# 2024年一年级语文上册课文大小教案(三篇)

来源：网络 作者：独影花开 更新时间：2024-07-14

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。一年级语文上册课文大小教案篇一1．板书“大”。请大声地读出来。你你知...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**一年级语文上册课文大小教案篇一**

1．板书“大”。

请大声地读出来。你你知道和它意思相反的字是什么吗？（生答：小）

2．板书“小”。

请小声地读这个字。（生读：小）上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。下面，我们一起来读一读。（生读：大小）

3．提问：你认为自己是大还是小呢？为什么？（指名回答）

4、有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？这节课，我们就来学习《大还是小》。（板书课题）

5．读了课文题目，你有什么疑问？

（师生梳理出主要问题）

5．自主探究学习。

**一年级语文上册课文大小教案篇二**

1、板书“大”。

请大声地读出来。你你知道和它意思相反的字是什么吗？（生答：小）

2、板书“小”。

请小声地读这个字。（生读：小）上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。下面，我们一起来读一读。（生读：大小）

3、提问：你认为自己是大还是小呢？为什么？（指名回答）

4、有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？这节课，我们就来学习《大还是小》。（板书课题）

5、读了课文题目，你有什么疑问？

（师生梳理出主要问题）

6、自主探究学习。

1、有了疑问，那我们到课文中寻找答案吧！请同学们打开课本96页。

2、自由读课文。要求：①借助拼音，把字音读准。②画出自然段。③把生字宝宝送回家。

3、检查读课文情况。

4、课文里的字宝宝都认识了吗？考考你。

课件出示词语（带拼音）：

时候觉得穿衣服

自己很小快点儿

指名读，开火车读，齐读。选一个词说一句话。

5、去掉拼音，打乱顺序，你还认识吗？

①这些字宝宝需要我们记住，瞧，它们已经迫不及待地跳出来了，你还能认出它们吗？

（课件出示生字，去掉拼音，打乱顺序）

②说说自己的识字方法。（小组交流，师巡视解疑）

③考考你：

“我在洞穴里发现了一颗牙。”（穿）

我们的识字方法多种多样，有编谜语、加一加、换一换等

6、认识新偏旁：

彳（双人旁）一撇是单人，一个人，加一撇两个人

亠（京字头）高、文

忄（竖心旁）快、慢、情，都是和心理心情有关系的

1、过渡预设：你们真的是长大了，成为真正的小学生了。可以自己认识这么多生字了，真是了不起啊！那课文中的这个小朋友为什么一会儿说自己大，一会儿又说自己小呢？他到底是大还是小？请同学们再自己读一遍课文，完成下面两个问题：

（1）“我”什么时候觉得自己“很小”，用“\_\_\_\_”画出来。想一想：为什么这时候“我”觉得自己“很小”？

（2）“我”什么时候觉得自己“很大”，用“”画出来。想一想：为什么这时候“我”觉得自己“很大”？

2、汇报交流：

（1）“我”觉得自己“很小”。

“我够不到按钮的时候，我听到雷声喊妈妈的时候，我觉得自己很小。”

①“我”觉得自己很小的原因是什么？

②你有过这样的感觉吗？

（2）“我”觉得自己“很大”。

“我自己穿衣服的时候，我自己系鞋带的时候，我觉得自己很大。”

①“我”为什么觉得自己很大？（因为“我”能做很多事情，可以自己照顾自己了。）

②如果你是文中的“我”，你的心里会有怎样的感觉？（高兴）

③请你高兴地读一读这句话。

（3）你觉得自己什么时候很大？（指名回答）让我们一起齐读。

1、预设：“我”为什么有时候希望自己不要长大，有时候盼着自己快点儿长大？

（课件）启发表达：“我”希望自己不要长大，是因为x；有时候盼着自己快点儿长大，是因为x。

要求：回家完成这个作业，试着说一说，再补充句子

2、总结：最后，让我们在歌曲《快长大》中结束今天的学习。（课件播放歌曲《快长大》）

希望同学们回家以后，自己能做的事自己做，因为你们已经是小学生了，你们已经长大了。

**一年级语文上册课文大小教案篇三**

一、激趣导入，引出课题，启发质疑

1．出示字卡“大”。

师：同学们，请大声地读这个字。（生读：大）

师：上课时，回答问题的声音要大。你知道和它意思相反的字是什么吗？（生答：小）

2．出示字卡“小”。

师：请小声地读这个字。（生读：小）上课时，回答问题声音不能太小，否则别人就听不到了。老师要看看这节课谁的表现最棒。（同时出示字卡“大小”）现在，我们一起来读一读。（生读：大小）

