# 2024年四年级下册数学求近似数教案(8篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-07-14

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。四年级下册数学求近似数教案篇一（一）知识教学点1．使...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**四年级下册数学求近似数教案篇一**

（一）知识教学点

1．使学生理解近似数和有效数字的意义

2．给一个近似数，能说出它精确到哪一痊，它有几个有效数字

3．使学生了解近似数和有效数字是在实践中产生的．

（二）能力训练点

通过说出一个近似数的精确度和有效数字，培养学生把握关键字词，准确理解概念的能力．

（三）德育渗透点

通过近似数的学习，向学生渗透具体问题具体分析的辩证唯物主义思想

（四）美育渗透点

由于实际生活中有时要把结果搞得准确是办不到的或没有必要，所以近似数应运而生，近似数和准确数给人以美的享受．

1．教学方法：从实际问题出发，启发引导，充分体现学生为主全，注重学生参与意识

2．学生学法，从身边找出应用近似数，准确数的例子→近似数概念→巩固练习

1．重点：理解近似数的精确度和有效数字．

2．难点：正确把握一个近似数的精确度及它的有效数字的个数．

3．疑点：用科学记数法表示的近似数的精确度和有效数字的个数．

1课时

投影仪，自制胶片

教者提出生活中应用准确数和近似数的例子，学生讨论回答，学生自己找出类似的例子，教者提出精确度和有效数字的概念，教者提出近似数的有关问题，学生讨论解决．

（一）提出问题，创设情境

师：有10千克苹果，平均分给3个人，应该怎样分？

生：平均每人千克

师：给你一架天平，你能准确地称出每人所得苹果的千克数吗？

生：不能

师：哪怎么分

生：取近似值

师：板书课题

2.12 近似数与有效数字

【教法说明】通过提出实际问题，使学生认识到研究近似数是必须的，是自然的，从而提高学生近似数的积极性

（二）探索新知，讲授新课

师出示投影1

下列实际问题中出现的数，哪些是精确数，哪些是近似数．

（1）初一（1）有55名同学

（2）地球的半径约为6370千米

（3）中华人民共和国现在有31个省级行政单位

（4）小明的身高接近1.6米

学生活动：回答上述问题后，自己找出生活中应用准确数和近似数的例子．

师：我们在解决实际问题时，有许多时候只能用近似数你知道为什么吗？

启发学生得出两方面原因：

1．搞得完全准确有时是办不到的，

2．往往也没有必要搞得完全准确．

以开始提出的问题为例，揭示近似数的有关概念

板书：

1．精确度

2．有效数字：一般地，一个近似数，四舍五入到哪一位，就说这个数精确到哪一位，这时，从左边第一个不是0的数字起，到精确的数位止，所有的数字，都叫做这个数的有效数字． 例如：3.3有二个有效数字 3.33有三个有效数字

讨论：近似数0.038有几个有效数字，0.03080呢？

【教法说明】

通过讨论学生明确近似数的有效数字需注意的两点：一是从左边第一个不是零的数起；二是从左边第一个不是零的数起，到精确的位数止，所有的数字，教者在有效数字概念对应的文字底下画上波浪线，标上①、②。

**四年级下册数学求近似数教案篇二**

1．使学生能根据要求正确地运用“四舍五入法”求一个小数的近似数．

2．使学生学会把较大的整数改写成以“万”或“亿”作单位的小数．

求一个小数的近似数及把较大的数改写成以“万”或“亿”作单位的小数．

教学难点

使学生能够区别求近似数与改写求准确数的方法．

一、铺垫孕伏．

1．把下面各数省略万后面的尾数，求出它们的近似数．（卡片出示）

986534 58741 31200

50047 398010 14870

2．下面的□里可以填上哪些数字？

32□645≈32万 47□05≈47万

学生填完后，说一说是怎么想的．

二、探究新知．

1．导入新课．

我们学过求一个整数的近似数．在实际应用小数时，往往也没有必要说出它的准确数，只要它的近似数就可以了．如：量得大新的身高是1．625米，平常不需要说得那么精确，只说大约1．6米或1．63米，那么如何求一个小数的近似数呢？今天我们就来学习这一内容．（板书课题：求一个小数的近似数）

