# 小学综合素质职业理念考点归纳

来源：网络 作者：空山幽谷 更新时间：2024-07-02

*第一篇：小学综合素质职业理念考点归纳第一节 教育观一、素质教育：1．素质教育的基本内涵《决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就„有理想、有道德、有文化、有...*

**第一篇：小学综合素质职业理念考点归纳**

第一节 教育观

一、素质教育：

1．素质教育的基本内涵

《决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就„有理想、有道德、有文化、有纪律‟的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。”

2．素质教育的实质

素质教育的实质是通过教育改革，真正实现“两全”的目标，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。素质教育的基点是通过学科教学提高学生素质。素质教育的核心是学生创造力的培养。

3．素质教育的目标

4．素质教育的要求

5．素质教育的内容结构

二、实施素质教育的途径：

全面推进素质教育，促使学生素质全面提高和发展，最终主要落实到学科课堂教学之中。作为实施素质教育的主阵地——学科课堂教学，应该努力从多方面人手，优化教学过程，提高教学效率。

1．把教学目的的实现，落实到每一堂课，乃至教学的每一个环节；

2．构建紧密的生活、生产实际和社会发展相联系的学科内容体系；

3．全方位调动学生的主动性和积极性，保证学生学习的有效性，提高学生学习的质量，促进学生学习的良性循环；

4．最大限度地发挥教师的作用；

5．建立多层次、多样化的教学模式。

三、教育现象：

教育现象是以培养人为主体内容的社会实践活动的外在表现形式。

教育现象有三个内涵：

1．教育现象是一种客观存在，它是古今中外已经存在或正存在于现实中的存在物．它是可感知到的、可认识的。

2，教育现象是教育实践的表现物，或正从事着的教育实践。它包括各种形式、各种类型、各种模式的教育事实。

3．构成教育现象的一个重要规定性是：以教与学为主体形式的客观存在。社会中的观察、模仿等学习形式，虽可获得零星的知识技能，但不属于教育现象的范畴。

第二节 学生观

一、人的全面发展：

“人的全面发展”是马克思主义的基本原理之一，也是我国教育方针的理论基石。

1．人的劳动活动的全面发展

人类社会发展的历史已经证明，人类在劳动中产生，人类因劳动的异化而异化，因劳动的解放而解放，因劳动的发展而发展。

2．人的能力的全面发展

社会生产和社会关系的发展，归根到底是为了全面地拓展、张扬、提升人的一切能力，如人的体力、智力、自然力、道德力、现实能力和内在潜力等。

3．人的社会关系的全面发展

人的劳动从来就是社会的劳动，因而人是社会的存在物，人总是在一定的社会关系中生存和发展。

“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”，个人的全面性，就是“他的现实关系和观念关系的全面性”。从这一意义上说，人的全面发展就是人的社会关系的全面发展。一个人的发展取决于与他人之间的普遍的交往和全面的关系。因为只有进行普遍的交往才能扩大人的视野，才能造成人与人之间普遍的交往、全面的联系。

4．人的自由个性的全面发展

人的个性，是个人的自我意识及由此形成的个人特有素质、品格、气质、性格、爱好、兴趣、特长、情感等的总和。人的个性的全面发展，就是指这一“总和”的全面发展。自由个性的充分发挥，是人的全面发展的综合体现和最高目标，也是人的全面发展的根本内涵。

5．人的需要的全面发展

资本主义生产方式的建立和发展，使人的需要有可能向多方面发展。到了社会主义和共产主义社会，剥削制度被消灭，生产力高度发展，社会产品极大丰富，人的需要将呈现丰富性和多面性。

6．人类整体的全面发展

马克思主义认为，个人的全面发展和人类整体的全面发展是相辅相成、不可分割的一个问题的两个方面：一方面，没有个人的全面发展，就不可能有人类整体的全面发展；另一方面，个人的全面发展只有在人类整体的全面发展中才能实现。真正的人的全面发展必须是人的素质的普遍提高，是全社会所有成员的共同发展，而不是部分阶级、阶层和个人的片面发展，更不是某一个体或社会集团的特殊嗜好的畸形扩张和繁衍。

