# 2024年学科教研组活动计划(9篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-07-15

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。学科教研组活动计划篇一一、指导思想。全面落实党的十八大和十八届二中、三中、四...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

**学科教研组活动计划篇一**

一、指导思想。

全面落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，以完善高新区创新创业生态环境为目标，以激发全市创新创业活力为主线，以构建众创空间等创业服务平台为载体，有效整合资源，完善服务模式，培育创新文化，加快形成“大众创业、万众创新”生动局面。

二、目标任务

通过严格选拔和跟踪培养，在三年内(-)重点扶持发展一批以创业咖啡、大学生创业基地等创新型孵化器为代表的形式多样的众创空间;扶持行业的科技型、创新型中小企业300家以上，其中具备登陆新三板等资本市场资质的创业企业50家以上;招募“蓝贝创业导师”100名以上，与10所以上国内知名高校互建“大学生创业实训基地”和“蓝贝孵化基地”，与20家以上国内外知名创业服务机构建立合作，培训创业者1000人次以上;探索总结理念先进、成效显著、可复制的创新创业服务模式，聚集一批拥有创新能力与核心竞争力、具备国际化视野、符合高新区主导产业方向的海内外优秀创业企业、创业团队、创业者以及专业创业服务机构。

三、选拔方式

“蓝贝创客计划”由三部分组成。其中，“青苹果计划”面向适合创业苗圃阶段的初创期项目团队;“红苹果计划”面向入驻孵化器的小微企业，“金苹果计划”面向进入加速器的快速成长阶段企业。

“蓝贝创客计划”选拔环节主要包括：

(一)在线报名。

项目企业通过电子邮箱、网站等方式提交报名材料。

(二)项目初选。

由研究机构、投资机构和孵化服务机构专业人士担任评委，依据报名材料选拔优秀项目企业进入下一环节。

(三)项目路演。

项目企业根据所属行业类别，分组进行固定时间、固定ppt格式的路演答辩。邀请国内知名创业投资人、创业服务机构负责人和上市公司董事长担任活动评审，现场评分。

(四)实地考察。

工作人员走访项目企业现场，实地考察其运作发展情况，核实报名材料中涉及的相关信息。

(五)公布结果。

综合路演、考察情况，确定入选项目企业名单，由青岛高新区管委授牌。培育期内，培育对象应制定发展目标和年度工作计划。创业服务事业部实施跟踪管理和跟踪服务，每年对培育对象进行考核，根据考核情况，对培育对象进行适当调整。

四、培育管理

“蓝贝创客计划”实施周期为至，培育措施如下：

(一)加大资金支持力度。

处于培育期内的入选企业或团队可获得一次性创业扶持资金10-50万元。对在高新区孵化载体办公的企业或团队给予一定比例房租补贴，企业或团队主要成员可优惠租住高新区人才公寓。

(二)支持企业融资发展。

培育期内的企业或团队，可优先获得高新区“蓝贝基金”、科技银行等创新创业融资服务。引导各类资本支持企业创新发展。支持帮助创业企业登陆主板、新三板等各级资本市场。

(三)提供配套科技服务。

培育期内的企业或团队，可获得高新区各类研发公共服务平台、知识产权交易、技术转移、法律咨询和国内外知名创业服务机构提供的服务。根据实际发生的服务费用给予一定比例补贴。

(四)鼓励企业国际化。

对参加国际创新创业大赛获奖或与海外机构建立合作的培育期内企业或团队，给予一定资金支持。优秀企业或团队负责人可获得赴美国硅谷等全球创新创业地区游学的机会。

(五)培养创新创业人才。

培育期内的企业或团队，可免费获得“产业+金融”双导师跟踪指导。企业或团队负责人可优先入选“蓝贝创业训练营”;可获得赴清华大学、北京大学等顶尖高校接受创业培训的机会。

(六)协助培育期内的企业或团队申请国家、省、市相关资质认定和支持政策。

五、工作保障

(一)加强领导。“蓝贝创客计划”由高新区创业服务事业部牵头负责具体组织实施。高新区各有关部门和单位积极配合、共同推进“蓝贝创客计划”的实施。

(二)资金安排。在高新区产业发展专项资金中每年安排一定的“蓝贝创客计划”专项资金，用于开展各项培育措施，确保政策兑付到位。

(三)抓好落实。各有关部门和单位要根据本意见精神，结合实际，抓好落实。同时加强目标考核，每年对各项政策的贯彻落实情况进行监督检查，确保“蓝贝创客计划”取得实效。

(四)营造氛围。加强高新区创新创业环境的宣传，努力营造鼓励创业创新、宽容失败的良好氛围，吸引更多高层次创新创业项目和人才。

六、附则

(一)“蓝贝创客计划”由青岛高新区创业服务事业部负责解释。

(二)“蓝贝创客计划”自发文之日起施行。

**学科教研组活动计划篇二**

参加本次论坛的嘉宾研究领域与成长经历都不同，他们纷纷从自身研究领域的方方面面阐述了创客理论与创客思维，将创客教育的思想发散，让大家认识到了：任何固化创客的思想都是片面的，我们应该将理论研究与一线教育相结合，从各个不同的层面来看待创客教育的模式。论坛现场可谓是：“百家争鸣”。

