# 2024年小学数学研修心得体会玩转图形(十七篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-07-19

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。小学数学研修心得体会玩...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇一**

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。在那里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的职责，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要好处。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是完美的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。此刻想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便能够名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和用心性也荡然无存，再加上我们疲于应付常教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

几十年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这半年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少;吃老本念头多，终身学习意识少;工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少;无好处的耗费时间多，有价值的尝试探索少;课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。透过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

在这次的培训中，听到最多的话除了“反思”便是“不动笔墨不读书”。老师们在交流时都有同感：教学有必须经验，所带班级成绩方面，我们能够说还是很骄傲的;平时读书也不少，可谈到论文方面，大部分教师能够说毫无建树。之所以这样，除了因为自己教学理论的匮乏，无法将自己的教学实践与理论结合，还有很多老师是疏于动笔的，每次写东西能够说是挖空心思，而自己的评价永远是简洁的四个字“文不达意”，这就是我平时“读写分离”造成的结果。学生不练笔作文没有提高，我们教师也是这个道理。这次培训班的学习，每周必写的新得，可算戳到我的痛处了。所以，内心是很抵触的，但没办法，作业总是要交的而且还要争取优秀。每次如难产般的完成作业，但出乎自己的预料的是这样“艰难”的写了几次作业后，发现我在教学理论反面再不象从前那样无话可说，偶尔也能够“引经据典”一下了，这就是进步吧!

**小学数学研修心得体会玩转图形篇二**

透过这次网上的研修学习我接触到了专家学者们的教育新理念学习了不少优秀教师的课堂教学设计同时还与班内的一线教师们进行了充分的交流。收获颇多感触较深的同时也认识到了自己教学底蕴的不足因此能够说这次网上研修来的很及时网上研修资料很深刻网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性在今后的教学中我将立足于自己的本职工作加强理论学习转变教育教学观念用心实践新课改铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了我个人感觉在这次学习中收获很多主要有以下几方面:

1、良好的师生关系是学好数学的前提

首先教师要尊重、关心、信任学生。尊重、关心、信任学生和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础在教学活动中教师与学生在心理上构成一种稳定持续的关系不仅仅是在知识、潜力上的交往也是情感心灵上的沟通、交流首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

2、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地我本着“一切为了学生”的理念我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中立足“用活新老教材实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色构成独具风格的教学模式更好地体现素质教育的要求提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得教师的一言一行都影响着学生都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和礼貌行为习惯等。

3、教学中时刻不忘培养学生的自学潜力

自学潜力对学生来讲不是不可拥有的潜力但在实际上多数同学仍然存在依靠的心理因此我在教学中不失时机地培养学生的自学潜力。引导学生克服心理障碍树立自信心在学生取得点滴成绩时予以表扬让他们觉得自己能行。有了自信心他们对难题就有了挑战性就会用心主动进行阅读学习。真正的合作学习是组内每一个人都能在相互启发相互点拨的基础上发表自己的见解每个人都能与大家分享思维成果分享学习成果的体验和收获。这就离不开我们教师课前的精心设计活动前的合理安排与适当的引导。这样才有利于创设良好的学习氛围调动学生的用心性和增添学生竞争向上的精神。为了促进合作教师需要帮忙学生发展合作技能。课堂上有意识对学生的进行合作训练。在小组合作过程中教师要扮演小组主角承担小组任务同时有目的地在小组活动中示范合作技巧和协调教学活动确保小组专注于学习目标使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

4、加强学习不断网上研修自觉走进新课程

作为传道授业的老师只有不断的更新自己的知识不断提高自身素质不断的完善自己才能教好学生。如果自身散漫怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习用心学习不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法把先进的教学模式引入课堂。多年来老师教学生学老师讲学生听这已经成为固定的教学模式新课改向我们提出了新的课题这种教学模式限制了学生的发展压抑了学生学习的热情不能焕发学生的潜能与此同时透过网上研修学习“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。

透过网上研修我认识到这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间体现了以学生为本的理念老师要自觉地把新的教学模式引入课堂改变课堂的面貌使课堂气氛活跃教学民主学生的学习热情高涨师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。对于一个教师透过这次网上研修让我懂得了网络的重要性让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学设计。在教学设计过程中我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系然后对教学资料、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。

我在教学中鼓励学生收集身边有关的数学问题在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。透过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来体现数学来源于社会又应用于社会的一面。让学生学得更简单也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时课堂上我重视德育的渗透工作让学生在学习数学知识的同时陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操树立关心生态环境等的思想促进学生全面发展和个性培养。

透过努力我根据数学学科的特点迎合学生好奇心强的特性大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近以形式多样的探究活动为主让数学课的范围扩大到生活的方方面面。我用心地承担学校的数学公开课任务用心参与交流活动、网上研修课程提升自己的教学潜力。透过网上研修学习“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。透过网上研修我认识到这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间体现了以学生为本的理念老师要自觉地把新的教学模式引入课堂改变课堂的面貌使课堂气氛活跃教学民主学生的学习热情高涨师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇三**

小学数学课程改革实施过程中，一边实践，一边成长，不断地吸收了新的教学理念。体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践潜力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只但是是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以用心的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有好处的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于透过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而到达学会学习的目的。

一、教学方式、学习方式的转变

新课程教材资料已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，教师作为教学资料的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，用心培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的潜力，改变学生从前单一、被动的学习方式。

二、从新课标看“学生”

在学习和尝试使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是很大的，不可低估的，把数学放在了生活中，学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台，学生在学习时发挥着自身巨大的能量。如在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，透过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗?如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少?学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能简单解决问题，而且掌握牢固。

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践潜力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，能够减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力;让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师就应深入到学生的心里去，和他们一齐历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇四**

反思性学习是新课程倡导的一种重要的学习方式。本文以叙事的形式记录了我在数学教学中指导学生撰写数学周记，从而培养学生形成反思性学习方式的一些实践与思考。

(一)

一次，几位数学老师在一起闲聊，提到现在的学生难教，关键在于他们的学习意识差，主要表现在以下方面：

1.缺乏知识整理意识。老师教什么，他就学什么，一部分同学学到后面就忘了前面的内容，依赖于老师整理所学的知识。

2.缺乏作业检查意识。很多学生对做数学作业是任务观点，做完了便万事大捷，到五、六年级还有很多家长为自己的孩子检查作业。

3.缺乏解题策略优化意识。尽管现在提倡解决问题策略多样化，但学生对自己已经解决的数学问题的思维过程做进一步反思、整理和优化的意识的确很差。他们很少去考虑自己是怎么解答这道题的，更不会去考虑还有没有更好的方法。甚至经常在做混合运算时，遇到能简便运算的题，会有学生问：“要不要简便运算?”

