# 四年级下册语文教学总结

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-07-02

*第一篇：四年级下册语文教学总结高寨子镇中心小学四年级（1）班语文教学工作总结姚 红 本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，特将本学期的语文教学工作做如下总结：一、班级学生...*

**第一篇：四年级下册语文教学总结**

高寨子镇中心小学

四年级（1）班语文教学工作总结

姚 红 本学期的各项工作将画上句号。为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，特将本学期的语文教学工作做如下总结：

一、班级学生情况。

本班共34个学生，经过一年的接触，我与学生之间都比较熟悉，学生语文基础较突出的同学有，但同时也有不少学习基础差，学习习惯较差的同学，因此总体语文学习水平不高，成绩不够稳定。

二、具体工作

（一）、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学生布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，一部分学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。要求孩子们认真有效的利用课堂40分钟时间，对于上课注意力不集中的同学，教师及时提醒，提问，并以眼神给与暗示，尽量不在课堂上批评孩子，多鼓励，赞美。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。合理有效的利用随堂写字书本，每节课后，安排习字时间和具体任务，大多数学生的写字习惯和作业习惯有了很大进步。

4、独立思考，合作交流。对于作业，要求学生尽量自己独立思考，没必要抄袭他人作业，遇见难题，可以虚心的向他人请教；课堂上积极和同学交流心得、感悟。

5、细心观察，认真感受。针对学生怕写习作的问题，在习作教学时，选取例文，师生共同研读，找出精美语句，分析写作方法，最重要的是鼓励他们，拿起笔写下自己最想说的话；结合生活实际，抓典型材料，及时安排学生写出自己的所见、所想。

合理安排早读时间，保证他们的阅读时间及阅读量，指导积累、运用。另一方面，组织学生定期评选习班上习作之星，范读优秀习作，及时给与表扬，打消他们心头的恐惧感，使他们不再害怕写作文。

（二）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。对于像丁富凯等几位对拼音掌握不熟的同学，安排小老师，教他们拼读，课堂上，随机抽查，指名认读。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。对于课文中重点字，将音形义三者结合，利用字理，加深印象。教学形近字，鼓励学生举一反三，分析字形、字义。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。争取将课文读流利、通顺，并试着读出一定的感情。安排班上蒋臻玥、苏雨、郭翠兰等几位朗读能力较高的同学示范、领读，带动其他学生，提高班级朗读能力。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决 问题，提高阅读水平。

5、积累

引导孩子积累语言材料，开辟“日积月累”用来抄写成语，小组合 作自主完成诗句名言，并进行听写巩固。

（三）、做好教学常规工作，积极反思改进

认真做好备课，批改作业。根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。对于作业中存在的问题，及时反馈，指导学生改正。

对于几个学困生，争取抽空余时间给与辅导。并经常鼓励他们，分层次布置作业，循序渐进的激发他们的学习兴趣。

自己积极参加学校组织的语文听评课活动，认真学习上课教师的科学有效的教学方法，针对自己进行深刻地反思，反思自己教学中存在的问题并琢磨如何改进教学方法。

通过一学期师生的共同努力，完成了教学任务和目标。学生的朗读水平、习作能力和语言综合运用能力有了提高。但也存在一些问题，如缺乏全面，多层次提高学生的语言能力的工作，对优生潜能激发不够，教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。

通过以上总结，自身将从这学期的教学工作汲取优点、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便能更好的完成教学工作。

**第二篇：四年级下册语文教学总结**

2024年春季学期四年级下册语文教学总结

那构小学

教师：王明

本学期我担任四年级语文教学工作，一学期以来，我工作上勤勤恳恳，兢兢业业，顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以“合作——探究——创造——创新”为核心的语文活动课等，收到了一定的教学效果。

二、焕发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用“整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸”的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的

整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。情感调动到位了，学习效率自然而然就提高了。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

2024.7.7

**第三篇：四年级下册语文教学总结(定稿)**

四年级下册语文教学总结

（2024---2024学年第二学期）

本学期，我担四年级语文教学工作，这期是一个全新的开始。为完成本期教学任务，这期我首先以上级精神为指导，以改革课堂教学，培养创新精神、实现素质教育为目标，然后以学校语文教研组教研计划为指导，突出四年级教材特点，并结合本班学生实际情况，严格按照期初工作计划顺利开展。

课前，能认真学习教学大纲，钻研教材，根据本班学生的特点，备好每一节课。课后布置作业力求少而精，努力做到既减轻负担，又提高质量。教学时，能尽量筛选最好的方法，提高课堂效率。主要体现在以下几个方面：

一、培养良好的学习习惯。如教会学生预习的方法（读课文、划出生字词、想想讲了一件什么事情、找问题、思考课后题），坚持课前预习，并让学生在预习中发现问题，在学习课文时，大胆质疑，我充分鼓励，并根据问题的难易让他们进行独立思考、同桌讨论、前后桌讨论、小组讨论或全班争论，我当引导者，最后还由个别同学上来做总结。这样，就为学生创设了一个民主平等和谐的学习氛围，排除学生消极听课的现象，而让他们成为积极的求知者和主动的参与者，成为学生的主人，既体现了学生的主体性，又发挥了教师的引导作用，既符合了课改特点，又提高了课堂效率。