二、“以人为本”的含义：

所谓以人为本；洪基本含义简要说就是：它是一种对人在社会历史发展中的主体作用与地位的肯定，强调人在社会历史发展中的主体作用与目的地位；它是一种价值取向，强调尊重人、解放人、依靠人和为了人；它是一种思维方式，就是在分析和解决一切问题时，既要坚持历史的尺度，也要坚持人的尺度。

三、“以人为本”的学生观：

教师要树立“以人为本”的学生观，就要坚持：学生是有独立人格的人；学生是成长中的人；学生是社会中的人；学生是有一定文化背景的人。在“以人为本”的新形势下，在素质教育中，学生是完整的个体，教师应该对学生毫不犹豫地坚持全面发展的教育；学生是学习的主体，教师要树立以学生为主体的新的学生观，充分调动学生的主观能动性，使学生积极主动地参与到学习中；学生需要尊重，只有这样教师才能赢得学生的尊重和支持，师生之间才能建立和谐的师生关系，用新的学生观来指导教育工作，培养社会主义发展需求的高素质人才。

四、人本主义：

人文主义是以“人本主义”为核心综合构建起来的涵括人的价值、尊严、情趣、意志、道德、态度、人性等的一种文化精神和生活准则，它“以实现完整人性为基础，以人的全面而自由发展为目标”。

五、因材施教：

在教学中，教师面对的是千差万别的独立个体，他们每个人都是独一无二的，由于遗传、后天环境等因素的不同影响，每个学生都有自己的个性，教育要真正做到“以人为本”“以学生为本”，就必须因材施教，针对不同学生设置不同的教学内容，制订不同的教学计划。教师在教学中要根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心,，从而促进学生全面发展。第三节 教师观

一、教师专业发展：

1．教师专业发展的含义

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。教师专业发展是指教师自身专业精神、专业理论与专业实践知识、专业技能等方面的培养、提高与完善的专业成长和专业成熟的过程。

2．教师专业发展的内容

(1)要使教师掌握较高的专门(所教学科)的知识和技能体系。

(2)经过较长时间的专门职业训练，掌握教育科学的知识和技能，并需经过“临床”学习。

(3)具有较高的职业道德。

(4)教师需要不断增强自身的能力，即进修的意识和不断学习的能力，成为一名研究型教师。

3．教师专业发展的途径

(1)自我反思：梳理问题，明晰视野，是促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

(2)同伴互助：专业切磋、共享经验、共同成长。

(3)利用书报、网络在资源共享中前进。

(4)专家引领：借力登高，登高而望远。教师培训是教师专业发展的重要途径。新一轮课程改革为教师培训提供了难得的机遇。

4．教师专业发展新要求(1)新旧比较适应变化。(2)重在互动，注重过程。(3)尊重个体差异。

(4)倡导方法。促进学习。

二、终身教育：

“终身教育”这一术语于l965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗•朗格朗(PaulLengnand)正式提出。

1．终身学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程。即“活到老，学到老”。

2．终身教育的特点

(1)终身性

这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

(2)全民性

终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色，反对教育知识为所谓的精英服务，使具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。而事实上，当今社会中的每一个人，都要学会生存，而要学会生存就离不开终身教育，因为生存发展是时代的主流，会生存必须会学习，这是现代社会给每个人提出的新课题。

(3)广泛性

终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。可以这么说，它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地，为整个教育事业注入了新的活力。

(4)灵活性和实用性

现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

三、教师职业：

教师职业素质是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

1．教师职业的内涵

(1)揭示了教师职业素质的独特性，说明它是教师这一职业所特有的，是与教师这种职业密切联系的专门性道德，是教师在其现实职业生活中应遵守的和所应具有的。

(2)揭示了教师职业素质的基本内涵，说明教师职业素质不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范和行为准则，还包括教师从这些规范或准则中内化而成的观念意识和行为品质。

2．教师职业素质的本质

教师职业素质是职业素质的一种表现形式，它是有了教师职业劳动之后，由一些教育家、思想家总结概括而成，并在他们的著作中表达出来的。

教师职业素质是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。

3．教师职业素质的基本构成

教师职业素质主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业素质的特定本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业素质结构模式。

