# 2024—2024学年度八年级生物下册实验总结

来源：网络 作者：风起云涌 更新时间：2024-06-27

*第一篇：2024—2024学年度八年级生物下册实验总结2024—2024学年度八年级生物下册实验总结生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能...*

**第一篇：2024—2024学年度八年级生物下册实验总结**

2024—2024学年度八年级生物下册实验总结

生物学是一门以实验为基础的自然学科。实验教学可以帮助学生形成概念、理解和巩固生物学知识，培养学生观察现象、提出问题、分析问题和解决问题的能力；帮助学生掌握一些常用的生物学实验的基本技能，培养学生实事求是、严谨细致的科学态度和科学方法。多年的教学实践告诉我们：生物实验教学过程中要始终坚持三个基本原则，即：客观性原则；严谨认真的原则；尊重学生，灵活引导的原则。在实验教学过程中，应切实做到以下几点：

一、尊重客观规律，坚持实事求是。

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，树立严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二.认真完成实验环节，注重操作引导。

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处、时时、事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可或缺的基本环节。

此外，对一些特殊的材料、仪器和试剂，以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材的原因、仪器的功能、试剂的配备等。例如：做“观察植物细胞”实验中，洋葱表皮的选择等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好；也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

生物实验课是培养学生的观察能力、动手能力、探究能力和创造性思维能力的大舞台。而通过探究性实验课的教学，指导学生探索尝试、发现问题、解决问题，辨证地理解思考问题，用发展的眼光去看待事物，这既有利于学生学习能力的提高，又有利于学生个性特长的发展。更重要的是在探究性实验的过程中，学生从中懂得了如何去学习，获得知识和信息。这对于他们将来去探索许多未知领域奠定了基础。

探究性实验课的突出特点就是要在教师的指导下充分发挥学生的主观能动性，开发学生的潜能，使学生成为学习的主体。这种实验适用范围广泛，尤其适合理论性较强的内容。像绿叶在阳光下制造淀粉，唾液淀粉酶的消化作用等，上好这种实验课我认为可以从以下几方面来做：

一、重视引导启发的作用

在进行探究性实验时，教师要做好引导工作，启发学生的发散性思维和创造性思维，强调学生的动手操作，仔细观察和独立思考，充分激发学生的主观能动性，尽可能的依靠学生之间以及学生自我教育能力去开展学习上的独立性，进行创造性学习。这也可以培养学生与他人合作的能力。引导学生从实验入手，通过观察和思考获得新知，对实验结果对比分析，找出成败的原因，从而归纳出实验的原理和结果。

二、针对实验内容作好预习

实验的效果取决于目的，任务的明确程度。目的任务越明确，学生的反映也就越完整、准确。因此，在每次实验课前要求学生认真预习。在预习时应启发学生发现问题和提出问题。如实验的材料能否替换，所需重要条件能否改变等。教师应鼓励学生大胆提问，然后设计相关的实验来进行探究、验证。预习设计是让学生充分发挥想象力，创造力，是多种知识综合运用的过程。预习时可以以小组为单位，让能力较强的同学担任组长，也可以轮流担任组长，这样既可以培养同学间相互学习，共同合作的精神，又可以培养学生的组织管理能力。

三、实验中强调自主探究，讨论，总结等环节

教师在实验前应只作简明扼要的实验注意事项的说明，尽可能留给学生较多的时间进行探究实验。学生探究实验的内容，一般是先不知实验结果，通过学生按照自己设计的实验方案进行操作，最后得出结论。这样既可让学生体验探索的愉快，又可提高学生的学习兴趣。在实验中培养学生观察的主动性，学会边观察，边思考的学习方法。

探究性实验课成功与否，不是仅满足于得出的实验结论，更重要的是让学生知道产生这种结果的原因，所以实验后的讨论尤为重要。讨论的时间可安排在实验结束后的10—15分钟。在讨论时，教师要引导学生积极思维，大胆发言。若实验效果与预期效果不同，就要引导学生分析其中的原因。

总结的目的是在学生探索后能得出正确的结论，进一步强化知识技能的学习，经过这样一个思考实践、探索的过程，学生对实验的原理，方法的掌握更加牢固，理解更为深刻。这也是对学生学习活动的进展情况及所取得成绩的信息反馈，使学生了解自己的学习情况和对探究中获得知识的肯定与鼓励。