此次论坛由中国教育在线、wtio(世界科技创新组织)、中国教育科学研究院与aprc理事会联合主办，亚太机器人、果核儿公社分别担任承办与协办。论坛以“steam理念.创客教育.产品融合”为主题，结合中外steam创客教育的大环境，就创客教育的五个方面展开谈论交流，探索中国教育的新型模式及发展方向，推广中国创客教育的成功经验和先进模式，为中国的“教育创新”提供借鉴参考。

4月22日，来自国际、国内的各专家、学者就“高考改革下的创新教育”、“创客教育的使命”、“创客教育中快速的讲授及学习方法”、“徐寅生的创新观同青少年发明与专利”、“科技创新教育与国际平台”、等问题进行主题发言。

中国教育在线陈志文总编表示：“高考改革下的创新教育，已经根据高考大环境的变化发生了逆转，国内的考试制度与美国的考试制度越来越融合，有好的基础成绩是前提，另外竞赛和各项活动经历以及创新专利的申请已成为教育创新的重要参考”。

国家督学、云南省人民政府参事罗崇敏先生在论坛中提出：“创客教育要坚守以育人为目的的价格取向，创造学校环境培养创客意识，整合课程内容，改革学校教育评价体制是创客教育的使命。”

斯坦福大学科学家、微软资深架构师musa jahanghir表示：“任何复杂的东西都可以 用“1、2、3”来实现，只要相信现在的年轻人并给他们足够的时间也一定能做到。”他从科学家的角度阐述了用最简单的数字来发明、延伸最少的程序用以解决问题。

美国的斯坦福大学科学家，微软资深架构师musa jahanghir教授、中国知识产权研究会马秀山副秘书长、aprc理事会理事长、wtio联合主席岳鹏先生、山东大学机器人研究中心书记宋锐，就领域中遇到的问题进行了沙龙讨论，从“中外创客教育与steam教育的研究发展及实践”等问题纷纷表达了自己的看法并广泛征询他人的意见，将全场带入了浓厚的学术讨论氛围。

4月23日，来自各中小学、大学的一线教学工作者就“中国基础教育steam创新课程共同体的实践”、“创客教育、科技教育发展的新动力”等问题进行主题发言。

主题沙龙中，由北京交通大学电气工程学院院长王毅教授，中科院自动化研究所研究员、博士生导师易建强先生，北京二中教师、国内steam教育研究者高凯老师，青岛市科技馆赵文主任，中国传媒大学附属小学杨琳老师分别阐述了不同学校不同基层间对于创客的理解、创客的操作，带来一系列创新理念的影响和教学实践的经验，获得了参会人员的阵阵掌声。

此次论坛中的亮点是“创客模拟实验室”，创客实验室是一个开放、创新、协作、共享的社会化智造平台，也是创客教育的主要学习环境，实验室包含有：智能机器人、开源无人航拍机、开源激光雕刻机、3d打印机及机器人科技创新制作等设备，将“科技、自然、人文”有机融入中小学实验课堂中，旨在通过调动青少年探索未知科技领域的兴趣，使孩子在动手发明创造的过程中，实现自我创造的价值。

会议最后，岳鹏先生、msua jahanghir教授、宋锐书记分别为此次论坛中的：北京市育英中学代表、山东省章丘市实验中学代表、山东省章丘市青少年科技艺术中心代表进行授牌。

亚太机器人副总裁朱翼飞作最后闭幕式致辞并表示：目前我们国家的创客教育存在诸多的“痛点”，国内的创客教育无论教材和师资培训还有活动平台与支持都面临着很大的挑战。steam是创客教育的理念，而创客是载体。

亚太机器人将秉承“引领steam创客教育、打造国际开放式科技创新交流平台”的理念，提供硬件实验室配置和师资培训(教材、网络视频教学平台)以及aprc创客大赛与国内国际活动，并帮助优秀创客进行国际创新基金与专利的申请。

未来一段时间内，将免费投入价值5千万创客软件或硬件产品。助力部分省教育厅、市教育局、学校在未来一年内实现创客项目优先落地，发展，树立创客标杆，并带动其它地区创客教育的发展。

创客，就像一粒粒神奇的种子，播撒在时代的土壤上，创客教育就是在为时代的变革培育创新力量，而创客精神正是教育改革与发展的不竭源泉。

随着时间的流逝，为期两天的论坛也在大家的意犹未尽中落下了帷幕。我们相信，各位专家及学者精彩绝伦的演讲和独到见解，必将对中国创客教育有着深远的影响;我们也坚信，中国创客教育的未来将会更加美好

物理学科组创客教育工作计划

**学科教研组活动计划篇三**

一、指导思想

本学期我们物理教研组工作，将围绕县研训中心物理学科工作计划开展活动，以课堂教学为主渠道，转变教学的行为方式，以课堂教学方式和方法的改革提高课堂教学的有效性。加强本组的学科建设，落实好教学常规工作，加强教学研究、学情研究，促进我校物理教学质量上新台阶。

