# 人际交往中应遵循哪些基本原则

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-07-18

*第一篇：人际交往中应遵循哪些基本原则人际交往中应遵循哪些基本原则?1、尊重原则尊重包括两个方面：自尊和尊重他人。自尊就是在各种场合都要尊重自己，维护自己的尊严，不要自暴自弃。尊重他人就是要尊重别人的生活习惯、兴趣爱好、人格和价值。只有尊重...*

**第一篇：人际交往中应遵循哪些基本原则**

人际交往中应遵循哪些基本原则?

1、尊重原则尊重包括两个方面：自尊和尊重他人。自尊就是在各种场合都要尊重自己，维护自己的尊严，不要自暴自弃。尊重他人就是要尊重别人的生活习惯、兴趣爱好、人格和价值。只有尊重别人才能得到别人的尊重。

2、真诚原则只有诚以待人，胸无城府，才能产生感情的共鸣，才能收获真正的友谊。没有人会喜欢虚情假意，多少夸夸其谈都会败下阵来。

3、宽容原则在人际交往中，难免会产生一些不愉快的事情，甚至产生一些矛盾冲突。这时候我们就要学会宽容别人，不斤斤计较，正所谓退一步海阔天空。人不犯我，我不犯人。人先犯我，礼让三分。不要因为一些小事而陷入人际纠纷，这样我们会浪费很多时间，同时也变得很自私自利变得很渺小。

4、互利合作原则互利是指双方在满足对方需要的同时，又能得到对方的报答。人际交往永远是双向选择，双向互动。你来我往交往才能长久。在交往的过程中，双方应互相关心、互相爱护，既要考虑双方的共同利益，又要深化感情。

5、理解原则理解是成功的人际交往的必要前提。理解就是我们能真正的了解对方的处境、心情、好恶、需要等，并能设心处地的关心对方。有道是“千金易得，知己难求”，人海茫茫，知音可贵啊！善解人意的人，永远受人欢迎。

6、平等原则

与人交往应做到一视同仁，不要爱富嫌贫，不能因为家庭背景、地位职权等方面原因而对人另眼相看。平等待人就不能盛气凌人，不能太嚣张。平等待人就是要学会将心比心，学会换位思考，只有平等待人，才能得到别人的平等对待。

人是生活在社会中的，离不开群体生活，不能没有朋友。

（1）对待同学朋友-以诚相待，团结合作

真诚待人，是我们中华民族几 千年的优良传统。真诚是良好人际关系的开端，在真诚的基础上才有合作。在学校，同学间的交往都应是以平等互助为基础的学习合作的过程。在与同学的交往中，学生才能知道他人的志向、脾气和生活环境。在共同的活动中，学生最能彼此知道对方的长处与不足，并且在其间，为了目标的接近，大家会学会商量、等待和忍耐，学会退让和妥协，学会忠诚与守信，学会宽容、信任，学会说明和劝告，学会倾听和接纳，学会坚持和拒绝。这些都是处理人际关系所必需的技能和态度。在人际交往中，有四大禁忌：

第一，忌举止粗鲁。有人认为，在待人接物方面“粗针大线”、简单粗暴，才是劳动人民的本色，而文雅的谈吐，优美的举止都是资产阶级的“货色”。这种鄙视现代文明的小农意识，是非常有害的。

第二，忌乱发脾气。喜怒哀乐，人之常情也。但是自己的心情不好，应由自己来“消化”，却绝不可以向他人“发起攻击”，否则是很不文明的。心情再坏，也不要丧失理智，而应当克制自己的不良情绪，在思想上制怒。脾气暴燥，随便乱发脾气，不仅会伤和气，而且还会使人对自己“敬而远之”。

第三，忌飞短流长。同事、朋友之间讲几句心里话，是不为过的，然而却绝不允许到处不负责任地传播流言披浯、搬弄是非。尤其应注意的是，切勿对他人的不幸幸灾乐祸，甚至望风捕影，添油加醋，把人家的隐私与苦楚作为自己的谈资。

