# 2024年《时分的认识》教学反思简短(五篇)

来源：网络 作者：静谧旋律 更新时间：2024-07-04

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。《时分的认识》教学反思简短篇一数学教学注重整体的内在逻辑...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**《时分的认识》教学反思简短篇一**

数学教学注重整体的内在逻辑，教师进行教学设计时首先要根据教学目标将整节课的框架建构起来。《时分的认识》一课知识比较多、比较杂，教师应该引导学生从整体入手，培养学生的整体意识，而不是将知识点切成一段一段。

在本节课的第一个环节进一步认识钟面时，应该让学生充分观察钟面，从整体把握钟面上各个部分，包括时针、分针、数字、大格、小格，帮助学生排除秒针等干扰，让学生明确本节课的研究方向。

教师的备课不仅要备教材，更要备学生，钟表是我们日常生活中天天都要用到的工具，不少学生对钟表应有一定的了解，而且在一年级的数学学习中学生已经有一定的基础，能够认读整时、半时、大约几时。教师要在充分了解学生有知识经验的基础上进行教学设计。

本节课存在的一个很大的问题就是容量太大，课堂时间总是不够用，经过名师引领评课之后才恍然大悟。学生对钟表的认识已经有一定的基础，但是教师却低估了学生的水平，从零起点教起，怕有学生不会，手把手的一点一点的教，每一个细节都要抓到，导致既忽略学生的已有知识经验，没有能够把握住学生的重难点又浪费了时间。

在认识钟面环节中，教师可以放手给学生看一看、拨一拨、数一数，小组内交流发现，让学生教学生，在全班汇报时教师给予一定的总结提升，这样首先能节省大量的时间，第二充分发挥学生的主体作用，调动学生的积极性，再是能够及时发现学生存在的疑惑，抓住本节课的重难点，重锤砸下，重点击破。

在《时分的认识》一课的教学过程中，我充分感受到自己的课堂应变能力有待提高。课堂是有生命的，每个学生都是灵动的，课堂教学不可能严格按照教学设计进行，对于学生超出预设的生成，教师要能够及时评价，对于有价值的生成，教师要牢牢抓住。课堂的应变能力不是一朝一夕就能练就的，需要在日常教学积累经验、及时反思、不断提高。

本节课出现的问题不仅仅存在这一节课，针对本节课的反思在日后的教学工作中必定起到关键的指导作用。

**《时分的认识》教学反思简短篇二**

钟表和时间是学生日常生活最熟悉的事物，学生已经有了一定的经验和经历，这节课是学生对已有的知识的一个再认识的过程，一个提炼交流的过程，更重要的是一个与伙伴分享的过程。

这节课，我精心设计教学情景，充分调动学生的学习积极性。二年级的孩子自我约束能力差，如若引导不当，他们会产生厌倦情绪，没有学习兴趣，学习也就成了负担。

所以我让学生把自己喜欢的小闹钟带到课堂上来，对教学内容产生兴趣，看到自己手里漂亮的小闹钟，想到这节课要学的知识与漂亮的小闹钟有关系，学生立刻对这节课产生了浓厚的兴趣，这就有了上好课的前提条件。

在课堂上，我从一开始就让让学生动手拨时间，让学生动起来，不给他们走神儿的机会，低年级的学生动手操作很感兴趣，枯燥的讲解不受到他们的欢迎，所以让他们在动手操作的过程中学习知识，学生十分兴奋，积极与老师配合，课堂气氛很活跃，听讲质量也大大提高了。

观察钟面上的刻度，找到大格小格之间的关系，从而得出1时=60分的结论是这节课的重要内容，我在教学中利用课件，边讲边演示，让学生对钟面上大格和小格的关系有了直观的认识，数清楚钟面上大格和小格的个数后，再让学生观察时针和分针的运动，通过反复的观察让学生自己导出1时=60分。在教学过程中，学生对课件演示很感兴趣，看得很认真，这部分知识掌握的不错。这一点是我课前想到了的。