2．教学例1：求一个小数的近似数．

（1）教师谈话：求一个小数的近似数，同求整数的近似数相似，根据需要用“四舍五入法”保留一定的小数位数．

（2）出示例1：2．953保留两位小数、一位小数和整数，它的近似数各是多少？

教师提问：保留两位小数，要看哪一位？怎样取近似数？

使学生明确：2．953保留两位小数，就要看千分位，千分位不满5，舍去，求得近似值数2．95．

学生讨论：2．953保留一位小数和整数，要看哪一位？怎样取近似数？

使学生明确：2．953保留一位小数，就要看百分位，百分位满5，向十分位进1，求得近似数3．0． 2．953保留整数就要看十分位，十分位上满5，向前一位进一得到3．

分组讨论：保留一位小数3．0十分位上的“0”能不能去掉？为什么？

教师总结说明：保留整数，表示精确到个位；保留一位小数，表示精确到十分位；保留两位小数，表示精确到百分位……

（3）求下面小数的近似数．

3．781（保留一位小数）

0．0726（精确到百分位）

（4）讨论分析：3．0和3数值相等，它们表示精确的程度怎样？

①教师出示线路图：（投影出示）

②引导学生小组讨论交流：

使学生明确保留一位小数是3.0，原来的长度在2．95与3．05之间．保留整数为3，原来的准确长度在2．5与3．5之间，所以3．0比3精确的程度高一些．也就是小数保留的位数越多，精确的程度越高．