在探究性实验中，只有注意做好了以上所述的几方面，学生才能要探究实验的过程中逐步学会获取科学知识的方法。

2024年7月10日

**第二篇：八年级生物实验总结**

2024学八年级生物实验室工作总结

左家中学 张学智

这学期我担任八年级生物教学。众所周知：生物是一门以实验为基础的学科，开展好实验教学是学好生物的前提条件。生物实验具备培养学生观察和动手能力的功能，更有培养学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后实验教学顺利有效开展，八年级生物实验教学开展率按计划全部完成。现将本学年初中生物实验教学做如下总结：

第一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

第二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。首先，备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

其次，注重实验引导

知道学生实验时，既要面面具到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的材料。

最后，注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。

在试验过程中，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、仪器的功能等。

总之，生物课实验，无论教还是学，我在认真学习的同时，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。培养学生严谨的态度和认真的精神。

自己是一个新手，在以后的教学中，我会不断学习，如果下学期还任教生物学科，我会继续努力，更好地胜任这一学科的教学。

2024年12月

**第三篇：生物八年级下册实验教案**

生物八年级下册实验教案

7.1.1 植物的生殖 —— 扦插材料的处理

授课时间： 地点： 课时累计：1

一、目的要求：

1．进一步掌握对照实验的设计 2．运用生物知识解决实际问题

二、材料用具：

剪刀，葡萄枝，花盆，肥沃湿润的土壤。

三、方法步骤：

1、提出问题：适宜扦插的材料，需要怎样处理才容易成活呢？

2、作出假设：

3、制定计划：

（1）、准备生长健壮的植株材料，还有插器、基质、剪刀及标牌等。（2）、要注意设置对照，还要注意实验的样本不要太小，以便减少统计误差。（3）、确定每隔多长时间观察一次。实验组和对照组应当同时观察和照料。（4）、设计一个表格，记录每次观察的情况。（5）、判断扦插的枝条是否成活。

4、实施计划：

实验组 对照组

5、分析结果，得出结论：

四、讨论：

1．为了扦插成活，影响它成活的外界因素还有哪些？ 2．通过这次实验，你获得了哪些经验和教训？

3、为什么扦插葡萄枝上端切口角度要45度？

4、我能否可以将枝条倒过来扦插？

对变量的处理 10天后 20天后 7.2.5 生物的变异 —— 花生果实大小的变异

授课时间： 地点： 课时累计：2

一、目的要求：

学会运用数学统计方法来研究生物变异问题

二、材料用具：

大小花生各30粒，一把直尺，两个直角三角板。

三、方法步骤：

1、提出问题： ① 为什么同一个品种的花生有大有小呢? ② 为什么大花生里有小花生,小花生里有大花生哪?

2、作出假设：:① 是环境引起的,是营养问题;② 是基因变异引起的

1、制定计划：

取出准备好的材料和用具进行实施实验。

教师点拨学生绘图时,可提醒学生根据自己的观察习惯绘制,这样便于分 析问题,提醒学生 将测量的数据统计并记算出大花生和小花生果实长度的平均值。

教师巡视各组完成情况并选择绘制优秀的具有代表性的图形和大小花生 果实平均值,用实物投影仪展示。

4、实施计划： 长度

5、得出结论：

四、表达与交流：

1、引起变异的原因很多，首先决定于 的基础不同，其次与 也有关系。单纯由于 引起的变异，是不会遗传给后代的。

2、每种生物都能够基本上保持稳定，并且丰富多彩，向前发展，其原因是生物都有 和 的特性。

3、某种自花受粉植物连续几代只开红花，在一次突然性冰冻后，偶尔发现一株开白花，且其后代均开白花，这种变异是由于 发生改变引起的，属于 变异。

个数

7.3.3 生物进化的原因 —— 模拟保护色的形成的过程

授课时间： 地点： 课时累计：3

一、目的要求：

学会运用数学统计方法来研究生物变异问题

二、材料用具：

大彩纸一张，四种不同小彩纸（其中一种与大彩纸颜色相同或相近）。

三、方法步骤： 1．提出问题。

为什么会形成保护色，保护色又有什么用？ 2．作出假设。

保护色可以起到使捕食自己的动物不易发现自己，在生存竞争当中保存自己。3．实验步骤。

（1）.准备一块可以模拟草地的彩纸、红绿黄蓝四种颜色的长约2cm的小彩纸各

100张；

（2）.从小彩纸中任意拿出100张（每种颜色都要有），并记录各种颜色小彩纸的张数；（3）.将小彩纸撒在草皮上，以最快的速度捡起最易发现的小彩纸，直到草皮上剩余25张，并记录剩余各种颜色小彩纸的张数；

（4）.向草皮上撒剩余25张小彩纸各种颜色小彩纸数4倍的小纸，并记录各种颜色小纸的张数；

（5）.重复3、4两步骤三遍。

4、实施计划： 纸片 颜色 第一代 开始 数目 幸存 者数 第二代 开始 数目 幸存 者数 第三代 开始 数目 幸存 者数 第四代 开始 数目 幸存 者数 第五代 开始 数目 幸存 者数