二、为符合儿童形象思维的特点，在教学中尽量利用直观教具进行教学。并让学生动手实践。

三、教学时能面向全体学生，注意发现学生的闪光点，多表扬和鼓励，让每个学生在轻松、愉快的气氛中充分表达自己的疑问和观点。

四、在教学过程中，能渗透德育。充分利用教材的思想内容培养学生热爱祖国、爱党、爱社会主义的教育，力争做有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

五、加强阅读训练，从一开学起，我就对本班的学生进行阅读要求，让他们每天做到3次阅读，培养学生对读书的兴趣和对文字的感悟能力。

六、培养写字习惯，每天要求学生认真书写本册的词语8个，字迹工整，排列美观。

当然，教学中还存在很多不足，如我班学生接触到阅读和作文两个方面的问题就觉得难以应付自如，我在这两方面的训练力度也不够；本期因时间关系对学生的背诵力度不够，错误作业修改不彻底等。这些都有待于下学期的进一步努力，相信我一定能使这两方面的水平有大的提高。

综上所述，我在本学期里，不断更新自己的教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人的长处，弥补自己的不足，认真地做好了教学工作，较好地完成了教学任务。

福泉第二小学

授课教师：王锦秀

2024年7月5日

**第四篇：四年级下册语文教学总结**

2024—2024年学第二学期

四年级语文下册教学工作总结

一个学期的教育教学工作即将结束了，回顾一个学期来的语文教学工作实践，我本着“以人为本”的教育教学理念，全身心地投入到教学中，较好地完成了教学任务。现将具体工作总结如下：

一、重视学生的思想教育。

在教学中我结合每篇课文对学生进行全方位的思想教育。包括爱国教育、集体教育、理想教育、法制教育、生命教育等。学生的整体思想觉悟有很大提升。

二、培养学生学习语文的兴趣

兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心。我们在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

1．注意新课导入新颖。在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念„„引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。2．培养独立思考的能力。在平时教学中，我注意引导学生举手发言，积极发声，杜绝上“聆听课”“哑巴课”，让学生在发言讨论中提供语文素养。

三、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和特点，实行小组负责制，找出学习认真的好学生，帮助老师监督检查其他同学的学习和作业，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和中午练字的时间里，安排一位学生当“小老师”负责早读和中午练字的情况。小老师安排读的内容，并边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过自己的不断努力，学生朗读能力提高了，课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的自我组织能力。

四、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

五、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。

六、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，要求学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

七、取得的成绩或效果。在师生的共同努力下，本学期的语文教学取得了一定的成绩：

1．圆满完成了开学前所制定的教学目标。2．学生的语言综合运用能力有所提高。

3．学生的语言积累有所增加。每个学生都能熟读日积月累中的知识，个别学生能够背诵。

4．学生朗读水平有了显著提高。朗读时能把握感情，有节奏，有停顿，基本做到正确流利。

八、存在问题 1．培优补差工作由于学生不积极配合，加之本人其他班级课程较多，没有更多的时间，成效不大。

本学期我们虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但尚有努力的余地，今后我们将继续加倍工作，为全面提高学生的语文成绩而努力！

二〇一五年六月二十日

**第五篇：四年级下册语文教学总结**

四年级语文教育教学工作总结

时间过得真快，转眼间，一学期的教学工作已经结束了。在这学期里，我班的学生无论是在学习的行为习惯方面，还是在字词句、阅读、作文方面，都有颇大的收获。回顾这学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、了解班级语文水平的实际情况，有的放矢。由于我是来淇滩完小支教的教师，刚来到这个班，对学生一点都不了解。一开学，我就认真分析了班上孩子的实际情况，发现我班的大多数孩子对语文学习都不感兴趣。还存在这样一个明显问题，那就是作文水平不高，大约有十个左右的学生不喜欢作文，一写作文就感觉是一件很痛苦的事情。我特别留意了这些同学，发现他们好读书，但不动笔墨，过两天就忘得一干二净。于是我要求他们必须养成作笔记的习惯，多积累好词佳句，并且要达到学以致用的目的。另外我专们利用每周四的午会课为学生们的阅读交流课或作文展示课，达到共同学习的目的。

二、积极参与教研，提高自身业务素质。沿河民族小学杨芳

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。在教研活动中，我认真听课，记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐述自己的见解。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。学生作业是反馈课堂教学效果的途径之一，教师只有批改作业，才能发现问题，进行知识的补漏措施，才能进行个别指导，共同提高。

三、注重学生的朗读感悟与积累

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我们在阅读中抓重点，让学生在感悟的基础上，引导学生对课文进行朗读，在朗读中深化理解，升华认识，填补空白。同时我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能有自觉性自己去积累的。于是我设立了“积累本”。每天在积累本上抄些成语、名人名言或者古诗。并要求学生利用早读或中午到校时间背诵，这样才可达到积累的效果

四、存在问题及今后努力方向

1、辅导转化学困生工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩本学期有所下降。

2、对于基础知识点平时要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。

3、课堂教学中对于朗读指导不够到位，忽视朗读训练，学生朗读能力没能得到提高。

4、平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言应用能力还较差。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找