(1)教师职业理想

(2)教师职业责任

(3)教师职业态度

(4)教师职业纪律

(5)教师职业技能

(6)教师职业良心

(7)教师职业作风

(8)教师职业荣誉

四、新课程背景下的教师观：

新课程背景下，教师要更新理念，转变角色，提高素质，为适应形势的需求，教师观也应随之发生相应的变化。

(一)从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者

教师即促进者，指教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，成为促进以培养学生学习能力为中心的，学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。教师即学生学习的促进者，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心内容。其内涵主要包括以下两个方面：

1．教师是学生学习能力的培养者。教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的。

2．教师是学生人生的引路人。教师不仅要向学生传播知识，而且要引导学生沿着正确的道路前进，为他们设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。新课程要求教师从过去的“道德说教者”、“道德偶像”等传统角色中解放出来，成为学生心理健康、品德优良的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

(二)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研究者

教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

(三)从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，这就要求课程必须与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体性作用。教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应成为课程的建设者和开发者。

**第二篇：小学综合素质职业理念考点归纳：教师观**

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

第三章 教师观

考点归纳

1．了解教师专业发展的要求。

2．具备终身学习的意识。

3．在教育教学过程中运用多种手段和方式促进自身专业发展。

4．理解教师职业的责任和价值，具有从事教育工作的热情和决心。

重点提示

一、教师专业发展

1．教师专业发展的含义

教师发展是教师人生价值实现的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提升精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。教师专业发展是指教师自身专业精神、专业理论与专业实践知识、专业技能等方面的培养、提高与完善的专业成长和专业成熟的过程。

2．教师专业发展的内容

(1)要使教师掌握较高的专门(所教学科)的知识和技能体系。

(2)经过较长时间的专门职业训练，掌握教育科学的知识和技能，并需经过“临床”学习。

(3)具有较高的职业道德。

(4)教师需要不断增强自身的能力，即进修的意识和不断学习的能力，成为一名研究型教师。

[键入文字] www.feisuxs.com

3．教师专业发展的途径

(1)自我反思：梳理问题，明晰视野，是促进教师专业发展和自我成长的核心要素。

(2)同伴互助：专业切磋、共享经验、共同成长。

(3)利用书报、网络在资源共享中前进。

(4)专家引领：借力登高，登高而望远。教师培训是教师专业发展的重要途径。新一轮课程改革为教师培训提供了难得的机遇。

4．教师专业发展新要求

(1)新旧比较适应变化。

(2)重在互动，注重过程。

(3)尊重个体差异。

(4)倡导方法。促进学习。

二、终身教育

“终身教育”这一术语于l965年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长保罗•朗格朗(PaulLengnand)正式提出。

1．终身学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要，贯穿于人的一生的，持续的学习过程。即“活到老，学到老”。

2．终身教育的特点

(1)终身性

[键入文字] www.feisuxs.com

这是终身教育最大的特征。它突破了正规学校的框架，把教育看成是个人一生中连续不断的学习过程，是人们在一生中所受到的各种培养的总和，实现了从学前期到老年期的整个教育过程的统一。既包括正规教育，又包括非正规教育。它包括了教育体系的各个阶段和各种形式。

(2)全民性

终身教育的全民性，是指接受终身教育的人包括所有的人，无论男女老幼、贫富差别、种族性别。联合国教科文组织汉堡教育研究员达贝提出终身教育具有民主化的特色，反对教育知识为所谓的精英服务，使具有多种能力的一般民众能平等获得教育机会。而事实上，当今社会中的每一个人，都要学会生存，而要学会生存就离不开终身教育，因为生存发展是时代的主流，会生存必须会学习，这是现代社会给每个人提出的新课题。

(3)广泛性

终身教育既包括家庭教育、学校教育，也包括社会教育。可以这么说，它包括人的各个阶段，是一切时间、一切地点、一切场合和一切方面的教育。终身教育扩大了学习天地，为整个教育事业注入了新的活力。

(4)灵活性和实用性

现代终身教育具有灵活性，表现在任何需要学习的人，可以随时随地接受任何形式的教育。学习的时间、地点、内容、方式均由个人决定。人们可以根据自己的特点和需要选择最适合自己的学习。

