# 2024年人教版四年级上册语文公开课教案(9篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-07-14

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。人教版四年级上册语文公开课教案篇一1、认识课文中...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**人教版四年级上册语文公开课教案篇一**

1、认识课文中引号及某些关联词语的表达作用。

2、理解课文内容，了解国际互联网的结构和工作原理，感悟、体会其奇妙之处。

3、认识国际互联网和我们息息相关，激发学生爱科学、用科学的兴趣和情感。

了解国际互联网的结构和工作原理，感悟、体会其奇妙之处。

自制多媒体课件

一、激发兴趣，揭示主题

用“网”组词，引出主题“国际互联网”，欣赏图片，将课题补充完整，齐读课题。

二、读课题质疑

读了课题，同学们有哪些问题（出示）：

预设：(1)国际互联网是什么样子的？(2)国际互联网是怎样工作的？(3)国际互联网有哪些用途？

过渡：下面，我们就来学习、探究这些问题。

三、初读课文。

1、出示自学题，学生自学。

2、检查自学

三、全班交流，指导朗读。

1、交流朗读

过渡：现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

指名读（出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。）

师：国际互联网有什么特点呢？（大)它像什么？(巨型的蜘蛛网）你从哪些词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

师：我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

这里的“网”是指一般的网吗？那它指什么？（国际互联网）；这里的“线”是指一般的“线”吗？

师：“网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的（)；也有的是看不见的（），这些“线”上飞速流动着（）、（）、（）它们能够在短短的几秒钟内跨过（）传到(）。

理解“地球村”，说说为什么要加上引号。

同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

（出示）国际互联网是看得见的（)、（）看不见的(）来传递文字、声音、图象等信息的。

2、训练语言，发挥想象。

（1）既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

（2）作者是从哪几个方面来写国际互联网给我们带来的方便的呢？你从哪个符号看出五个方面呢？

（3）那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

（4）你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

（5）当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

（6）国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便，可以这样说，国际互联网和我们……有了……（引读）

四、教师小结

总结：同学们，《奇妙的国际互联网》这篇课文，介绍了互联网的结构、它是怎么工作的、它与人类有什么关系，但这只是网络知识一个很小的方面，犹如冰山一角，所以就需要同学们不断地学习和探索。

