# 二年级下册语文教学配套设计-22.小毛虫-部编版

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-28

*《小毛虫》教学设计教学目标：知识技能1.有感情地朗读课文，理解课文的内容，并能口述。2.积累喜欢的词句。过程与方法1.借助图文对照、理解“欢歌曼舞”“生机勃勃”等新词。2.正确、流利、有感情地读课文。情感态度价值观1.培养学生的语言鉴赏能力...*

《小毛虫》教学设计

教学目标：

知识技能

1.有感情地朗读课文，理解课文的内容，并能口述。

2.积累喜欢的词句。

过程与方法

1.借助图文对照、理解“欢歌曼舞”“生机勃勃”等新词。

2.正确、流利、有感情地读课文。

情感态度价值观

1.培养学生的语言鉴赏能力和表达能力，激发学生的语文兴趣。

2.从小毛虫蜕变成蝴蝶的故事中懂得一些道理。

教学重点：

理解课文内容

教学难点：

读懂一个道理：我们千万不要因为自己暂时不如别人而自卑，要明白自己该干什么，并为心中的目标去努力，这样才会成功。

教

具：

多媒体课件

教学过程：

一、复习导入

1.上节课我们初步认识了一只《小毛虫》，这节课我们先来回顾一下上节课学过的词，比一比，看谁读的准。

出示生词：挣脱、期限、羡慕等。学生举手抢答，酌情指导。

2.这篇课文讲了小毛虫的一件怎样的故事呢？相信大家学了意大利著名艺术家——达芬奇写的《小毛虫》这篇短文后，对小毛虫一定会有新的认识。

3.出示课题：小毛虫（齐读）

二、情景结合，学习新知。

1.自由朗读第一自然段，想一想为什么说小毛虫很可怜？这篇课文主要写了谁？

你从哪能看出了小毛虫是可怜的？。

2.那其他昆虫在干什么呢？

3（生：各种昆虫飞的飞，跑的跑，又是唱，又是跳。）

会给“新奇”换个词语，理解“生机勃勃”

师引读：所有的昆虫正在尽情地享受着这美好的时光，只有小毛虫被冷落在一旁，没有人搭理它，真是可怜！谁来读好这句话?

请你前后对照读，读出不同的语气。

学习一个写作方法——“对比”

学习课文第二自然段

自由朗读第二自然段。

这只小毛虫不但可怜行动上还非常——笨拙。

自由读第二自然段，把体现小毛虫笨拙的词语画下来。

①“挪动”、“一点点”，“九牛二虎之力”

②师：一点点是多少，老师请你们轻轻地挪动一下身体，老师都感觉不到你们移动，做这样的动作对你们来说困难吗？而小毛虫却要费九牛二虎之力,那是好大的力，结果才挪动了那么一丁点，真够笨拙的。

③继续交流出示：当它笨拙地从一片叶子爬到另一片叶子上时，觉得自己就像是周游了整个世界。请学生读，整个世界是多大的范围，多长的路程呀？

写小毛虫是这样的笨拙，突出小毛虫的可怜。

三、默读感悟第三、四、五、六自然段。

小毛虫看到自己不如别的昆虫，对此它会抱怎样的态度呢？它又做了哪些努力？请大家默读课文并分组讨论交流。

1.小毛虫不悲观失望，不羡慕从这里看出小毛虫怎么样？它对自己充满——？（信心、勇气、希望）

2.小毛虫该做的事情就是什么？学生回答“吐丝、结茧”。小毛虫一刻也没有迟疑，（尽心竭力地做着工作。理解尽心竭力）

四、欣赏第七自然段

（师）小毛虫的努力没有白费，你们看，时辰到啦！小毛虫变啦！让我们齐读最后一自然段，体会小毛虫的喜悦。

（师）你能说一下此时此刻小毛虫的心情？

五、复述课文，按原文填空。

六、总结

今天我们和小毛虫一起经历了它的成长过程，一只笨拙的小毛虫变成灵巧、轻盈的蝴蝶，这个成长过程并不是一帆风顺的，相信你们学到了很多，也感受了很多，你都学会了那些道理呢？让我们动笔把这些道理写下来来吧。

七、教师寄语

小毛虫的故事让我明白，我们千万不要因为自己暂时不如别人而自卑，要明白自己该干什么，并为心中的目标去努力，这样才会成功。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找