# 2024年班主任学科远程培训工作总结

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-07-05

*第一篇：2024年班主任学科远程培训工作总结2024年班主任学科远程培训工作总结三合小学：屈建兵为认真落实金塔县教育局文件精神，扎实搞好我县2024年中小学教师远程网络全员培训工作，在金塔县教育局的领导下，全体老师积极行动起来，扎实有序地...*

**第一篇：2024年班主任学科远程培训工作总结**

2024年班主任学科远程培训工作总结

三合小学：屈建兵

为认真落实金塔县教育局文件精神，扎实搞好我县2024年中小学教师远程网络全员培训工作，在金塔县教育局的领导下，全体老师积极行动起来，扎实有序地开展了教师远程培训工作。至今，本年度的远程培训已将圆满结束，作为小学综合实践班的班主任，与学员们同呼吸、共命运，并肩战斗我感触良多。现将此次培训工作总结如下：

一、提高认训，明确任务

10月份，我参加了 省2024年中小学远程网络全员培训项目启动暨班主任培训工作，通过学习相关文件和班主任业务培训，让我深刻认识到培训的重要性，明确了职责，也提高了业务操作能力，对班级管理和辅导有了新的认识。

二、多方努力，提高实效

为了确保培训优质高效，金塔县通过多项举措及时跟进培训进度，关注培训质量，努力打造团结进步、争优创先的班级文化。我们班主任学科的教师利用网络互动交流的平台，反馈的信息并进行相应处理。二是发挥教师的自主能动性，有利保障培训的顺利进行。我们班注册学员有 100人，经过实践证明，班委干部不但率先垂范，成为学员们学习的榜样，同时，由于他们工作积极主动，认真负责，有力地保障了培训进度和实效。三是竭力认真完成作业，全面提高了我的学习成绩。

三、认真工作，已见成果

经过周密安排，悉心指导和辛苦工作，在这两个多月的培训过程中，金塔县的小学班主任学科的老师都能克服困难认真培训，我每天按时上线，观摩学习，积极讨论，认真分析，不断反思，及时总结，并能按时提交作业。我感觉到经过此次培训，逐步加深了对新课程的认识，找到了自身工作的不足，也对将来的教育教学工作有了新的思考和打算。在研修学习的这些日子里，老师们学到了很多知识，我相信他们在以后的教育教学工作中能更好的结合新课程理念及思想，上好每一堂课，当好班主任。与此同时，我也感受到了谦虚好学的精神以及班主任管理工作的快乐，能与学员们共同进步，不断成长，我的内心中充满了无限的喜悦和满足。通过培训，我和老师们一样精神抖擞、信心百倍，让我们一道整装出发，策马扬鞭，超越梦想！

**第二篇：远程培训班主任工作总结**

远程培训班主任工作总结

犀中分校叶允铭

通过远程培训，本人认真学习的各个模块中的各个专题，结合平时工作，特总结如下：

一、热爱教育，无怨无悔

这一点是针对班主任本身而言的，从几年的班主任工作的经验中体会到：做班主任的工作是很艰辛的、很神圣的。因为班主任要带好一个班，就意味着要奉献、要流汗、要早生白发、要耗费心血，对这些要做到无怨无悔。如果做不到，那么就带不好一个班。我认为，作为班主任要想建设一个良好的班集体，就必须做到：任凭心血流淌也无怨无悔。这一点已成为我从教的坐右铭。

二、榜样激励，促进班级奋发向上

在对学生进行集体主义教育，建立良好班集体的过程中，要注意把学生当作教育的主体，积极培养骨干，树立榜样，让学生自己管理自己，运用典型教育启发学生。一个班级中，总有那么一些学生或刻苦，或乐于助人，那么作为班主任老师要与学生打成一片，可以通过交谈、笔谈、讨论等途径，善于发现这些优点较多的学生，并逐步提高对他们的要求，使之真正成为学生的榜样。班级中一有不良的现象出现，就有班干部及其他同学努力制止，把它扼杀在萌芽状态，无法抬头。即使有个别同学不思进取，学习马虎，也会在良好的班风影响下，逐渐“改邪归正”，从而形成良性循环，学生在这样的集体环境中学习自然就很愉快，也学有收获。

