# 调研总结李传路

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-07-20

*第一篇：调研总结李传路调研总结今年12月6号去了潍坊福田雷沃重工集团有限公司和潍坊的几家汽车4S店进行了实地调研。首先去了福田雷沃，人力资源部接待了我们，给我们讲解了公司如何进行的人才招聘和所需什么样的人才。雷沃需要大量的焊接人员，由于今...*

**第一篇：调研总结李传路**

调研总结

今年12月6号去了潍坊福田雷沃重工集团有限公司和潍坊的几家汽车4S店进行了实地调研。首先去了福田雷沃，人力资源部接待了我们，给我们讲解了公司如何进行的人才招聘和所需什么样的人才。雷沃需要大量的焊接人员，由于今年工程机械的行情不是很好，今年没怎么进行招人。第二天我们去了潍坊的别克，吉利，江淮，雷诺等4S店，还有奔宝汽修厂。人力资源部门分别给我们介绍了公司对招聘人才的要求与学校进行合作的初步打算。大多数的4S店愿意校企合作，大多数认为汽修专业一点要开汽车电控这一块，这一块人员缺口很大，目前市场上懂行的比较少，还有部分认为开一些职业教育方面的让学生提前知道一下职场是什么样子。几乎所有的店都欢迎学校学生去公司顶岗实习。

从潍坊回来后我们又去了威亚发动机和派沃泰自动变速器。分别了解了这两家公司的用人模式和需要什么方面的人才，两家企业性质一样在招人才也是一致的中职的学生一般就是在车间里的技术工人，然后需要模具和自动化方面的人才，牵扯到汽修方面的比较少。通过这次实地走访，使我深刻认识到了我们学生在学校的不足与我校开设课程与企业所需的差别。知道了企业需要什么样的人才，对人才的要求是什么。大多数企业想要稳定的能吃苦耐劳的学生，有扎实的专业知识和一定的实习经验是企业最欢迎的。

当谈到校企合作的时候大多数企业都抱有很大的兴趣，因为当今企业招人才难，招到合适的人才更难，如果能在学校里培训好他们所需的人才，他们会节省大量的时间和经济来培训新来的员工，学校也能顺利的实现学生就业这事一举两得的好事，所以大部分企业都很有兴趣。

汽修专业就业前景还是不错的，目前绝大多数4S店和汽修厂都要汽修方面的学生。我感觉我们的汽修专业目前和企业所需的人才还是有一定差别的。首先就是实习设备太落后，很多东西都没有，课程设置上应该更注重电控方面的东西，教材相对落。还有一定学生实习相对较少，即使理论知识学的在扎实没有实际操作，也只能是空谈，只有在实际操作当中学生才能有碰到问题，碰到问题才能思考，然后解决，最后积累。在校企合作上我感觉还是定向培训比较好，学生从事的是汽修专业所以我们应该从汽修厂或是4S店外聘技师来为我们学生进行指导，他们是最清楚企业需要的是什么样的人才，最清楚车辆经常出什么毛病。没有企业想搞冠名班，感觉这样没有意义。

调研老师：李传路

**第二篇：简答题-李传康总结**

模块一

教育基础

1、简述我国现阶段教育目的的主要内容及其基本精神。教育目的基本内容：1999年，《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出，实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的、德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。2024年，党的十七大提出的教育方针是：坚持教育为本、德育为先，实施所知教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

教育目的的基本精神：（1）坚持教育的社会主义方向。要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化、知识能力的统一。（2）要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展。（3）适应时代要求，强调学生个性的发展，重点是培养学生的创新精神和实践能力。

2、简述教育基础课程改革的理念。1.核心理念

“为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展。” 2.基本理念

（1）以人为本，育人为本（2）树立开放的大课程观

（3）树立师生交往互动的平等观

（4）强调整合，构建新的课堂教学目标体系（5）树立学生自主发展的活动观

（6）明确终身学习是未来社会人的基本生存方式（7）树立评价促发展的发展观。

3、我国第八次基础教育课程改革倡导自主学习、合作学习与探究学习，简述你对这三种学习方式的理解。

(1)自主学习是一种学习者在总体教学目标的宏观调控下，在教师的指导下，根据自身条件和需要自由地选择学习目标、学习内容、学习方法并通过自我调控的学习活动完成具体学习目标的学习模式。(2)合作学习是针对教学条件学习的组织形式而言的，与其相对的是个体学习。合作学习是根据学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确责任分工的互助性学习。

