# 体育远程研修课程专家团队成员

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-16

*第一篇：体育远程研修课程专家团队成员·远程培训课程资源•初中体育·远程研修课程专家团队成员首席专家：季 浏华东师范大学体育与健康学院院长、终身教授、博士生导师 国务院学位委员会体育学科评议组成员 教育部体育与健康课程标准研制组组长主持专家...*

**第一篇：体育远程研修课程专家团队成员**

·远程培训课程资源•初中体育·

远程研修课程专家团队成员

首席专家：

季 浏

华东师范大学体育与健康学院院长、终身教授、博士生导师 国务院学位委员会体育学科评议组成员 教育部体育与健康课程标准研制组组长

主持专家：

潘绍伟 扬州大学体育学院教授，教育部体育与健康课程标准修订组核心成员

谭 华 华南师范大学体育科学学院教授、博士生导师，教育部基础教育体育与健康课程标准修订组核心成员

汪晓赞 华东师范大学教授、博士生导师，教育部体育与健康课程标准研制组核心成员

核心成员：

庄 弼 广东省教育厅教研室体育教研员、高级教师，教育部义务教育体育与健康课程标准修订组成员

陈志飞 上海市卢湾区小学体育教研员

牛 晓 重庆市教育科学研究院体育教研员，中学高级教师

吴 江 广东省珠海市香洲区教育科研培训中心体育教研员，中学高级教师 石冰冰 江苏省徐州市铜山区教育局教研室体育教研员 吕兴琦 河南省郑州市第十一中学工会主席，中学高级教师

郭丽红 河南省许昌第二高级中学工会主席，河南省普通高中新课程实验教材专家组成员 许 杰 山东省青岛市第五十一中学教师，中学高级教师 张 军 江苏常熟中等专业学校教师，高级讲师

陈 萍 江苏省东台市实验小学教育集团教师，小学高级教师，江苏省小学体育教学能手 杨 浩 江苏省如皋市外国语学校教科室副主任，中学高级教师

魏 伟 江苏省南京市长江路小学教师，小学高级教师，江苏省体育教学能手 何中雷 江苏省南京航空航天大学附属高级中学教师，中学一级教师 袁志欢 江苏省盐城市第一小学教育集团教师，小学高级教师 何耀慧 江苏省苏州市第一初级中学教师