五、布置作业：

1、朗读课文。

2、搜集资料

板书设计：

纵横交错

19、奇妙的国际互联网构造神奇

极大方便

信息快捷

**人教版四年级上册语文公开课教案篇二**

出示词语。

1、学生自由读一读、比一比：你发现了什么？

2、汇报交流，明确：每组词语中加点的`字都是形近字，它们的偏旁不同。

3、同桌合作记忆形近字。

4、拓展练习。

比一比，用下列形近字组词。

蓝（）

篮（）糖（）

塘（）完（）

玩（）炊（）

吹（）

1、学生默读三组词语：你觉得它们分别是描写什么？

2、讨论明确：第一组词语是描写山；第二组是描写水；第三组是描写植物。

3、学生自读自悟，体会词语描写的画面。

4、在理解词义的基础上选词造句。

5、指导学生有感情地朗读这些词语。

如“惊涛骇浪”“波涛汹涌”等词语要读出磅礴的气势。

6、拓展：积累描写天空的四字词语。

1、学生自读教材中的四个句子：说说你发现了什么？

2、讨论明确：

（1）比喻句及比喻词：这些句子都运用了打比方的写法，都是比喻句；但是它们的比喻词不相同，有“如”“似”“若”“像”“好似”“如同”等。

（2）体会比喻句的好处：运用比喻句能将事物描写得更形象、更生动。

3、学生选用不同的比喻词练习说话。

4、判断下列句子是不是比喻句。

（1）他长得好像他的爸爸。

（2）话音刚落，金币像雨点一样落下来，把他砸倒在地。

（3）他如同一只胆小的猫，蜷缩在角落。

1、学生观察写字板中的六个会写字，发现它们的结构特点及写的时候应该注意的地方。

2、指名学生交流自己的发现。

3、自由写字练习。

4、写后互评。

1、学生自读短文《迷人的郁金香》，完成练习：

（1），结合上下文理解下列词语的意思。

（2）积累词语，补充“我的词语库”。

（3）找出你喜欢的句段读一读。

2、拓展：课外阅读描写花的文章。

1、学生准备：提前将这一任务布置给学生，让学生自由选择自己喜欢的花仔细观察或查查资料，了解花的知识、特点（花的品种、产地，形状，开花的季节，花期的长短，花的生长环境、用途等）或养花的经验故事。

2、教师准备：布置教室环境，用花的盆景、图片、影片装饰教室。

1、欣赏导入。

2、学生小组活动。

小组内当解说员开展交流活动，介绍要点：

（1）清楚明白，抓住花的特点进行介绍；

（2）语言生动，让别人听懂、感兴趣；

（3）交流时可以一问一答，互动起来。

3、班级汇报。

小组代表在班级进行汇报，众生评价。

4、教师总结。

一、明确习作要点：

在口语交际活动的基础上，把你介绍的内容写下来。也可以选择你喜欢的其他植物写一写。题目自拟。

二、指导习作

1、引导学生回顾口语交际课上你介绍的花；或者引导学生说一说自己喜欢的植物。

2、介绍花时，可以学习课文《仙人掌王国》的总分写法，有步骤地介绍，抓住鲜明特点进行重点介绍。

三、学生习作，教师巡视指导。

一、引导学生自评

将你的习作读一读，重点修改不通顺的句子、标点符号，还可以增减一些内容，对文章进行润色。

二、引导学生互评

同桌之间或者好朋友之间交换习作，互相评价。

互评重点：发现对方习作的优点；帮他提建议，如错别字、内容方面等。

1、教师评介本次习作的整体情况。

2、教师以两三篇不同程度的习作作范本，引导学生共同点评，教师作引导讲评。

小学四年级语文上册语文教案二

1．口语交际：培养学生创造能力、想象能力、表达能力、并注意听听同学发明创造，互相交流。交流时做到态度自然、大方，表达流利，内容比较充实。

2．习作练习：写一篇想象作文，写出自己想象的奇特和合理。做到既清楚又明白，内容有新鲜感。培养学生写作的良好习惯。

3．我的发现：能主动发现同音字，并正确使用，引导学生从音、形、义上加以区分。

4．日积月累：读科学名言，从中体会名言的含义。

5．拓展延伸：通过宽带网，了解科学技术日新月异，感受我国科学技术发展的新成就，感受科技发展给生活带来的新变化。可以让学生到图书馆、网上等收集多的资料作成剪报。

收集自己准备的科技新闻。

4课时

口语交际，我们的奇思妙想

1．激趣导入：

同学们，随着科学技术的发展，我们的生活不断改变，在本组课文中，我们从《呼唤雨的世纪》、《电脑住宅》、《飞船上的特殊乘客》等文章中，了解到科学的威力和奇迹。今天，我们就畅想一下，科学技术的发展还将使我们的生活发生哪些变化呢？