4.缺乏错误追因分析意识。我们经常会碰到这样的情况，你告诉学生这道题做错了，他会毫不犹豫地檫掉原有的做法，哪怕那道题只是最后一部错了，他却不会去考虑自己错在哪里?以至于这次改对了下次遇到类似的题又错了。

5.缺乏良好的情感体验以及个性品质。学生一般都欠缺对数学学习的兴趣，感到数学枯燥乏味，畏惧数学，没有学好数学的自信心。我曾经在班级里作了我喜欢的学科的统计，结果喜欢数学的学生仅占12%。

怎样来改变这些状况，提高学生学习数学的主动性和积极性，使老师教得轻松，学生学得愉快呢。我想起了学校里正在搞“教学反思促进教师专业成长”的研究，如果让学生来写自己学习数学的过程，回顾、反思自己的学习过程，变被动学习为主动出击，可能会有意想不到的效果，打定注意，我决定尝试让学生写数学周记。

(二)

数学周记怎么写?写什么?当我向学生布置这项作业时，学生一脸茫然，觉得不可思议。也难怪，写文章是语文老师的事，哪有数学老师布置的?慢慢来吧!于是我对学生说，不难，给你们个模式，套着写就可以了。

1.这星期学了哪些数学知识?

2.我学得比较好的有哪些内容?

3.我还有哪些地方不怎么理解?

4.我在数学学习过程中哪些方面表现比较好?

5.下星期我有什么打算?

数学周记交上来了，学生都按照格式写了，如：

这星期学了简易方程(二)里的列方程解应用题，例1和例2。我学得比较好的是对这两类应用题我能自己分析题里的相等关系。但有的时候我两类应用题会混淆。在学习过程中表现好的地方有：做作业整洁，正确率高。下星期我要争取多发言，有不理解的地方及时问老师。

虽然学生的数学周记写得很简单，但学生毕竟对自己一周数学学习情况做了回顾与反思。好的开端是成功的一半，数学周记就这样成了学生每周必做的一项作业。

坚持了几个星期，学生写数学周记逐渐成了习惯。我觉得时机成熟了，需要对学生撰写的数学周记的内容再次进行引导，增加自我剖析的深度。这时，一篇数学周记的结束语引起了我的注意：

陆老师，每周的数学周记差不多都是这么写的，简直千篇一律。说实在话，我觉得可以把周记分成三大类：一是系统地整理所学的知识;二是难题错题自我解析;三是反思一周的学习表现;还可以作为老师和学生交流的方式。

这次真的是出乎我的意料，我当即批语：你和老师想到一起去了，老师采纳你的建议。

于是，我给学生上了一堂数学周记写作指导课，引导学生可以从以下几方面内容撰写数学周记，而不必面面俱到。

1.梳理一周学到的知识。这一周主要学了什么?是用什么方法获得的?与以往学过的哪些内容有联系?可以解决哪些实际问题?我学得怎么样?

2.解题方法、策略的反思。针对某一问题展开，展现你的思维过程。你是怎样来解决这个问题的?还有其他方法吗?用哪种方法解决是最好的?

3.错题追因分析。这星期我错了哪些题目?为什么错?自己出道类似的题解答一下。

4.学习情感态度的反思。这一周哪堂课我对自己的表现最满意?哪次最不满意?为什么?从学习兴趣、态度、习惯和与同学老师的合作几方面展开。

5.对自己后续学习的计划。一周数学学习过程的收获对今后学习有什么启示?还存在的问题怎么解决?

(三)

可写的内容多了，学生撰写数学周记的兴趣提高了，他们把自己一周的数学学习情况以周记的形式反映出来，认识到了自己在数学学习过程中的解题策略、思维方法、学习习惯等方面的长处与不足，及时调整和改善学习过程，激励自己学好数学，逐步形成反思性学习方式。请看下面几则周记：

这星期，我学会了圆的面积计算。在推导圆面积计算公式一课中，老师让我们用学具卡片自己把圆剪拼成已学过的平面图形，我把它拼成了近似的长方形，通过观察，发现长方形的长就是圆周长的一半(πr)，宽是圆的半径(r)，因为长方形的面积=长×宽，所以圆的面积=πr。我的同学还把圆拼成近似的三角形、梯形，同样推导出了圆的面积公式。老师说这种方法叫转化，在解决问题时经常用到，通俗的讲就是化繁为简，化未知为已知。我想起了以前在学习三角形、梯形、平行四边形面积公式时也是用的这种方法，看来，转化真的是一种好方法。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇五**

数学来源于生活，又应用于生活，它是人类在生活实践中不断探索总结的经验、揭示的规律，是人类几千年来智慧的结晶。我们教学生学数学，就是教他们发现数学来源于生活，并存在于我们的生活中，使学生能够在生活中更好的使用数学，把数学同生活融为一体，紧密地联系起来，运用数学知识，解决生活中的问题。《新课标》中也指出：数学教学是数学活动教学，教师要紧密联系生活实际，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动教学情境，激发学生的学习兴趣，使学生在实际生活中体会到数学的用途，并运用所学的知识，解决实际问题。因此，教师就应把学生的生活实际与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、实在的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生能切实领悟，发现“数学”这一基础性学科在日常学习、生活中的重要作用，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学实用意识。那么，现行的数学教材与生活的紧密联系体此刻何处?在教学过程中，如何让学生感受它们之间联系?教师就应怎样处理教材，才能体现数学教学新理念，怎样组织教学才能提高课堂教学效率，培养学生学习数学的兴趣，有效地促进学生的全面发展呢?现将观点阐述如下：

首先，数学与生活实际的联系具体体此刻那些方面?

新的数学教材与以往的教材有很大的区别，它不再以单一的学科知识为主，而是着眼于学生的终身可持续发展为蓝本，取学生的生活实际作为素材，着眼于小问题，升华出科学性的知识和技能，把学生生活中的鲜活题材引入到大课堂，使得学生融入其中，其乐无穷。如小学低年级课改课程中，开篇以贴合孩子心理的智慧老人、机灵狗、淘气、笑笑等作为主人公，贯穿于整册教材，学生和活灵活现的主人公一齐，畅游数学这个充满智慧的王国，寓教于乐。教材中包括如《人民币》、《观察物体》、《统计与猜测》、《时分秒》等直接联系生活实际的课题，使得学生能够寓学于用，活学活用，乐学乐用，直观而又真切的感受到生活中的数学和学习数学的乐趣和用处。课堂练习的设计，摒弃了枯燥的写写、算算，而是以比一比、赛一赛等游戏形式呈现，学生在情境中充满激情的完成知识练习和个性构成，高质、高效的到达教学目标和要求，体味到学习数学的乐趣。

其次，如何处理教材和课堂教学，让学生感受所学的数学知识和方法是有用的感受到数学来源于生活又应用于生活?