二、主要工作及措施

（一）、加强教育教学理论学习，提高物理教师理论素养

1、认真学习《物理课程标准》、《学科标准解读》等各类课程改革材料。

2、组织教师进行理论学习交流，积极撰写教学论文（案例）。

（二）组织好集体备课活动

加强集体备课，做到“四定”：定时、定地点、定内容、定中心发言人。发挥群体效应，重视研究教法学法。备课力求做到统一教学内容、统一教学进度、统一辅导资料及作业、统一组织考试。

备课组长在开学初先分好分析内容和负责教材分析的老师，再具体到某个阶段进行对教材的深入解读，分析。备课组长主持并召开每周一次的集体备课会议，要求做到：

①确定主讲人；

②主讲人要准备充分，提前备课；

③主讲人的备课方案由集体讨论、整合后，即形成本课时的纲领性教案，教师们要围绕它并结合自身的特点及班级情况形成自己有特色的教案。

（三）倡导教学教研，提高教师教学科研能力

1、加强学习，研究学习各类报刊杂志，提升教师自身的业务素质。

2、注重收集平时教学过程中的一些经验、心得，倡导教学心得的研究，强调教后记的记载工作。

3、加强命题研究，在编制学习的过程中提高自身的命题能力。

4、大力发动本组教师积极参加各级“个人课题”的申报与研究工作。认真做好组中教师的个人课题的监控工作。

5、每位教师每学年至少交一篇论文参加县级以上论文评比。

（四）加强教学常规工作，提高教学效益

1、本学期根据学校要求每位老师至少上一节校内公开课或示范课，有个人课题的可根据县研训中心的要求上课题研究课或成果展示课。认真组织听、评课，并做好记录。

2、落实教学常规工作，严格执行《高淳县固城中学教师教学规范要求》。加强教学常规研究，做好备课笔记、听课笔记、作业批改等的检查或抽查工作，落实集体备课，切实提高备课和上课的质量，严格控制作业量，规范作业批改，加强差生的辅导。

（五）加强毕业班物理教学工作，提高毕业班教学质量

本届初三毕业班物理教学要把工作重点放在加强双基和能力培养上，注重知识形成过程教学和实验教学，重视学生思维能力的培养，切实提高学生的实验操作技能和创新能力。同时积极进行教学研讨活动，共同研究20xx年中考试卷，交流经验，明确教学方向，努力提高成绩。仔细研究近年来的命题思路，精选习题，争取更大的进步。

**学科教研组活动计划篇四**

创客年度工作计划

工作计划是行政活动中使用范围很广的重要公文。机关、团体、企事业单位的各级机构，对一定时期的工作预先作出安排和打算时，都要制定工作计划。工作计划实际上有许多不同种类，它们不仅有时间长短之分，而且有范围大小之别。

以下是工作计划频道为大家整理的创客年度工作计划，供大家参考。更多阅读请查看本站工作计划频道。

为加快实施创新驱动发展战略，适应和引领经济发展新常态，顺应大众创业、万众创新的新趋势，全面建设升级版的“蓝色高新区”和科技创新创业示范区，特制订“蓝贝创客计划”。

一、指导思想。

全面落实党的十八大和十八届二中、三中、四中全会精神，以完善高新区创新创业生态环境为目标，以激发全市创新创业活力为主线，以构建众创空间等创业服务平台为载体，有效整合资源，完善服务模式，培育创新文化，加快形成“大众创业、万众创新”生动局面。

二、目标任务

通过严格选拔和跟踪培养，在三年内（-）重点扶持发展一批以创业咖啡、大学生创业基地等创新型孵化器为代表的形式多样的众创空间；扶持行业领先的科技型、创新型中小企业300家以上，其中具备登陆新三板等资本市场资质的创业企业50家以上；招募“蓝贝创业导师”100名以上，与10所以上国内知名高校互建“大学生创业实训基地”和“蓝贝孵化基地”，与20家以上国内外知名创业服务机构建立合作，培训创业者1000人次以上；探索总结理念先进、成效显著、可复制的创新创业服务模式，聚集一批拥有创新能力与核心竞争力、具备国际化视野、符合高新区主导产业方向的海内外优秀创业企业、创业团队、创业者以及专业创业服务机构。

三、选拔方式

“蓝贝创客计划”由三部分组成。其中，“青苹果计划”面向适合创业苗圃阶段的`初创期项目团队；“红苹果计划”面向入驻孵化器的小微企业，“金苹果计划”面向进入加速器的快速成长阶段企业。

“蓝贝创客计划”选拔环节主要包括：

（一）在线报名。

项目企业通过电子邮箱、网站等方式提交报名材料。

（二）项目初选。

由研究机构、投资机构和孵化服务机构专业人士担任评委，依据报名材料选拔优秀项目企业进入下一环节。

（三）项目路演。

项目企业根据所属行业类别，分组进行固定时间、固定ppt格式的路演答辩。邀请国内知名创业投资人、创业服务机构负责人和上市公司董事长担任活动评审，现场评分。

（四）实地考察。

工作人员走访项目企业现场，实地考察其运作发展情况，核实报名材料中涉及的相关信息。

（五）公布结果。

综合路演、考察情况，确定入选项目企业名单，由青岛高新区管委授牌。培育期内，培育对象应制定发展目标和年度工作计划。创业服务事业部实施跟踪管理和跟踪服务，每年对培育对象进行考核，根据考核情况，对培育对象进行适当调整。