三、教师职业

[键入文字] www.feisuxs.com

教师职业素质是指教师在其职业生活中，调节和处理与他人、社会、集体、职业工作关系所应遵守的基本行为规范或行为准则，以及在此基础上所表现出来的观念意识和行为品质。

1．教师职业的内涵

(1)揭示了教师职业素质的独特性，说明它是教师这一职业所特有的，是与教师这种职业密切联系的专门性道德，是教师在其现实职业生活中应遵守的和所应具有的。

(2)揭示了教师职业素质的基本内涵，说明教师职业素质不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范和行为准则，还包括教师从这些规范或准则中内化而成的观念意识和行为品质。

2．教师职业素质的本质

教师职业素质是职业素质的一种表现形式，它是有了教师职业劳动之后，由一些教育家、思想家总结概括而成，并在他们的著作中表达出来的。教师职业素质是指教师在从事教育劳动过程中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，它是调节教师与他人、教师与集体及社会相互关系的行为准则，是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。

3．教师职业素质的基本构成

教师职业素质主要由教师职业理想、教师职业责任、教师职业态度、教师职业纪律、教师职业技能、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成，这些因素从不同方面反映出教师职业素质的特定[键入文字] www.feisuxs.com

本质和规律，同时又互相配合，构成一个严谨的教师职业素质结构模式。

(1)教师职业理想

所谓职业理想，就是指人们对于未来工作类别的选择以及在工作上达到何种成就的向往和追求。职业理想是职业素质的重要组成部分，有了崇高的职业理想才能产生模范遵守职业素质的行为。忠于人民的教育事业，努力做一名优秀教师，是社会主义市场经济条件下教师的崇高职业理想，体现了教师职业素质的本质。要实现这个理想，必须做到以下几点：热爱教育事业；热爱学生；献身教育事业；勇于同一切危害教育事业的行为进行坚决的斗争；不断提高自身素质。

(2)教师职业责任

所谓教师职业责任，就是教师必须承担的职责和任务。在社会主义条件下，人民教师的根本职责，就是培养社会主义新人，换句话说，人民教师的职责，就是培养社会主义现代化事业的建设者和接班人。自觉履行教师职业责任，就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人而无私奉献。教师必须做到以下几点：必须自觉地做到对学生负责；对学生家长负责；对教师集体负责；对社会负责。

(3)教师职业态度

教师职业态度；是指教师对自身职业劳动的看法和采取的行为，简而言之，就是指教育劳动态度或教师劳动态度。

在社会主义社会，教师职业态度的基本要求，就是树立积极主动的劳动态度，努力培养社会主义新人。

[键入文字] www.feisuxs.com

(4)教师职业纪律

教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等。主要应做到以下几点：

要有教师意识并不断强化这种意识；认真学习教师职业纪律的有关规定；在教育劳动中恪守教师职业纪律；从一点一滴做起；虚心接受批评，勇于自我批评，善于改正错误。

(5)教师职业技能

教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。教师要提高自己的职业技能，主要应做到以下几点：刻苦钻研业务，不断更新知识；要懂教育规律；要具备一定的管理知识；勇于实践，不断创新。

(6)教师职业良心

所谓教师职业良心，就是教师在对学生、学生家长、同事以及对社会、学校、职业履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和道德自我评价能力。

(7)教师职业作风

所谓教师职业作风，就是教师在自身职业活动中表现出来的一贯态度和行为。

(8)教师职业荣誉

所谓教师职业荣誉，就是教师在履行职业义务后，社会所给予的赞扬和肯定，以及教师个人所产生的尊严与自豪感。

[键入文字] www.feisuxs.com

四、新课程背景下的教师观

新课程背景下，教师要更新理念，转变角色，提高素质，为适应形势的需求，教师观也应随之发生相应的变化。

(一)从教师与学生的关系看，新课程要求教师应该是学生学习的促进者

教师即促进者，指教师要从过去仅作为知识传授者这一核心角色中解放出来，成为促进以培养学生学习能力为中心的，学生整个个性的和谐、健康发展的主要力量。教师即学生学习的促进者，是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征，是教师角色特征中的核心内容。其内涵主要包括以下两个方面：

1．教师是学生学习能力的培养者。教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、辅导者、各种能力和积极个性的培养者，把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的。