一、创设教学情景，使“数学教学生活化”。以此激发学生的学习兴趣，调动学生用心性。主要包括：

1.新课导入生活化，激发学习兴趣

枯燥而又干涸的语言环境，会禁锢学生的思维和创造力，使得学习变成生硬的知识灌输过程。然而，学生是学习的主体，所以培养学生的学习兴趣就显得尤为重要。因此，教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心理特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展现给学生。以讲故事，做游戏，表演等趣味性的形式导入，以激发学生的求知欲，让学生体会到学习数学的乐趣。如：在教学《可爱的企鹅》一课时，能够以谈话导入：“同学们，你们看过动画片《海尔兄弟》吗?海尔兄弟经常和爷爷一齐到世界各地去探险，春暖花开的这一天，海尔兄弟和爷爷又登上热气球出发了，不一会儿，热气球飘到了南极，在那里他们看到了许多可爱的小企鹅(出示图片：可爱的企鹅)。这是，海尔兄弟又发现了新的数学问题，同学们，你们发现了吗?小组互相说说，看哪一个小组发现的问题多。”这样，孩子们的情绪很快就被调动起来，投入到快乐的学习情境中去。

2.运用多媒体创设情境

多媒体教学具有直观、形象、具体、生活化的特点，运用多媒体创设情境，能够使抽象的概念具体化、直观化，使难以理解的问题简单化。如在教学观察物体时，利用多媒体课件能够直观的像学生展示不同方位下的立体图形，学生透过看、想，交流，更加具体直观的了解物体的方位特性。

3.教学例题简单易懂创设生活情境

以往的教师在把握教材是，大都是有什么教什么，不能够灵活的使用教材。而今的数学教学要求把学生的生活经验带到课堂，要求在简单的知识框架和结构上创造性的使用教材，让课堂变得有血有肉。如在一节三年级的《钟表的认识》中，教师利用多媒体课件把加菲猫这个孩子们熟知而又十分喜爱的卡通形象带到课堂上来，生动而又形象地给学生展示了加菲猫一天中的作息时间，让孩子们主动说出主人公每个活动的准确时间，借此联系自己的生活实际，对时间的知识有了深刻的了解。学生在整个学习过程中反应是用心的、热烈的，充满兴趣的，这就使得学生把生活和知识融会贯通，对生活和学习产生了热情和浓厚的兴趣。

4.模拟生活创设情境

既然数学来源于生活有应用于生活，因此，如果在课堂上将学生的生活经验带到课堂上来，那么，就真正实现了生活和学习的统一。例如，在进行《人民币》的教学中，能够为学生创设购物情境，让学生用人民币进行购物实践活动，在此过程中，孩子们不仅仅能够真实的感受到实践的细节，合作的乐趣，而且还能够学习到购物时要守秩序，讲礼貌，用过钱后洗干净手，买自己需要的东西，养成勤俭节约的好习惯等生活经验，切实地在课堂上学会生活。

5.动手操作创设情境

好动是人的天性，孩子更是如此。在课堂上，能够透过让学生亲身体验、实践操作、合作与交流，各种感官用心参与，培养学生初步的观察、操作与表达潜力，培养学生的探索精神和与人合作的意识。如在教学《有几枝铅笔》时，让学生自己动手把铅笔摆一摆，和同伴一齐列算式，实践与合作潜力都得到了最大程度的一摆，和同伴一齐列算式，实践与合作潜力都得到了最大程度的发挥。

6.运用实物(挂图)创设情境

直观具体的图和物是学生最为感兴趣和最能调到学生用心性的，生动的图画和具体的形象能够很让学生快乐的陶醉在其中，不知不觉地把知识牢牢掌握。如在教学《找规律》时，能够准备小熊、兔子、猴子、青蛙等生动多彩的形象图片来吸引孩子主动发现其中的规律。“动物园里举行运动会，小动物们可高兴了，你瞧，他们排着整齐的队伍走出来了。”教师分步出示图片，让学生观察并试着自己贴出图片，说出理由。

创设情境应注意从学生已有的生活经验合知识背景出发，让学生感觉到所面临的情境是熟悉的，常见的，同时优势新奇的，富搞笑味和挑战性的。使学生在简单和谐的氛围中，用心主动地参与学习，产生强烈的探索欲望，真正做学习和生活的主人。在数学过程中，教师就应充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要对原材料进行优化组合。只有这样才能激发学生学习的兴趣与动机，加深学生对“身边处处有数学”的体会。

二、研究生活中的数学，使数学课堂教学生活化

数学教学不单单是为了把书本上的知识教给学生，而是要让学生发现知识及规律产生的过程，长一双充满智慧、善于捕捉问题，发现问题和研究问题的眼睛。所以，引导学生发现生活中的数学问题，采撷生活数学实例，提炼生活中的实践素材，为课堂教学服务。

1.指导学生发现生活中处处有数学

让学生观察生活中的数学，既能够帮其积累数学知识，更是培养学生徐锡数学的最佳途径。低年级的学生数一数路上的交通灯、家里的凳子、家用电器的数量，比一比身高、体重，认一认周围的平面图形和立体图形。明白中高年级学生观察数学美，如形体美、结构美等。感受生活中数学无处不在，养成主动发现数学问题、学习数学知识、解决数学问题的好习惯。

2.挖掘生活素材丰富教学知识

在教学过程中，课本上所展示的知识相对来说是十分单一、静态的，那么，如果把学生的生活经历拿来作为素材，就能够丰富课堂气氛，使课本知识和生活经历更好的结合起来，让学生整体、客观的感知数学，在生活中灵活的用数学，到达相辅相成的作用。如在教学小数的好处时，能够让学生自己去留意或收集平时的学习用品或生活用品的价格资料，如一枝铅笔、一块橡皮的价钱，或者一条毛巾、一斤葱的价钱是多少，在课堂上把这些资料展示出来作为题目资源，学生自然会觉得十分亲切、真实，培养其热爱生活的精神，也能在课堂这个小小的空间里感受生活中的数学给自己带来的乐趣。

3客观展现生活中的数学原形

在进行教学时，让学生从自身的生活经验出发，搜集资料，了解生活，提炼生活。例如在教学《出租车上的数学问题》时，教师没有自己把资料展示给学生，而是让学生在课前自己搜集搭乘出租车的有关资料，如出租成的起步价，每公里几家及等待时间与价格之间的问题，熟悉了解这些问题后，学生在课堂上大胆的发表自己的见解，使得课堂成为师生、生生之间生动交流的平台，种.种生成性的问题在交流与研讨中产生。学生借此走进了生活，又了解到了生活中的数学，真诚成为了生活和学习的主人。见解，使得课堂成为生动交流的平台，产生很多生成性的问题。学生借此了解了生活中的数学，真正成为了生活和学习的主人。

三、数学练习生活化，做到学以致用

设计生活化的问题，让数学从生活中走来，再将数学知识回归生活，既能让学生感受生活化的数学，用数学眼光看待周围的生活，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力，增强学生生活中的数学意识，又有利于发掘每个学生自主学习的潜能，这对提高学生学习数学的用心性能够起到事半功倍的作用。《数学课程标准》中也指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学习致用。因此，在课堂教学结束后，能够设计贴合学生口味的实际行的练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的潜力。与实践活动、生活问题相结合。

1.具有生活化、应用性的练习

《数学课程标准》中明确提出：“教学中，教学就应努力发掘出有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。因此能够设计具有可操作性、趣味性和开放性的练习，让学生喜欢主动地完成。如低年级学生年龄小，形象思维占优势，喜欢生动形象地事物。因此，能够使用过关游戏、儿童乐园和数学王国等形式，激发学生的热情和兴趣，高年级学生能够进行实际生活中数学问题的探索研究，找到最佳解决方案，改变学习和练习是学生负担的状况。