（5）小结．

教师提出问题：求一个小数的近似数应注意什么？

引导学生讨论知道：求一个小数的近似数要注意两点：

①要根据题目的要求取近似值，如果保留些数，就看十分位是几；要保留一位小数，就看百分位是几……然后按“四舍五入法”决定是合还是人。

②取近似值时，在保留的小数位里，小数末一位或几位是0的，0应当保留，不能丢掉。

（6）分组合作学习，填表

在下表的空格里按照要求填出近似数

保留整数

保留一位小数

保留两位小数

保留三位小数

3．教学例2：1999年我国生产家用电风扇61581400台．把这个数改写成用“万台”作单位的数．

（1）教师提问：把61581400台改写成用“万台”作单位的数，应该用多少来除？缩小多少倍？小数点应该向哪个方向移动几位？

（根据学生回答教师板书：61581400台＝6158．14万台）

教师总结说明：把较大数改写成用“万”作单位的数，只要在万位的右边，点上小数点，在数的后面加写“万”宇．

（2）做一做．

把248000改写成用“万”作单位的数．

4．教学例3：1999年我国生产水泥573000000吨．把这个数改写成用“亿吨”作单位的数．再保留一位小数．

（1）学生讨论：把一个数改写成用“亿吨”作单位的数，应该怎么办？

学生独立改写成573000000吨＝5．73亿吨≈5．7亿吨，并说出改写的方法．

教师提问：如果要求保留一位小数怎么办？

启发学生自己得出≈1．4亿吨，并说出保留一位小数的方法．

教师总结说明：把较大数改写成用“亿”作单位的数，只要在亿位的右边，点上小数点，在数的后面加写“亿”字．如果小数位数比较多，可以根据需要保留前几位小数．

（2）“做一做”第2题．

把750000000改写成用“亿”作单位的数．

“做一做”第3题．

把34562800000改写成用“亿”作单位的数后，保留两位小数．

（）

5．区别对比．

例2、例3的学习中，有的数需要把它改写成以“万”或“亿”作单位的数，有的则还需要保留位数求近似数，它们有什么区别？应该注意什么？（引导学生讨论）

三、巩固发展．

1．填空．

求一个小数的近似数，要根据需要用（ ）法保留小数数位．保留整数，表示精确到（ ）位；保留一位小数表示精确到（ ）位；保留两位小数表示精确到（ ）位……

2．填空．

近似数的结果一般地说6．0要比6精确．因为6．0表示精确到了（ ）位，6表示精确到了（ ）位，所以6．0后面的“0”不能丢掉．

3．下面各小数在哪两个相邻的自然数之间？它们各近似于哪个自然数？

5．28 12．71 4．86 7．05

4．按照四舍五入法写出表中各小数的近似数．

保留整数

保留一位小数

保留两位小数

保留三位小数9．9564

0．9053

1．4639

5．（1）1999年北京市从事工程技术的人员共120100人，改写成用“万人”作单位的数．

（2）1999年我国出版图书7320000000册（张），改写成用“亿册（张）”作单位的数．

四、全课小结．

今天我们学习了怎样求一个小数的近似数，求小数的近似数的方法与求整数的近似数相似．要用“四合五入”法保留小数位数．要注意保留小数位数越多，精确程度越高．

五、布置作业．

1．把下面各小数四舍五入．

（1）精确到十分位：3．47 0．239 4．08

（2）精确到百分位：5．344 6．268 0．402

2．把下面各数改写成用“亿”作单位的数．

（1）保留一位小数：3672800000 648500000

（2）保留两位小数：4853900000 288160000

板书设计

求一个小数的近似数