四、培育管理

“蓝贝创客计划”实施周期为至，培育措施如下：

（一）加大资金支持力度。

处于培育期内的入选企业或团队可获得一次性创业扶持资金10-50万元。对在高新区孵化载体办公的企业或团队给予一定比例房租补贴，企业或团队主要成员可优惠租住高新区人才公寓。

（二）支持企业融资发展。

培育期内的企业或团队，可优先获得高新区“蓝贝基金”、科技银行等创新创业融资服务。引导各类资本支持企业创新发展。支持帮助创业企业登陆主板、新三板等各级资本市场。

（三）提供配套科技服务。

培育期内的企业或团队，可获得高新区各类研发公共服务平台、知识产权交易、技术转移、法律咨询和国内外知名创业服务机构提供的服务。根据实际发生的服务费用给予一定比例补贴。

（四）鼓励企业国际化。

对参加国际创新创业大赛获奖或与海外机构建立合作的培育期内企业或团队，给予一定资金支持。优秀企业或团队负责人可获得赴美国硅谷等全球创新创业领先地区游学的机会。

（五）培养创新创业人才。

培育期内的企业或团队，可免费获得“产业+金融”双导师跟踪指导。企业或团队负责人可优先入选“蓝贝创业训练营”；可获得赴清华大学、北京大学等顶尖高校接受创业培训的机会。

（六）协助培育期内的企业或团队申请国家、省、市相关资质认定和支持政策。

五、工作保障

（一）加强领导。“蓝贝创客计划”由高新区创业服务事业部牵头负责具体组织实施。高新区各有关部门和单位积极配合、共同推进“蓝贝创客计划”的实施。<

（二）资金安排。在高新区产业发展专项资金中每年安排一定的“蓝贝创客计划”专项资金，用于开展各项培育措施，确保政策兑付到位。

（三）抓好落实。各有关部门和单位要根据本意见精神，结合实际，抓好落实。同时加强目标考核，每年对各项政策的贯彻落实情况进行监督检查，确保“蓝贝创客计划”取得实效。

（四）营造氛围。加强高新区创新创业环境的宣传，努力营造鼓励创业创新、宽容失败的良好氛围，吸引更多高层次创新创业项目和人才。

六、附则

（一）“蓝贝创客计划”由青岛高新区创业服务事业部负责解释。

（二）“蓝贝创客计划”自发文之日起施行。

**学科教研组活动计划篇五**

在学习中成长，在成长中实践。人生中就是这样，每一次的学习就是一次实践的机会。通过这次创客指导师培训，我学到了很多，接触到了很多新奇的东西，感受颇深。作为一个刚参加工作的新老师来说，能够得到这次创客指导师培训的机会也是十分难得。近几年，创客教育作为一种创新型教育形式在广大中小学中发展起来，对于我们来说，既是机遇，也是挑战。

“创客”一词，作为十大热词之一，近几年广泛地出现在众人的眼球中。所创客（maker）“创”指创造，“客”指从事某种活动的人，“创客”本指勇于创新，努力将自己的创意变为现实的人。这个词译自英文单词“maker”，源于美国麻省理工学院微观装配实验室的实验课题，此课题以创新为理念，以客户为中心，以个人设计、个人制造为核心内容，参与实验课题的学生即“创客”。“创客”特指具有创新理念、自主创业的人。

每个人都可以成为创客，通过实践与分享，相互协调，发挥自己特长时，就会爆发巨大的创新活力。创客即使创意的来源者，也是创意的设计者，又是创意的实施者。

在孩提时代，儿童们就喜欢在纸上涂鸦，用橡皮泥捏出各种形状，以及用乐高积木堆叠成房屋。但是，一路走来，学校教育变得越来越僵化，大量的作业和考试，造成了学生对知识的死记硬背。学生的创造力和创新精神正在丧失。

毫无疑问，创客运动将改变我们在学校的学习。它能减少标准化教学和测试对学生个性化发展带来的损害，用一种新的方法鼓励创造和创新——利用新的数字技术来设计、制作、分享和跨时空的学习。

一些学校也意识到他们已经失去了激发学生主动学习的办法。他们开始尝试把创客精神带到学校教育中。过去几年内，美国高校中的学术性创客空间和制造类实验室迅速多了起来。而一些k12学校也纷纷尝试在图书馆设立创客空间，或者改装教室以适应基于项目和实践的学习。

创客教育的关键点是，如何把创客空间整合到现有的教育项目中。创客空间是创客们制作、交流、共享知识和资源，以及项目协作的场所。对于学校来说创客空间不仅如此，还是课程实施的环境。教师要学会把课堂变成一个充满活力的创客空间，鼓励学生创建物品、发明工艺、分享创意点子。创客课程主要有以下一些要素：动手做是最重要的，开放和分享，大胆尝试，迭代设计，注重美学，打破年龄歧视，强烈的个性化学习，技术是基本要素，学生自己掌控学习等。