2.数学练习的合作性和实践性，使学生自主完成

现行的数学教材使得教师不断思考，注重培养学生的自主性与合作性。为了发挥学生的主观能动性，培养学生的合作精神与实践潜力，为构成良好的生活学习个性和品质，能够定期让学生以班或组等为单位，制作资料丰富多彩又充满生活乐趣的《数学手抄报》或《数学墙报》，学生自主收集生活或透过图书、网络等发现的数学问题或数学常识，透过交流、研讨，制作出趣味性、综合性、启发性的报纸，学生易于养成主动发现数学问题、自主交流合作解决问题的习惯。

3.学科生活结合综合发展

学生能够在已有基础上，把生活中发现的已解决或尚未解决的数学问题，道听途说的或充满趣味的数学问题，透过《数学日记》的形式记录下来，不限制资料和形式，根据自己的兴趣，自主获取数学知识，使得数学练习更具有时代性、自主性和个性。学生对发现和探索生活中数学问题的潜力更加深入。

4.评价生活化充分发挥评价的激励功能

以往的数学评价往往只是单一的等级评价，只是起到了调查反馈学生的学习状况，以调整教学策略和教学方法，枯燥而又起不到对主体的激励作用。而生活化的数学评价，恰恰弥补了这些。在对学生知识的掌握状况作以评价之余，从学生的解题思路、潜力、习惯、情感、品质等多方面进行综合性评价，表扬优点，提出不足，指出方向，使学生在真实而又生活化的情境中认识自我，肯定自我，树立学习的信息，大大提高了学习数学的用心性。如对认真踏实、书写工整地的学生评价：你的作业书写的真漂亮，批改起来可真是一种美的享受啊!继续努力吧，相信你必须会更加优秀!对聪明而又马虎的学生：你的想法可真不错，但是却出了问题，好好查一查，看看问题出在哪里?期望你告别粗心，和细心交朋友，老师相信，你必须会成功的!等等诸如此类的语言，会让学生更爱学数学，更会学数学。

总之，在新课程理念下，我们的数学教学，需要靠教师用心的为学生创造条件，在教学中为学生尽可能的创设生动搞笑、贴近生活、富有生活气息的生活问题情景和练习，把生活实例融入数学，数学问题回归生活，做生活中的有心人，认真发现生活中的数学问题，切实体验到“生活离不开数学”，“人人身边有数学”，用数学能够解决生活中的实际问题，透过贴近生活的评价方式激励学生学数学，从而对数学产生亲切感，和浓厚的学习兴趣，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新潜力和解决问题的潜力，让学生学习有用的数学，学会用数学。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇六**

本节课在教学时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

本课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题;张良同学答20题，对18题;刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢?学生开始了积极思考，说出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果,自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量〉10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数?在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

《扇形统计图》的教学反思(九)

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示--------。用扇形表示---------，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇七**

------------创设情景导入新课激发学生兴趣

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入主角的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。

一、用悬念导入

在导入新课时，教者巧设悬念，精心设疑，建立“愤”、“绯”情境，使学生有了强烈的求知欲望，能促使学生自觉地去完成既定的教学目标，使情、知交融到达最佳的状态。例如：在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能!”之后老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然之后考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速决定出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地决定能否被3整除，学生们感到十分惊讶。之后，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗?”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、巧用迁移

数学学科的特点是逻辑性、系统性强，新知是旧知的发展和深入。巧用旧知导入新课，常能收到良好的效果。例如：在教学“认识几分之几”时，老师先给同学们讲一段“孙悟空分月饼”的西游记故事。唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒谗得直流口水。老爷爷说：“你们要吃月饼能够，我先得考考你们”。他拿出四个月饼，说：“四个月饼平均分给你们俩，每人得几个?”两人很快答出。然后又拿出两个月饼平均分给两人。最后他拿出一个月饼问：“一个月饼平均分给你们俩，每人得几个?”悟空和八戒回答说：“半个”。那么半个用一个数表示怎样写呢?这下便难住了悟空和八戒。那里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地从整数除法向认识分数过渡，利用旧知做铺垫，过渡到新知。真正做到了“启”而能“发”，激起了学生探求新知的欲望。

三、借用教具导入

儿童的世界是独特的。教学伊始，有目的地引导学生观察自己熟悉的事物、图画等教具，不仅仅能激发学生的学习兴趣，同时也培养了学生的观察潜力和应用数学潜力。例如：在教学“角的初步认识”时，先出示红领巾、五角星、学校的多边形花池等实物图，让学生从自己熟悉的日常生活中来寻找角。在教学“比的好处”时，老师出示一面国旗，满怀激情地说：“同学们，今年10月1日是我们中华人民共和国成立55周年。这是一面国旗，它的长是3分米，宽是2分米”。然后再引出比的好处。那里，既对学生进行了爱国主义教育，师生共同营造出无比自豪的“愉悦”氛围，同时，美丽的国旗也使学生受了艺术美的熏陶。

当然，新课的导人方式还有很多，如讲故事。猜谜语、做游戏、听音乐等。教学有法，教无定法。这一切都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇八**

1.灵活课堂,轻松学习

学生不是学习机器,教师应合理科学安排.改变超强度、大题量、机械训练,用时间加汗水提高成绩的陈旧做法,要提倡精讲精练.只讲思路、讲方法、引导自己去发现、去探索,把学生思考的时间还给学生,把思维过程还给学生,培养激励学生独立思考的习惯和能力.如教学“一个钝角中去掉一个锐角,剩下的是什么角”就不能固定一个答案.再如估算“390×15”答案可以是7800,也可以是8000.凡事不可一概而论,要学生灵活掌握及运用.而实际生活中如“四年级同学去秋游.每套车票和门票49元,大约准备多少钱?”算式49×104这里49看作50,但104则看作110不能看作100,这样才合理更实际.

面对应用题不得死板硬套,应掌握方法,有些题有多种解法.有的题可从问题着手,有的题则从已知条件着手.只有掌握了方法,举一反三,就可做到轻轻松松学好数学.

2.幽默课堂,充满活力

一个有幽默感的人,定受大家的喜爱,幽默驱赶烦恼,带来欢笑.学生也喜欢有幽默感的教师,在教学中恰倒好处的课堂幽默,完全可驱赶学习的疲劳,活跃课堂气氛.同时能开拓学生思维的敏捷和判断力,能进一步融洽师生关系.如一次一学生在课堂老往后转,还不时说话,我看了他几回,他仍然旁若无人视而不见,我不动声色走到他身前,话锋一转提高嗓门对着他说“你屁股上按了滚珠儿啥”从来没有听过这句话的同学一下全乐了全变精神了,看着这位同学会心地笑.接着我意外发现这下所有的学生都聚精会神地听,仿佛一下精神百倍.此时此刻我顿时明白,幽默让我让学生得到美的体验,感受到幽默的魅力.