例1 2．95保留二位小数，一位小数和整数，它的近似数各是多少？

2．953≈2．95

2．953≈3．0

2．953≈3

求一个小数的近似数要注意：

①要根据题目的要求取近似值．

②取近似值时，在保留的小数位里，小数末一位或几位是0的，应当保留，不能去掉．

例 2 61581400台＝6158．14万台

在万位右边点上小数点，在数的后面加写万字．

例3 573000000吨＝5．73亿吨 ．5．7亿吨

在亿位右边点上小数点，在数的后面加写亿字．

数学教案－求一个小数的近似数

**四年级下册数学求近似数教案篇三**

1、使学生掌握求小数乘法的积的近似数的方法。

2、使学生经历求小数乘法的积的近似数的过程。

3、使学生在解决实际问题中，进一步体会数学与生活的密切联系，培养实践能力的灵活性。

掌握求小数乘法的积的近似数的方法。

根据要求与实际需要取积的近似数。

多媒体课件。

一、基础训练

1.436保留整数、一位小数、两位小数分别是多少？

15.7394精确到个位、十分位、百分位、千分位分别是多少？

一般用什么方法取近似数？怎样用四舍五入法求出这些近似数？

二、导入新课

师：同学们你们知道什么单位的嗅觉最灵敏吗？

生：狗，人们用狗来做侦探，看家。

三、进入新课

师出示教材11页情境图

师：从图上你都看到了什么？

生：描述画面内容。

师：是呀，狗狗使用它灵敏的嗅觉发现坏人的。

投影出示例6

生：读题，理解题意。题中得知生活中和多地方不需要准确值，要近似数。

1、尝试题

师：怎样计算狗的嗅觉约有多少亿个嗅觉细胞呢？（求0.049的45倍是多少。）

2、自学课本

有困难的同学借助课本来学习

3、尝试练习

生：独立完成在练习本上。指名学生板演。

0.049×45≈2.2（亿个）

4、学生讨论

师：充分展示学生出现的情况，组织学生讨论，探究。

强调：横式后面写的是近似数所以要用约等号而不用等号。

明确：保留一位小数，看哪位，根据什么保留？（看百分位，满5舍去后向前一位进一；小于5就直接舍去）保留两位小数呢？

生：看千分位是几，千分位上是5舍去后向前一位进一。

讨论：怎样求积的近似数？

5、教师讲解

小结：先求积，看保留小数的后一位，用“四舍五入法”取近似数，横式得数要用约等号。

四、巩固练习

1.11页做一做第1题。

求近似数要注意什么？（计算准确，看清题目要求几位小数，积中小数点的位置）

2.11页做一做第2题。

明确为什么保留两位小数？（生活中没有比分更小的钱币）

五、课堂作业

练习三1～3题。

六、小结：谈谈收获。

练习题

1、计算下面各题。

0.8×0.9（得数保留一位小数）

1.7×0.45（得数保留两位小数）

2、一种大米的价格是每千克3.85元，买2.5千克应付多少钱？

练习三

1、按要求保留小数数位

（1）保留一位小数

1.2×1.40.37×8.43.14×3.9

（2）保留两位小数

0.86×1.22.34×0.151.05×0.26

2、一幢大楼有21层，每层高2.84米。这幢大楼约高多少米？（得数保留整数）

3、世界上的一台电子计算机很大，它的质量相当于6头5.85吨重的大象。这台计算机有多重？（得数保留整数）

**四年级下册数学求近似数教案篇四**

ｐ４７，例６，练一练，第１～４题。

小数除法经常会出现除不尽或者商的小数位数较多的情况。但在实际生活和工作中，并不总是需要求出很多位小数的商，而往往只要求出商的近似值就可以了。本节课让学生掌握，在一般情况下用四舍五入的方法求近似值，但也有特殊的情况，要根据实际情况保留位数。