如何让学生建立1分钟的时间观念在备课是费了我不少的心思，1分钟的概念很抽象，不是举出几组数据学生就能理解的，所以在感受一分钟的环节，我安排了几项时间活动，让学生听1分钟音乐，写1分钟生字，帮助学生建立起1分钟的概念，每个学生都起身参与了，有了很直观的感受，比老师讲上十分钟甚至半节课，效果要好多了。

在教学中，我也存在着一些不足。如提问不到位，总是不能一遍就把意思表达清楚，总是说了一遍再修改或补充，造成了不必要的重复，打乱了学生的思路。老师说的要精炼，多给时间让学生思考，把说的机会留给学生。

再有就是听完学生的发言以后对学生的鼓励不够，总是简单的给出评价，学生说的不正确时就不做评价，其实即使学生的答案与我的不一致也应该适当的鼓励，这样才不会挫伤他的积极性，只要积极举手了，就说明他在跟着老师的思路走，在动脑筋，这时不能吝惜自己的言语，我在这点做得还不够。

在课上，由于太紧张的关系，我还范了一个常识性的错误，在拨教具钟表的表针时，没有注意到应该按顺时针的方向拨，而是想朝哪个方向就朝哪个方向，误导了学生，这是不应该的。

教学是一门遗憾的艺术，有遗憾再所难免，但我会在今后的教学中努力是遗憾降到最少。

**《时分的认识》教学反思简短篇三**

讲授过《时分的认识》一课后，我对自己这节课的授课情况作了一番反思。总的来说：本节课教学目标明确，教学结构合理。始终能以“结合生活实际，培养学生探究能力”为主旨，精心设计和安排活动，主要体现了以下特点：

这节课的内容是在一年级的学习中，学生已经初步认识整点钟的础上进行学习的，本节课主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法 ，以及认识时间单位时和分，知道1时=60分。时间单位不容易用具体的物体表现出来，比较抽象，不好理解，所以在教学过程中，我结合生活实际，培养学生自主探究的能力。例如：“认识钟面”这一环节，我首先从学生的生活实际出发，从孩子比较熟悉的起床、上学、睡觉等作息时间入手，自然入题，把学生已有的旧知开掘出来，为学习新知服务。又例如：让学生知道1时=60分这个时间进率这一部分，我让学生自己动手拨钟表，然后上前演示给其他人看，通过观察，自己去发现，自己去探索，从而得出时与分的进率。

本节课教学手段灵活多样，多媒体辅助教学生动形象，内容直观具体，充分激发了学生学习兴趣和探究热情，同时钟面、图片等常规教学手段有机结合，使课堂动静结合，学生眼、耳、口、脑、手等多种感官同时活动，提高了教学效率。在教学中我实施练习与新授紧密结合，且有层次，有趣味，形式多样，比如体验1分这一环节，开展口算、写字、读绕口令等切实可行的游戏，让学生在做中学。

但是本节课最大的不足就是让孩子体验的还不够。应该再添加一些更生动的环节，比如在体验一分钟的时候，可以采用拍球比赛或者跳绳比赛这样的形式，把孩子们的积极性调动起来，在身边的事物中更真切地感受一分钟，体验一分钟，这种多样的形式在低年级课堂是比较实用的，在这方面，作为教师应该放手大胆让孩子去尝试，只有亲自体验了才能够更真切地理解和体会。

在今后的课堂中，我应该在课堂活动这方面加以改善，扬长避短，争取让孩子们更享受数学课，爱上数学课。

**《时分的认识》教学反思简短篇四**

在教学时准确的掌握教材要求，对教学原本素材进行改编。原本教材所创设的情境是“新千年第一缕阳光”，教学素材与学生实际生活距离较远，无法引起学生产生太多的学习兴趣。在这样的情况下，我们创设了新的情境——神舟六号载人飞船胜利发射，这样就能一下子吸引住学生们的注意力，从而激发学生学习的兴趣和动力。

联系生活经验，使学生深刻感受和意识到数学与生活的密不可分的联系。因为在生活中，人们经常用到时间，学生们有着一定的生活经验，所以在教学中，我尽可能的去联系学生的实际生活去讲解，并设计一些关于本课所学的数学活动去引导学生体验和感受时、分的实际长短，明确时间与生活之间的密切联系。