总之,数学教学充满学问充满魅力,数学课堂更是魅力无穷.教师只有做有心人,善学善钻善创新数学课堂就会生机勃勃,课堂会更精彩.

**小学数学研修心得体会玩转图形篇九**

一学期即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，全体数学教师认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进教师的心，进入课堂

我们怎样教数学,《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。开学初组织攻关教师和教研组长参加处组织的新课程标准及新教材培训学习，并参加处研究性学习培训。在各年级组织认真学习的基础上全体数学教师集中由黄丽娜陈艳红两位教师二次分学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期各年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展。

本学期我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我们把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，组织了第六届同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。五年级教研组《循环小数》一课成功的展示，收到良好的效果得到领导和老师的肯定。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。近三年的改革收获?多，课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，十一月中旬我们举办了为期一周第六届 教学节,七位教师分别代表各组讲了课，三节评为优质课，这次公开教学，呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。六年纪《圆的周长》的设计给学生提供自主探索的契机，学生通过量、饶、滚找出周长和直径的倍数关系，用计数器把测量的周长和直径的倍数关系算出，填写报告单，观察数据发现倍数关系，由“是——也是——还是——总是”最后概括为圆的周长总是直径的三倍多一些。”较强的数学思想方法得于渗透。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，周长公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。四年纪 《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。五年纪《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距——缩短——交叉——相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间的推移，路程逐渐缩短的规律。得出两物体相向运动中的速度、时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心度受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨 反思 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践 李巧莲老师以《千米的认识》的教学获市教学能手; 在11月30日进行的处第5批“推门好课”教师的复查验收中，梁爱英 黄丽娜 王桂荣三位教师的《乘法的简》课被评为特优课;阳泉市陶行知研讨会作课《乘法的简》受到与会的教师好评。12月22日山西省示范小学验收时王桂荣的《认识一位小数》受到验收老师和领导的好评。12月中旬，4位教师参加了山西省《教与爱》名师授徒研修部的学习培训，聆听名师杨少波的专题讲座，观摩其示范教学，领悟名师的高尚师德，探究名师精湛的课堂教艺，并在全校公开教学，受到名师认可和听课教师的一致好评。一月十二日王桂荣赴盂县作课，作为一个契机，我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我们的许多问题，有个在认识。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我们把评价作为全面

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十**

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性;由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思;应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改带来的收获和困惑。

一、课改中的收获

(一)教师素质整体提高

教师是课程实施的组织者，促进者，也是课程的开发者。课改研究中一定强度和密度的教研活动给老师们带来了压力，但也推动和促进了教师的成长。有些教师在教后记中写道：“非常惊讶于他们的想象，活跃的思维，有许多时候是我心悦诚服地向他们学习的，于是对孩子们的夸奖和赞美是发自我内心深处的，是充满激情的，正是这种情感给了孩子们学习的热情和快乐。我常有一种感受，我和我的学生一起成长。”

传统意义上的教师只是一个技术人员，或者说是一个工匠，仅是用他人设计好的方案去达到他人设计好的目标。在教学活动中，教师更多地是一个被动的执行者，而很少成为主动的设计者和实践者，更难成为自觉的教学问题的研究者。在课程改革中，在新旧理念的不断碰撞中，我们小学数学教师走上了一条“问题设计行动反思”的旅程。一个个的问题和需求，激发教师“我要学，我要改，我要做”的参与意识。书写教学随记，教学案例两方面有力地促进教师对自己的教学行为不断反思。教师课后都能做到三个自评：教案自评，课堂教学情景自评，学生活动设计自评，根据三项自评情况书写教学随记，及时发现自己的不足，采取补救措施修正自己的教学行为。在撰写教学案例的过程中，教师自觉地进行新理念的学习，不仅理论水平有了显著提高，课堂教学中的理性思考逐渐增多，并能创造性地使用教材，真正体现用教科书教学生，而不是教教科书的理念。新课程的实验促进了教师的成长，为教师个性化教学提供发展的空间，提高了教师的素质，使我们从普通的教书匠成为研究者，设计者。

(二)促进学生全面发展

课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学生能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。

1、乐学、爱学、兴趣浓厚。“设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，以激发学生学习数学的浓厚兴趣与动机”是实验教材较之以往教材最显著的特点之一。教师重视创设生动活泼的学习情境和学生主动喜闻乐见的数学活动，激发了学生学习数学的兴趣，唤起其心灵的共鸣。教学中的精美教具和学具、生动画面、讲故事、猜谜语、集体抢答、小组竞赛让孩子们学得愉快、投入，使得学生在获得积极向上，活泼快乐的情感体验的同时，获得数学的知识技能和思想方法，并使得他们的多种才能得以展现和培养，他们觉得学习数学是快乐、有趣的。

2、善于提问题，解决问题。培养学生解决问题的能力是教学目标的重要组成部分。新教材提供了丰富的资源，促进学生更主动地学习数学。有趣、来源于现实，富有挑战性的问题情境激发了学生的探究欲望，课堂上，经常出现有的学生打断教师的话并站起来说：“老师，这道题我还有不同的想法”，“老师，我有问题想问一问”，“老师，我还可以再补充2点……”，答案不唯一，解法最优化，学生思路逐步开阔，解题中不断涌现创新精神，数学课堂经常成为学生的“答辨”现场，学生所表现出来的丰富的想象力，活跃的思维，以及提出的有较高思考价值的问题，灵活的解题方法，结合实际问题作出的合理解答，无不让我们为今天孩子的能力和潜质所折服。

3、感受到生活中处处有数学。“使学生感受到数学与生活的密切联系”，“能运用生活经验对有关的数字信息作出解释并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象”是课程标准中规定的教学目标之一。新教材中编入了许多密切联系学生生活实际的数学素材。在“数与代数”、“空间图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”的各个领域里所设计的情景，都是经常发生在学生身边的事情。数学教师结合学生的生活经验和知识背景，让学生在自己身上、教室里、家里、校园里、大街上寻找所学的数学。

4、学会与他人合作学习，获得成功体验。“学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果”是课程标准的目标之一。课改中，教师遵循着这样一个原则去教学：学生能读懂的，老师一定不讲，学生能通过小组研究解决的问题，一定让学生去讨论，这样使学生对知识的学习变被动接受为主动探索，进而逐步学会学习。教学设计中着眼于人的发展，着眼于儿童获取信息的多向交流，挖掘教材中的良好素材，给合合作学习提供最大限度的时间和空间，培养学生的合作意识和群体协力。许多学生在与同伴的交流活动中逐步学会如何有效地表达自己的观点，认真地倾听他人的意见，概括吸收同伴经验，从而形成团结合作，相互尊重，互帮互助的良好学风。在合作学习中又适当引进竞争机制，采取小组竞赛的形式，鼓励小组内成员的合作配合。强调集体荣誉，把合作与竞争统一起来，并尽可能给予激励性评价，使每个学生都能获得成功的体验。

二、问题与思考

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。如第二册“估一估，量一量”中的对学生很抽象，要求过高。如元、角、分的认识、二十四时计时法等内容，对于学生是难点，课时又少难掌握。

4、教学班规模大，有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的40分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度?