三、培养集体荣誉，培养学生集体荣誉感

学生一般都有强烈的进取心，爱竞争，并希望在竞争中取胜，根据学生这一特点，寻找契机辅导并鼓励学生在各种竞赛中 1

竞争并夺取胜利，以此来显示班级的力量，鼓舞学生的士气，同学们的能力也在锻炼中得到了提高。同时积极开展好文体活动，做好课间操、眼保健操，保护学生视力，增强学生的体质，提高学生的学习效率。学生学习任务比较繁重，进行适当的体育活动不仅有利于学生身体素质的提高，而且也有利于学习效率的提高，每次活动予以技术性的指导，这样不仅可以防止意外事故的发生，而且也可以加深与学生感情的交流。让同学们在活动中感受集体的氛围。

四、用心写好评语

学期末的评语是对学生一个学期的总结，同时又对下一学期提出希望，用第二人称的手法贴近学生心理，用娓娓道来的手法易为学生接受，发掘闪光点，对于那些暂时落后的学生，能够起到鼓舞信心的作用，引导他们走上一条健康的人生之路，通过以上工作，班级形成了一个团结向上的班集体，每个学生都有充分发挥各自兴趣爱好和特长的天地，同学团结互助形成风气，推动了班级各项工作的开展，可以说，班主任工作成功的决窍之一，就是让班集体象磁石一样吸引着全班学生。总之，培养一个良好的班集体是很不容易的，它不仅要求我们要热衷于教育事业，即要有一颗对教育事业忠诚之心，又要有“任心血流淌也无怨无悔”的精神，而且还要细心管理班级，管理学生，使他们热爱集体，形成良好的班风；还必须细心指导学生参加各项活动，培养他们的素质，陶冶他们的情操，使他们经常保持一种健康、活泼、顽强、拼搏的精神，走上德、智、体全面发展大道。只有这样，我们才能培养好一个良好的班集体。

**第三篇：班主任远程培训工作总结**

农村初中班主任远程培训总结

班级管理，班级活动设计与组织，未成年人思想道德建设，学校安全工作，班主任工作基本规范，学生心理健康教育指导，想想，哪一样是我们今天或是明天的班主任工作中可以或缺的呢？我明白，本期远程教育培训已经结束，但对于我们班主任的培训永远没有停止，教育生涯里的每一天，我们都在成长！回顾一个多月来的培训工作，我深深感到中学班主任迫切需要高质量的培训，需要通过培训改变我的教育行为，提升我开展班主任工作的能力。通过本次培训，我认为以下几个主要方面在今后的培训中应该继续坚持和加强：

1、有针对性的培训课程内容

培训课程是保证培训质量的首要因素。只有做到课程的内容和形式符合学员的学习需求，富有针对性、适应性，才能真正调动起学员的学习主动性和积极性，并能够自觉地转化为教育教学行为。本次培训课程结合新时期班主任工作实际，针对班主任工作的新情况，解决班主任工作的新问题和焦点问题，富有理论指导性和一定的现实针对性，这是取得良好培训效果的重要因素。

2、比较充分的课程学习指导

远程培训的学习时间自主、学习地点自主等特点，使得统一指导有一定的困难。项目办聘请全国知名学者和优秀班主任担任主讲教师，通过视频会议进行答疑解惑，给予指导，深受学员欢迎。每个班配备一名辅导教师，组织学员进行网上、网下研讨活动，引导学员学习、交流，解决学员学习问题，是学习指导的重要补充。这是培训实效性的重要保证。