展开想象的翅膀，畅谈自己的奇思妙想吧！可以说说未来的生活、学习，只要能想到的，都可以说。

2．小组交流：

前后两组同学组成小组，相互交流自己的想象，共同分享发明创造的快乐。交流时可以互相问学，互相补充，互相评价。

3．全班交流：

每组推荐介绍得好的，大家感兴趣的到班上交流，共同探讨，进行评价。

4．小结延伸：

同学们的畅想真神奇、真美妙！我们要留心观察＜＞、用心思考、勤于动手、善于动脑，就能有所发明，有所收获。

如果要想使你们的幻想成为现实，必须现在好好学习，掌握丰富的科学知识、科学技能，让幻想成为现实。

习作指导写一篇想象作文

一、谈话引入：

上一节课，同学们大胆畅想了未来世界，有许多奇思妙想很有新意，今天我们就把这美好的幻想写下来。

二、明确习作要求：

1．想象应从哪些方面去想，想些什么？学生讨论。

2．教师补充：想象可以不拘形式、可以是古今中外的、可以奇思妙想的，也可以是从现实生活中受到启发自己设想、创造的。

3．习作方法指导：

①叙述想象的事物，要有一定的顺序。

②记叙中要具体，特别是想象的事物特点要写详细。

③表达的方式可以多样化，想怎么写就怎么写。

4．学生自己交流习作，教师巡视指导。

5．学生交流习作：选出写得好的习作，说说好在哪点？全班交流。

6．教师选出有特色的习作讲评。

7．学生根据自己的习作修改，同桌互改，提出修改意见。

一、教学我的发现

1．学生自由读词语。

2．教师指名读词语，注意正音。

3．符合词义，说说带点的词的意思。

4．思考：你发现了什么？广告乱改成语。

5．小结：注意区分同音字。

二、教学日积月累

1．学生读科学名言

2．交流：你从科学名言中了解了什么？

3．小结：这些名言，告诉我们对待科学的态度应怎样，同时，教育我们要向科学家学习。

三、教学宽带网

1．朗读宽带网中的内容。

2．你在生活中还收集了哪些信息？

3．学生展开收集资料。

**人教版四年级上册语文公开课教案篇三**

1、自学生字新词，理解“祖先的摇篮、遥远、苍苍茫茫、天长地久、污染、文明的起点、天然博物馆”等词语的含义。

2、按要求预习课文，学习运用联系上下文和查找资料等方法、解决阅读中的问题；有感情地朗读诗歌，理解课文内容，体会诗的情趣。

3、正确搭配词语；能照样子学写句子；尝试选择场景或有特色的景物介绍“天然博物馆”

4、体会大自然的美好，增强自觉保护生态环境的意识。

在感情朗读中，感受诗的意境，体会诗的意趣。

注意这首诗的诗行排列特点，领悟到含蓄隽永的韵味。

原始森林的图片

学生课前准备：

预习，自学课文。

1、正确朗读课文，自学生字，在语言环境中理解词语。

2、思考：“祖先的摇篮”指的是什么？课文主要写了什么？

3、提出疑问，做出标记。

一、揭示课题，预习反馈。

1、板书课题，齐读，说说“祖先的摇篮”在诗中指什么？

2、媒体出示：“原始森林”画面，理解“苍苍茫茫”的意思。

3、指名分节朗读诗歌，注意诗句的停顿，随机正音。

树阴赛跑污染神圣

4、读了诗歌你了解到什么？有什么疑问？

二、品读诗句，释疑感悟。

（一）学习第1节

1、带着问题轻声朗读：“祖先的摇篮”是什么样的？

2、指名朗读、交流。（板书：一望无边）

（二）学习第2、3节，理解“美好”、“遥远的回忆”

1、自读，想像我们的祖先在原始森林中如何生活？（读后交流）

2、引读，理解“那回忆，多么美好，又多么遥远……”一句。

3、讨论交流。

4、有感情地朗读。

（三）学习第4节。

1、自读，思考：为什么说原始森林是“人类文明的起点”、“神圣的天然博物馆”？

2、讨论交流。（板书：文明的起点天然博物馆）

3、师生合作读最后一节，加深体会。

三、总结全文，情感升华。

1、联系全文，思考讨论：怎样才能使原始森林地久天长，永远不被污染呢？

2、交流保护环境，维护生态平衡的办法和措施。（板书：天长地久不被污染）

3、配乐有感情地朗读全诗。

4、总结

四、展开想像，学习表达。

1、指导完成课后第3题。

2、指导口述“介绍天然博物馆”