5、得出结论：

四、表达与交流：

1．为什么最后幸存者数最多的是与环境相同的个体？ 2．与与环境相同的个体能否再生出与环境不同的新个体？

3、保护色是怎样形成的？

8.3.2探究 酒精或烟草浸出液对水蚤心率的影响

授课时间： 地点： 课时累计：4

一、目的要求：

1、通过探究酒精对水蚤心律的影响，理解酗酒对人体健 康的危害。

2、实验方法：学会设计相互对照实验，相互对照与统计方法。

3、学会运用数学统计方法，绘制曲线图： 以水平轴为溶液浓度，以纵轴心跳次数。

二、材料用具：

显微镜、不同浓度酒精溶液、载玻片，吸管、量筒，计时器，水蚤等

三、方法步骤：

1、提出问题：酒精对水蚤心率的影响

2、作出假设：如果酒精加入到含水水蚤的水中，水蚤的心率加快了，说明酒精对水蚤

生命活动有影响。如果酒精加入到含水水蚤的水中，水蚤的心率没有受到影响，说明酒精对水蚤生命活动没有影响。

3、制定计划：(1)在池塘用小网捕捞水蚤，或在花鸟鱼虫市场购买水蚤。(2)用吸管吸取一只水蚤放在载玻片上，轻轻盖上盖玻片，在显微镜下观察水蚤心脏跳动并 记录速率（次/分）

(3)将不同体积分数的酒精（5%、10%、15%、20%）滴加到载玻片上。(4)观察酒精对水蚤心律的影响。

4、实施计划： 酒精液做实验： s内心跳次数 清水 1% 3% 5% 8% 10% 15% 20% 将以上数据转换为如下图表（图14）。

5、得出结论：

四、表达与交流：

1．吸烟或吸毒有哪些危害？ 2．酗酒有哪些危害？

**第四篇：八年级下册生物总结**

生物教学工作总结

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。而学校的领导也时常告诉我们，作为一名教师，只有你有一桶水，才能倒给学生一碗水，特别是年轻的老师更需要学习。所以，一直以来我都积极学习。一学期来，我认真参加学校组织一些培训。另外，我还利用书籍、网络认真学习了生物新课程标准、有效课堂教学方面的知识、以及相关的文章等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。平时有机会还通过技能培训、网上听课、公开课等使自己在教育教学方面不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用好新教材，实践新理念。”力求让我的生物教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高生物教学质量。

我任教八年级的生物课，在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五

认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同班级采用不同的批改方法，使学生对生物更有兴趣，同时提高学生的生物水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和其他任课教师进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对新教材，我也使用了一些新的教学方法方式，积极进行校本课程的开发与设计，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

1、对于生物新课程标准的学习还不够深入，在新课程的实践中思考得还不够多，不能及时将一些教学想法和问题记录下来，进行反思；

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标；

3、生物教学中没有自己有特色、有创意的东西，本来有许多教学中得想法，但由于种种原因也没能实现，今后还要努力找出一些生物教学的特色点，为本校生物教学的新天地作出贡献。

四、做好实验学习，开展好实验教学

进入我们学校工作以后，由于所以本校的生物实验室就条件有限，很多实验不能展开。在教学过程中，我不断学习生物实验过程，对生物实验教学也多了许多了解，对我的实验教学有很大的帮助。

八年级下册生物教学工作总结

本学期，我担任八年级生物教学工作。日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。为了更好的总结经验教训，提高自己的教学能力和教学成果，现对本学年教学工作作出总结。

一、革新课堂教学方法

在本学期生物教学工作中，我严格要求自己，依据学校学期初制定的课堂教学改革方案，组织开展教学工作。践行以学生为主体；学生自学为主；加强课堂训练；教学效果当堂检测的教法改革。在学期工作中，我感到忙碌，感到困惑。每次制定检测试题花费了不少时间，当讲完课后往往又没有足够的时间供学生做题，更多时间我觉得把试卷浪费了，临下课了学生拿到试卷，这就失去了课堂检测当堂训练的意义。有几次，在发试卷的后有些学困生还不想要，真有点让人难为情。