(3)探究学习是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中，创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题，通过实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是在学习过程中培养学生的探索精神和创新能力的学习模式。

4、简述学校管理应该遵循的主要原则。学校管理的原则

1.社会主义方向性原则 2.教学为主，全面安排原则 3.民主管理原则 4.效益原则 5.系统性原则

5、简述小学教育科学研究的内涵与特征

小学教育科学研究的内涵：指运用科学的理论和方法，探索小学教育领域的客观规律的活动过程。它以小学教育的特点和规律作为研究对象。侧重于应用和发展研究，即将先进的教育理念转化为具体的教育实践行为。

小学教育科学研究的特征具有一般教育科研的特点，还有自身的特殊性：（1）一般科学研究的特征，如客观性、系统性、创新性、可验证性等

（2）教育科学研究自身的特点：1.研究内容的综合性；2.研究对象的广泛性；3.研究任务的双重性；4,，研究主体的全员性；5，研究活动的创造性；6，研究方法的科学性。

（3）小学教育科学研究的特征：1.研究目的上注重应用性；2.研究主体上强调广泛性、群众性，即合作式研究；3.研究内容上强化实践性；4.研究方法提倡教育行动研究。

6、简述促进教师专业发展的途径和方法。

在基础教育课程改革的背景下，促进教师专业发展的途径和方法主要包括：

（1）终身学习--教师专业发展的前提保证。方式有：个体学习、互动学习、团队学习等

（2）行动研究--教师专业发展的基本方法。通过行动研究，教师可以转变传统的教育思想，树立现代教育发展观、人才观、教育教学观，构建新的教育理念。（3）教学反思--教师专业成长的必经之路。教学反思为教师提供了再创造的沃土和新型的学习方式，有利于激发教师终身学习的自觉性，激活教师的教学智慧，为教师的成长提供有效途径。

（4）同伴互助--教师专业成长的有效方法。同伴互助方式有磨课、教学沙龙、展示，以及利用网上备课平台、互动平台互相学习，新老教师结对、教研组活动、备课组活动、问题交流等。

（5）专业引领--教师专业成长的重要条件。提倡校本教研与专业研究人员联手，由专业人员阐释教育教学理念、共拟教育教学方案、指导教育教学实践尝试、引导反思教育教学行为，创造充满活力的课堂教学环境。

（6）课题研究--教师专业成长的有效载体。课题研究能促进教师专业理论水平的提升、专业知识的拓展、专业能力的提高、专业自我的形成。

（7）网络远程研究--教师专业发展的新平台。网络远程研修能促进教师间的群体同伴互助，发挥课程团队的专家、指导教师和班主任的专业引领作用。

（8）教师成长记录袋--教师专业发展的动力。教师成长记录袋有助于教师的自我评价、自我反思，形成爱岗敬业、积极进取的整体氛围；有助于总结教师在教学过程中的先进经验并进行推广。

7、试述小学教师的教育素质。

（一）教育理论知识。小学教师的教育理论知识主要包括小学教育学，儿童发展与教育心理学，小学语文、数学等学科课程与教学论知识以及基本的美育知识。

（二）教育实践能力。（1）语言表达能力（2）教学实践能力。

（3）教育和组织管理能力。（4）心育能力。（5）课程能力。

（三）教育机智。它是一种面对新的突发事件，能够迅速而正确地作出判断，随机应变地采取恰当而有效的教育措施，以解决问题的能力。

（四）教育科研能力。教育科研能力包括教育信息的处理能力与教育创新能力。

8、简述教育调查法的优点。

教育调查法是指通过深入地了解教育实际情况，发现新问题，进而探索教育一般规律的研究方法。教育调查法与其他科研方法相比，其特点表现为：（1）它不必像实验法那样控制对象以及其他变量，而是在自然状态下收集资料；（2）它在更多情况下不必像观察法那样去直接感知现象，而是通过资料进行间接地研究；（3）它不像历史法那样以教育的“过去事件”为研究对象，而是以教育的“现在事件”为研究对象，探究教育教学的规律。教育调查法有突出的优点：（1）不受时空的限制。能在较短的时间并以较快的速度对较大范围的事实进行研究，它可以通过邮寄、电话、因特网等手段，以问卷、访谈等形式大量、迅速地收集信息；(2)简单方便，容易操作。由于调查是在自然状态下进行的，对环境和其他一些研究条件要求不高，且不需要操纵和控制调查对象，所以能在较大范围内为较多的研究者所采用；（3）容易量化。调查项目可以有不同程度的差别，以便于被调查者选择。收集到的资料比较容易量化或比较容易进行量化处理。