五、布置作业。

1、有感情地朗读全文，并背诵。

2、完成课后练习题2。

六、板书设计：

美好、遥远的回忆

天长地久

5、祖先的摇篮文明的起点

（一望无边）

不被污染

天然博物馆

**人教版四年级上册语文公开课教案篇四**

1、认识本课生字“弋、翱”等。能正确流利地朗读课文。

2、读课文，了解机器人的几大功能。在熟读课文的基础上，理解机器人的神奇，使学生感受到科学的无限魅力。

3、学习课文总分写法，能用总分方法复述课文内容。

1、熟读课文，了解机器人的几大功能。

2、在熟读课文的基础上，理解机器人的神奇，使学生感受到科学的无限魅力。

学习课文总分写法，能用总分方法复述课文内容。

多媒体学生课前搜集有关机器人的资料

一课时

一、课前交流，揭示课题

1、同学们知道机器人吗？你知道有哪些机器人？

2、它们有什么作用？

3、出示课题：神奇的机器人（出示机器人图片）

二、初读课文，学习字词，初步了解机器人的功能

1、出示自学建议：

1)读准字音，读通课文。

2)思考：课文是从哪几方面介绍机器人的功能的？请你用简练的话来概括一下。

2、交流、反馈。

1)出示词语：

先驱 游弋 大显身手 迹象 灌溉 披星戴月

广阔 浩瀚 能歌善舞 翱翔 驰骋 才华横溢

2)指名读

3)初步了解词义，可，可找近义词等多种方法。

4)齐读词语

5)那课文是从哪几方面介绍机器人的功能的？

：

茫茫宇宙 浩瀚的海洋 工矿 农村 社会

三。细读课文，深入了解

1、轻声朗读课文，文中介绍了哪些机器人，分别神奇在什么地方？

交流。

指名5人分别读2、3、4、5、6节，其他同学齐读1、7 节

2、机器人有好几方面的功能，怪不得被人们誉为：——“千里眼、顺风耳、飞毛腿、铁胳膊”。理解这些词语的意思吗？

3、结合课文来进一步体会机器人的神奇

1)学生从太空组、海洋组、工矿组、农村组、社会组中任选一组，自由读文2—6中任一节。

2)说一说或填一填（根据课文内容）

a机器人是人类航天活动的先驱：

b在浩瀚的海洋，机器人（)宝藏、（）油龙、（）黑匣，成为人类开发海洋的生力军。(说说所填的词用得好不好，为什么）

c机器人在工矿有着极为广阔的用武之地：

d在农村，机器人（)树木、（）田地、（）水果、(）庄稼……成为第一代“铁农民”。（说说所填的词用得好不好，为什么）

e机器人走向社会，加入人群：

四、知识能力的迁移

机器人的功能可真多，假如机器人走进我们的校园，它会做什么事呢？请你想象一下。

宇宙

海洋

12 神奇的机器人 工矿

农村

社会

**人教版四年级上册语文公开课教案篇五**

（一）、知识与技能：

1、正确认读六个生字，会写八个生字。培养学生联系上下文理解词语的能力。

2、理解课文内容。

3、继续培养学生正确、流利、有感情地朗读课文的能力。

（二）、过程与方法：

1、充分发挥学生学习的主体性，开展小组讨论，理解、感悟课文。

2、运用已有的识字方法识字。

（三）、情感、态度与价值观：培养学生热爱大自然和热爱生活的美好情感

一、资料展示，引入新课：

（课前布置学生找原始森林的图片，文字资料）学生展示自己收集的资料，让学生充分了解感受原始木森林的美丽神秘。

你们喜欢原始森林吗？（喜欢）我们的祖先就生活在这儿美丽的地方，今天就让我们一起走进原始森林，感受一下祖先生活的环境吧。板书课题：祖先的摇篮。齐读课题。理解“祖先”和“摇篮”