2．教师是学生人生的引路人。教师不仅要向学生传播知识，而且要引导学生沿着正确的道路前进，为他们设置不同的路标，引导他们不断地向更高的目标前进。新课程要求教师从过去的“道德说教者”、“道德偶像”等传统角色中解放出来，成为学生心理健康、品德优良的促进者、催化剂，引导学生学会自我调适、自我选择。

(二)从教学与研究的关系看，新课程要求教师应该是教育教学的研[键入文字] www.feisuxs.com

究者

教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性的认识。

(三)从教学与课程的关系看，新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者

新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，同时确立了国家课程、地方课程、校本课程三级课程管理政策，这就要求课程必须与教学相互整合，教师必须在课程改革中发挥主体性作用。教师不能只成为课程实施中的执行者，而更应成为课程的建设者和开发者。

[键入文字] www.feisuxs/liaoning/

**第三篇：2024年赣州教师资格综合素质职业理念考点总结**

2024年赣州教师资格综合素质职业理念考点总结

职业理念在教师资格综合素质考试中占22%的比例，会考察一道材料分析题和4到选择题，因此考试比重较大，在考试中会涉及到考察教育学生观和教师观其中之一的知识点，本文针对学生观的知识进行梳理回顾。

学生观是指教育者对学生在教育教学活动中的性质、地位、特征和具体实践活动的看法与认识，坚持以人为本的学生主要包涵以下内容：

一、学生是发展的人

第一、学生的身心发展是有规律的。个体身心发展的一般规律有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。

第二、学生具有巨大的发展潜能。坚信每个学生都是可以积极成长的，是有培养吧前途的，是追求进步和完善的，是可以获得成功的，因而对教育好每一位学生应充满信心。我们不能因为学生的小错误，将学生的完全否定，要看到学生未来的发展潜力，要帮助学生更好的进行发展。

第三、学生是处于发展过程中的人。作为发展的人，也就意味着学生还是一个不成熟的人，是一个在教师指导下正在成长的人，学生是不是能生活得很有趣味，是不是能学得很好，是不是能健康成长，是不是幸福欢乐，都和他们所在的学校和所遇到的教师有极大的关系。

二、学生是独特的人

第一、学生是完整的人。学生并不是单纯的抽象的学生者，而是有着丰富个性的完整的人。在教育活动中，作为完整的人而存在的学生，不仅具备全部的智慧力量和人格力量。而且体验着全部的教育生活。要把学生作为完整的人来对待，就必须反对那种割裂人的完整性的做法，还学生完整的生活世界，丰富学生的精神生活，给予学生全面展现个性力量的时间和空间。

第二、每个学生都有自身的独特性。教育的生机和活力，就在于促进学生的个性健康发展。它也是学生自身发展落脚点和最终体现。素质教育要求教师要正视学生的个别差异，克服按照统一标准和尺度去衡量学生，追求完全趋同，整齐划一的弊病，根据学生各个方面的情况进行因材施教。这就要求在教育过程中贯彻因材施教的教学原则，讲求一把钥匙开一把锁，调动每一个学生的积极性、主动性，使他们成为不同领域内各有所长、有所成就的人。

第三、学生与成人之间存在着巨大的差异。

学生和成人之间是存在很大差别的，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显不同。所以，“应当把成人看做成人，把孩子看做孩子”。教师在教学中，往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。

三、学生是具有独立意义的人

第一、每个学生都是独立于教师的头脑之外，不易以教师的意志为转移的客观存在。教师必须尊重学生的个体独立性，不能把自己的个人意志强加于学生的思想之上，要客观的看待学生的成长与成才，把学生当作不以自己的意志为转移的客观存在，当作具有个体独立性的人来看待，因势利导的去施加教育，推动学生个体的健康发展。

第二、学生是学习的主体。素质教育强调学生在学习活动中是认识的主体、实践的主体和发展的主体，是学习的主人。教育的根本目的在于促进学生主体性的发展。

第三，学生是责权的主体。学生在教育系统中既享有一定的法律权利并承担着一定的法律责任，也承担着一定的伦理责任和享受特定的伦理权利，学校和教师要保护学生的合法权利，引导学生学会对学习、对生活、对自己、对他人负责，学会承担责任。