模块二

学生指导

1、简述小学生社会性认知发展的一般趋势。一般认为小学生社会性认知发展的趋势是：（1）从表面到内部，即从对外部特征行为的注意到更深刻的心理特征的注意；（2）从简单到复杂地看问题；（3）从呆板到灵活的思维；（4）从具体形象思维到抽象逻辑思维；（5）从零散、间断性的想法到系统综合性的思想。

2、教师应如何培养小学生的学习兴趣？（1）创设问题情境，激发学习的兴趣。（2）利用课程特点，引起学习的兴趣。（3）讲究教学艺术，调动学习的兴趣。（4）做好家长工作，形成良好的学习兴趣。

3、教师应如何指导小学生的预习？

（1）教师对学生的预习首先应提出明确的要求，让学生明白要预习的内容是什么，是要朗读还是默看，要不要背诵，也就是说要明确预习的具体任务。

（2）要鼓励学生多动脑、动手，尝试解决发现的一些问题。如有不认识的字或不懂的词，尝试自己查工具书，争取自己学会。

（3）预习要循序渐进，合理安排时间，使预习起到积极的作用。

4、简述小学生心理辅导的内容。

小学生心理辅导的具体内容一般有五个方面：（1）健康与身体发展问题；

（2）学校教育与生活问题（学习缺乏计划性、学习习惯欠佳、读书不专心、厌恶学习、逃学旷课等）（3）人格问题（多愁善感、害羞、自卑、过分自信、粗心大意、缺乏同情心、与人不能相处、情绪不稳定）；

（4）家庭与家属关系问题（父母独裁、对子女不能控制、破碎家庭、与学校不合作的家庭等）；（5）社会与道德问题（说谎、不礼貌、小偷小摸、常提绰号、打架、欺负女生等）。

5、小学生心理辅导必须遵循哪些基本原则？（1）要面向全体学生的原则；（2）坚持学生主体的原则；（3）个别对待的原则；（4）坚持发展为主的原则；（5）尊重学生，保持隐私的原则。

模块三

班级管理

1、如何组织和培养良好的班集体？（1）确定班级发展目标。集体的奋斗目标要有教育价值；集体奋斗目标要符合学生的年龄特征；近、中、远期的目标要互相衔接。

（2）选拔和培养班干部，建立班集体的核心队伍。要注意掌握好标准；要尊重、信任学生干部，大胆放手让他们工作，充分发挥班干部的作用；要经常教育积极分子和学生干部；要具体指导学生干部的工作；帮助学生干部正确处理学习和工作的关系，要将使用与培养相结合。（3）建立班集体的规则和秩序。（4）组织多种多样的班级活动。

（5）建立培养集体舆论和班风。要注意加强思想品德教育，提高认识；抓好常规（行为习惯）训练，严格行为规范；培养集体荣誉感和责任感；用奖惩强化班风。（6）实行有效的民主型管理。

2、小学班级管理的基本方法。

（1）德育工作是班级管理的首要工作。针对小学生的认知特点，进行德育工作时要有耐心，结合具体事例，引导他们认识真、假、善、恶、美、丑，让他们从中感受到心灵美，从而立志做一个具有高尚品德的人。

（2）开展各种积极向上的班级活动，让学生享受到学习的乐趣，在“玩”中学。（3）制定班级的规章制度，规范小学生的言行，培养小学生的自控能力。（4）抓好行为习惯的养成，培养小学生良好的学习习惯和生活习惯。（5）树立正确的班级舆论和良好的班风，以班集体带动学生个人的发展。（6）建立班级核心力量，发挥班干部的模范带头作用。

（7）公平公正地对待每一个学生。教师要热爱学生、关心学生，在对待学生方面，要做到公平公正，赏罚分明，对学生一视同仁，赢得学生的尊敬和信任。

3、简述班级管理的原则？

（1）整体性原则。小学班级管理的整体性原则反映了班级管理各组成部分之间的相互联系的原理，反映了对立统一法则和事物普遍联系的规律。它指导我们正确处理小学班级管理工作中整体和局部、主要矛盾和次要矛盾、矛盾主要方面和次要方面等各种错综复杂的关系。

（2）民主性原则。班级是学校的基本组织单位，班主任是班级工作的直接组织者、实施者，是学校实施教育的主力军，班主任的管理思想作风和所采取的方式方法必然会持久而深刻地影响学生的发展。