第四，忌说话过头。与他人相处，切勿说过头活，尤其是不要在公共场合和上班时间内，随随便便地跟别人打趣逗乐，开过“度”的玩笑。

总之，在人际交往中要受人欢迎，请君务必要遵守“三A原则”。该原则的含义，是要求人们在人际交往中，要尽可能地去接受别人、赞同别人、重视别人。它所以叫“三A原则”，是因为在英文中，接受、赞同、重视这三个词的第一个字母，都是A。美国学者布吉林认为：“三A”有如满足人们自尊心的基本食物，在人际交往中，不可被其他东西所替代。他的话是值得每位企业员工记取的，假如大家不想被人讨厌的话。

**第二篇：马克思主义基本原课程总结**

《马克思主义基本原理概论》课程小结

目前概论课普遍存在教学内容和教学方法陈旧的现象，枯燥、乏味、没有新鲜感的教学过程影响着教学效果。所以，在备课的过程中，针对艺术类学生的特点，我花了大量的时间研究案例教学。在案例教学的实践中，虽然经历过几次小小的挫折，但在学生们的鼓励下，我坚持了下来，受益匪浅。

总结经验如下：

1、教学中盲目堆积案例。为了活跃课堂气氛，吸引学生听课，在《社会基本矛盾及其运动规律》授课过程中穿插了很多案例，而每个案例都讲不透彻。最后下课后，学生只记得讲了什么有趣案例，而没有记住授课的内容，以致本末倒置。这样使用案例，表面上热热闹闹，实际上空空如也，达不到教学目的。

2、没有真正发挥学生的主体作用。在案例教学的授课过程中，我作为教师仍处于传授者的地位，从案例的介绍、问题的提出、分析的展开、结论的得出、所涉理论知识的深浅以及时间的把握等方面，均处于主导。真正让学生来思考、分析、讨论的情形并不多，反省一下，多为举例教学。在这种情形下的课堂，学生仍是看热闹的外人，而没有真正深入到案例中去。没有积极的思考，当然就不可能有深切的体会和收获。

基于个人对于案例教学的思考，形成了一篇名为《探析独立学院思想政治理论课教学中案例选择与解释——以为例》的论文，并获得“六届辽宁省高校青年德育工作者理论研讨会征文比赛”二等奖。

仅此论文，作为总结的一部分，向领导汇报。

（一）原理教学引入案例教学法的必要性

1.可听性：案例导入使抽象概念生动鲜活

马克思主义基本原理是通过对具体知识的概括、总结与再思考的方式，达到对世界本质和一般规律的把握。静态的基本原理是枯燥的，它们的具体作用体现在应用的过程中。为此，《原理》课必须以案例为铺垫，使其生动化。比如在“矛盾普遍性与特殊性”一节讲授中，教学案例是“南街村模式与华西村模式”的比较，不仅使学生看到中国新农村的美好前景，而且使学生能够领悟建设中国特色的社会主义不能照搬别国的模式，不能一刀切，要允许多种经济形式、多种管理方式、多种运行机制共同发展。又比如在“主要矛盾与次要矛盾”的问题上，选用关云长败走麦城的典故。关羽并没有真正接受诸葛亮的劝诫，他把孙权看成是同曹操一样可恶的“碧眼小儿”；同时打击曹、魏两家，主次不分，全线出击，最终酝成地失人亡的悲剧。这些案例的分析，学生听得津津有味，增强了学习兴趣。

2.通俗性：案例介绍加深学生对深奥理论的理解

学生不是专业的马克思主义理论研究者，有些基本原理教师觉得容易理解，学生就是想不明白，这主要与他们的生活阅历与思维方式有关。“案例教学法”能使抽象理论具体化、通俗化，减少学生的畏惧心理和死记硬背的习惯。比如“哲学”中所讲的“属人世界”，学生百思不得其解，尤其是理工科学生，他们所认