一、复习：

1．用“四舍五入”法求近似数：43.9095保留整数是（ ）

43.9095精确到十分位是（ ）

43.9095保留两位小数是（ ）

43.9095精确到千分位是（ ）

提问：用“四舍五入”法怎样保留位数的？你是怎样想的？

为什么要用约等于号？

2．引入新课：求商的近似值。

二、新授：

1．自学例6：五年级一班有42名学生，在一次救灾活动中共捐款384元。全班平均每人捐款多少元？

①学生试做例题，发现除不尽，然后交流怎么办？

②商为什么要保留两位小数？（根据实际情况回答）

③商要保留两位小数，只要除到小数部分第几位？用什么方法保留位数？

④说说余数的意义，表示几个几分之一？

2．小结：求商的近似值，一般先除到比需要保留的小数位数多一位，再按照“四舍五入”法取商的近似值。

三、巩固练习：

1．练一练，第1题。

求商的近似值，保留两位小数。（做完之后，让生说说怎么想的）

3.6÷1.7 19÷7

2．小结：判断说明。

如果要保留两位小数，那么只除到小数部分第二位，能不能判断出千分位上满不满五？

（如果除到要保留的商的位数以后，也可以看余数满不满除数的一半来取商的近似值…）

1． 练一练，第2题。

求商的近似值。保留三位小数。方法不限。

45.5÷38 0.2÷0.64

4．练习十二，第2题，填表。

想一想，每到除法算式，先除到商的哪一位上 ，再分别取近似值比较方便？

5．根据实际情况去近似值：

①有一种油桶，最多能装油2.6千克，要装40千克油，需要这种油桶多少个？

②一件衬衫要钉6粒纽扣，现有100粒纽扣，能钉多少件衬衫？

做完之后肯定有不同意见，可以让学生自己商量、讨论解决。

老师可以介绍一下两种保留位数的方法：进一法和去尾法。并交流一般在什么情况下要用到。

四、全课总结：略。

五、课堂作业：第1、4题。

**四年级下册数学求近似数教案篇五**

教科书第14－15页例5、例6，“做一做”及练习二第3－5、7－8题。

1．会将整万的数改成用“万”作单位的数。

2．会用“四舍五入”法省略亿以内数万后面的尾数，求出它的近似数。

3．引导学生观察、体验数学与生活的密切联系，让学生体会数学知识来源于生活，服务于生活，培养学生主动探究的精神和用数学的意识。

1．重点：能把整万的数改写用“万”作单位的数。

2．难点：能正确地省略万后面的尾数写出它的近似数。

3．关键：把生活中的某些镜头带到学生面前，由果到因，让学生体会“近似值”在社会生活中的实际应用。

1．投影出示白细胞和红细胞的图片，介绍白细胞：能消灭病菌，清洁血液；红细胞：能输送氧气。一小滴血液含有：红细胞：5000000个，白细胞：10000个。

2．让学生把红细胞 和白细胞的个数读出来。

①按照四位分级的方法把上面三个数表示成下面形式：

500 0000 1 0000

②让学生读出二个数：五百万、一万。

③教师：读了这些数以后，你发现了什么？

④教师根据学生的读数过程作如下板书：

500 0000＝500万 1 0000＝1万

3．学生观察、比较等号右边与等号左边的数。

①同学们仔细观察一下，等号右边的数与等号左边的数有什么不同？

（等号右边的数省略了万位后面的尾数，等号左边的数没有省略万位后面的尾数。

②它们有哪些相同的地方？（等号两边的数大小完全相同）

4．学生小组讨论：

①请同学们想一想，怎样用“万”作单位表示整万的数？（用万作单位表示整万的数只需要去掉万位后面的四个“0”，并写上“万”字。）

②用万作单位表示数有什么好处？

（用万作单位表示数既简单又不容易写错，使人一看就知道数的大小。）

5．小结：为了读数和写数的方便，今后我们可以直接用“万”作单位表示整万数。

6．练习：

⑴让学生独立完成第14页“做一做”1、2题，师巡视。

⑵改写完后，抽一部分同学把完成的练习在展示台上展示出来，集体评价。

有些较大的数，有时没有必要或者无法说出它的准确数。比如，重庆市开展万人长跑活动，参加的人数约15000人，这个15000人就是一个近似数。又比如北京申办2024年奥运会的经费是20000000（2千万）美元，折合人民币约为1亿6千万元，这个1亿6千万也只是一个大概数据。既然生活中用到近似数这么多，那我们就应重视近似数的学习，怎样求一个数的近似数呢？

我们已经学过用四舍五入法求一个数的近似数。

用什么方法省略4926和9375千位后面的尾数？两个数的省略方法有什么不同？（引导学生说出省略千位后面的尾数要根据百位上的数进行“四舍五入”的方法。）

师：如果把数扩大到比万大的数，还可以用同样的方法来求它的近似数吗？

①让学生试做，同时指定一名学生在黑板上完成。

②集本订正，然后分组议一议：⑴在省略12756和1389000万位后面的尾数时，要根据哪一位上的数进行“四舍五入”？⑵在求近似数时，12756的千位上的数不满5，应该怎么办？1389000千位上的数比5大，该怎么办？⑶求出的近似数为什么不使用“等号”而要使用“约等号”？

③引导学生通过讨论，解决以上三个问题。要特别注意让学生搞清楚：因为是求一个数的近似数，不是准确数，所以要使用“约等号”。

④让学生完成第15页“做一做”的题目，然后抽学生说说是怎样想的？

①同学们，我们学习了把一个较大的数省略万位后面的尾数，求出近似数；我们还学习了把一个整万的数改写成用“万”作单位的数。这两方面内容在意义和方法上有什么相同的地方和不同的地方？

②学生分小组讨论，然后由每小组推荐一个代表汇报讨论结果，最后由教师总结：求近似数和改写数都要改变数的表现形式，但它们的实质是不同的，求近似数改变了原数的大小，而用“万”作单位只改变了数的表现形式，没有改变数的大小。

