# 八年级物理教案人教版(四篇)

来源：网络 作者：夜色温柔 更新时间：2024-07-03

*作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。八年级物理教案人教版篇一教学目标1、...*

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**八年级物理教案人教版篇一**

教学目标

1、初步认识液体压强规律，学会用压强计测量压强

2、知道液体压强的规律在生活中的应用实例

3、在探究液体压强规律的过程中，练习使用类比法 教学设想 重点：初步认识液体压强规律

难点：知道液体压强的规律

教法： 教学准备 玻璃管，橡皮膜，液体压强计，水， 教学过程 二次备课 引入：固体对接触面有压强，那么液体有压强吗？

例：杯子对桌面有压强，杯子里的水对杯底和杯壁是否有压强？

演示实验：

图10-9(a) 玻璃管底部橡皮膜鼓起，

图10-9(b)手指会受到力的作用

得出：液体对容器底部和侧壁有压强。

思考：液体内部有压强吗？

例：学生举例：(1)人在水里，感觉胸闷

（2）图10-9(c)

（3）

液体内部压强的具体证明

探究影响液体内部压强大小的因素

认识压强计的结构

用手指轻压金属盒的橡皮膜，u形管两侧的液面发生什么变化？

如何来体现压强计是怎样显示压强大小的？

使用说明，橡皮膜没有受到压强时，u型管两侧的液面相平。橡皮膜受到压强时u型管两侧的液面出现高度差，受到的压强越大时，高度差越大。

设计实验：

将金属盒放入水，u型管两侧的液面有高度差，说明：液体内部有压强

（1）将金属盒放入水，使橡皮膜向着中各个方向，观察到u型管两侧的液面都 （没有出现、出现）高度差。

说明：液体内部向各个方向都 压强。（有、没有）

（2）增加金属盒在水中的深度，观察到u型管两侧的液面高度差变 。（大、小）

说明：液体内部压强与深度 ，（有关、无关），且随深度的增加而 。（增大、减小）

（3）把金属盒固定在水中某一深度不变，改变橡皮膜的方向，观察到u型管两侧的液面高度差 ，（变、不变）

说明：在液体内同一深度处，液体向各个方向的压强大小 。（相等、不等）

（4）把金属盒放在不同液体的相同深度处，观察到u型管两侧的液面的高度差 （相同、不同）

说明：液体内部压强与液体的密度 ，（有关、无关），在不同液体的同一深度处，液体的密度越大，压强 。（越大、越小）

总结：液体内部压强的特点：

（1）液体内部向 方向都有压强。在液体的同一深度处，液体向各个方向的压强 。（相等、不等）

（2）液体内部压强大小只与 、 有关，深度越深压强越 ，在不同液体的同一深度处，液体密度越大压强越 。

**八年级物理教案人教版篇二**

【功率】

（一）教学目标

1、知识与技能

（1）理解功率的公式。

（2）知道功率的单位。

2、过程与方法

通过对实例的分析，讨论、归纳，提高学生的分析、概括能力。

3、情感与价值观

通过对实例的分析，培养学生一切从实际出发的辩证唯物主义观点。

（二）教学重难点

1、 重点：(1)功率的概念，物理意义。

（2）能用公式p=wt 解答相关的问题。

2、 难点：理解功率实际上是表示能量转化快慢的物理量。

（三）教学过程

一、复习引入

1、 做功的两个必要因素是什么？

2、 说出功的公式和单位。

3、什么叫电功率？它的公式、单位是什么？

二、新课教学

问题：在施工现场，有一堆砖，需要搬到正在修建的楼房上去，我们可以采用几种方法搬上去呢？

多种方法：人分批搬上去；用滑轮组分批搬上去；用起重机一次吊上去。

这几种方法，做功哪个多？

有什么区别？

这几种方法所做的功是一样多的，可花的时间不同。我们说他们做功的快慢是不同的。就是说，物体做功时有快有慢。为了描述物体做功的快慢，我们引入了一个新的物理量，叫功率。