二、初读课文，随文识字。

学生用自己喜欢的方式读课文。在读文的过程中完成下面几个任务。

1、自读课文，用你认为的方法认识本课生字。

2、把诗歌读熟。

3、小组合作，组长读字，成员找卡片。

4、认读词语卡片（做找朋友的游戏）

5、老师检查认字情况（开火车读生字）

6、指名朗读课文。

1、读读课文，说说你最喜欢哪一段或哪一句？

2、小组交流。

3、全班交流，相机指导朗读。

比如：学生说喜欢第一句：“爷爷说，那原始森林

是我们祖先的摇篮。真有意思，这该是多大的摇篮哪！”学生可能说，我也觉得很有意思，摇篮本来应该是很小的，婴儿睡的地方，我们祖先的摇篮居然是一个大森林。就指导读出有意思的情趣来。

4、配乐读课文。

1、学完了课文，你也展开自己的想像，来画画这美丽的摇篮吧。想想我们的祖先可能在这里做什么？来画一画，写一写。

2、全班交流，适当点评。

1、认读本课生字卡片，组词，并说句子。

2、小组讨论如何记忆字型，如何把字写好看。

3、指导重点字的书写。

4、学生独立描红书写

**人教版四年级上册语文公开课教案篇六**

教学要求：1。本文语言流畅，可通过多种形式的朗读，讨论交流，理解诗歌内容，体会儿童们的的美好心愿。

2。在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护世界和平的美好情感，并鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

3。学习本课生学词。

教学重点难点：

在朗读、讨论、感悟的过程中，激发学生从小维护世界和平的美好情感，并鼓励学生能为此做一些力所能及的事。

教学准备：

查找有关刘玲的资料

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时

同学们，你们课前查阅了《儿童和平条约》了吗？知道的请举手。

学生互相交流查阅资料的情况。

教师简要介绍和儿童和平条约的内容。

1。学生自读课文

2。个别学生读课文

3。学生齐读课文

1。读了课文，你觉得宣告是什么意思？

2。全世界儿童向世界宣告了什么？（未来的世界应该和平，没有战争、破坏、仇恨，人类应共享大自然的恩惠，共创美好的生活。）

3。你从这个条约，想到了什么？

可结合语文天地中的“畅所欲言”进行，让学生说说从电视和报纸上看到、听到的存在战争、饥饿的地方，说出自己的想法和希望，使学生们感受到世界和平是靠大家共同维护的，培养学生的责任感。

第二课时

可指导学生联系自己的生活实际，谈谈自己对和平的理解，对美好生活的追求。

要求学生在预习时，借助拼音读准字音，运用不同的方法识记。学习中，重点对易读错、易写错的字多加指导。需要注意字形的字：予（四笔写成），惧（右边是八笔）。

板书设计：

儿童和平条约

没有战争、破坏、仇恨

共享大自然的恩惠

共创美好的生活

**人教版四年级上册语文公开课教案篇七**

1、了解国际互联网的结构、工作原理以及跟人们密切的关系。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会语言文字的准确、生动。

3、凭借语言材料激发学生爱科学、学科学、用科学。

4、通过学校网络，来了解奇妙地国际互联网，并通过实际操作来感受其奇妙。

1课时

一、导入新课

1、我们先来乐一乐，猜一猜，看看谁的脑子转得快。

一张蜘蛛网，团团包地球。亿万台电脑，无数“线”连接。声音图像文，几秒就能传。现代新科技，生活离不了。

2、今天，就让我们走进“奇妙的国际互联网”。一起读题。

读好课题，激发兴趣：

看到奇妙你想问什么？想探个究竟吗？想弄个明白吗？把你的好奇读出来

有兴趣研究它吗？那就兴致勃勃、高高兴兴地读----“奇妙的国际互联网”

