成和道德思维能力的发展等。

5、【育萃专家解析】A。解析：独生子女社会性发展中可能存在两极分化现象，即特好和特差。

6、【育萃专家解析】D。解析：元认知策略是一种典型的学习策略，指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略大致可分三种：计划策略、监控策略和调节策略。

7、【育萃专家解析】A。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。

8、【育萃专家解析】B。解析：《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容包括专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度。

9、【育萃专家解析】A。解析：我国《幼儿园工作规程》规定：幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。

10、【育萃专家解析】D。解析：我国教育基本法是《中华人民共和国教育法》。它是国家权力机关根据宪法的精神制定，对教育基本问题做全面的原则性规定的法律，对整个教育工作起指导作用，是制定其他教育法的依据。

11、【育萃专家解析】A。解析：学前儿童语言教育的途径主要有通过日常生活进行语言教育、通过游戏进行语言教育、通过专门的语言教育活动进行语言教育，以及在其他领域的教育活动中进行随机的语言渗透教育。其中，日常语言教育活动是当前儿童获得语言经验的主要教育形式。

12、【育萃专家解析】A。解析：数学是思维的“体操”，可以锻炼学生的思维能力，使其不断发展。

13、【育萃专家解析】C。解析：独立自主性教育中关注环境的基本内容包括儿童在团体生活中能够清扫教室、擦桌椅，浇花、除草等。

14、【育萃专家解析】B。解析：日本音乐教育家铃木提出了“天才教育”体系。

15、【育萃专家解析】A。解析：幼儿音乐教育的综合性主要体现在以下三个方面：形式上的综合性，即唱歌、跳舞、奏乐、演戏、玩耍综合一体；过程上的综合性，即创作、表演、欣赏综合一体；目的上的综合性，即娱乐、学习、工作综合一体。

二、填空题

1、【育萃专家解析】考试或测查

2、【育萃专家解析】学生

3、【育萃专家解析】表达；交往；思维；创造

4、【育萃专家解析】语法

5、【育萃专家解析】激发探究兴趣

6、【育萃专家解析】社会适应

7、【育萃专家解析】传染源；易感者

8、【育萃专家解析】有目的

9、【育萃专家解析】《大同书》

10、【育萃专家解析】保教结合

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:皮亚杰认为儿童认知发展必须先于教学，儿童只有处于特定的阶段，才能掌握某些概念。维果斯基则认为，发展和教学相互影响，甚至教学要先于发展。

2、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。

3、【育萃专家解析】×。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习重点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

4、【育萃专家解析】√。解析:在德育过程的四要素中道德行为是关键，道德行为是衡量人们品德的重要标志。

5、【育萃专家解析】√。解析:蒙台梭利提出，教师不是传统的灌输知识的机器，而是一个环境的创造者、观察者、指导者。

6、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园教育活动的组织形式主要有集体活动、小组活动、个别活动（区角活动）。集体活动不能充分考虑每个幼儿的特点、兴趣、需要，幼儿的表现机会少，不利于有针对性地培养各种能力。所以，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。

7、【育萃专家解析】√。

8、【育萃专家解析】×。解析:教师对游戏的指导用语应有启发性，口气不应十分肯定。

9、【育萃专家解析】×。解析:教师的绝对权威反而影响游戏的教育作用。

10、【育萃专家解析】√。解析:区域内容主要包含表现性活动区（装扮区、表演区、建构区、美工区）、探索性活动区（益智区、科学区、沙水区、种植饲养区）、运动性活动区（固定运动器械区、可移动运动器械区、自然游戏区）、欣赏性活动区（阅读区、展示区）。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

幼儿睡眠前的准备工作:（1）睡眠室环境的布置。睡眠环境要安静，光线柔和、空气通风，条件允许的话可以让幼儿自己选择小床铺，并从家里带上自己喜欢的娃娃等毛绒玩具，可以让幼儿产生一定的安全感。

（2）一般就餐以后，幼儿较兴奋，教师可适当组织一些较安静的活动，知散步、叠手帕、穿线等，让幼儿的心情恢复平静。

（3）进入午睡室之前要组织幼儿上厕所，以免影响睡眠和出现尿床等现象。（4）进入午睡室以后，适当地给幼儿一些时间让幼儿自己动手脱鞋子、外套，教师提醒幼儿将其放到相应的位置后检查幼儿手上是否戴了小物品，一切检查完毕后可以放一些轻柔的音乐帮助幼儿入睡。

2、【育萃专家解析】

学前儿童游戏的特点:（1）自主性和内驱性；

（2）趣味性和愉悦性；

（3）虚构性和假想性；

（4）社会性和时代性；

（5）规则性和有序性；

（6）过程性和非生产性。

3、单元主题活动是在或长或短的一段时间内，围绕事先选择的主题组织教育活动。主题的选择与确定主要受以下几方面因素的影响:（1）儿童:儿童的需要、兴趣、生活、已有的经验是首要因素。

（2）主题自身的特性:主题中蕴含的可能的教育价值、可能涵盖的教育内容是重要因素。

（3）教师:教师的特长、能力、知识储备一定程度上影响主题的选择。

（4）可以利用的教育资源:一定的教育资源是单元主题活动顺利开展的前提和基础。

（5）已经开展过的主题:幼儿园教育活动应该是一个整体，而单元主题之间的联系相对比较松散和缺乏。（6）学科知识:学科知识的隐形地位可以帮助幼儿更好地体验到知识的意义，特别是在解决问题的过程中体验到知识的价值。

4、【育萃专家解析】

（1）环境与教育目标的一致性原则；

（2）发展适宜性原则；

（3）幼儿参与性原则；

（4）开放性原则；

（5）安全性原则；

（6）经济性原则。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）趋势：

①思维方式的变化，从直觉行动思维、具体形象思维发展到抽象逻辑思维；

②思维工具的变化，从思维活动主要依靠动作进行发展到思维主要依靠语言进行；

③思维活动的变化，幼儿思维的发展呈现出由外部的、展开的，逐渐向内部的、压缩的方向发展的趋势。

④思维内容的变化，从幼儿思维所反映的内容的演变上看，幼儿思维还有一个从反映事物的外部联系、现象到反映事物的内在联系、本质，从反映当前事物到反映未来事物发展趋势。

（2）特点：

①幼儿初期的思维仍具有一定的直观行动性；

②具体形象思维是学前儿童思维的主要特征；

③幼儿晚期（5～6岁）抽象逻辑思维开始萌芽。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找