课程改革正在全国各级实验区全面铺开，我们将一如既往，付出努力，迎接成功。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十一**

泰戈尔有一句名言说得好\"我们把世界看错了,却反而说世界欺骗了我们\".我们面对的是少年儿童,是有鲜明个性的活生生的人,每一个儿童都是一个珍贵的生命,每一个学生都是一幅生动的画卷,我们每一个人都应该珍爱他们.

1.和谐课堂,快乐学习

课堂是学生学习知识的园地,教师工作的根据地,我们应该重视课堂教学.把和谐带入课堂,使课堂充满活力.只有在宽松、平等、和谐、生动、充满活力的氛围,才能诱发学生的创造兴趣,创造思维。教师的教学艺术不仅在于传授知识,而在于激励、唤醒、鼓舞.教师应把愉快与热情传给学生,使学生受到潜移默化的影响,从而心情愉快充满激情地投入数学学习中去.

2.生活课堂,更有意义

生活离不开数学,数学来源于生活,数学与生活永远无法割舍.离开生活的数学是苍白无力的.数学只有在实践中得以延伸.生活是数学的生命之源.

教师应尽力创设情景、创造条件,将课堂与学生生活实际有机结合起来,使学生如身临其境,如见其人,如闻其声,加强感知,激发思维.如我们学习《四边形》一章中,判断“等底等高的两个平行四边形拼在一起还是平行四边形”咋一看没错.但通过实践动手操作就会发现“等底等高的两个平行四边形拼在一起不一定还是平行四边形”.

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十二**

教学反思又称反思性教学，是指教师在教学实践中，在先进的教学理论指导下，批判地观察自我的主体行为表现及其行为依据。通过观察、回顾、诊断、自我监控等方式，对教学实践进行思考、反馈、评价、探索，解决教学中的的实际问题，针对教学中的“教”与“学”两方面活动的过程及效果，对它们的合理性做出准确的判断，查摆自己缺陷，扬长避短，不断改进教学。下面谈谈在小学数学教学实践中应用教学反思的几点做法。

一、教学设计的反思

教师设计教学方案，要坚持“以学定教”的精神，设计教案时，要预测学生遇到的问题，那些地方学生不容易理解，根据学生要遇到的问题，设计出解决这些问题的策略和方法，因此，教师在备课时，先要对过去的教学经验进行反思，反思自己或他人以前在讲授这一教学内容时曾遇到过那些问题，有那些经验，应该采用什么策略和方法解决的，效果如何?然后进行新的教学设计。

在设计新的教案时，要根据自己所教班级学生的实际情况，在学习这一内容时，可能会遇到那些新问题，针对出现的这些新问题，可采取那些策略和方法。

例如：在教学“有余数的除法”一课时，根据以往经验，学生对“余数都比除数小”这一规律不够理解，出现余数比除数大的现象，在教学设计时，为加深学生的理解，突破这一教学难点，我让学生分小组合作学习，动手操作，进行分铅笔试验，并引导学生观察、比较、讨论，最后让学生在操作实验中自己得到了“余数都比除数小”这一规律。

二、课堂教学反思

再好的教学总有它不足的地方，总有须待进一步改进，进一步优化的地方，在教学过程中，要根据教学效果反馈信息不断地反思，反思解决课堂教学中出现的问题，根据出现的问题，及时反思自己的教学行为，调整教学策略，只有这样，才能更好地把握教材，设计出一套以学生为中心，培养学生发散思维能力、创新能力，不断完善教学方法，顺应学生的发展需要。

在学生学习过程中出现思维障碍时，教师应及时反思，如何启发引领学生克服思维障碍，当学生发生意外事情时，教师及时进行反思，如何机智地处理发生的意外，使学生及时恢复到正常的思维状态。

例如在教学“梯形面积”时，有这样一道题：一梯形上底是3米，下底是5米，高是2米，求梯形的面积。在解答此题时，有一学生列式为：3+5=8(平方米)，当学生都笑他错误时，他却理直气壮地说：“梯形的高是2米，可计算面积时，公式又要除以2，乘以2再除以2，可以相互抵消，所以只要把梯形的上底和下底加起来就行了。”听他这么一说，感觉还有道理，此时我顺势引导：“是不是所有梯形都可以用这样的方法呢?”学生展开讨论，分析得出：如果梯形的高不是2米，就不能用这个方法了。

教学中，常常会出现类似这些我们不能预料的问题，我们要及时地反思，启发引导学生克服思维障碍。

三、课后总结的反思

课后反思主要是教师在课后对整个教学行为过程进行反思性回忆，包括对自己的教学观念和教学行为、学生表现、教学的成功与失败等情况进行分析，找出教学程序在具体实施过程中的成功和不足之处，研究产生不足的原因，思考今后改进优化的方向。课后总结反思，一般包括以下三个方面：

1. 反思教学成功之处

每一节课螳都是师生围绕一定的教学目标，按照预先设想的教学方案而进行的教学活动。如各种教学手段的有机结合，巧妙地新课引入，留有悬念的结束语，教学中的亮点，精彩片断，以及教师在课堂上随着教学内容的展示、情境的创设而产生的灵感，与学生产生强烈的共鸣处等，课后进行认真反思，记录下来，为今后教学提供参考。

2. 反思教学失败之处

再完美的教学设计也可能有疏漏、失误之处，把这些课堂教学中的失败教训，如对教材理解出现的偏差，对教学重点、难点处理不当，演示、实验有达不到预期的效果，由于某种原因，学生的积极性受到挫伤等记录下来，并对其原因作深刻的分析的探究，成为今后教学吸取的教训。

3. 反思学生的反馈

学生是教学的对象，也是教学活动的主体，教师的教学活动是以学生为中心进行的，将学生在学习过程中闪现出智慧的火花，独特见解或是学生的问题，如能力缺陷，思维障碍，以及学生学习中遇到的困难，作业存在的问题等记录下来，便于在以后的教学中，有针对性地实施补救，特别是在课堂上学生提出的一些老师解决不了的奇特问题，记录到课后去研究。

教学反思是教师自我完善自我提高的重要手段，是教师学会如何教学和从教学中学会什么的有效途径，勤反思，也是现代教师在研究状态下进行课堂教学的不可缺少的重要一环，因此，在教学中不断反思提炼，从中发现问题，进行研究，就一定能拉提升我们的创新能力，提升我们的专业素养，提升我们的教学水平。促使自己成长与进步，使自己成为一名反思型、研究型、学者型的教师，成为新时代的教学能手。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十三**

《数学课程标准》指出，数学教学务必注意从学生身边的生活情景和学生感兴趣的事物出发，为他们带给参与的机会，使他们体会到数学就在身边。因此在数学教学教师应从生活实际出发，把数学资料与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，感受数学源于生活，生活中处处有数学，体会数学与生活的密切关系;从而激发学生不断寻找数学问题，不断求异创新，不断解决生活中的实际问题。那么如何让生活与数学“亲密接触”呢，我有以下看法：