在《创造即学习》书中为k12学校提供了一些创客课程的思路。

小学——发明制作一个有趣的玩具；用scratch简单编程；学习定格动画制作等。

中学——制作组装电动玩具；用简单图形软件绘制个人头像；学会简单的电子元件的焊接；学会用makey makey套件组装触控设备等。

高中——用树莓派、arduino或其他开源硬件解决日常问题；制作自己的机器人；学会编制一个游戏展示你的数学才能等。

确实，不同年龄阶段的学生需要不同的创客思维来开展更适合、更有意义的活动。

数字技术与教育的融合，带来了的不仅是幕课，还有创客教育。在学习的个性化时代，二者需要结合互补。学生不但可通过在线学习获得知识，而且还能在学校的创客空间设计制作，发挥创造才能。从这个意义上看，创客运动将成为学习变革的下一个支点。

“很多人以为创客教育一定要跟3d打印、机器人、各种‘高大上’的设备挂钩，其实这是个很大的误区。”北京师范大学中国教育创新研究院院长刘坚说，创客教育应该回归育人的本质。创客教育应该要让学生有切切实实的发展，而不是做一个好玩的、炫酷的作品，点到为止。

这几天的培训总共有四个模块：3d打印模块、scratch编程模块、arduino模块和app inventer模块。大部分是以前在大学里没有接触过的内容，但是经过老师的耐心讲解和联系之前的学习经验，也能够很好地理解新知识、新技术。但是在这里要进行一个从自身学习一门技术到应用的实际教学当中的转变，让学生学习，却又不能压制学生天马行空的奇妙思维，这是教学中的一个大难点，是需要我们每个人去克服的。

秉着让学生在“玩中学”，在“学中做”的理念，我们还需要不断努力学习，抓住这次机遇，迎接挑战！

**学科教研组活动计划篇六**

在孩提时代，儿童们就喜欢在纸上涂鸦，用橡皮泥捏出各种形状，以及用乐高积木堆叠成房屋。但是，一路走来，学校教育变得越来越僵化，大量的作业和考试，造成了学生对知识的死记硬背。学生的创造力和创新精神正在丧失。

毫无疑问，创客运动将改变我们在学校的学习。它能减少标准化教学和测试对学生个性化发展带来的损害，用一种新的方法鼓励创造和创新――利用新的数字技术来设计、制作、分享和跨时空的学习。

一些年轻人已经通过创客运动展露出惊人的天赋。除了文章开头介绍的凯恩外，11岁的西尔维娅（sylvia）拥有一个网络直播节目，叫做“西尔维娅的超级无敌创客秀”.她在父亲的帮助下，通过唱、玩、教的方式向数百万的观众介绍电子学、开源硬件arduino开发，以及其它有趣的项目，非常受欢迎。14 的乔伊・哈迪（joey hudy），一个年轻的创客和企业家。在白宫，用他自己设计制作的棉花糖大炮让奥巴马惊叹不已。

在美国，从政策到实践层面，创客文化已经开始在教育中站稳脚跟。

白宫开始拥抱创客运动是源自奥巴马总统提出的要创新教育以提升学生stem（科学、技术、工程、数学）的学习水平。奥巴马在的竞选演讲中说到，“我希望我们所有人去思考创新的方法激发年轻人从事到科学和工程中来。无论是科学节日，机器人竞赛，博览会，鼓励年轻人去创造、构建和发明――去做事物的创建者，而不仅是事物的消费者。”

美国政府在初推出了一个新项目，将在未来四年内在1 000所美国中小学校引入“创客空间”,配备开源硬件、3d打印机和激光切割机等数字开发和制造工具。创客教育已经成为美国推动教育改革、培养科技创新人才的重要内容。

一些学校也意识到他们已经失去了激发学生主动学习的办法。他们开始尝试把创客精神带到学校教育中。过去几年内，美国高校中的学术性创客空间和制造类实验室迅速多了起来。而一些k12学校也纷纷尝试在图书馆设立创客空间，或者改装教室以适应基于项目和实践的学习。

创客教育的关键点是，如何把创客空间整合到现有的教育项目中。创客空间是创客们制作、交流、共享知识和资源，以及项目协作的场所。对于学校来说创客空间不仅如此，还是课程实施的环境。教师要学会把课堂变成一个充满活力的创客空间，鼓励学生创建物品、发明工艺、分享创意点子。创客课程主要有以下一些要素：动手做是最重要的，开放和分享，大胆尝试，迭代设计，注重美学，打破年龄歧视，强烈的个性化学习，技术是基本要素，学生自己掌控学习等。

在《创造即学习》书中为k12学校提供了一些创客课程的思路。

小学――发明制作一个有趣的玩具；用scratch简单编程；学习定格动画制作等。

中学――制作组装电动玩具；用简单图形软件绘制个人头像；学会简单的电子元件的焊接；学会用makey makey套件组装触控设备等。

高中――用树莓派、arduino或其他开源硬件解决日常问题；制作自己的机器人；学会编制一个游戏展示你的数学才能等。

数字技术与教育的融合，带来了的不仅是幕课，还有创客教育。在学习的个性化时代，二者需要结合互补。学生不但可通过在线学习获得知识，而且还能在学校的创客空间设计制作，发挥创造才能。从这个意义上看，创客运动将成为学习变革的下一个支点。