反思原因：①课堂练习时间不足，主要还是我自己的教学理念没有更新，没有摆正学生自学，教师为辅的位置，每节课生怕学生找不全课文重点知识，总担心学生自己学不懂。

②学生自身学习积极性不高，没有好的学习习惯，不去预习，不去复习。自主学习意识淡薄，因此课堂不能积极主动进行自主学习。

改正办法：①进一步解放思想，真正做到少将多练，留足训练时间。②落实学生预习作业的检查。

③控制试题难度和分量，保证当堂完成作业。

二、工作纪律及态度

本学期，我严格按照学校的考勤制度，不迟到不早退。先备课，备好课，在上课，保证教学效果。认真做好每次的月考出题，阅卷小结工作。认真批改好每一次的作业。努力践行课堂教学改革，做好检测试题的制定及讲评。积极参与听评课活动，认真参加校外培训，按时完成培训作业。坚持开展生物实验，培养学生科学探究精神和动手能力。

三、成绩与反思

经过本学期对教学工作的总结与反思。我认为自己在以下几方面还需要努力：

1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师，尤其是师父学习，多听其他老师的课，积累经验；

2、对学生，对教学工作要更加细心；要坚持认真，踏实；

3、基础知识、基本能力的培养是重中之中；

4、在此基础上，在平时的教学中更应加强思维能力和实验探究能力的训练；

5、问题的设计要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成；

总之，通过一学期艰苦努力工作，教学上也取得一定的成绩。希望在以后的工作中取得更大的进步！当然，在工作中仍存在很多不足之处，还要继续努力克服不足，不断提高，不断进步，让自己早日成长。一切都已过去，新的开始又已到来，希望在新的一年里，自己和学生都有进步。

**第五篇：2024-2024-1八年级生物实验总结**

2024—2024-1八年级生物实验教学

工 作 总 结

西乡四中 周世峰

生物是一门以实验为基础的学科，开展好实验教学是学好生物的前提条件。生物实验具备培养学生观察和动手能力的功能，更有培养学生动脑、启迪思维、开发潜能的作用，为使今后实验教学顺利有效开展，八年级生物实验教学开出率按计划全部完成。现将本学期八年级生物实验教学做如下总结：

一、尊重客观规律，坚持实事求是

在平时的学生实验中，经常出现这种现象：当实验得不到正确结果时，学生常常是马虎应付，实验课堂一片混乱，铃声一响学生不欢而散；当老师催要实验报告时，他们就按课本上的理论知识填写实验报告；还有的学生在规定时间内完不成应该做的实验项目，就抄袭他人的实验结果，或凭猜测填写实验结论等等。这样就不能达到实验教学目标。可见，对生物实验教学，必须要加强理论学习，提高实验教学技能，势力严谨细致、认真科学的态度，要尊重客观规律，实事求是，实实在在地引导学生完成实验教学的任务，才能达到理想的目的。

二、认真完成实验环节，注重操作引导

在实验教学工作中，无论是实验员准备实验，教师演示实验，或者指导学生实验，以及对待实验的严格态度等方面，处处，时时，事事都要体现教师的言传身教，只有教师教得扎实，学生才能学得牢固。因此，严格搞好实验课的“备、教、导”是上好实验课不可缺的基本环节。

1、备好实验课是上好实验课的首要条件

教材中要求做的实验，无论简单也好复杂也好，都必须要备好课，写好切实可行的教案，并且在实验课之前要亲自动手做一遍，即预备实验。教师做了，才可能指导学生如何应对操作过程中每一个细节可能出现的问题，看到实验现象，学到真正的实验方法和科学知识，培养学生发现问题，解决问题的能力；若不备课，不亲自做实验，凭空想象，黑板上做实验，那就没有明显效果，更没说服力了。甚至会出现，全体学生实验失败等不该发生的现象。

2、注重实验引导

知道学生实验时，既要面面具到，事无俱细进行引导，同时，又要注意切忌包办代替。从实验材料的选择，仪器的装配到操作步骤和技巧，既要科学规范，又要密切结合具体实际，在尊重学生主体地位的同时，充分发挥教师的引导作用，以保证现象清晰，结果正确。如做“叶绿素的提取和分离”的实验时，在不同的季节可以采用不同的材料。

3、注重实验结果的分析与小结

要求学生，在填写实验报告时，要如实填写。实验失败时，要如实地与学生一起分析失败原因，可课后补做。如果学生实验失败，我们就通过示范帮助学生掌握操作技能，取得成功，或帮助分析失败原因让学生重做，直至成功。不能听之任之，否则，就达不到实验课的目的。此外，对一些特殊的材料、仪器以及实验的目的和原理都要加以必要的说明，如选材原因、一起的功能等。

综上所述，生物课实验，无论教还是学，都必须坚持客观、严谨、认真、扎实的作风，教师才能教好，学生才能学好，也只有这样，才能真正发挥实验教学的作用，达到预期的教学目的和效果。

2024年1月14日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找