为的世界就是基本粒子与场，不自觉地停留在机械唯物主义的层次上。授课中可以通过对“费尔巴哈生平”的分析，讲清这位伟大的唯物主义哲学家为什么不能冲破历史唯心主义牢笼。经过讨论，使学生对机械唯物主义与历史唯物主义有个比较清晰的区分，从而带动一系列难点的解决。又比如，学生对“认识来源于实践”感受不深，觉得很多成功来源于灵感和偶然。教学中选用摩尔根纂写《古代社会》一书的案例，向同学说明，为什么生活在资本主义上升时期的摩尔根能写出研究原始社会的一部杰作？这离不开他的亲身实践，他除了对欧、美许多未开化的原始部落进行调查、考察、分析外，还在印第安易洛魁部落居住了40年之久，对原始部落的经济、社会组织、婚姻、家庭、习俗、宗教各方面都有了透彻的了解，掌握了丰富的第一手资料。而灵感和机遇的捕获，往往是多次实践的结果。这些都能引起学生思考与探究的兴趣，从而有效克服了机械的思维模式。3.实用性：案例教学培养学生分析解决实际问题的能力 理论必须要满足学生探索社会问题的需要、追求事业成功和日后人生幸福的需要，才能提高学生对它的认同感。如在讲“绝对真理和相对真理”问题时，列举人们对SARS、对甲型H1N1流感等的不断认识，通过讨论，使学生认识到人类始终处于追求真理的路上，学习是无止境的。在此过程中，学生独立思考的能力得到提高，解决实际问题的能力也随之增强。

有部分同学尽管对美国侵占伊拉克表示愤慨，但又认为美国在人权保护方面做得不错。针对这一情况，在“人的本质与价值”这一章节的教学中，可以着重介绍阿布格莱布监狱美军虐囚事件、美国政府在世界各地秘密设立的监狱以及美国国内的人权问题的大量案例，让学生了解人权是基于人的自然属性与社会属性享有的和应当享有的各种基本权利。通过案例分析，深刻地揭露了美国人权政治双重标准以及人权外交的实质。

对于学生希望成才的渴望，可以在“意识”相关章节的讲授中，列举通过主观努力取得成功的伟人，如居里夫人等；也可以在人民群众与杰出人物有关章节的讲授中，列举毛泽东、罗斯福等历史人物，回答“什么是人才？如何成才？为什么人人都可以成才”的基本道理，受到同学的欢迎。

（二）案例选择的基本原则 培养学生学习的兴趣，对提高思想政治理论课的时效性起着重大作用。因此，在教学中应当把思想政治理论课中案例的典型性与新颖性、知识性与趣味性、相关性与辐射性相结合。这不仅是思想政治理论课教学任务的艰巨性、严肃性和教学过程的复杂性所决定的，更是由独立学院学生生理、心理发展的特点决定的。

1.典型性与新颖性

典型性是案例选取最基本的原则，是指要以讲授的知识为中心来选择案例，使案例服务于讲授的知识，而且被选案例要有举一反

三、触类旁通的作用。比如在讲到“整个世界是一个相互联系的统一整体”时，可以运用“六度空间理论”加以阐释；在讲授“事物的发展道路是曲折的，前途是光明的”，选择詹姆士·琴纳推广种牛痘遇到的困难做作为案例。这类案例具有典型性，容易说明问题，案

例的分析和讨论能够有助于学生掌握基本的原理、处理事情的方法和原则等。但有些典型案例比较陈旧，过于“正统”，如，用塞翁失马诠释对立统一规律，用田忌赛马诠释质量互变规律，虽然典型，但这些故事学生们早就耳熟能详。这个时候，就必须举一些具有新颖性的例子。

什么是新颖性？一是新近的。对于那些新近发生在国内国际的新闻时事，那些最近发生在校园里和学生身边的事情，大家都会关注。二是别人没听过的。教师的知识面一般来说比学生要宽，掌握的教学资源也比较多，应当发挥自己的特长，多举一些学生不熟悉的新奇案例。

典型案例很能说明问题，但有时候不容易引起学生的兴趣。新颖的案例能够弥补典型案例的不足，为大家喜闻乐见，但未必具有广泛的影响力。所以，应将二者结合起来。在案例的总体分配中，典型性案例和新颖性案例都应当占有一定的比例，二者不可有所偏废。

2.知识性与趣味性

在案例的选择和运用上，要将知识性与趣味性结合起来。首先，要注重知识性。只有让学生在听课的过程中潜移默化地了解更多知识，他们才会对课程和教师有较强的认同感。例如，在讲“货币的本质”时就给学生举世界文学史上“四大吝啬鬼”（夏洛克、阿巴贡、泼留希金、葛朗台）的例子，往往这个时候，学生都在做笔记。