如何看待创客教育呢？

据说20是“创客年”,有关学校开展创客教育，创新大赛的新闻报道频现。和其他教育者一样，我很看好这类反应培养创新能力，提倡动手实践的创客活动。

“创客（maker）”是早先自己动手diy（do it yourself）文化在科技和工程领域的一种延伸。与骇客文化（hacker）不同的是，创客的操作主体主要的互动对象是看得见摸得着的实物,因此机器人、3d打印、金属加工、木工等都是典型的创客活动。

和传统以教师授课为主的课堂环境不同，创客教育建立促进学生动手的全新互动体验。课程种类一直在增加，目前比较受欢迎的是3d打印、机器人，和生物。创客教育补充了传统课堂重理论、轻动手和创造不足的缺陷。

在多元智能理论（theory of multiple intelligences）中，加德纳教授认为过去对智力的定义过于狭窄，未能正确反映一个人的真实能力。他认为，人的智力应该是一个量度他的解题能力（ability to solve problems）的指标。这也就是创客教育所关联的两个重要神关键词：tq,即technology quotient科技商；creativity,创造力。

**学科教研组活动计划篇七**

创客教育基地创建的工作计划

一、背景及创客教育缘起

1.学校的基本情况

平阳县阳昆镇第二小学创办于19,一百多年来,历经几代人不断地探索,厚积了“人文关怀、寓学于乐、领先一步、追求卓越”的文化底蕴,焕发着蓬勃的朝气。目前学校占地面积约40亩,拥有46个班,2451名学生,在岗教职工116人,其中市县名教师、名班主任、教坛新秀、学科骨干教师61人。

在百年的办学历程中,阳昆二小始终坚持抓特长,又促进学生全面发展的育人追求。不断转变教学理念,改进教学方法,充分利用现代教育技术手段深化教学改革,取得不俗成绩。成为浙江省现代教育实验学校,06年5月成为中央电化教育馆“十一五”教育技术重点研究课题的实验学校。十年磨一剑,如今学校的信息技术师资力量和信息技术教育在全市独领风骚,先后获得浙江省现代教育实验工作成果突出学校,全国信息技术创新应用示范学校;被温州市教师教育院确定为中小学教师素养提升培训基地学校(信息技术学科),全国m35青少年创客教育协会首届单位会员。我校信息技术师资力量雄厚,共有专兼职4人,其中有市信息技术教坛新秀2人,市信息技术骨干教师1人,县信息技术教坛中坚1人。

2.创客教育缘起

9月,我校开始开展scratch教学,开始开展创客教育。我们的第一批设备是scratch传感器,我校先后购买50套scratch传感器,并把它引入到小学信息技术常规课堂,在四到六年级展开教学。在其之间,我们的温州市课题《小学信息技术scratch课程开发的实践研究方案》顺利结题。在课题研究过程中我校课题组撰写了创客校本课程《scratch互动媒体创作》。20我们申报并成功立项了市课题《小学信息技术创客教育校本课程开发》,通过系列创客课程(3d打印机、ardiuno教育机器人、智能桌面实验室等)的开设和撰写,进而普及二小创客教育。

二、我校创客教育的足迹

为了普及创客教育,提高学生的信息素养,我校于年3月设立创客吧、组建了5个“创客社团”,在谢贤晓老师的带领下,开设创客系列课程和各种创客活动,激发学生的参与热情。我校作为承办方多次承办市县极层面的创客活动。

(一)我们的阵地——创客吧

我校已建成师生创客活动专用场地——创客吧。创客吧配置了一台3d打印机、30套scratch传感器、12套ardiuno教育机器人、12套智能桌面实验室、60套电子多功能学具,还有坦克机器人、胸章机等设备,以及其他一些必须的工具等。基本奠定了开展创客活动物质基础,为进一步发展提供了可能。

我们接下来的计划是进一步完善基础实施,配置双色或多色3d打印机一台;完成makerblock机器人的购置;增加ardiuno教育机器人和智能桌面实验室套件的数量到25套;dfrobot机器人的购置;拼一拼电子积木的购置。并且我们将进一步拓展创客吧的空间,改善场地条件,在不久的将来我们拥有一个条件成熟的场所,为开展系列创客活动提供物质保障。

(二)我们的活动——创客社团

目前我校已经成立“创客社团”,有专门的教师负责开设创客课程。每周二、三下午4:00-5:00开展创客活动,开设课程有:scratch传感器的应用、ardiuno教育机器人、智能桌面实验室、3d打印机等课程。

为了保证创客活动的开展,形成区域合力快速推动这项工作,我们邀请了校外信息技术骨干教师加盟。如今负责创客社团的老师不仅有阳昆二小的信息技术教师,还有部分来自于平阳县其他学校的信息技术老师。创客小组活动时,我们都有2位老师在场负责,一位老师执教,另外一位老师协助。这些老师分别是:鳌江一小郑书琴;阳昆六小屠盈盈;练川小学杨雄;在大家的共同努力下,我们的创客社团活动开展的非常顺利。