结合常见试题，我们对这部分知识进行巩固，例题如下：

初一学生小吴想当一名科学家，班主任说：“你现在学数学那么吃力，以后学物理、化学肯定也学不好，一定不能把当科学家作为人生目标。”班主任的说法()。

A.忽视了学生的主体性 B.忽视了学生的发展性 C.忽视了学生的创造性 D.忽视了学生的差异性

【答案】B。解析：学生观中主张学生是发展中的人，其中包括学生的身心发展有规律;学生具有巨大的潜能;学生是处于发展过程中的人。题干中老师认为学生现在数学吃力，以后化学、物理肯定也学不好，体现了没有发现学生的潜能，以及没有看到学生是处于发展过程中的人，是能够不断前进的，因此忽视了学生的发展性。故选择B项。

**第四篇：幼儿园教师资格证《综合素质》热门考点：职业理念1.3**

欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 考点十一幼儿教师的职业角色 考点预测

在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面，说明幼儿教师是()。A.幼儿学习活动的支持者 B.学习者和研究者 C.幼儿的榜样和示范者 D.幼儿学习活动的指导者 答案：A 考点归纳

幼儿教师担任着多重角色，最大特点是职业角色的多样性。1.幼儿学习活动的支持者。

在幼儿园中，幼儿教师为幼儿提供的支持包括物质和心理两方面：物质上的支持包括创造丰富的物质环境;心理上的支持主要是指教师关怀、尊重和接纳幼儿。只有教师为幼儿创设丰富的物质环境和宽松的心理环境，幼儿才能进一步学习、实践和探究。2.幼儿学习活动的合作者

幼儿教师要以“合作伙伴”的身份参与到幼儿的学习活动中去，这样有利于淡化甚至消除传统的“教师在上、幼儿在下”的师幼关系，变“填鸭式”的活动为合作探究的学习氛围。3.幼儿学习活动的指导者 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 幼儿教师必须依照明确的教育目的，对幼儿施加具体、有效的学习指导，以促进幼儿身心健全地发展。教师要以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动地参与教育活动。4.幼儿的榜样和示范者

教师的一言一行都受到幼儿关注，同时也让幼儿在潜移默化中受到影响。另外，幼儿园教育教学活动中，教师需要进行很多必要的示范，幼儿教师必须掌握并不断提高普通话、绘画、钢琴、跳舞等方面的专业技能，才能更标准地为幼儿做好示范。5.幼儿生活中的“母亲”.幼儿教师要像母亲一样，用细心、耐心和爱心给予幼儿母亲般的关怀和照顾，让幼儿感到幼儿园集体的温暖和母爱的存在，从而更安心、愉快地在幼儿园中生活和学习。6.学习者和研究者

幼儿教师要在工作中进行自我观察、记录、反思，用敏锐的眼光去发现问题，对幼儿进行研究，对课程、教学和游戏进行研究，不断地将经验上升到理论的层面，提高行动质量，改进实际工作。考点十二幼儿教师劳动的特点 考点预测

幼儿园里，有的孩子活泼，有的孩子沉默;有的孩子喜欢画画，有些孩子喜欢唱歌;有的孩子受到父母的百般疼爱，有的孩子却被父母忽视。这说明幼儿教师劳动具有()特点。A.长期性 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs B.示范性 C.创造性 D.复杂性 答案：D 考点归纳 1.复杂性

幼儿教师劳动的复杂性主要表现在：第一，劳动对象的差异性;第二，教育目的的全面性。2.创造性

幼儿教师劳动的创造性体现在以下几个方面：第一，因材施教;第二，教学方法的不断更新;第三，幼儿教师需要“教育机智”。3.示范性

幼儿教师的示范性是指教师的言行举止会成为幼儿仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为幼儿学习的楷模，教师的一言一行都会对幼儿产生潜移默化的影响。4.长期性