课上，我设计了大量动手实践活动，使学生在动手操作中探究新知，在做中学。我还准备了钟表模型，然后充分利用钟表模型，调动学生的多种感官，让学生们在拨一拨，认一认，想一想中主动探究和学习新知。

最后适时进行科普教育，渗透德育思想。神舟六号载人飞船胜利发射及成功返回，这是中国航天史上又一里程碑，于是我收集了一些小资料，采用直观形象的手段适时向学生介绍，培养学生热爱科学的情感及珍惜时间的教育。

**《时分的认识》教学反思简短篇五**

参与是个体投身认识与实践活动的过程和基本形式。学生主体参与教学是其在教学中主体地位最基本的表现形式，因而具有非常重要的价值。新课程的核心理念是以学生发展为本，让学生参与教学是课程实施的核心。参与的根本目的是解决学生会学习的问题，也就是会自主学习。因此，积极参与和有效参与二者就缺一不可。“时分的认识”就是在这种理念指导下的有效尝试。

（一）、积极参与是学生自主学习的前提。

从情感上愿意学习就是积极学习，积极学习的情绪状态下学习效果最佳。因此积极参与是学生自主学习的前提。本节课从以下三个方面可以看出学生的参与是积极的：

1、情绪饱满，积极学习。本节课自始自终贯彻以学生为主体的教育理念，从开头的故事引入到观察钟面、学生充分发表自己的观点、自己的发现；再到后面的练习，体会1小时、1分钟的长短、到1分钟你能做什么、自由拨钟等，学生就更热闹了，学生每人都想自己说。学生在课堂上表现出的状态是：抢着说、纷纷地说、热烈地交流，这些充分说明了学生具有浓厚的学习兴趣与高昂的学习热情。

2、频繁交往。扩大参与。素质教育强调面向全体，要求学生积极参与、全员参与，这就要求教者要为学生提供更广阔的交往空间，这种交往应该是多向式、交互式的，既有师生的交往，又有生生的交往。在本节课中，多次采用合作学习，学生都是人人参与，个个动脑、动口又动手。这些生生之间的交往，既为学生交往提供了广阔的空间，又能满足学生的求知欲，发挥学生的主观能动性，还能提高学生的智力活动水平。

（二）、有效参与是自主学习的保证。

新课程的培养目标是培养会学习的人。只有学会怎样去学，也就是会自主学习才能适应终身教育，而有效参与恰恰是思维的参与，思维的真正参与就能开发智力，培养创新能力。因此，有效参与是学生自主学习的保证。在本节课中有效参与表现为：

1、思维活跃。这是学生真正参与教学的关键所在。在本节课中，学生拨钟说出时刻及在这个时刻做什么？拨钟理解1小时=60分的道理，理解时针、分针、秒针的关系，学生都要经过思考。一句话，没有思考就不会有真正的收获。

2、独立学习时间多。独立学习的时间就是学生自由支配的时间。自由支配的时间是学生主体参与的必要条件，也是个性发展的必要条件。本节课的课堂教学中，我努力把自由支配的时间还给学生，让每一个学生有更多的独立思考时间。

3、表现机会充分。表现是社会人发展的途径。小学生在校学习的过程实际上是个体社会化的过程，而表现则是一个人实现社会化的台阶。在本节课的课堂上，对为什么1小时=60分，通过学生观察时针分针及拨钟发现，我处处放手，真正做到学生会说的教师不讲，学生有能力探究的教师不教，学生能够升华的教师不去总结，课堂变成了学生舒展灵性的空间。

综观整堂课，我力求：教师灌输得不多，而师生的启发对话多，学生之间合作交流多，学生自主学习多，教师只是一个组织者、引导着和参与者，努力让学生真正成为学习的主人，不仅积极参与每一个教学环节，切身去感受学习数学的快乐，品尝了成功的喜悦，而且尽量使不同的学生得到不同的发展，满足学生求知、参与、成功、交流和自尊的需要。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找