（3）高效性原则。小学班级管理的高效性原则要求班主任按客观规律办事，理论联系实际，科学合理地安排计划和实施管理，管理和教育有机结合，使班级管理始终做到有规律有节奏高效率地运行。

4、简述班主任工作的基本内容。

（1）了解学生，了解学生是班主任开展工作的前提。班主任了解学生包括对学生个体的了解和对学生群体的了解两部分。对学生个体的了解，包括其思想品德、学业成绩、兴趣爱好等情况的了解；对学生群体的了解，包括对正式群体和非正式群体的了解。

（2）组织和培养班集体，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，如确立目标，建立班委会，培养正确的舆论和良好的班风、组织开展班级活动。

（3）建立学生档案，建立学生档案一般分为四个环节：收集、整理、鉴定、保管。（4）个别教育：在对学生个性尊重的基础上，变以教材、教师为中心的教育为以学生为中心的教育，真切关照每个学生潜能、个性的发展。

（5）班会活动：班会活动作为德育教育的重要途径之一，在学校教育的课程中发挥着重要的作用。（6）协调各种教育影响，班主任要统一各科教师的影响，有计划地听课，共同研究教学方法等；班主任要统一学校各部门教育的影响；班主任要统一家庭和社会的教育影响。

（7）操性评定，操行评定是以教育目的为指导思想，以学生守则为基本依据，对学生在一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。一般步骤：学生自评，小组评议，班主任评价，信息反馈。

（8）班主任工作计划与总结，班主任工作计划一般分为学习计划、月或周计划以及具体的活动计划，班主任工作总结是对整个班主任工作过程、状况和结局做出全面和恰如其分的评估，进行质的评议和量的估计。

5、简述少先队辅导员的作用与职责。少先队辅导员的作用于职责的主要内容：（1）做少年儿童人生追求的引领者；（2）做少年儿童健康成长的服务者；（3）做少年儿童时间体验的组织者；（4）做少年儿童良好发展氛围的营造者；（5）做少年儿童合法权益的维护者。

6、简述课外、校外活动实施的基本要求。（1）要有明确的目的性和周密的计划性。

（2）坚持科学性、知识性和趣味性相结合，增强活动的吸引力（3）要照顾学生的兴趣和特长，符合学生的年龄特征和个性差异。（4）充分发挥学生的积极主动性和教师的指导作用。(5)充分发挥学校、家庭和校外教育机构的协同作用。

（6）不能把课外活动和校外活动作为课堂教学的继续，甚至成为变相的课堂教学。

模块四

学科知识

1、小学语文课程标准的主要内容是什么？

《小学语文学科课程标准》主要内容包括四个部分：前言、课程目标、实施建议和附录。

（一）前言

（1）课程性质与地位（2）课程的基本理念（3）课程标准的设计思路

（二）课程目标（1）总目标（2）阶段目标

（三）实施建议

（四）附录

2、小学数学课程标准的内容领域所涵盖的核心知识是什么？ 《小学数学课程标准》的核心知识点主要有：“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”以及“综合与实践”。

3、小学语文综合性学习活动应如何开展？

（1）综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。

（2）综合性学习应突出学生的自主性，重视学生主动积极地参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。

（3）综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。（4）提倡与其他课程相结合，开展跨领域学习。

4、简述小学数学课程的基本理念。

（1）数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。

（2）课程内容既要反映社会的需要、数学的特征，又要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结果，也应包括数学结果的形成过程和蕴含的数学思想、方法。

（3）教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学与教师教的统一，学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。

（4）学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立目标多元、方法多样的评价体系。

（5）信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。

模块五

教学设计

1、简述小学教学设计的基本要素和基本原则。小学教学设计的基本要素有：（1）确定教学目标；（2）分析教学任务；（3）分析教学对象；

（4）教学内容的组织与开发；（5）教学传媒的运用；（6）分析教学环境要求；（7）教学方法与策略的选择；（8）教学模式的建立；（9）教学成效的测试。

小学教学设计的基本原则有：（1）系统性原则；（2）程序性原则；（3）可行性原则。

2、一份完整的教案设计一般包括哪几个方面的内容？ 一份优秀、完整的教案设计一般要包括以下几个内容：（1）全面具体的教学目标；（2）定位准确的教学重点与难点；（3）实用、必需的教具学具；（4）切中要害的学情分析；（5）突出活动的教学过程；（6）务实灵活的练习设计；（7）美观助学的板书设计；（8）有利成长的教学反思。