·国培计划（2024）—义务教育骨干教师远程培训项目·

**第二篇：美术远程研修课程专家团队成员**

·远程培训课程资源•初中美术·

远程研修课程专家团队

专家团队以教育部义务教育美术课程标准修订组主要负责人和核心成员为主体组成。首席专家：

尹少淳

首都师范大学美术学院教授、博士生导师

教育部课程教材专家工作委员会委员

义务教育美术课程标准研制组组长

中国美术家协会少儿艺术委员会主任

核心成员：

钱初熹 华东师范大学艺术学院教授，艺术学博士，博士生导师

教育部义务教育美术课程标准组核心成员

谷 涛 浙江温州大学美术学院讲师，在读博士研究生

白彬华 北京市西城区美术教研员，美术特级教师

胡知凡 上海师范大学初等教育学院教授、博士生导师，教育部义务教育美术课程标准

组核心成员

贾继红 北京大学附属小学美术教师

贾小川 内蒙古包头中学教师，美术教育硕士

侯令 中国艺术教育促进会副秘书长，美术特级教师，教育部义务教育美术课程标准

组核心成员

陈卫和 广州美术学院教授，教育部义务教育美术课程标准组核心成员

魏瑞江 天津市和平区美术教研员，美术特级教师

张炳安 北京市西城区广渠门中学高级教师

刘世彬 北京市石景山区外语实验学校校长，中学高级教师

席卫权 河南大学美术学院副教授，清华大学美术学院博士后

黄 露 首都师范大学美术学院讲师，在读博士研究生

赵明茹 北京市东城区美术教研员，中学高级教师

张莹莹 首都师范大学美术学院博士生

·国培计划（2024）—义务教育骨干教师远程培训项目·

**第三篇：远程研修课程心得**

远程研修课程心得

这次远程培训即将结束，静心回想，觉得自己从多个角度确有收获，不枉这几个月里的往返穿梭。下面就从总体上简说一下自己的感受。

一、从外在的安排：我个人觉得此次远程培训，外在的安排更趋合理规范，更具人文关怀。那关注度、评论数等等更是弄得人心里浮躁，提交作业的时间急迫，这使得作业很多流于形式，学习的效果大打折扣。最后学校的评奖标准更是让人心里郁闷不解。而今年的远程培训显然吸取了去年的经验教训，一上来就明确地规定本次研修时间段，而且规定在确保作业质量的前提下，做作业和交作业的时间也不那么急迫。这样的安排更加宽松、合理、人性化，在此事上体现了对老师细致的人文关怀。这也有利于老师们认真回味消化所研修内容，就此结合自身所教历程，反思整理，提高所交作业的质量。另外这次培训的关注度、评论数等的设置也不再喧宾夺主地有误导之嫌了，而是更趋科学、公正，更有利于作业质量的提升，有利于此次远程培训的顺利完成。

二、从内在的培训内容：从这几个月的培训内容来看，专家们从模块一至模块三，从历史课堂教学应注意的问题入手，随后对“如何培养学生的历史思辩能力”“教师的单元备课和课时备课”“结合具体案例讲教学设计、教学反思”“追求有历史味道的教学”等等问题结合案例展开层层讲解。从理论上、从方法上、从具体历史教学内容等深入浅出地传授点拨，兼顾了历史教学中的各个方面。“学，然后知不足”，每次学完后心都有所得，有豁然开朗之感。

三、从自己的认识：反思自己以往的教学历程，真觉得有好多遗憾、不足之处。结合以后的教学，认识如下：

1、方向明确，努力探索。新课改实施以来，老师们在实际的工作中困惑还是很多的。例如如何理解透实现好课标要求？如何体现课堂教学中学生的主体地位及老师的主导作用？怎样的课才是符合课改要求的好课？等等。通过这两年的研修学习，虽说不可能完全悟透，但对课改的精神理解地更加清晰了，课改的方向更加明确。以后的教学中将继续坚定地朝课改的方向努力探索。

2、完善自身，缩小差距。在这十天的视频中，专家们用大量新颖的课堂教学设计案例，给我们解读了应该如何理解新课改？如何处理教材？“学，然后知不足。”学习视频过程中，越来越感到自身的不足、差距的巨大，同样的课，为什么人家的设计就如此精彩、匠心独到？原来这节历史课可以这样上？人家的思维那么敏锐、知识储备如此丰厚、课堂语言那么富有激情，尤为重要的是他们的治学态度那么严谨，竭力搜求适合的情景材料，力求完美等。这些都鞭策启迪着我们在以后的教学中去努力充实自己，完善自身，尽可能缩小些差距，提高业务水平，更好地尽到教书育人的职责。

3、搞好衔接，打好基础。

4、历史味道，不断追求。培训中专家们提到要“追求有历史味道的教学”，历史教学要有历史的气息。“历史味道”一词耐人寻味，值得回味反思。怎样才能实现这有历史味道的教学是大家共同的追求。我觉得它既不是古板的讲述法教学模式，也非大量图片影像的纯文学、艺术鉴赏课、也非放羊式讨论课等。而应找准兴趣点、运用充分的新情景资料、借助恰当的教学方式、进行角度置换、充分体现教师主导学生主体的作用等等，追求、落实是一个不易的过程，既然选择了做一名历史教师，相信都愿做个好老师。在新学期将团结同事，发扬集体备课做法，取长补短，共同追求那有“历史味道”的教学，让学生爱学历史，学好历史。

学习培训结束了，相信每位老师都有自己不同的感悟和收获，包括我自己。这几个月是短暂的，但那些关于历史教学的理论方法、那些新颖的案例、那些教学设计上的奇思妙想连同远程课程研修的创新理念已然印在我们的脑海中，启发推动着我们在以后的教学中继续前行。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”不断进步缘于不断地学习，学无止境，教亦无止境。

**第四篇：体育远程研修感悟**

体育远程研修感悟

——用心靠拢，满载而归

短短的十天研修即将结束，回想这次的“充电”和“加油”，虽然辛苦但使我分享到专家老师们精湛的学识和智慧，体验到遨游学海的惬意和欣喜。

平时没有这样的机会学习，对新课程改革的理念有很多的不解、疑惑。通过这次研修，使我有很深刻的理解。每位专家、指导老师从不同的角度，不同的方面进行了详细的解读，在此感谢他们的辛苦。研修结束了，老师们也该好好放松放松，休息休息。就像我们上课的放松环节，也是对老师的健康负责。