3、开放灵活的学习支持服务

远程学习需要一定的学习支持服务系统来满足学员的各种学习需求。否则，学员的学习积极性将受到影响。本次培训的“培训公告”使学员能够及时了解有关培训要求，“交流园地”和“培训论坛”给学员提供了互动交流的平台，“答疑解惑”使学员能够得到学习重点、难点问题的指导，“班级简报”有效地激励学员学习。特别是项目办公布的联系方式，建立了方便快捷的沟通渠道。开放灵活的学习支持服务，是本次培训的一大亮点。

培训结束之前，我发现本次培训存在的问题主要有：

1、培训内容缺乏适应性

我市学员多数来自农村中学，本次培训在内容上脱离农村班主任工作实际，有的案例缺乏时代感，缺少符合农村学校现状的班主任工作案例和经验介绍，有“隔靴搔痒”之感。

2、专家跟进指导不充分

我对于多数主讲教师不能给予经常的“答疑解惑”深感遗憾，专家团队没有发挥跟进指导的作用感到失望，如交流文章的评价、作业和思考题的批阅等。

3、周期时间安排欠合理

我觉得学习负担重，难以及时消化接受，影响了培训效果。网络条件的制约，以致我花上更多的时间用于学习，影响了正常教育教学工作。

4、学习评价“人文性”不足

通过现代化的计算机管理系统进行学习监控和学习评价，本身是无可厚非的。但是，在积极实施发展性评价的教育评价背景下，主要依靠计算机评价管理系统进行量化评价，漠视学习组织评价、学员之间的互评和学员自评的结合，淡出质性评价等做法，评价不能以人为本。

总之，在近两个月的培训中，我在精神上得到了彻底的洗礼。不仅收获了班主任工作的方方面面知识，还改变了老师的思维方式和学习方式真希望这样的培训工作能过延续下去。

**第四篇：班主任远程培训工作总结**

组织管理凸现特色

远程培训彰显效果

——教育部 2024 年中小学班主任国家级远程培训工作总结

四川省自贡市荣县教师进修学校

按照《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》精神，我县组织了100名骨干班主任参加了由教育部组织实施的2024年万名中小学班主任国家级远程培训，全国中小学班主任培训工作的开展，对提高我县中小学班主任的综合素质和业务能力起了很好的推动作用。在培训过程中，我县领导高度重视，组织管理到位，辅导重视实际，学员研讨踊跃，培训效果明显。现将培训工作总结如下：

一、培训基本情况

我县共组织100名学员（小学、中学各50名）参加国家级班主任远程培训，在培训过程中，根据培训内容、培训进度、培训过程中遇到的问题，我们不定期发布了20期培训公告，发布了2期答疑解惑，编辑了14期简报，充分展示了班主任远程培训的组织情况、学习进展与学习成果；认真组织学员进行了10次网上集中和4次网下集中讨论活动，精心准备了在线答疑，发表了6篇文章，累计4万多字的资料做为学员学习的有益补充，有针对性地进行了专题辅导学习，保证了培训效果。

根据教育部《关于组织实施 2024 年万名中小学班主任国家级远程培训的通知》（教师司 [2024]37 号）精神，县教育局党委书记、局长曹勤华亲自主持局长办公会专题研究此项工作，要求我校要充分发挥“全国教师网联”的作用，以网络培训为主要方式，探索班主任培训新模式，推动班主任全员培训工作的深入开展；要求我校必须为全县的100名学员提供宽带上网学习、集中研讨、与专家进行视频交流互动、学习辅导的条件；要求学员所在学校为学员提供必要的物质和时间保障。学校高度重视培训工作，成立了以校长为组长的项目领

荣县县委常委、宣传部长邹崇霞、副县长郭连亲自莅临教师进修学校指导班主任远程培训工作。县教育局局长、书记曹勤华、副局长詹楠、人事股股长温新华、县人民政府督学邹仲良多次参与网下集中讨论，并予以指导。我校培训组织管理到位，培训效果明显，受到了项目办的高度认可，并作为典型项目县在中期总结会上发言，交流经验。