3、根据新课程标准，应如何科学定位小学教学目标？ 根据新课程标准，在定位小学教学目标时应做到：（1）教学目标应全面、具体

（2）教学目标应具体、明确、可操作，避免过于抽象、笼统。（3）教学目标应在活动过程前完成。

4、影响小学综合实践活动课程设计的因素有哪些？（1）课程目标（2）学生方面（3）教师特征

（4）学校的教育条件

5、基于网络资源利用的研究性学习模式有哪些基本环节？（1）确定问题。（2）分组协作。（3）收集资料。（4）完成作品。（5）评价作品。

6、请简要介绍信息技术与学科教学整合的原则。（1）以先进的教育思想、教学理论为指导。

（2）围绕“新型教学结构”的创建这一核心进行整合。

（3）注意运用“学教并重”的教学设计理论来进行课程整合的教学设计。（4）高度重视各学科的教学资源建设。

（5）注意结合各门学科特点，建构易于实现学科课程整合的新型教学模式。

7、简述教学设计的依据。（1）学科性能；

（2）教学任务和要求；（3）教材内容的特点；（4）教学原则的要求；

（5）教师本人的教学特点和风格；（6）学生的年龄特征和个别差异。

模块六

教学实施

1、简述小学生学习动机培养与激发的方法。

（一）树立自信心。（1）提高学生的自我效能感；（2）设置合理的目标；（3）进行归因训练。

（二）促使学生积极参与学习。（1）使任务更有趣；（2）引发认知冲突；（3）合理使用表扬；（4）合适的反馈。

2、简述选择和运用教学方法的基本依据。（1）教学目的和教学任务。（2）课程性质和教材特点。（3）学生特点。（4）教学时间、设备、条件。（5）教师业务水平、实际经验及个性特点

3、简述上好课的具体要求。（1）目标明确。（2）内容正确。（3）方法得当。（4）表达清晰。（5）气氛热烈。

4、如何贯彻启发性原则。（1）调动学生的学习主动性。（2）启发学生独立思考，发展学生思维能力。（3）让学生动手，培养解决问题的能力。（4）发扬教学民主。

5、简述教学反思的类型。

（1）从教学进程来分，可分为教学前反思、教学中反思和教学后反思。

（2）从依据获取信息的途径来分，可分为通过学生视角的反思、通过教师自身的反思、通过同事或专家视角的反思、通过阅读学习视角的反思和通过家长视角的反思等。

（3）从依据写作方式来分，可分为教学案例、教学日记、教育自传、教学随笔等。

6、教学反思的方法。

教学反思的主要方法有以下几种：（1）撰写教学日记

教学日记是教师对自己教学活动中具有教育价值的各种经验以及在此基础上所进行的创造性的理解和认识予以真实的书面记录和描写，通过书写教学日记可以不断更新教育理念，改进教学工作，促进自身专业发展。教学日记没有固定的格式和要求，教师可按自己喜欢的方式及感兴趣的内容予以记录，自由展示自己的撰写风格和特色。比较常见的教学日记形式有：点评式、提纲式、专项式、随笔式等。教学日记的内容可以包括：教学中的成功或不足、教学中的灵感闪光点、教学中学生的感受、教学中的改革创新等。（2）利用教学录像进行反思

教师也可以借助现代教育技术（主要是教学录像）来进行教学反思。教师可以自行浏览自己的或其他教师的教学录像带，在播放中找出一些自己觉得很特别的画面，将其静止，思考反省为何当时会如此地教，是否妥当，下次应如何改进等内容。还可以在观看全部的课堂结构和教学流程后，思考“如果让自己重新设计这一课（或假如让自己上这节课将如何设计教学）”等问题，这时最好找一位（或几位）同事和自己一起观看教学录像带，共同进行教学交流和探讨，对教学现象或问题进行比较深入的分析和思考。如果有专家从旁帮助进行分析和评价，这一反思方法的作用将会发挥得更好。（3）教师间的交流讨论