阳昆二小“创客社团”组建方案

为了普及创客教育,阳昆二小计划建立创客吧、组建“创客社团”,开设相关课程。在老师的带领下,通过相关课程的学习和各种创客活动的参加,旨在让小学生了解3d打印机、pcduino、ardiuno、scratch及传感器等软硬件。通过虚拟世界与现实世界的互动,带领孩子们进入创客世界。

一.人员分工

总负责人:z

具体负责人:zz

二.招收对象

四年级30人、五年级40人

三.活动地点

创客吧、机房一、机房二

四.具体安排:

活动时间

小组 负责人 地点

周二4:00-5:00

第一组:智能桌面实验室

(20人)

机房一

第二组:ardiuno教育机器人(20人)

机房二

周三

4:00-5:00

3d打印机教学(30人)

创客吧

周三

4:00-5:00

ardiuno教育机器人

机房一

我们的行动计划:

1.以阳昆二小为据点,鼓励更多的县内其他学校信息技术老师参与到我校创客教育。

2.帮助并指导对创客教育感兴趣的我县外校信息技术老师在执教学校开展创客教育。

3.继续招收三至六年级的学生参加学校创客社团活动。

4.成立校级创客协会,由创客协会的学生负责管理午间创客吧开放的管理、承办各类创客活动的志愿者等工作。

(三)我们的行动——创客活动模式

创客教育在我校的开展模式共有三种,分别是创客教育融入到常态化的信息技术课堂;组建创客社团,每周开展创客教学;午间开放创客吧,感兴趣的学生在创客吧自主学习。具体操作如下:

h传感器融入到常态化的信息技术课堂;

2.创客社团活动内容:ardiuno教育机器人、智能桌面实验室、3d打印机。

3.午间开放创客吧:3d打印笔、拼一拼电子积木、makerblock机器人、dfrobot电子轻粘土等。

我们接下来的行动计划:

1.电子多功能学具融入到六年级信息技术课堂;scratch传感器融入到五年级信息技术课堂;3d打印机融入到四年级信息技术课堂。

2.增加创客社团活动内容,推荐设备:makerblock机器人、拼一拼电子积木。

3.增加创客吧设备,扩大创客吧空间,午间开放时间给学生提供更多的操作设备。

**学科教研组活动计划篇八**

20\*\*年4月14日至20日，我有幸到北京参观学习，非常感谢领导给我的这次外出学习的机会。在几天的学习中，我们认真聆听了教授们精彩的专题报告，观摩了北京市景山学校吴俊杰老师的创客教育课堂，参观了中关村的梦想实验室和清华大学的创客教育实验室，积极参与教授的互动交流。在这几天里，每天的感觉是幸福而又充实的，因为每一天都要面对不同风格的名师、教授，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。现将在潜移默化中学到、感悟到以下几个方面与大家分享 ：

一、我理解的创客教育

创客教育是创客文化与教育的结合，基于学生兴趣，以项目

学习的方式，使用数字化工具，倡导造物，鼓励分享，培养跨学科解决问题能力、团队协作能力和创新能力的一种素质教育。

对于学生而言，创客教育不是某方面知识的应用，而是要实现培养学生创新能力的体系建设，让创新教育落到实处，它既是学生个性发展的`内在需求，也是时代发展的大势所趋。我们所倡导的创客教育，是培育学生提出问题、研究问题、解决问题、动

手制作的综合能力，初步融合了科学研究、技术制作、艺术创作的全过程，能够培养学生的主动探索精神、批判性思维能力、自主创新能力、合作研究能力、语言表达能力、艺术创作能力等。

其次，作为创客教育的平台，创客空间是要为创客们创新应用的实现提供有力的帮助和支持，而不是简单完成一个专业人才的培训。同时，创客们的团队合作，在交流中进行智慧的碰撞，得到大家的智慧结晶最终变成创新的理论成果，然后在创客空间里，将创意变成现实。

最后，创客教育的目标：让学生从内心体会创新与分享的快乐，进而形成健康的人格，成就一个幸福的人生。 二、小学的创客教育

田宝华局长说“创客教育课程的研发与设计,我们仍然也必须要强调：以忠实落实国家课程方案为基础，比如小学的科学、艺术课程，比如从小学三年级到高中的综合实践活动课程，这些都是创客的基础。创客教育课程的研发与设计,应该遵循不同年龄段的能力成长差异，为学生提供多样化的实践操作载体，以满足不同阶段学生的能力基础和成长需求”。

所以：五年级以下以“动手、动脑”为基本诉求，在审美品位方面有意识的打下一些基础；可选择纸艺类课程、粘土类课程、少儿科学实验课程等。五六年级以“创意、创作”为基本诉求，

在创新和制作方面可以提出更高要求；可选择建筑木艺类课程、激光雕刻课程、三模（车模、航模、船模）制作课程等。

从课程设计的出发点来看，小学阶段，有必要以“产品设计”为主导向，培养小学生“关注”的习惯和“探查”事物的能力，开发求知的本能。

还要建立有效的创客空间，创客空间是创客教育实施的地方，要以学生为中心的理念贯穿创客空间的整个建设过程。创客空间是青少年中的牛人把创意变成现实的地方，创客空间是一个异想天开的地方，在这里可以创想无边，学生的梦想可以在创客空间实现。