“学然后知不足”，学习了，才知道自己知识的匮乏，教育理论的不足。集中研修是结束了，在我看来，新课程理论的学习才刚刚开始，我将在教学中，不断探索、挖掘，不断改进、学习。

每位研修学员都成为了我的老师，他们阐述的理论，工作经验的总结，无一不成为我借鉴的宝贵资源。我将重新整理，认真学习，在以后的教学中，应用到课堂上，在实践中验证、升华。

“近朱者赤”，十天来，无论是观看专家视频讲座，还是与专家在线研讨，都体现了专家、名师的人格魅力，对我的思想、理论都有很好的提升。希望在以后有更多的机会与专家、名师交流研讨，以期丰富自己的知识，为课改的顺利进行加添绵薄之力。

“处处留心皆学问”，只要我们认真对待这次研修，认真对待每一条评论，在以后的教学生涯中，将会事半功倍，游刃有余。感谢这次研修。

**第五篇：网络远程研修课程总结**

这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个新式的学习的平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及对自己在教育过程中的反思，我还是又有新的感想：那就是我的昨天、我的今天和我的明天。

相对落后，以至于不能从理论的层面来解释自己教育教学工作中遇到的一些现象和困惑，不能放手学生，不敢把课堂还给学生。今天我终于从

喧嚣的班主任和教育教学工作中走出来了，利用十天的研修时间，我静静的聆听专家的讲座，与同事进行热烈的讨论，认认真真的作业和反思，虚 心拜读优秀教师的睿智的大作，结识了许多良朋益友，学习到了许多先进的教学理念，更新了自己的教学观念，了解了更多地关于高效课堂和教学 设计的技巧和方法，提高了自己的文学修养和专业技术水平。明天我必须要树立先进的教学理念。学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞 台，必须改变过去以教师为中心的陈旧教育观念，尝试让学生自主学习，在此基础上展示交流，在交流中获得能力提升，情感得到升华；明天我必 须养成终生学习的习惯，重新认识学习的重要性，在学习的自觉性上发生改变，以便能开阔自己的思维和认识，提高了自己的知识与教学能力；不断的丰富自己，充实自己，使自己的思考得到提升，对问题的看法有更深的认识，课后经常撰写教学反思，提高教学实效。

随着新课程的深入实施，加强教师队伍建设，提升教师的专业素养显得愈加重要。只有不断的更新自己的知识和观念，不断提高自身素质，才能教好学生。通过在网上与特级教师和省级专家近距离的对话，与学校教师之间相互交流、切磋，感到收获很大。在思想上有了观念的更新，了解到新课程的基本理念，以后将会更积极主动地投身于新课程改革的具体实践中。

一、加强学习，不断培训，自觉走进新课程。通过培训学习,“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃,教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

一切为了学生，全面促进学生的发展是我们教师的责任。实现这些新的观念，就需要教师和学生的积极互动,共同发展，转变学习的方式，提倡自主、合作、探究的学习方式，倡导学生要富有个性学习。教师不能单纯的讲授，应重视学生的学习态度和学习习惯的养成。学习能力的培养，重视学生全面素质的提高。培养学生的数学意识，合作交流和创新能力。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。

二、立足课堂，在实践中提升自身价值。教师体现自身价值的主阵地是课堂，在课堂教学中，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。” 通过培训我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃同时也提高了自身的素养。学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标.三．兢兢业业，认真对待教学工作（1）热爱教育事业

有句俗语“春蚕到四丝方尽，蜡炬成灰泪始干”，热爱教育事业，就要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。（2）充分热爱和尊重学生

每一位学生都渴望得到老师的理解、爱护和尊重。我们要把学生当作平等的人看待，当作朋友来看待。只要我们能尊重学生，学生才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。所谓“亲其师，信其道”就是这个道理。（3）要有强烈的责任心 作为一个人民教师，有强烈的责任心是最基本的，教师教书育人应是面对全体学生，对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到发展。（4）身正为范，以身作则

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，更要学习能力提升工程的有关内容，掌握学习的理论和方法，更好地参加学校开展教研工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找