（一）、强化过程管理，注重培训质量

现代教育必须体现科学、发展和人性化的管理思想，对班主任远程培训学员的管理、评价也必须做到客观、公正，尽可能用量化指标评价考核，最大限度地调动班主任学习的积极性，为此我校建立了班主任远程培训的学习制度和学员评优考核办法，强化了对培训的过程管理，保证了培训质量。

1、建立制度，明确目标

为了确保此次班主任培训质量，我校先后制定了《荣县教师进修学校中小学班主任远程培训学习制度》、《荣县教师进修学校网上集中讨论考勤制度》、《荣县教师进修学校班主任培训学员考核评优办法》，并将参培教师分为了六个学习小组，各学习小组根据实际，拟定了各模块的学习计划，定期召开了学习研讨会，圆满完成了各模块内容的培训任务。

2、各司其职，加强监督

在培训过程中，由我校辅导老师具体负责整个培训工作的组织与实施，根据培训内容、培训进度、培训过程中遇到的问题不定期发布培训公告；引导学员互动交流，组织学员按时参加在线课堂研讨和网下集中活动；反馈学员学习情况给专家团队；批改学员作业和思考题；推荐学员主页；推荐学员精华文章；推荐学员优秀作业；维护班级主页工作；及时编辑培训学习简报和培训阶段性总结。由班级管理老师负责学员网上学习与交流的监督与督促、推荐学员自荐精华文章。每天及时上网查询学员学习信息，了解和掌握本班学员的学习状况与学习进度，对于学习跟进不足和参与网上活动不积极的学员进行督促。教育局负责师训工作的相关领导对此项工作进行了不定期地抽查。学

（三）、互动研讨踊跃，学员成绩喜人

2024年11月19日至12月18日，学员认真聆听了专家的视频讲课，自觉学习了案例研讨和扩展资料,独立完成了思考习题和作业考核，准时、按点、足时的参加了在线课堂网上集中讨论，参与了专家现场答疑模块学习，各位学员收获很大,感触甚多。在讨论中，学员们发言踊跃，知无不言，言无不尽，都毫无保留地把自己多年来好的经验拿出来交流，本来八点半就应该结束的讨论，不得不进行到了九点以后。我县一班的丁红明、罗英、陈燕、王晓芳、杨丽梅、杨俊英等老师都结合自己的亲身经历围绕班级管理和班级活动设计与组织畅谈了自己的想法；二班的陈小东、何梅、辜秀英、刘琼、陈安东、胡祥君等老师提问、发言踊跃，并决心把理论创造性地运用到今后工作中。全体学员网上、网下都积极交流自己的学习体会，探讨遇到的问题，学习热情高涨，学员的个人主页各具特色，学员的喜悦与满足可见一斑。在整个培训过程中，全体学员共发表心得及交流文章4896篇，发表评论12887条。

感叹时间太紧，过得太快！想学的知识太多！所幸的是每一天都过得很充实。在紧张的工作之余，聆听智者的教诲，参与网上互动讨论与探究，所获颇丰，学员成绩优异。在培训平台学员成绩记录中，成绩在90分以上有12名学员，培训成绩在80分以上的学员占参培人数的66%。我县学员林伯康勤奋刻苦，常常学习到深夜，共发表文章166篇，发表评论109条，有14篇文章被设为精华文章，推荐优秀作业1次，个人主页推荐为优秀学员主页，取得了97.57分的优异成绩，被推荐为2024年教育部万名中小学班主任国家级远程培训县级优秀学员。学员刘劲松，作为培训学习小组长，培训积极，主动协助班级管理员和辅导教师承担了一部分组织与辅导工作，认真组织本小组的网上、网下集中讨论。培训中共发表评论159条，发表文章62篇，发表的文章受到关注，有8篇被评为精品文章。该学员按时上交作业和思考练习题，全部评为优秀，推荐优秀作业3次，被推荐为2024年教育部万名中小学班主任国家级远程培训全国优秀学员。