幼儿教师的劳动不是一种短期见效的行为，而是一种具有长期性特点的特殊劳动过程。首先，人才培养的周期长、见效慢;其次，教师对幼儿的影响不会随着幼儿学业的结束而消失，而是会在幼儿长期的实践中更趋于完善和成熟。5.群体和个体的统一性 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 教师的劳动主要是以个体劳动的形式进行的，同时，教师的劳动成果又是集体劳动和多方面影响的结果。这就要求教师既要协调好影响幼儿身心发展的综合环境，特别是处理好自身与教师群体的关系，又要不断提高自身的思想修养和业务水平。考点十三教师的职业素养 考点预测

()是幼儿教师职业道德的基础和前提。A.团结协作 B.热爱幼儿教育事业 C.为人师表 D.热爱幼儿 答案：B 考点归纳 1.职业道德素养

(1)热爱幼儿教育事业——幼儿教师职业道德的基础和前提。(2)热爱幼儿——幼儿教师热爱教育事业的集中体现。(3)团结协作。

(4)为人师表——幼儿教师职业道德的重要内容。2.知识素养

(1)精深的专业知识。第一，精通所教授科目的基本知识和基本技能;第二，了解与所教学科相关的知识。欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs(2)广博的科学文化知识。幼儿教师既应学有专攻，又应广泛涉猎;既要精通一门学科，又要研究相邻学科。

(3)丰富的教育科学知识。教育学、心理学及各学科教材教法是幼儿教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。3.能力素养

(1)语言表达能力。首先要求准确;其次要富有感情，有感染力。更高一步的要求是富有个性，能够体现出独特的风采。

(2)组织管理能力。一是教学过程中的组织管理;二是幼儿集体的组织管理。

(3)教育科研能力。最基本的要求是教师应具有对他人成果进行分析、鉴别并提出个人见解的能力。(4)自我调控和自我反思能力。4.身心素养

健康的身体素质表现在两方面：一方面是幼儿教师具有较强的承受能力，能精力充沛、生气勃勃地从事工作;另一方面表现为反应敏捷、体格强壮、耳聪目明、声音洪亮。

健康的心理素质是指幼儿教师在对自身角色的深刻理解和认识的基础上，依照社会的期望和自身实际状况，不断地对自己的行为及心理进行调整，使其能够适应角色的要求并不断促进角色向积极方向发展。

考点十四教师专业发展的阶段 考点预测 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs 新教师一般处于关注()阶段。A.学生 B.情境 C.生存 D.课程 答案：C 考点归纳 1.关注生存阶段

处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是„„学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。2.关注情境阶段

当教师关注的焦点投向提高学生的成绩上，即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容。3.关注学生阶段

当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

考点十五终身学习的意识 考点预测

学会学习是终身可持续发展的()。A.必由之路 欣瑞教育，专注教师培训领域！网址：www.feisuxs B.必然要求 C.现实要求 Ds持久动力 答案：A 考点归纳

英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身学习的理念，将之真正概念化和体系化的代表人物是保罗„朗格朗。终身学习是21世纪的基本生存素质，终身学>-7应该成为现代教师的职业素养和习惯。1.崇尚科学精神，树立终身学习理念

(1)崇尚科学精神，树立终身学习理念是教师职业的必然要求。(2)崇尚科学精神，树立终身学>-7理念是教师职业的现实要求。(3)终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。2.勇于探索创新，让教师的职业生命充满活力

创造型的教师能用自己独特的教育理念来发现和创造行之有效的方法，进而成功地影响学生，否则，就不是一位好教师。3.学会学习，为可持续发展获取持久的动力

教师要胜任教书育人和为人类社会造福这一神圣的使命，就必须建立起动态的知识库和科学的知识结构，随时补充、更新、调整自己头脑中的知识体系，使自己的思想、观念和知识跟上科学发展的需要。