其次，趣味性非常重要。选择趣味性较强的案例，并以幽默诙谐的语言演绎出来，往往会收到事半功倍的效果。这种案例不一定要求很长，但一定要贴切。例如，在讲授“资本”一节内容时，需要讲清资本的本质属性(资本是一种特殊的价值)、表现形式(资本表现为不同的物质形式)和基本特点(资本的运动性、增值性和返还性)。如果就理论讲理论就显得比较抽象，学生不易理解，记忆也不深刻。可以列举孙悟空七十二变的故事，孙悟空虽然可以有不同的变化，但它本身是孙猴子，以此来比喻资本虽然可以在不同运动阶段采取不同的物质形式，但它本质上是一种特殊的价值。为了说明资本循环过程中的增值性，可以列举八十年代的流行歌曲《回娘家》里的一段歌词，指出资本在循环运动中带回的虽然不是“胖娃娃”，却也带回了“金娃娃”。通过讲述案例，增强了趣味性，使学生对“资本”这个知识点能有比较形象的理解。

在知识性和趣味性结合的过程中，如果二者发生冲突，知识性为先。学生自然希望案例越有趣越好，但教师有自己的责任，而且案例过多，会冲淡课本知识，出现“喧宾夺主”的后果。

3.相关性与辐射性

所谓相关性，要求案例选取要与学生专业相关、与学生就业相关、与学生生活相关，即以选择最贴近学生的事例为原则。如在讲人生价值时，引入“北大才子卖肉”、“广州硕士卖猪肉”和“大学生做村官”等事件，由于这一系列事件和大学生就业以及人生价值的实现有密切联系，在学生中间获得强烈反响，课堂讨论的气氛也十分活跃。

除了相关性之外，课堂教学所采用的案例一定要能够给学生留有较大的思维空间，要有较强的辐射性，要能够培养学生发散和创新的思维，从而提高他们的思维素质。如，在讲授经济和政治关系时，可以采用美国霸权主义的推行在世界范围内带来的后果，如科索沃战争、阿富汗战争和伊拉克战争等„„引导学生要正确认识霸权主义。同学们从不同的角度出发进行激烈的争论，提出许多很有见地的观点，使学生和教师均受益非浅。

（三）案例解释时应注意把握以下三对关系 1.教师讲授和学生讨论相结合以加强互动性

在传统教学中，教师占有绝对的主导地位，学生是教学的客体，处于被动和服从地位。在案例教学法中，学生是教学的中心，强调学生在教学活动中的主体地位，鼓励学生以主角的身份积极参与到教学活动中。在教学过程中，教师要创造良好的自由讨论的气氛和环境，简要介绍案例的相关背景，在讨论过程中对学生进行引导，使案例讨论紧紧围绕主题展开。

需要注意的是，学生们思想道德水平、认识问题分析问题的能力参差不齐，尤其是许多学生往往受现实阴暗面的影响较深，看问题往往具有较强的片面性和偏激性。他们过分关注社会腐败的一面，怀疑和否定社会积极的一面。因此，教师在引导学生进行课堂讨论和进行总结时，要能够运用马克思主义基本原理对学生提出的观点进行论证或批判，以平等的态度与学生共同探讨，坚持正面教育，以理服人，使学生能够真正受到启发，真正能够解决思想中存在的种种困惑，切实提高学生运用马克思主义基本原理观察世界，分析问题的能力。

2.案例教学与理论讲授相结合以凸显科学性 案例教学固然很重要，但案例教学并不能完全取代理论教学。教师对相关原理的重点和难点进行适当讲授，是教学中不能缺少的。案例中往往同时包含多个理论知识点，分析时比较复杂，难以理出头绪，这就要求教师既要把理论知识讲透，又要能指导学生运用理论去分析实际。所以，学生如果没有必要的理论基础作为铺垫，案例讨论就达不到理想的效果。在理论教学与案例教学的关系中，理论教学是案例教学的基础，案例教学是理论教学的运用。因此，教师可适当地调整教学内容，精讲知识；同时，根据理论教学的内容选择合适的案例，使二者相辅相承达到良好的教学效果。课堂理论讲授应当是诱导式和启发式的，应该与案例讨论结合起来。