**第五篇：班主任远程培训工作总结**

向着明亮那方

——利津六班班主任远程培训工作总结

刘会忠

历经两个月的班主任网络远程培训已落下帷幕。本次小学班主任远程全员培训由东营市教育局组织实施，全国中小学教师继续教育网提供平台、课程与技术支持服务。课程内容包括：班主任工作基本规范、班级管理、未成年人思想道德教育、学生心理健康教育、班级活动设计与组织与学校安全工作六个模块的 25 位专家的 32 个视频课程。最低学习时间 36 学时，记入学习档案 12 学分。为保证学员的培训质量，市教育局和继教网共同聘请 30 位国家级特邀专家和本省指导专家对学员学习的全过程进行及时的引领和指导。同时，还辅以集中研讨、专家在线答疑、现场讲座等各种方式对本次培训质量给予全方位的保障。在培训过程中，我作为利津六班的班级管理员，认真履行自己的职责，积极组织本班学员认真学习各版块内容，并依据学员的交流成果认真撰写学习简报，对学员学习时间、提交作业的提醒与管理。总体而言，从各位老师的交流与作业中可以看出这次班主任培训对每位参训老师来说，不仅是理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。

一、高度重视，严密组织：

在组织这次培训的过程中，我班通过培训领导小组的统筹协调，整合各方面的培训资源和力量。做了以下周密而扎实的工作：

1、组织管理完善。为了将本次培训搞得扎实有效，我积极协同镇教育办，将班主任培训情况纳入到班主任考核之中。并在每个学校选出小组长一人，具体负责本校的远程培训活动。

2、培训管理精细。本次班主任培训，采用十分钟计时制，有效杜绝了部分老师不认真学习，只泡时间的现象，提高了培训效率。我严格按照管理员的要求，从实际出发，认真全面地做好了学员的各项组织管理和培训工作。

3、指导循序渐进。利津六班由刁口乡的杨春华老师担任培训的辅导老师，我积极配合辅导老师，全面参与培训的组织、准备、启动、管理、监督、指导、评价等各项工作，为做好本次培训的辅导工作奠定坚实基础。14、信息技术支撑有力。我们班成立了技术顾问小组，对存在的信息技术的安全隐患和可能出现的故障构建预案，以及时处理相关的问题，保证网络的畅通。

二、积极准备、扎实工作：月 15 日，东营市小学班主任远程全员培训在东营区一中启动。我作为班级管理员参加了启动仪式。会上，参加 2024 年初中班主任培训的广饶县教育局、东营市实验中学、东营区一中以及学员代表做了典型发言。市教育局孟昭亮主席发表讲话，师训办对 2024 年小学班主任远程全员培训实施方案做了解读。

4月18日，我组织所有学员完成了注册。

从4月20日起，我班全体学员在辅导老师和班级管理员的指导下全面展开。

三、针对实际、深刻研讨：

我班的培训有这样的特点：

一是培训坚持理论联系实际，坚持实践指导学习。紧扣班主任工作的重点与难点,以主题聚焦和案例教学为主体,帮助中小学班主任解决工作中的困惑和实际问题。坚持互动跟进学习。在网络学习中，解决问题,进行跟进式指导。强化指导教师与学员,学员与学员之间的互动交流,实现培训成果共享,从而达到共同提高的目的。

二是培训方式多样、自由。老师们可以自由选择合适的时间学习，采取集中培训和分散培训的方式进行，通过上网学习、在线研讨、作业交流等方式，使培训工作正常、有序的开展。

三是在学习中，要求严格、工作扎实。培训期间，所有参培学员围绕着六个模块进行深入学习。管理员、辅导老师和学员导师都时刻监督检查，跟踪督导，使培训工作扎实有效的进行。

四是积极组织本班学员观看视频专家答疑。4月10日下午，按照总管理员的要求，我班积极组织本班班主任以学校为单位，认真收看了专家现场答疑。收看完毕，各位班主任老师对专家提出的种种建议进行了热烈讨论，在讨论中逐渐达成了共识。