一、在生活中寻找数学。

一提“数学”二字，人们总是认为数学最贴近我们的就是计算，却忽略了数学起始于我们的生活有着密切的联系。因此，作为一名21世纪的数学教师，要自觉地关注学生的生活，密切知识与学生生活的联系，帮忙他们接触实际，了解生活，明白生活中充满了数学，数学就在身边。

例如，在开学的第一节数学课上，我向学生提出了一个问题：“你们都会哪些数学知识?”学生们有的说：“我会从1数到100。”有的说：“我会做一些加减法2+5=730+10=409-3=615-5=10等。”“我还明白3-4=-14-7=-3。”……之后我又提出：“你一天的生活能不能离开数学?”老师的发问引起学生们的争议。有的学生提出：“你做电梯不按数字能上、下楼吗?”“买东西花钱时，不用数学能行吗?”“你上学不看表能明白几点吗?”“妈妈给你买了5个苹果，吃了2个，还剩几个，你不用数学知识去算一算，怎能明白还剩几个?”……同学们，你一句我一句议论了起来。透过议论，从中发现到我们的生活中随时都在用数学，真切的感受到了周围处处有数学，数学就在我们中间，体会到数学源于生活，学数学就是为了解决生活中的问题。这样不仅仅激起了学生从小爱数学、学数学，用数学的情感，而且使低年级的孩子们养成了自觉把所学知识应用于实际生活的意识。

二、创设生活情境来学习数学

既然数学源于生活，那么我们的数学教学就应联系生活、贴近生活。这样才能拉进学生与数学知识之间的距离，使之产生亲切感，诱发学生的内在知识潜能。作为教师要设计更多的情境，为学生带给观察、操作、实践及小组合作、交流的机会，使他们增强学习数学的主动性，发展求异思维，培养实事求是的科学态度和勇于探索、创新的精神

1、透过熟悉的生活情境引入教学

心理学研究证明，当学习资料和学生熟悉的生活情境越来越贴近，学生自觉接纳知识的程度越高。根据这一点，教师在教学中采用从学生熟悉的生活情境引入新课的方法。

例如，在讲“前后”这一新课时，教师提问：“你们大家还记得前几天学校举行的运动会吗?我们班的同学参加了低年级组的跑步比赛，下面让我们重温一下当时紧张又激烈的场面。”这时教师出示本班学生参加学校运动会跑步比赛的一段录像，让学生认真观看，然后教师把画面定格在比赛开始不久，之后向学生提出问：“你透过观看，明白当时谁跑在最前面吗?谁跑在最后面吗?”从而引出这天这节课所要研究的有关问题“前后”。这样引入，调动了学生的学习兴趣，激发了学生的求知欲。再比如“认识物体”，先让学生看一段录像(家里的各种家具、摆设)，使学生初步感知各种几何物体的样貌，然后再观察、触摸自己桌子上摆放的各种形体的学具，这样从视觉到触觉，从大物到小物，充分发挥各种感官的作用，在学生已经构建了必须的表象的基础上，再引入新课。这些都是从学生生活实际入手导入新课，不仅仅让学生感受到数学无处不在，而且也增强了学生理解和应用数学的信心，同时又强有力的激发了学生的兴趣，调动其学习的用心性。

2、创设生活情境激发学生的学习兴趣

生活是思维的源泉，生活中处处有数学。如果联系学生的日常生活与学习，从学生熟悉的景与物、人与事、学习与生活中带给观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的乐趣与作用，对数学产生亲切感。我在教学中，注意联系学生的生活实际创设一些情境。

例如，在教学“20以内的加减法(二)”这一课时，我设计了一个“我是一名小小邮递员”的游戏，将口算卡片制成信件，请“邮递员”将信件投到与口算卡片得数相同的信箱里，再群众检验“小小邮递员”送信的结果是否正确。在优美的音乐声中，孩子们的一张张天真活泼的笑脸，一副邮递员的姿态，把自己做的口算卡片愉快的投到自己认为该投的“信箱”里。教师根据孩子们好动、好说、争强好胜的特点，将枯燥的计算寓于教学游戏中，使学生既巩固了知识又突出了数学知识在实际中的应用价值。又例如，在教学“分类”这一课时，教师提问：“同学们，在休息日里，你们喜不喜欢跟父母一齐逛商场选东西呢?”“下面老师请同学门看一组照片，你们看一看这是什么地方?照片上的物品是怎样摆放的呢?”教师出示照片(大商场各种物品摆放的几组照片)让学生观察并让学生说一说观察的结果。教师：“在我们日常生活中，不只是商店里的物品是分类摆放的许多事情都需要我们分类整理，这节课我们就来学习分类。”商场是学生比较熟悉的购物环境，透过多媒体再现了商场物品分类摆放的优越性，使学生直观的感受到分类在日常生活中的重要性。

3、不断向学生渗透应用数学的意识

向学生渗透应用数学的意识要从小做起。如一年级下册数学教材“位置”一课，除了教室中的“位置”外，还能够想到什么地方有“位置”题，这样能够使学生联想到影院、列车、书架等生活中与“位置”有关的问题。这些看来不算难的资料，如果不多加那么一两句话，学生就可能不会联想到生活中还有那么多的数学资料，也可能当拿到一张火车票时，不会有数学应用的意识，当然就不明白利用火车票去寻找自己的“位置”。相反，如果一个小学生(7岁左右)有了这种意识，当和父母一齐乘车时，就会高高兴兴地手拿车票帮忙父母找“位置”。能够看出，使学生从小就学会用数学的眼光来看待周围的事物，增强应用数学的意识是多么的必要。

三、指导学生运用数学知识来理解生活世界

数学来源于生活，又服务于生活。将数学问题生活化，有利于缩短数学与生活的距离，既满足了学生学习和理解数学知识的需要，又让学生体会数学的价值，培养数学兴趣。因此，在教学中，我们要尽可能地让学生带着数学问题接触生活实际，指导学生用数学的眼光看问题，用数学的头脑想问题，加深学生对生活中数学问题的理解。

例如：在教学“圆的认识”一课中，我曾向学生提出一个生活问题：“你能说出为什么下水道的盖子是圆形的，而不是方形的?”有的学生很快说出：因为圆形的盖子美观。我适时引导他们：“能否用我们学过的知识去解释这个问题呢?”学生及时地联系所学过的知识去思考、交流。最后得出：因为圆的直径相等，圆形的盖子翻起时，不怕掉下去这一结论。经常这样指导，让学生把数学知识与生活实际紧密联系起来，学会用数学的眼光去看生活问题，用数学的知识和头脑去想生活中的现象。不但使学生加深对数学知识的理解，而且能让学生感受数学知识在现实生活中的应用，培养学生的应用意识。