教师在时间和条件允许的情况下，还应该加强与其他教师的交流对话，反思活动不仅仅是一种个体行为，它更需要群体的支持。和其他教师进行对话，不仅可以使自己的思维更加清晰，而且来自交流对象的反馈往往也会激起自己更深入的思考，激发自己更多的创意和思路。教师个体可以中心发言人的形式，将自己对某一问题的思考与解决过程展现给小组的其他成员，在充分交流、相互诘问的基础上，反观自己的意识与行为，从而进一步加深对自己的了解，并了解和借鉴其他人的不同观点。另外，教师间的交流讨论也可采用主题或专题的形式，或者创设一定的问题情境，教师们可围绕共同的话题进行畅谈，也可分小组进行讨论。

7、简述课堂教学中发挥学生主体作用的策略。

（1）创设情境，引导学生成为学习的主体。在课堂教学活动的起始，教师应以真挚的情感和真诚的语言创设情境，激发并唤起学生强烈的主人翁意识，让学生把课堂教学活动看成是自己应积极参与的活动，变学生被动学习为主动学习。

（2）解放学生。要让学生成为主体，就要真正地解放学生，而不要用考试、作业施压于学生。（3）妙用非智力因素。非智力因素是动机、兴趣、情感、意志、性格等心理特征的总称。如果说，智力因素是人们认识客观事物的工作系统，那么非智力因素就是人们认识客观事物的动力系统。在教学中，非智力因素的动力作用对于促进学生学习能力的形成、智力的发展有着非常重要的意义。（4）运用活动性策略。所谓活动性策略就是在教学活动中，充分挖掘教学中的活动因素，创设学生积极主动、自觉参与的课堂环境。开放的课外发展环境，使学生在充分的活动中主动参与、主动思考、积极探索。它是促使学生认知、情感、行为目标的统一协调、主动发展的教学策略，其核心是努力创设一种有助于学生主动参与的学习环境，让学生在活动过程中实现教学目标。

**第三篇：2024年技术总结-李传智**

2024年技术总结

1、上内套筒底部测温热电阻TE431、TE432和TE433所测得的实际温度相差甚大，后发现是上内套筒冷却支管的手阀开度不一致。由此联想到出灰抽屉6根、上下燃烧室12根、循环气体6根、上拱桥6根、上内套筒底部3根，以上各类型测温元件安装时需要统一插入深度、插入角度，避免所测得的温度偏差过大。

2、上燃烧室测温电偶TE632的电流信号经过温度变送器放大、传送到PLC模块时，电流衰减，导致监控画面和实际温度相当过大，经过多次排查，是刚玉保护管内进灰过多，结成块状，抽出清理干净即可。在抽出热电偶的时候，旁边空气支管管路刚好挡住，抽不出来；原来在空气支管管路没做保温之前是可以的，后因为做了保温装置，导致抽不出。建议上燃烧室6根测温元件取样口的位置距空气支管在水平上至少留5CM。

3、空气支管的流量在监控画面上比实际流量值小，原因是施工单位把正、负压测的管路接错。而且在安装孔板时，也应注意检查校正孔板的方向，避免给投产后带来不必要的麻烦。

4、2#套筒窑烘窑后上下燃烧室的温度为零度，起初用万用表在现场实测mV值也是为零，加上吉林当天温度在零度左右，因此认为测温设备属于正常；不过烘窑一天后依然为零度，经排查，是温度变送器的量程范围（600～1600℃）不对。

5、2#套筒窑下燃烧实际温度为140℃，经过变送器变送以后监控画面显示100℃。后来讨论发现是设计选型时选择B型热电偶，灵敏度低，贵金属材料比S型的昂贵，并且B型的温度变送器在200℃以下精度不行。因此建议上下燃烧室测温点所用的测温元件，选择S型热电偶，该在热电偶系列中具有准确度最高，稳定性最好，测温温区宽，使用寿命长等优点，长期最高使用温度为1300℃左右，短期最高使用温度为1600℃。

6、2#套筒窑煤气换热后的温度，位号TE402，监控画面显示0℃，经过排查，是其阻丝已断，属于质量问题。不过此热电阻是安装在13米的煤气环管上，不利于维护；建议安装在任一路下燃烧室煤气支管管道上，维护即安全又方便。7、2#套筒窑节流装置采取的是径距取压，取压口是前1D后0.5D，施工时发现施工单位没有严格按照此标准来施工，作为现场电气技术指导，必须进行督导。建议导压管路长度至少3米，总长不得超过60米；管路与水平面之间应有不小于1:10的倾斜度，能随时排出气体或者凝结水；管路弯曲的最小半径不得小于管路直径的8～10倍。