3．质疑：你认为自己是大还是小呢？能说说为什么吗？（指名回答）

师：有一个小朋友也遇到了这个问题，他是怎么回答的呢？我们这节课就来学习《大还是小》。（板书课文题目）

4．读了课文题目，你有什么疑问？

（师生梳理出主要问题）

5．自主探究学习。

教师出示自探提示一。

温馨提示一：

（1）自由朗读课文，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍。把词语读正确，句子读通顺。

（2）拼读课前圈画的生字，要读准字音，想办法记住这些生字。

6．根据自探提示先自主学习，然后在小组长的组织下在小组内交流。

设计意图：爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”学生质疑问难的过程，是积极主动发现问题、提出问题、分析问题的过程。鼓励学生质疑是发挥学生主体作用的重要措施，是培养学生自主探究的起点，为更好地理解课文做了铺垫。

二、初读课文，学习生字

检查自主学习情况。

（1）我会读

课件出示词语：

时候 觉得 穿衣服

自己 很小 快点儿

（注：“时、候、觉、得、穿、衣、服、自、己、很、快”要带拼音。）

①指名开火车朗读，师生正音。

②齐读。

③自主选择一个词语说一句话。

④去掉拼音指名读，齐读。

（2）我会认

①这些词中有些生字需要我们记住，瞧，它们已经从词中跳出来了，你还能认出它们吗？

课件出示生字，指名读。

时 候 觉 得 自 己 很 穿 衣 服 快

②识记生字：

接下来在小组中相互读一读本课的这些生字，并选择你喜欢的生字说说记住它的办法。（学生小组内合作交流，教师在各组中巡视，解答疑难。）

③我来考考大家：

“我在洞穴里发现了一颗牙。”（穿）

这是我们的识字办法之一——编谜语，猜谜语。接下来要看你们的本领了，说说你们的识字办法吧！（学生自由选择生字说说自己的识字方法。）

④小结：识字的时候，我们不仅可以用加一加、换一换的方法，还可以用猜字谜的方法，但要注意编的字谜要合理。

⑤指名认读，齐读。

设计意图：识字教学要特别注意趣味性和方法性，这一环节，我设置了猜谜语识字法，激发学生的识字兴趣，在此基础上，鼓励学生运用多种方法识字。

三、写字指导（自、己）

1．交流谈话。

师：你觉得在这十一个生字中哪个字最简单？（己）组一个词好吗？（自己）现在我们就来写好下面这两个字。

（课件出示田字格里的生字：自、己）

师：听，这两个字宝宝在说悄悄话呢！它们正在问大家：“我们有相似的地方，你们发现了吗？”（发现了，它们都是独体字）

2．教师示范书写，学生观察，跟着书写。

3．学生描红、写字，教师指导点拨。

4．展示评价。

设计意图：读帖、描红、仿写、评价是学生自主写字的四个环节。在这四个环节的教学中，充分利用学生以前的学习经验，发展并完善学生的。认知方式和学习风格，所有的策略均以学生为主，旨在促进学生的自主意识和自学能力的培养。

四、再次朗读，解决问题

1．认识了这些字宝宝，并写了两个生字。

教师出示自探提示二。

温馨提示二：

（1）再次读一遍课文。边读边找书中的小朋友到底是怎样回答的，标出相关语句。

（2）练习读好这些句子，为朗读展示做准备。

2．学生先自由读课文，画出相关语句，然后在小组内展示朗读。教师巡视。

3．指名展示朗读。

设计意图：学习过程中，儿童最大的需要就是满足自我表现的欲望。表演为学生营造了一个展现自我的舞台，满足了学生的表现欲，发掘了个人的创造思维能力和合作精神。在课堂上展示读，变“讲台”为“舞台”，使学生对课文内容的理解更深刻，从而也培养了学生良好的语感。同时，学生自主地选择自己喜欢的段落，更给了学生自由的空间。

五、再次质疑

师：课上到这里，请同学们看看课前提出的问题你们都弄明白了吗？你有新的疑问吗？

预设：

（1）“我”为什么一会儿说自己大，一会儿又说自己小？

（2）“我”到底是大还是小？

师：这两个问题特别值得我们研究，下节课，我们再继续。

设计意图：再次引导学生质疑问难，充分调动学生的思维，课堂是学生的，就该鼓励他们把自己的所思、所想、所知说出来。

六、课堂总结

1．说说自己的收获。

2．学生谈收获。

设计意图：一节高效的课不仅要有有趣的开头，还要有完美的结尾，这叫“善始善终”！良好的课堂小结能产生“课虽终，趣犹存”的境界。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找