3.授课方式与授课内容相结合以提高有效性

在教学中除了有好的案例之外，还必须恰当运用所选案例。运用案例进行教学，要根据不同的内容、不同的对象来决定运用方式，归纳起来大致有以下三种。

①引子悬念式：上课前用案例引出要讲授的某一具体原理，给学生留下悬念，然后教师既可以结合案例讲授理论，也可以让学生听完理论，自己去分析判断案例，教师再做总结。

②简单列举式：是教师在系统讲授了某一理论后，举

一、两个案例，用刚讲过的理论去分析解剖，也可请学生先分析、发表意见，教师再做总结。这种方式

虽然层次不高，但灵活简便，节约时间，适合于马克思主义哲学各部分教学内容和学生人数较多的班级。

③课堂讨论式：教师把选择好的案例事先发给学生，并提出思考题，指定参考书目，由同学各自阅读、分析、思考，并将分析的意见写成发言提纲，在课堂上开展对案例的分析、讨论和辩论。例如在讲哲学对立统一规律时，引入取消中医的观点，请同学们分析评价。这种方式让学生以主角的身份积极参与到教学活动中，使其在民主自由的气氛中交流彼此的看法，学生学习的兴趣大大提高。这种方式花费的时间和精力都比较多，适用于讲授教学重点内容，并且在人数较少的班级应用容易取得好的效果。

案例教学法强调“授之渔而非授之鱼”，对于思想政治理论课教师，不只是传授学生课本的知识，更重要的是教导学生思考的过程，学生需要的不只是成堆的理论知识，更需要的是能够活用理论知识的能力；教师应赋予学生思考及行动的自由，发展学生个人的分析能力，提高学生倾听和沟通的能力，增进学生独立思考的能力。总之，在独立学院思想政治理论课教学中，对案例选择与解释的研究具有深远的意义。

**第三篇：体育教学中应遵循的教学规律**

体育教学过程要遵循人体活动和掌握体育技术、技能的特殊规律。

首先是“动作技能形成的规律”，在体育教学中，动作技能形成有一个粗略掌握动作，改进提高动作，巩固动作、运用自如的三个阶段,，这三个阶段的划分是相对的，没有严格明显的界限。它既反映了学生认识事物，掌握动作技能的逐步深化的过程，也反映了学生身体机能和体质不断变化和提高的过程。教师要依据动作技能形成的规律性变化，去确定教学任务、教学重点和教学方法，才能达到预期的教学效果。

其次是“学生身心发展规律”。学生的身体、心理发展有阶段性特征，作为身体素质基础的生理机能阶段性变化，又决定了身体素质也具有明显的阶段性特征。在体育教学过程中，学生身心的发展依赖于体育知识、技术技能的掌握。对学生来说，只有在掌握知识、技术技能的过程中学会科学锻炼身体的方法，并把这些方法自觉地运用到以后的学习和锻炼中，才能使身心得到和谐发展，形成科学进行体育锻炼的能力。同样，学生对体育知识、技术技能的掌握又依赖于他们身心的发展。因为身心发展是掌握体育技术技能的条件。任何体育技术技能的掌握，都要以相应的体质为条件。学生身体发展水平越高，掌握体育技术技能就越快、越好；而体质较差的学生，掌握体育技术技能就越困难。

体育教学要与学生身心发展的其生理和心理的自身发育和发展的规律和特点相适应也要关注其可塑性。教学过程需要依据学生各个年龄阶段的生理、心理的特征，安排教学内容、教学组织和教学方法。

另外还有“人体生理机能活动能力变化的规律”以及“人体机能适应性变化规律”

体育教学能增进学生身体健康，增强体质，是因为体育活动能增强学生机体机能的活动能力。人体机能活动能力的提高，有其适应性变化规律。在练习开始的时候，机能活动能力缓慢上升，随着活动加强，机能的活动能力逐渐达到最高水平，并在一定时间内保持这个水平，然后逐渐下降。经过一段时期的锻炼，学生的机能水平会在原来的基础上有明显提高。

而由于年龄特点、身体健康状况、体育基础水平、教材的性质、教学组织教法以及气候条件等不同，学生机能活动能力上升阶段所需要的时间、最高阶段的高度、稳定的时间，以及承担急剧变化负荷的能力均有所不同。学生的年龄不同，机能活动能力的特点也不同。所以在体育教学过程中，必须遵循人体生理机能活动能力变化的规律，结合学生的具体情况，正确地组织与安排教学，循序渐进，最佳地完成教学任务。同时，机体适应性的波浪形曲线变化规律，和与此相适应的学生的情绪、注意、意志等心理活动所呈现的高低起伏的曲线。这种波浪形曲线变化规律，决定了体育教学过程也具有明显的节奏性，要根据教材的特点和教学对象，科学地组织体育教学过程。