8、测窑顶负压的压力变送器量程范围是-12～1KPa，烘窑前监控画面是9KPa，后用手操器进行检查，发现量程是0～13 KPa，更改即恢复正常。建议压力（差压）变送器设计时建议配备保护（保温）箱，即能防尘防雨，起到保护设备的作用；又能保温，使设备在适宜的温度下工作，减少测量误差。

9、工业电视的显示器无图像显示，经排查是其配备的外置解码器内部的变压器坏了。建议工业摄像机尽量选用内置解码器，即方便安装又可以减少许多接线，故障点也就减少了许多。

汇报人：李传智

2024-12-27

**第四篇：李广田传读后感**

在中国现代文学史上，李广田是一位相当重要的作家。在李广田诞辰一百周年即将到来之际，李岫教授出版了《岁月、命运、人——李广田传》。该书久经磨砺，后出转精，把李广田研究推向了一个新的高度。

作者是传主的女儿，是传主后半生生活的见证人。这一独特的身份，为该书的写作提供了一个重要角度：这就是她在“自序”中所说的“我愿意叙述最原始的材料，写出我所亲历的场景”。在这种自觉意识的作用下，作者在书中大量再现了鲜为人知的有关传主的生活场景和生活细节，很好地展示并丰富了传主的性格；同时，也使之比已出版的同类研究书籍更具有强烈的历史感和现场感。如书中写到1946年7月15日闻一多遇害后，李广田天黑才回家，悲恸难已：“母亲看他一天没吃饭，递过一碗饭去，我看见父亲的两颗泪珠掉在饭碗里，而饭却一口也咽不下。”当然，书中最充满挚情的还是对父女天伦的描写。40年代后期作者参加清华的剧社演出，“父亲怕我出事，每有演出便去接我回家”。多少年后，李广田被迫害致死。作者从火葬场取出传主骨灰，“这一天正是旧历中秋节。‘每逢佳节倍思亲’，……而我竟这样把父亲接回了家”。每当叙述到这些鲜为人知的材料、还原这样的历史场景时，作者总是以真实的细节、冲淡的文字出之，而在字里行间却又满注了一腔深情。

作者既是传主的女儿，更是一个长期从事中国现代文学史和中外文学交流史研究的学者，这一“学者”视角，作为对“女儿”视角的补充和延伸，大大增强了本书的理性色彩，该书的学术水准和学术特色，主要表现在两个方面：一是对文本的对照式、印证式的解读。李广田在《创作论》中曾指出：“文学创作正如蜜蜂酿蜜”，它“所采的是花的甜汁”，但造蜜时还要注入自己的蚁酸。因此，要真正把握李广田创作的精髓，就必须既了解其中所蕴涵的生活本身“甜汁”，还要考察主体所注入的“蚁酸”。作者充分发挥了自己的优势，说出了“我所知道而别的作者不知道”的话。如果说第一章的前两节通过对故乡文化环境的描述，巧妙地交代了《画廊集》和《银狐集》中许多著名的乡土散文所蕴涵的生活“甜汁”的话，那么，在第七章中则更多地考察了传主在作品中所注入的“蚁酸”。这种对照式、印证式的解读，在很大程度上解开了传主文本的生成之谜。二是在中外文学发展的宏阔视野中对传主文学创作特色和成就的厘定。本书作者在许多论述中显示出了相当开阔的理论视野。如第四章第四节考察李广田30年代乡土散文所接受的外来影响。它以英人怀特的著作《塞耳彭自然史》为结点，经过精心梳理，从怀特起中经英人戈斯、何德森等，再到周作人、李广田、刘西渭，在宏阔的中西文化背景下接成了“一个文学生态链”。在分析传主散文《少年果戈理》的坎坷遭遇时，则将它放到了延安整风运动后的大的文化环境中，显示出了在左倾思潮不断膨胀的背景下这一悲剧的必然。

从1940年10月“母亲”怀抱两岁的作者关山万里追随父亲，于今已60余载。时光匆匆，如白驹过隙。书中随处都弥散着这种岁月沧桑、物是人非之感。该书开篇就写了自己上个世纪80年代末的一次寻根之旅，面对着父亲作品中多次描写过的古老黄河，沧桑之感油然而生：“弹指间五十多年过去了，沧海桑田，父亲去世也已二十年了”。著中不仅有对父女情深的描写，也蕴蓄了作者自己的人生感悟。在漫长的人生路途中，作者与同代其他知识分子一样，也历经了人生的许多大喜大悲、许多坎坷曲折，这不能不使作者在叙说父亲悲剧命运的同时，也从无情的流水年华中去思考人的命运——尤其是20世纪中国知识分子的命运。作者在“自序”里说，这是“一本有关知识分子生存状态和命运的真实记录”，“希望通过它能引起人们对中国知识分子命运的思索”。