三、今后的努力方向

当创客精神与教育相遇，“创客教育”便诞生了。可以说，创客教育集创新教育、体验教育、项目学习等思想为一体，契合了学生富有好奇心和创造力的天性。它主要以课程为载体，在创客空间的平台下，融合科学、数学、物理、化学、艺术等学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。 创客教育的关键点是，如何把创客空间整合到现有的教育项目中。创客空间是创客们制作、交流、共享知识和资源，以及项目协作的场所。对于学校来说创客空间不仅如此，还是课程实施的环境。

教师要学会把课堂变成一个充满活力的创客空间，鼓励学生创建物品、发明工艺、分享创意点子。创客课程主要有以下一些要素：动手做是最重要的，开放和分享，大胆尝试，注重美学，打破年龄歧视，强烈的个性化学习，技术是基本要素，学生自己掌控学习等。

要让学生人人成为创客，教师必须先于学生成为创客。每一个学科课程都应该是创客课程。教师要提升课程整合的能力，学科内学习需要整合，学科之间需要整合，要让学生学科学习过程要成为知识创造的过程。教师要从一个知识的传授者蜕变为一个创客型教师。其实，基于推进创客教育的要求，学校的每一位教师都应该是创客型教师。

北京一行虽然短暂，但如果我们能以人之长，补己之短，发挥优势，讲“落实与坚持”用于教育、教学、教研工作的各个方面，努力在日常教学中扎实地推进，执着地践行，相信也能打造富有个性特色的课堂及创新教育。

**学科教研组活动计划篇九**

20\*\*年12月26日至28日，我有幸参加了在深圳举行的“全国创客教育高峰论坛”，这是创客教育史上全国最高规格的论坛，本次论坛有全国教师创客联盟和深圳大学师范学院主办，深圳市福田中学和深圳赛格国际创客中心承办，光明日报、科技日报、《现代教育技术》杂质全程媒体支持。

参加会议的有华东师范大学终身教授、教育部教育信息化技术标准委员会主任祝智庭，清华大学创客教育实验执行主任、青橙创客教育创始人兼ceo李寅，全国教师创客联盟秘书长、陕西师范大学远超教育学院副院长白浩，华南师范大学未来教育中心主任、教授、博导焦建利，清华大学《现代教育技术》杂志编辑部主任、清华大学创客教育实验室co-director宋述强，中国电子学会现代教育技术分会深度学习专委会主任，深圳大学现代教育技术与信息中心高级工程师\*\*创客工作室主持人\*\*，深圳大学教育信息技术实验中心创客教育实验室主任曹晓明，柴火创客空间负责人廖巍，研究员，清华大学教授，联合国教科文基金（unesco）工程教育改革首席教授的特聘顾问顾学雍，北京师范大学教育学部教育技术学院副教授付骞等29位著名教授学者及参会代表150多人。

经过本次会议的学习，我对创客有了更进一步的认识：

“创客”一词来源于英文单词hacker/maker，是指努力把各种创意转变为现实的人。创客的活动内容往往具备相当的技术挑战性以及密集的知识含量，被视为一种新的知识传递方式。创客体现的精神是首创与开源、协作与分享，注重企业家与团队精神，并强调将梦想变成为现实。近年来“创客”活动蓬勃发展，全球创客空间运动发起人mitch·altman曾表示：“创客活动可以给教育带来一些很好的、甚至是颠覆性的变化。创客项目作为一项人人可以参与、鼓励将创意变成行动的创新活动，能够弥补传统教育忽视兴趣和动手能力的缺陷，让学生自主探究，激发其创新的兴趣，培养其创造的能力。”

专家指出了创客教育容易出现的误区：1. 创客教育就是学习创客工具；2. 创客教育就是激发学生创新；3. 创客教育就是steam教育；4. 创客教育就是培养创业。

针对以上的误区提出了创客教育的理念：让学生享受创新与分享的快乐，进而形成健康的人格，成就一个幸福的人生。

期间我参加了在赛格创客中心进行的“迷你创客马拉松体验”，共有60位学员参加，分为2个大组，每个大组又分为5个小组，每小组6人，5个小组要合作完成一个小球运动的任务。经过一个下午的时间，我们终于完成了体验活动，最后有一个非常重要的环节就是总结分享环节，学员们通过梳理反思一下午的体验活动，写出自己的心得体会并进行交流分享。在分享过程中，当小球成功完成任务的那一瞬间，我们全组成员都欢呼了，此时我深深的发现：创客不仅仅是创新和创造，更重要的是最后的分享，只有分享才能获得幸福。

本次全国创客教育高峰论坛带给我们全体教师新的思考：教师在教学中如何与现代教育技术相结合，如何进行steam教育(整合科学、技术、工程、艺术、数学的教育)，如何实现学生在学习中创造、在创造中学习，如何做到教、学、做合一。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找