①完成练习二第3、5题。

订正时让学生说说改写成用“万”作单位的数和省略万后面的尾数求出近似数在方法上有什么不同。

②学生独立完成练习二第4题。

教师：同学们回忆一下，这节课我们都学了哪些知识？把一个数改写成用“万”作单位的数以及求一个数的近似数时要注意些什么？

学生小结后教师做概括性的总结和评价。

**四年级下册数学求近似数教案篇六**

（一）知识与技能

1、认识“四舍五入”法是截取积的近似数的一般方法。

2、掌握求小数乘法的积的近似数的方法。

（二）过程与方法

经历求小数乘法的积的近似数的过程，体验迁移的学习方法，培养学生应用数学知识解决实际问题的能力。

（三）情感态度与价值观

在学习活动中，激发学生的学习兴趣，感受知识源于生活。

会用“四舍五入”法截取积是小数的近似数。

能根据生活实际灵活截取积是小数的近似数。

（一）导入（复习导入）

师：在开始新课程之前，我们先回顾一下之前小数乘法学习了哪些内容？

生：小数成整数和小数成小数。

师：今天学习积的近似数。一说到求近似乎，想一想，我们四年级学过求什么数的近似数？

生：求小数的近似数。

师：还都记得怎么做吗？

生：记得（忘了）。

师：让我们先来热热身，看看谁掌握的最为牢固。

（ppt展示题目）

求下列小数的近似数，并说出你的思考过程。

5.3456.2680.402

要求：

1、（精确到十分位）

2、省略百分位后面的尾数。

通过做题，总结规律：

1、先确定保留的数位，在要保留的数位下划条横线；

2、将下一位上的数同“5”作比较，如果小于5，则舍掉；如果大于5或者等于5，则向前进1。（四舍五入法）

3、取近似数时，若末尾的“0”起到占位的作用，则不能去掉

（二）情景导入

例：人的嗅觉细胞约有0.049亿个，狗的嗅觉细胞个数是人的45倍，狗约有多少亿个嗅觉细胞？（得数保留一位小数）

找同学读题两遍，让同学自己提取信息、列式，让同学到黑板上做题板书，并说出思考过程。

0.049×45＝2.205≈2.2（亿个）竖式略

答：

此处强调两点，一个单位，一个答句不能丢。

（三）、经典练习

0.95×0.95（得数保留一位小数）

0.95×0.95＝0.9025≈0.9（竖式略）

想一想，若此题改为保留两位小数，怎么做？（做在练习本上）

0.95×0.95＝0.9025≈0.90（取近似数）

（四）、做一做（书上）p11现学现练，加深印象。

1、计算下面各题

0.8×0.9＝0.72≈0.7（得数保留一位小数）

1.7×0.45＝0.765≈0.77（得数保留两位小数）

2、一种大米的价格是每千克3.85元，买2.5kg应付多少钱？（联系实际生活，保留适当的小数位数）

延伸：实际生活中，常用的纸币面值为元、角，所以保留一位小数即可！

1、学生自己谈收获。

2、老师总结课程重点。

**四年级下册数学求近似数教案篇七**

义务教育课程标准实验教科书青岛版第71页《求小数的近似数》。

1、借助已有经验，使学生掌握求一个小数近似数的方法，能够正确地求一个小数的近似数。

2、在解决问题的过程中，培养学生自主学习的能力，初步学习用猜想、比较、归纳等数学方法学习数学知识。

3、通过独立思考，培养学生认真审题、解题的良好学习习惯。

一、创设情景

1、谈话：同学们，本单元前面几个信息窗我们学习了形形色色的鸟蛋和龟蛋带给我们的数学知识。本节课我们继续来学习本单元最后一个信息窗绿毛龟蛋带给我们的数学知识。

出示情境图，仔细观察画面，你知道了什么？你又能提出哪些数学问题？

学生合作交流。

2、谈话：这节课重点解决他们说的结果为什么不一样和绿毛龟蛋的宽径约是多少这两个问题。其他问题放在问题口袋里以后解决，可以吗？

[设计意图]激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提，通过清晰生动的情境图中出现的两位同学不同的测量结果让学生观察讨论，学生意见不一，于是需要寻找正确的判断方法，由此激起学生探寻新知的强烈愿望。

二、探究新知

1、学生独立思考他们说的结果为什么不一样？这一问题。

谈话：观察两位同学说的结果，你能发现什么？

让学生观察，引导学生发现：小华读出的结果是一个一位小数，小明读出的结果是一个整数。

谈话：对，求3.94的近似数，根据不同的要求，既可以保留一位小数，也可以保留整数。请同学们选择一种情况，根据我们求整数的近似数的方法，研究一下怎样求一个小数的近似数。