**第五篇：李光传习题**

阅读下面的文言文，完成8～9题。

李光传

李光，字泰发，越州上虞人。童稚不戏弄。父高称曰：“吾儿云间鹤，其兴吾门乎！”亲丧，哀毁如成人，有致赙者，悉辞之。及葬，礼皆中节。服除，游太学，登崇宁五年进士第。调开化令，有政声，召赴都堂审察，时宰不．悦，处以监当，改秩，知平江府常熟县。朱勔父冲倚势暴横，光械治其家僮。冲怒，风部使者移令吴江，光不为屈。．改京东西学事司管勾文字。

建炎三年，车驾自临安移跸建康，除知宣州。时范琼将过军，光先入视事，琼至则开门延劳，留三日而去，无敢哗者。光以宣密迩行都，乃缮城池，聚兵粮，籍六邑之民，保伍相比，谓之义社。择其健武者，统以土豪，得保．甲万余，号“精拣军”。又栅险要二十三所谨戍之，厘城止为十地分，分巡内外，昼则自便，夜则守城，有警则战。苗租岁输邑者，悉命输郡。初欢言不便，及守城之日，赡军养民，迄赖以济。事闻，授管内安抚，许便宜从事，进直龙图阁。

溃将邵青自真州拥舟数百艘，剽当涂、芜湖两邑间，光招谕之，遗米二千斛。青喜，谓使者曰：“我官军也，所过皆以盗贼见遇，独李公不疑我。”于是秋毫无犯。他日，舟过繁昌，或绐之曰：“宣境也。”乃掠北岸而去。．时秦桧初定和议，将揭榜，欲籍光名镇压。上意不欲用光，桧言：“光有人望，若同押榜，浮议自息。”遂用之。同郡杨炜上光书，责以附时相取尊官，堕黠虏奸计，隳平时大节。光本意谓但可因和而为自治之计。既而桧议彻淮．南守备，夺诸将兵权，光极言戎狄狼子野心，和不可恃，备不可彻。桧恶之。桧以亲党郑亿年为资政殿学士，光于榻前面折之，又与桧语难上前，因曰：“观桧之意，是欲壅蔽陛下耳目，盗弄国权，怀奸误国，不可不察。”桧大怒，．明日，光丐去。高宗曰：“卿昨面叱秦桧，举措如古人。朕退而叹息，方寄卿以腹心，何乃引去？”光曰：“臣与宰相争论，不可留。”章九上，乃除资政殿学士、知绍兴府，改提举临安府洞霄宫。．十一年冬，中丞万俟禼论光阴怀怨望，责授建宁军节度副使，藤州安臵。越四年，移琼州。居琼州八年，仲子孟坚坐陆升之诬以私撰国史，狱成；吕愿中又告光与胡铨诗赋倡和，讥讪朝政，移昌化军。论文考史，怡然自适。年逾八十，笔力精健。又三年，始以郊恩，复左朝奉大夫，任便居住。至江州而卒。孝宗即位，复资政殿学士，赐．谥庄简。

8．对下列句子加点词语的解释，不正确的一项是 A．有致赙者，悉辞之赙：钱物 ．B．舟过繁昌，或绐之曰绐：欺骗 ．C．既而桧议彻淮南守备彻：撤除 ．D．光于榻前面折之折：告发 ．

（选自《宋史〃列传第一百二十二》）

9．下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组 A．光械治其家僮其远而无所至极邪 ．．B．统以土豪恐前语发，以状语武 ．．C．乃除资政殿学士精思傅会，十年乃成 ．．D．至江州而卒吾尝终日而思矣 ．．

10．把第I卷文言文中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分)（1）溃将邵青自真州拥舟数百艘，剽当涂、芜湖两邑间，光招谕之，遗米二千斛。

（2）居琼州八年，仲子孟坚坐陆升之诬以私撰国史，狱成。（4分）

11．第Ⅰ卷文言文中，传主李光为官有何特点？请简要概括。（5分）2．请用斜线(／)给下面的短文断句。(限划8处)(4分)俭者省约为礼之谓也吝者穷急不恤之谓也今有施则奢俭则吝如能施而不奢俭而不吝可矣（颜之推《颜氏家训》）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找