四、培训成绩

（一）总体概况

在近两个月的班主任培训中，利津六班共交流文章1873篇，其中精华文章246篇。作业361篇，思考习题556篇，计917篇。另，班级管理员发布班级简报六期。学员的交流作品和班级简报得到了专家的高度好评。

（二）学员感受

各位参训班主任在交流园地中真实表述了自己的学习感受。王宁老师这样写道：

‚这一番日子所经历的一切，何尝不是钻石呢？班级管理，班级活动设计与组织，未成年人思想道德建设，学校安全工作，班主任工作基本规范，学生心理健康教育指导，想想，哪一样是我们今天或是明天的班主任工作中可以或缺的呢？于是，我想对我亲爱的同学们说：竭力装吧。——尽管今天它们只是鹅卵石，其貌不佯，甚至光泽有限，可毕竟都是些将来可以成为钻石的东西啊。努力地装吧，尽己所能。收集它吧，把它们一块块捡起，装入心灵。如此这般，在我们今后遭遇挫折或是困难，而亟需引导的时候，才可能得着便宜——它们晶莹起来，照亮你我的前程。有备无患，不是么？

‚是的，如果你真的这么做了，于你，我便就只有满心的祝福。因为就在明天，你便会拥有一个充满了钻石的未来。是的，一定的！‛

闫敬花老师说：

‚那颠倒昼夜的昏天黑地的一个多月以来的‘充电’生活，宝贵的视频讲座、讲义资料。生活从来没有这样紧张、急促过，我们很劳累，却感觉无比快乐。

‚是一段怎样的战斗的紧张的火热岁月啊，是一段怎样的奋发的快乐的难忘时光！怎样难再的一首绝唱，怎样难重的一份渊源……

‚我们明白，本期远程教育培训已经结束，但对于我们班主任的培训永远没有停止，教育生涯里的每一天，我们都在成长！

‚我深深明白：

我是在追求一种幸福！‛

两位学员生动的话语、深情的言说，代表了我班近60名学员共同的心声。

（三）工作体会

回顾一个多月来的培训工作，我们深深感到中小学班主任迫切需要高质量的培训，需要通过培训改变他们的教育行为，提升他们开展班主任工作的能力。通过本次培训，我们认为以下几个主要方面在今后的培训中应该继续坚持和加强：

1、强有力的组织管理保障

中小学班主任远程培训不同于传统意义上的集中培训，不是将教师集中到教师培训机构进行一段时间的短期学习，而是组织学员通过网络进行远程学习。这给培训管理提出挑战。如果不能进行到位的管理，就难以保证学员学习的真正实现。我们认为实现教育主管部门和培训机构‚一把手‛负责制，能够切实加强领导，有利于培训的组织实施。建立各项规章制度建设，加强过程性管理，能够有效地制约和激励学员学习。

2、有针对性的培训课程内容

培训课程是保证培训质量的首要因素。只有做到课程的内容和形式符合学员的学习需求，富有针对性、适应性，才能真正调动起学员的学习主动性和积极性，并能够自觉地转化为教育教学行为。本次培训课程结合新时期班主任工作实际，针对班主任工作的新情况，解决班主任工作的新问题和焦点问题，富有理论指导性和一定的现实针对性，这是取得良好培训效果的重要因素。

3、比较充分的课程学习指导

远程培训的学习时间自主、学习地点自主等特点，使得统一指导有一定的困难。这次培训万名中小学班主任，项目办聘请全国知名学者和优秀班主任担任主讲教师，通过视频会议进行答疑解惑，给予指导，深受学员欢迎。每个班配备一名辅导教师，组织学员进行网上、网下研讨活动，引导学员学习、交流，解决学员学习问题，是学习指导的重要补充。这是培训实效性的重要保证。