二、学习课文

过渡：上节课我们学习了课文第一自然段，初步了解了引号的用法，写了生字，还整体了解了课文。这堂课我们就重点体会国际互联网的奇妙之处。

（一）学习第二自然段

⑴感悟样子、结构的奇妙。

1、请同学们闭上眼睛认真听老师读，听着听着你仿佛看到了什么？

出示句子：你可以想象一下，假如有一只巨型的蜘蛛，织成了一张团团包住整个地球的“大网”，那该是怎样的情景啊！“国际互联网”就像这张包住地球的“大网”。不过，这张“网”是通过无数条“线”把亿万台电脑连接起来的。

2、说说你仿佛看到了什么？感受到了什么？

3、能把你的这种感受读出来吗？指名读。相机指导：你是通过哪些词体会到的？怎么读好这些词让我觉得你在惊讶，是在赞叹！。

4、把你们的感受带入朗读再读，注意读好这些词。齐读。

小结：你们的朗读让我感觉到这真是一张大网啊！它的样子奇妙，构造奇妙！

5、引读

这里的网不是普通的网，而是指国际互联网，这里的线不是指普通的棉线丝线，这些线有的是看得见的（)、（），也有的是看不见的(）。所以“线”上也加了双引号。这里的引号都表示特殊的含义。

6、师小结：通过朗读，我们感受到了国际互联网的大，更感到了它的奇妙。这真是一张无形的大网，它铺天盖地，无处不在。

⑵感悟快

1、还有什么地方让你感到奇妙呢？同学们快速读第二自然段，注意一边读一边作记号，把你认为奇妙的地方做上记号，多读几遍。

2、交流

出示：这些“线”上飞速流动着文字、图像、声音，它们能够在短短几秒钟内跨过万水千山，传到世界各地的电脑上。

指名读，说说奇在哪里？从哪儿体会到的？读好这些地方，把你奇妙的感受通过朗读传达出来。齐读。

3、文中怎么写文字传得快呢？生回答。

4、师小结：对，这里举了个例子，让我们觉得文字传得确实快。那声音传得快吗？图像呢？

①出示理解难句：虽然对方远在天涯，但是却让人感觉近在咫尺。

②理解关键词与句子前后联系：

很远很远，用一个词来形容叫“远在天涯”，它有个反义词叫“近在咫尺”。

前后的意思不一样，所以用了“虽然但是“。强调前面的意思还是后面的呢？一起读这一句，把强调后面的意思读出来。

③学习运用关联词：读到这一句，我们想到有个成语叫“咫尺天涯”，谁能学着上面的句子，用虽然但是来说说它的意思？

④拓展积累：读着这一句，我们还想到有一句诗叫：海内存知己，天涯若比邻。

这是唐朝诗人王勃的名句，谁知道意思？（四海之内，如果我们是知心朋友的话，那即使你远在天涯也会觉得我们是天天见面的邻居。）

⑤回归原句：当然，在一千三百多年前的唐朝还不能真正做到“天涯若比邻”，这只是诗人的美好祝愿。然而历史在进步，科技在发展，21世纪的我们却真真切切地做到：（生读：“虽然对方远在天涯，但是却让人感觉近在咫尺。”）

5、现在你明白为什么把庞大的地球称为“地球村”了吗？

而有这种神奇的力量的正是国际互联网。正是它无与伦比快速的信息传输能力。

6、小结：

第二自然段从互联网的样子、结构以及工作原理写出了它的奇妙，让我们感受到它的大与快。让我们再次齐读这一段，感受它神奇的力量。板(快)