四、用数学知识解决日常生活中的问题

数学源于现实并用于现实，运用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题是学习数学的归宿。人人要学习有用的数学，教学中务必充分利用学生已有的生活经验，重视挖掘教材与生活实际有联系的因素。教师要随时引导学生把所学知识应用到生活的实际中去，从而体验到所学知识的好处和作用。如学习了“分类”后，能够让学生自己动手来整理自己的书包和书桌，让整理好的学生来说一说他是按什么进行分类整理的;学习了“生活空间”的前、后、左、右后，能够让学生说出自己座位的前、后、左、右分别是谁，学校的前、后、左、右分别是什么地方;学习了“统计”，让学生统计教室内各种清洁用具的数量、统计一年级各班学生人数及男女生人数，统计班里学生是在那个季节出生的;在学完“20以内的加减法”后，有意识的带领学生搞一次社会实践活动，让每个孩子拿20角钱去菜市场买菜。在这次活动中，就有许多学生出现了不会算账的想象，有的是口算但是关，有的是弄不清元、角的关系……无论是哪一种原因，都使学生深刻的认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多么大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望。

学生从活动中不仅仅理解、掌握了数学知识，而且能观察生活中存在的数学问题，并加以解决。在解决中又会出现一些小问题，再开动脑筋加以完善解决，从而获得应用的技能。

总之，要让数学与生活“亲密接触”，我们的数学教学务必由书本数学走向生活数学，生活与数学密切联系起来，只有加强数学知识与学生生活实际之间的联系，促使数学从生活中来，到生活中去，体验到生活中到处都是数学，运用数学知识能较好地解决生活实际问题，从而增强学习的动力，产生用心的数学情感，使运用数学知识成为每个学生的本领。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十四**

我是一名小学数学教师，从事教育行业17载，在教学中遇到各种各样的问题，现把我的教学心得体会写出来，与大家共享。

1、培养和提高学生学习数学的兴趣

我在教学中，主要以鼓励为主，如一年级的小朋友，很常见的问题是计算的速度慢和正确率低。而这两个问题对孩子的数学学习影响最大，也最容易打击孩子的信心。利用数字卡片、算式条、速算本来对孩子进行训练，提高孩子的口算潜力。如果孩子上课时能第一个算出结果，那肯定是一件很光荣的事，会激发孩子的学习热情。但是，计算训练比较枯燥，我还用星级方式进行鼓励，比如三十题正确二十五算3星，积累星星能够换奖品、兑红旗等。数学教学务必从转变学生的学习态度、学习情感入手，使学生由机械、被动学习转变为创造、主动学习。

2、每个孩子都是优秀的，好孩子是夸出来的

孩子与孩子之间存在着差异，也可能有的孩子在学习成绩上不如别的孩子那么优秀，同时也可能学习起来缺乏自信，调皮捣蛋，与老师对抗等等，这些都需要我们对孩子付出更多的耐心和爱心。一个孩子生活在鼓励之中，他就能学会自信;一个孩子生活在认可之中，他就能学会自爱。有时我们一个真诚的微笑，一句热情的表扬，都能够在孩子身上转化为无穷的动力。因此，我们必须要精心呵护每一颗完美而脆弱的心灵。当我们的爱注入孩子心田时，我们的爱就会转化为孩子对知识和世界的热爱，从而促进孩子良性发展。

3、信任，是孩子成长的营养品

在课堂上，老师与学生之间，也同样需要信任。

心理学家认为，追求信任，这是一种用心的心态，是每个正常人的普遍心理，也是一个人奋发进取、用心向上、实现自我价值的内驱力。信任的心理机制对儿童良好心理品质的构成具有用心的鼓励作用。

作为一名教师，很重要的一点就是做到公平的对待每一个学生。我觉得每一个学生都有自己的特长，我们不能单纯地以成绩好坏来划分好生和差生。因此，对待学生我都一视同仁。在日常工作中，我还注意发掘每个学生身上的闪光点，帮他们树立自信，促进学生的全面发展。

学生是国家未来的期望，教育好他们，把他们培养成材，是我们教育工作者的职责。我清楚地意识到，教育是一项高难度的工作，要做好是很困难的。但只要我付出真心和努力，就必须会有所收获的。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十五**

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动;将教学作为一种技术，按照既定的程序和必须的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里认为学生是无法给出令人满意的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

表格式――条理性很强。思路清晰，概括潜力强，有较强的周详思维潜力，资料包括章节的资料说明，主要运算法则，各种问题的解题方法、注意事项及例题。趣味式――具体、形象而且生动、搞笑表现出制作者有着成人思索不及的丰富的想象力、形象思维潜力。

汇报式――资料丰富、过程详尽。表现出制作者情感丰富、能够客观的剖析自我。包括章节的主要资料，自我收获学习过程中的感想、困惑和对教师的感激之情。

体会式――感受真切、信息丰富。表现出制作者能够坦诚道出对学习对象的真实感受。如数学很搞笑它与生活是紧密联系的，既能解决生活中的实际问题，又能使人变得聪明。

可见，单纯凭多年积累起来的教学经验也不能够准确的把握我们正面临的家学对象。学生发生了很大的变化，知识背景、学习数学的好处、不同的文化氛围都带来了影响。

二、理智型的教学需要反思

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1.对数学概念的反思――学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2.对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸――对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3.对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢?

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

三、教师对教学反思要注意的四个视角

1.自我经历：在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选取教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们这天的学生仍有必须的启迪。

当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己带给更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们能够重新做一次学生以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

2.学生角度：教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学得好。

在新课程实验中，学习分段函数时，让学生去了解出租汽车的出租费用、或家长工资中的扣税标准，并写出调查报告。

在讲习题时，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的解法时，个性是一些奇思妙解时，学生表面上听懂了，但当他自己解题时却茫然失措。

我们教师在备课时把要讲的问题设计的十分精巧，连板书都设计好了，表面上看天衣无缝，其实，任何人都会遭遇失败，教师把自己思维过程中失败的部分隐瞒了，最有好处，最有启发的东西抽掉了，学生除了赞叹我们教师的高超的解题潜力以外，又有什么收获呢?所以贝尔纳说构成我们学习上最大障碍的是已知的东西，而不是未知的东西

大数学家希尔伯特的老师富士在讲课时就常把自己置于困境中，并再现自己从中走出来的过程，让学生看到老师的真实思维过程是怎样的。人的潜力只有在逆境中才能得到最好的锻炼。经常去问问学生，对数学学习的感受，借助学生的眼睛看一看自己的教学行为，是促进教学的必要手段。

3.与同事交流

同事之间长期相处，彼此之间构成了能够讨论教学问题的共同语言、沟通方式和宽松氛围，便于展开有好处的讨论。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十六**

本节课在教学时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

本课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题;张良同学答20题，对18题;刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢?学生开始了积极思考，说出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果,自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量〉10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数?在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

《扇形统计图》的教学反思(九)

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示--------。用扇形表示---------，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

**小学数学研修心得体会玩转图形篇十七**

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

1、改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

2、突出数学应用价值，培养学生的应用意识和创新能力

《数学课程标准》(实验稿)明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

3、创设民主氛围，鼓励解决问题策略的多样化。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学习的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找