1、 在物理学中用功率表示做功的快慢。单位时间内所做的功叫做功率。用p表示功率。

分析，用比值定义法。

p=wt

p——功率 w——功 t——时间

2、 功率的单位：j/s，即瓦特，简称瓦，用符号w表示。

其它功率单位：1kw=103w

注：分清表示物理量中w与表示单位中w的含义。

**八年级物理教案人教版篇三**

教学目标

1、知识与技能

●知道参照物的概念

●知道物体的运动和静止是相对的

2、过程与方法

●体验物体运动和静止的相对性

3、情感态度与价值观

●认识运动是宇宙中的普遍现象，运动和静止是相对的，建立辨证唯物主义世界观

教学重难点

1、重点：什么是机械运动以及在研究机械运动时要选择参照物

2、难点：运动和静止的相对性。因为选择不同的参照物，物体运动情况是可以不同的。

教学过程

（一）引入新课

让学生阅读课本序言，让他们有个印象：运动同样具有丰富的科学知识，学好运动的科学，能够深入了解体育，还能深入了解自然。

（二）讲授新课

1、机械运动

让学生讨论课本图11.1—1所示的运动以及相类似的运动。让学生讨论日常生活中有关运动的现象。

针对学生的讨论，提出如下问题：

①你从座位走到黑板前，这一过程中，你的什么发生了变化？

②有一辆汽车停在路边和在路上行使有什么不同？

③说天上飞的飞机是运动的，你根据什么？

引导学生从讨论和回答中得出：

（1）机械运动：物体位置的改变。（板书）

提出问题：

①图中的那些物体是否在做机械运动？

②我们周围的树木，房屋以及教室里的桌椅是运动的吗？

讨论得出：整个银河系、喜马拉雅山、猎豹都在做机械运动，而树木、房屋以及桌椅也都跟地球自转，同时绕太阳公转，它们也在做机械运动。可见，机械运动是宇宙中最普遍的运动。

2、参照物

播放一部分选择不同参照物所产生不同感觉的教学vcd。使学生回忆类似的场景，然后提问：“为什么乘客会产生这样的错觉？”组织学生讨论，初步明确乘客判断运动和静止所选的标准不同以后，会产生不同的判断。

学生活动：把课本放在桌上，课本上放一把尺子，推动课本使课本沿桌面运动。让学生讨论回答：

①选取课本作标准，尺子和课本是运动还是静止？

②选择课本作标准，尺子和课桌是运动还是静止？

③选择尺子作标准，课桌和课本是运动还是静止？

得出参照物的概念：

参照物：描述物体是运动还是静止，要看是以哪个物体做标准。这个被选作标准的物体叫参照物。

3、运动和静止的相对性

一起描述图11.1—3卡车的运动情况：选取地面做参照物，卡车是运动的；

选取收割机做参照物，卡车是静止的。从而得出：

在讨论物体的运动和静止时，要看以哪个物体做标准，选择的标准不同，它的运动情况就可能不同。这就是运动和静止的相对性。

描述图11.1—4的各种情形物体的运动状况。

（三）课堂小结

1、什么是机械运动？

2、什么是参照物？为什么要选参照物？

3、什么是匀速直线运动？

（四）作业与思考

1、课本第22页的“动手动脑学物理”

2、同步测试相应的练习。

（五）教学后记：

**八年级物理教案人教版篇四**

教学目标

1、知识与技能

●能用速度描述物体的运动

●能用速度公式进行简单的计算

●知道匀速直线运动的概念

2、情感、态度与价值观

●感受科学与艺术结合所带来的美感

教学重、难点分析

1、重点：速度的计算

2、难点：速度单位以及单位换算

教学过程

（一）引入新课

场面描述：我校的100米决赛正在进行，小明勇夺冠军，同学都羡慕地说，他跑得真快！而在5000米的长跑竞赛中，运动健将小马一举夺得冠军，同学们佩服地说：小马跑得真快！

引导学生从事例中提出问题：怎样描述物体运动的快慢？

（二）讲授新课

1、速度

组织学生讨论所提出的问题。学生从小明跑得真快的事例中讨论得出：运动员运动的路程相同，比较哪个运动员先到达终点就是哪个运动快。

得出：“通过相等的路程，用的时间短的运动得快。”

提问：小李步行，而妈妈骑自行车，大家同时从家里出发，怎么判断他们运动的快慢？

学生讨论得出：谁在前边谁就运动得快。

“在相等的时间内，走的路程多的运动得快”

提问：怎样比较小明和小马谁运动得快呢？

启发学生回答：可以计算出相同路程所用的时间短就是运动快或者计算出相同时间运动的路程长也是运动快的。

表示运动快慢的物理量

速度：大小等于运动物体在单位时间内通过的路程

v=s/t

单位：m/s或者是km/h

例题：书本23页

指导学生学会单位换算

练习：20m/s=54km/h=

例题：书本24页

指导学生学会熟练掌握公式的变形。

2、匀速直线运动

指导学生观察图11.2—2。让他们提出不同之处。从而引出匀速直线运动的含义：物体沿着直线快慢不变的运动。

变速运动：物体运动快慢是变化的运动。

让学生列举一些生活中物体做变速运动的例子（汽车开动时，汽车刹车时，足球在草地滚动时等等）

平均速度：v=s/t这样算出的速度上该段路程的平均速度

（三）课堂小结

1、怎样表示运动的快慢？

2、速度是怎样计算的？

3、速度的单位怎样进行换算？

4、什么是匀速直线运动，那么变速运动呢？

（四）作业

1、书本26页第一、四题

2、完成相应的同步测试

（五）教学后记

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找