（三）学习第三自然段

过渡：既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？

1、默读第三自然段，你觉得它奇妙在哪里呢？把你的感受用一两个词写在旁边。

2、交流：

你的感受是什么？从哪里体会到的？

（1）如果用一句话来概括，你会选哪一句？这一句就是中心句。一个词来概括，你会选哪一个？如果是一个字呢？为什么？板：多

师：读书就要这样，把厚的书读薄。把长文章读短。把一段话读成一句话，把一句话读成一个词。这是一种本领。

（2）在这段文字中，有一个词反复出现，那就是“可以”，出现了几次？

我们一次一次地来读。

生读第一次，师：这就是在网上娱乐。

生读第二次，师：这就是在网上休闲。

生读第三次，师：这就是在网上学习，还可以怎样？

男生读第四次，师：这就是在网上工作。甚至可以怎样？

全班读第五次，师：这就是在网上购物。

从五个可以你体会到什么？从最后的省略号你又知道了什么？

师：你还知道可以在网络上做什么？请把你的答案用一句话写出来，用上可以这个词，写在省略号下面。

交流后，教师引导学生用上“可以”说成一个排比句的句段。

师：读书就要这样，要会联想会思考，会把短文章读长。把薄的书读厚。这又是一种本领。

（3）让我们再完整地读这一自然段。

师小结：是的，随着科技的进步，互联网将会给我们带来更多的便利。它的魅力，就在于无限的可能，无限的发展，无限的创造。也许，未来的你，就是互联网的研究者，开发者。也许，你们中间，就有中国的比尔盖茨

（四）学习第四自然段

1、网络使我们的生活方便快捷，丰富多彩，因此，我们可以这样说，一起读最后一个自然段。

2、关系十分密切，就叫“息息相关”。

你能联系上文的内容说说为什么国际互联网和我们息息相关吗？

这张跟我们息息相关的网，就叫“国际互联网”。

3、利用板书总结：这张网大、传输信息快，内容多，跟我们的生活息息相关，所以称它“奇妙的国际互联网”

三、回顾拓展

1、学了这一课，用一句话谈谈你的收获？

2、是啊，网络构成了一个新的大千世界，包罗万象。有人说，互联网有百利而无一害，可也有人不这么认为。请看资料《网络是什么》

读了资料又有什么体会什么想法呢？

3、总结：是啊，网络世界精彩无限，但也要学会选择，正确把握。网络究竟是什么？到网上去实践后，你一定会有更多的体会，更多的收获，随着年龄的增长，科技的发展，也许，你又会有不同的想法。希望国际互联网，能为每个同学的成长提供绿色的食粮，撑开一片蔚蓝色的天空。

板书：

奇妙的国际互联网

奇妙

大快多

息息相关

**人教版四年级上册语文公开课教案篇八**

【教学目的】

１、交流自身喜欢的动物。交流时做到态度自然、大方，能根据口语交际的要求进行流利的表达，内容比较空虚。

２、写一写自身喜欢的动物，要求具体写出动物的特点，表达真情实感。写好后与同学交流，学习相互的优点，互相修改习作。

３、学习掌握透过字面理解作者思想感情的方法，并在说话、作文中运用。

４、积累带动物名称的成语。

【课时布置】

４课时。

【教学教程】

高傲的白鹅，性格古怪的猫，慈祥、尽职的母鸡……在喜爱他们的作者笔下，一只只小动物栩栩如生。同学们，你有自身喜欢的动物吗 ？在于动物的相处中，你一定觉得很有趣吧！今天，我们通过交流，一起分享这些乐趣，好吗？