**第四篇：早期教育应遵循哪些原则**

早期教育应遵循哪些原则

(1)应根据小儿大脑发育每个阶段的特点进行训练，遵循大脑发育的规律性，抓住大脑发展的关键时机，提供环境条件以发展孩子的智力潜力，既要注意刺激、诱发儿童智力的发展，又要重视培养，发展儿童的良好行为和个性品德。早教 加盟机构能使我们更好的去全面的发展。

(2)循序渐进：神经系统的发育成熟有一定的先后顺序，孩子的智力发育也有一定的规律，故对儿童进行教育时应遵循生长发育规律和知识本身的顺序性，由易到难，由浅到深，不能超过他们的实际水平和能力，不能操之过急，否则反会防碍儿童智力的发展。

(3)因材施教：不同的孩子，由于遗传素质、生活环境、接受教育及个人努力程度不同，在身心发展的可能性和发展水平上存在着差异，其兴趣、能力、性格也都不同，即使是双胞胎其智力水平也不完全相同。因此要根据每个孩子的个性特征，实施不同的教育，而且家长不能把自己的兴趣爱好强加在孩子身上，对智力落后的孩子，更要善于发掘他们各自的特长，激发孩子的兴趣及增强他们的信心，以促进其智力的发展。

(4)避免过度教育：对儿童危害最大的一种教育方式是过度教育。过分的保护包办代替，会剥夺孩子练习正常动作的权利和机会，以至限制了智能的发展；好奇好动是儿童的天性，过多的干涉会使孩子胆小、怕事，也会助长他们的反抗心理，过分保护和干涉培养出来的孩子缺乏独立性、自立性。过度期望会给孩子造成压力，使孩子出现神经衰弱、恐惧、逃学、旷课等。

(5)寓教育于游戏、讲故事之中：做游戏和讲故事是最生动、具体的教育形式，适合孩子智力发育，各种游戏活动有利于智力的发展，组织孩子游戏时应注意四个方面，即游戏的活动性、创造性、知识性和角色性。也就是通过游戏活动促进孩子的动作、技能的发展，言语的发育，发挥他们的创造性，促进思维能力及想象力的发展。讲故事、听故事具有培养儿童表达力、注意力、思维力及想象力的综合作用，但应注意故事内容要适合孩子的智力水平，言语要生动，要注意培养孩子的想象力。

**第五篇：小组学习中分组应遵循的基本原则**

小组学习中分组应遵循的基本原则

小组合作学习的分组原则为学生主体能动性的激发提供了制度保障，因此，要进行分组，首先要弄清分组的原则是什么，我们建立的小组最终要具有怎样的特征？只有这样，才能让我们的小组合作学习有一个成功的开始。

1、公平性原则。分组的公平性是非常重要的，是保证小组活力的关键。只有让我们所分配的小组从同样的起跑线出发，具有几乎相当的实力，小组合作学习才能广泛的开展起来。这就要求我们在分组时，必须找到实现相对公平的办法。

2、竞争性原则。小组合作学习的效果很大一部分来自组与组之间的竞争。让学生以小组为

单位展开学习、思想等各个层面上竞争，以竞争促发展，以竞争彰显活力，这是分组竞争的目的。

3、合作性原则。小组合作学习突出的特点就是组员之间的交流与合作，充分发挥团队精神，避免单兵作战，让学生的创造性得到集约式发挥。我们在分组时要注意学生能力和性格上的搭配，让学生能够合作、乐于合作。

4、互补性原则。小组合作学习培养的是学生之间的交流能力，同时注重以长补短，以弥补

自己的不足。每个成员都有他自己的优势，我们的合作学习就是要在小组当中尽可能地集中更多的优势，让学生能互补需求，从而促进小组合作更高效地运转。

5、固定性原则。小组尽可能地趋于固定，这样才能更好地增加小组的凝聚力，提高学习效

果。小组保持相对的固定性对小组合作学习的实施至关重要，可以说是合作学习成功与否的先决条件。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找