学生独立研究后，再在小组内交流。

谈话：哪位同学愿意说说你是怎样求3.94的近似数的？把你的方法向大家介绍一下。

谈话：你的方法很正确，还有哪位同学与他求得的近似数不同？

谈话：你的方法也很正确。因此，我们在求一个小数的近似数时，依然运用了四舍五入法，关键是看精确到哪一位。

2、学生独立思考绿毛龟蛋的宽径约是多少？这一问题

学生独立思考后，引导学生讨论什么时候小数的近似数的2，什么时候小数的近似数的2.0。

讨论得出：求一个小数的近似数时，保留小数的数位不同，精确程度也不同。

[设计意图]这一环节教学时让学生自己去观察，在观察中探究新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生，在观察讨论过程中教谈话为学生创设自由选择的空间，让学生体会自由选择的轻松和快乐。

三、巩固应用

1、黄河的流域面积是75.14万平方千米。（保留一位小数）

2、把1.463保留整数、把1.463保留一位小数和把1.463保留两位小数这三种说法的结果是否是一样的？

3、小华的体重保留整数是45千克，他的体重可能是多少千克？

[设计意图]练习中让学生交流不同的思考方法，鼓励学生思维的创新，方法的简洁，但也照顾学生不同的认知水平，尊重学生的学习成果。

四、感悟收获

谈话：今天大家学得愉快吗？你们最大的收获是什么？

（学生自由说说说本课的收获及体验）

教师是教学的组织者和引导者，而不仅仅是解题的指导者。本节的教学我通过几个问题，几句话做适当的引导，而留给学生大量的时间让他们去观察，去思考，去交流，在观察中探究新知，在交流中归纳新知，把学习的主动权交给学生。在学习讨论的过程中，教师为学生创设自由选择的空间，引导学生敞开思维，多角度探索，实现高效率学习。

**四年级下册数学求近似数教案篇八**

1、通过复习，巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率，掌握数位顺序表，能正确地读写大数，掌握改写和省略的方法。2、进一步培养学生的数感。

使学生参与复习的全过程，通过合作交流等活动，使学生形成知识网络。

：培养学生的反思意识和合作精神。

数的概念、读写数的方法、改写和省略的方法

数中间和末尾有0的读写法、用四舍五入法求近似数

题卡

1、本节课对多位数的认识这部分知识进行整理和复习。板书课题：复习多位数的认识。

2、打开数学书看第一单元的内容，看看本单元都学习了哪些内容？

哪个小组愿意汇报你们组的交流情况？

老师指导并归纳，总结在黑板上。

问：你认为本单元哪些内容比较难？你最容易出错？

1、复习数位顺序表

1）什么叫数位、计数单位、数级？

2）每相邻两个计数单位之间有什么关系？

10个一万是十万

10个十万是一百万

10个一百万是一千万

10个一千万是一亿

3）每相邻的两个计数单位之间的进率都是十，这种计数方法叫十进制计数法。

4）自然数的认识

表示物体个数的1、2、3、4、5、6、7、8、9、10、11都是自然数，一个物体也没有，用0表示，0也是自然数。

问：最小的自然数是几？有没有最大的自然数？自然数的个数是无限的还是有限的？

2、多位数的读写法的方法是什么？

3、改写和省略的方法是什么？

4、如何比较数的大小？

1、读出下面各数。4231579、30050082、3960400000、7000700070、700300009、26740020000、315400000、50708000000。

2、写出下面各数

三千零三万三百零三、一千零五十万四千零二十、二十亿零七百六十八、三百一十亿七千零八万三千零四十。

3、改写成以万做单位的数。80000、9000000、47000000、200320000。

4、改写成以亿做单位的数。325600000000、48000000000

5、求近似数

1）16483520、9528641、799000、380800、8396000（省略万后面的尾数）

2）2709546312、983536478、89970804758（省略亿后面的尾数）

6、比较大小

1650010○16500100；350020○530020；2509200○2509000；6309607○670630。

7、用6、3、8、9和5个0按要求写出九位数。

1）最大的数；2）最小的数；3）一个0都不读的数；4）只读出一个0的数；5）要读出2个0的数；6）约等于3亿的数；7）约等于10亿的数。

四、这节课复习了什么？还有什么问题？

五、作业：练习二十一1、2、3

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找