说出自身最喜欢的动物的名称。

喜欢同一种动物的同学自由组成一组。

⑴ 具体说出动物的特点。

⑵ 表达真情实感。

⑶ 认真听，进行评议。

３、分组交流。

⑴ 形式：

可结合展示“观察记录”“动物照片”“动物画像”或扮演，进行发言。

⑵ 内容：

可从外形、脾气、进食、嬉戏、休息等方面说说特点。

可采用问答、发表看法、评选等方式，促进同学积极互动。

喜欢同一种动物的同学自由组成一组，把自身的“观察记录”“动物照片”“动物画像”等资料组合成一份手抄报，向大家展示自身最喜欢的动物。

展示各组完成的手抄报，激发兴趣。

同学自读习作提示，明确要求：

具体写出动物的特点，表达真情实感。

１、回忆自身和动物相处中发生的事：

注意哪些情景给你留下的印象最深。

２、与同桌交流印象最深的一幕。

１、同学试写，教师巡视，了解情况，个别指导。

２、出示同学习作片段：

引导评议，进行修改。

３、四人小组轮流读自身的习作，一起进行评议。教师巡视，和时点拨。

４、每组推选一个精彩片断，交流赏析。

优秀习作贴在“学习园地”展示，其他同学观赏评议。

第四课时

１、自由读文中的三个句子。

２、想一想：

小林和小东有什么发现，你同意他们的看法吗？为什么？

３、小林说的“学习运用这种方法”指的是什么？

４、再从课文中找出类似的句子，说说你的发现。

⑴ 自主发现。

⑵ 组内交流。

５、想想生活中是否有这样的例子，进行交流。

６、联系自身的习作，有运用这种方法吗？

１、自读成语：

要求读的正确。

２、你发现这些词有什么特点？

３、自选一个成语，讲讲成语的故事或意思。

４、游戏：

成语接龙。

５、竞赛：

每组推荐一名同学在括号里填上动物的名称。看看谁是胜者：

九（ ）一毛 对（ ）弹琴 如（ ）得水 （ ）死狐悲

杯弓（ ）影 （ ）毛蒜皮 （ ）立鸡群 指（ ）为马

为（ ）作伥 车水（ ）龙 万（ ）更新 门可罗（ ）

（ ）（ ）点水 顺手牵（ ） 哀（ ）遍野 抱头（ ）窜

尝试积累带有十二生肖的成语。

**人教版四年级上册语文公开课教案篇九**

1、学会本课的12个生字，认识8个生字，会读查字表中的生字。

2、能正确流利有感情地读课文。

3、理解课文内容，学学习小萝卜头克服困难、刻苦学习的精神，懂得珍惜今天的幸福生活。

从小萝卜头在艰苦条件下学习的故事中受到努力学习的教育。

从小萝卜头的语言、动作神态体会人物的思想感情。

第一课时。

一、创设情景，导入新课：

1、cai小萝卜头的图片师：你们知道他吗？

2、生交流课前收集的资料。

3、生想象小萝卜头生活的环境cai。

4、就是在这里，小萝卜头度过了他极其短暂的一生，今天让我们一起去读读小萝卜头在狱中学习的故事吧。

5、齐读课题

二、初读课文，归纳概括

1、检查词语预习情况。

2、现在请大家翻开书77页，在预习的基础上快速浏览课文，边读边思考：从课文中你知道了关于小萝卜头的哪几个故事？

3、指名说，师指导归纳小结。

第一个故事1—13自然段：小萝卜头跟罗伯伯和车伯伯学习。

第二个故事14—16自然段：罗伯伯和车伯伯被特务杀害，小萝卜头沉浸在悲痛中。

第三个故事17自然段：小萝卜头跟黄显声将军学习。

三、导读感悟，体验情感

1、生快速默读课文1—13自然段，想想：小萝卜头在什么样的环境中是怎样学习的？用﹏画出描写环境的词句，用画出描写小萝卜头学习的句子速度快的同学还可以试着在旁边用1、2个词写出自己的感受。

2、师根据学生的回答指导朗读。

重点指导：

a、我是一个好孩子我爱中国共产党。

b、小萝卜头认真念了几遍课文，又一个字一个字地写，直到把这14个字默写下来。

c、重庆是个大火炉，七八月份热得使人喘不过气来可是，小萝卜头每天光着膀子，趴在地上写呀，算哪；没有纸笔，妈妈在床头地上铺了一层土，小萝卜头就用一根长钉在上面写写画画。

四、小结：

故事读到这里，小萝卜头给你留下了什么印象？

五、教师总结

六、布置作业：

1、收集有关革命的诗。

2、看影片。

七、板书设计：

14、小萝卜头的故事

环境艰苦

学习刻苦

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找