**第五篇：2024福建幼儿教师资格考试综合素质考点预测：职业理念(四)**

最全汇总>>>福建教师招聘历年真题

2024福建幼儿教师资格考试综合素质考点预测：职业理念

（四）福建教师招考信息网免费提供福建教师考试公告最新资讯、福建教师考试备考资料、福建教招历年真题以及福建教资历年真题等。

如需咨询福建教师考试，请选择在线咨询一对一解答。

第一章 职业理念

考点12：教师的职业素养 1.职业道德素养

(1)热爱幼儿教育事业——幼儿教师职业道德的基础和前提。(2)热爱幼儿——幼儿教师热爱教育事业的集中体现。(3)团结协作。

(4)为人师表——幼儿教师职业道德的重要内容。2.知识素养

(1)精深的专业知识。第一，精通所教授科目的基本知识和基本技能;第二，了解与所教学科相关的知识。

(2)广博的科学文化知识。幼儿教师既应学有专攻，又应广泛涉猎;既要精通一门学科，又要研究相邻学科。

(3)丰富的教育科学知识。教育学、心理学及各学科教材教法是幼儿教师首先要掌握的最为基本的教育科学知识。

3.能力素养

(1)语言表达能力。首先要求准确;其次要富有感情，有感染力。更高一步的要求是富有个性，能够体现出独特的风采。

(2)组织管理能力。一是教学过程中的组织管理;二是幼儿集体的组织管理。

(3)教育科研能力。最基本的要求是教师应具有对他人成果进行分析、鉴别并提出个人见解的能力。

(4)自我调控和自我反思能力。4.身心素养

健康的身体素质表现在两方面：一方面是幼儿教师具有较强的承受能力，能精力充沛、生气勃勃地从事工作;另一方面表现为反应敏捷、体格强壮、耳聪目明、声音洪亮。

福建中公教师考试网祝您备考成功！点击查看福建教招考点大全

最全汇总>>>福建教师招聘历年真题

健康的心理素质是指幼儿教师在对自身角色的深刻理解和认识的基础上，依照社会的期望和自身实际状况，不断地对自己的行为及心理进行调整，使其能够适应角色的要求并不断促进角色向积极方向发展。

【考题预测】

（）是幼儿教师职业道德的基础和前提。A.团结协作 B.热爱幼儿教育事业 C.为人师表 D.热爱幼儿 答案：B 考点13：教师专业发展的阶段 1.关注生存阶段

处于这一阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是“学生喜欢我吗”“同事们如何看我”“领导是否觉得我干得不错”等。

2.关注情境阶段

当教师关注的焦点投向提高学生的成绩上，即进入了关注情境阶段。此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容。

3.关注学生阶段

当教师顺利地适应了前两个阶段后，成长的下一个目标便是关注学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。

【考题预测】

新教师一般处于关注（）阶段。A.学生 B.情境 C.生存 D.课程 答案：C 考点14：教师职业的性质 教师职业的性质：

(1)教师是专业人员，教师职业是一种专门职业;(2)教师是教育者、支持者、引导者，教师职业是促进个体社会化的职业。【考题预测】

福建中公教师考试网祝您备考成功！点击查看福建教招考点大全

最全汇总>>>福建教师招聘历年真题

与医生、律师一样，教师职业属于（）。A.从属职业 B.社会职业 C.私人职业 D.专门职业 答案：D 考点15：终身学习的意识

英国成人教育家耶克斯利最早提出了终身学习的理念，将之真正概念化和体系化的代表人物是保罗„朗格朗。终身学习是21世纪的基本生存素质，终身学习应该成为现代教师的职业素养和习惯。

1.崇尚科学精神，树立终身学习理念

(1)崇尚科学精神，树立终身学习理念是教师职业的必然要求。(2)崇尚科学精神，树立终身学习理念是教师职业的现实要求。(3)终身学习是当代教师成长和发展的必由之路。2.勇于探索创新，让教师的职业生命充满活力

创造型的教师能用自己独特的教育理念来发现和创造行之有效的方法，进而成功地影响学生，否则，就不是一位好教师。

3.学会学习，为可持续发展获取持久的动力

教师要胜任教书育人和为人类社会造福这一神圣的使命，就必须建立起动态的知识库和科学的知识结构，随时补充、更新、调整自己头脑中的知识体系，使自己的思想、观念和知识跟上科学发展的需要。

【考题预测】

学会学习是终身可持续发展的（）。A.必由之路 B.必然要求 C.现实要求 D.持久动力 答案：A

更多内容，一起来看看福建教师招聘考试课程是如何设置教学的！

中公教育福建教师招聘考试培训与辅导专家提醒您，备考有计划，才能在招教考试大战中拔得头筹！福建教师招聘考试题库邀请您一同刷题！

福建中公教师考试网祝您备考成功！点击查看福建教招考点大全

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找