4、开放灵活的学习支持服务

远程学习需要一定的学习支持服务系统来满足学员的各种学习需求。否则，学员的学习积极性将受到影响。本次培训的‚培训公告‛使学员能够及时了解有关培训要求，‚交流园地‛和‚培训论坛‛给学员提供了互动交流的平台，‚答疑解惑‛使学员能够得到学习重点、难点问题的指导，‚班级简报‛有效地激励学员学习。特别是项目办公布的联系方式，建立了方便快捷的沟通渠道。开放灵活的学习支持服务，是本次培训的一大亮点。

五、存在的问题及解决办法

培训结束之前，项目组组织学员参加了班主任培训问卷调查活动。从我班答卷来看，我们发现本次培训存在的问题主要有：

1、培训内容缺乏适应性

我县学员多数来自农村中小学，他们普遍反应本次培训在内容上脱离农村班主任工作实际，有的案例缺乏时代感，缺少符合农村学校现状的班主任工作案例和经验介绍，有‚隔靴搔痒‛之感。多数学员认为，几位专家和全国特级教师的授课内容，有的重理论知识灌输，有的‚教训味‛十足，不适应成人培训教学。

2、专家跟进指导不充分

大家对于全国知名专家和班主任主讲培训课程，多数表示欢迎。但是，对于多数主讲教师不能给予经常的‚答疑解惑‛深感遗憾。同时，他们对于专家团队没有发挥跟进指导的作用，也感到失望，如交流文章的评价、作业和思考题的批阅等

3、周期时间安排欠合理

绝大多数学员感到学习负担重，难以及时消化接受，影响了培训效果。他们一方面有着繁重的工作任务，一方面花1个多小时，疲于完成学习任务。又因网络条件的制约，以致许多教师花上更多的时间用于学习，影响了正常教育教学工作。因此，工学矛盾比较突出。

4、学习评价‚人文性‛不足

通过现代化的计算机管理系统进行学习监控和学习评价，本身是无可厚非的。但是，在积极实施发展性评价的教育评价背景下，主要依靠计算机评价管理系统进行量化评价，漠视学习组织评价、学员之间的互评和学员自评的结合，淡出质性评价等做法，评价不能以人为本，也是不少学员反映的意见。

在问卷调查中，学员们献计献策，提出如下的建议：

1、增加培训内容的针对性、适应性。

根据不同地区和不同类型学校的班主任工作实际，梳理出一线班主任工作的突出问题和焦点问题，以问题解决为目标，整合理论知识和实践案例，形成培训内容，建设培训课程。

2、提高培训者的培训能力，以适应成人学习特点。

在讲授必要有用的理论知识的基础上，重视学员自身学习资源，采用情景在现、案例研讨、行动策划和模拟实践等培训方式。

3、科学规划培训时间，力求解决工学矛盾。

保证学员学习时间，切勿流于形式，以便学员学习、反刍、消化，并内化为自己的东西，以提高学习质量。以每个专题10至15天（有的教师建议一周左右）时间学习周期为宜。考虑到各地网络实际情况，视频资源可以考虑免费下载，供学员自主学习。

4、加强专家团队和辅导教师队伍建设，确保跟进指导和有效引领。

‚专家团队‛（专家之外的课程相关研究人员）应予以配备，并能切实跟进指导，对学员给予最大热情的关注和激励。‚专家互动‛应予以保证，至少尽可能有足够多的时间和次数，以提供给诸多学员亲临专家、现场接受指导的机会。利用论坛或是博客平台，‚专家团队‛主持，指导老师压阵，定期组织相关专题的话题研讨（务必保证专家在线的时间）。

指导老师应进行培训，也可从本次远程培训优秀学员和各省骨干班主任集中培训学员中精选一批，还可从网上募招一批，以足量配备，并使其有所为，能够就学员的表现作积极主动的反馈。

5、开展远程环境学习发展性评价研究，增加学员自评、学员互评和班级评价等评价方式，行之有效的实施‚人性化‛评价。

总之，在近两个月的培训中，我们在精神上得到了彻底的洗礼。大家都觉得，我们不仅收获了班主任工作的方方面面知识，还改变了老师的思维方式和学习方式真希望这样的培训工作能过延续下去。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找