# 最新小学班主任教育故事案例分析(6篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-07-20

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学班主任教育故事案例分析篇一为了转化徐伟同学...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学班主任教育故事案例分析篇一**

为了转化徐伟同学我采取了以下措施，我先让他认识到自己的错误，树立做个好孩子的思想。于是我再找他谈话，谈话中：“你想改正错误吗?想做一个讨人喜欢的孩子吗，你要怎样做才好呢?”“我今后一定要遵守纪律，认真完成作业。”“那你可要说到做到哟!”“好!”后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学(朱倩)跟他坐，目的是发挥同伴的力量。事前，我先对这个女同学(朱倩)进行了一番谈话：为了班集体，不要歧视他，要尽你自己最大的努力，耐心地帮助他，督促他使其进步。朱倩同学满口答应，并充分利用课余时间或、课堂时间帮助他。有时，朱倩同学也会显得不耐烦，说徐伟不太听话，不太乐学„„此时，我就跟朱倩同学说：要有耐心，慢慢来。后来，徐伟同学取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不第一文库网开同学们的帮助，特别是朱倩同学的帮助。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上更遵守了，学习积极性提高了，成绩也有了很大的进步。为此，我感到由衷的高兴。我想，“老师没有教不好的学生，只有不会教的老师”这句话说得一点儿也没错，我们的孩子就需要用爱心和耐心去感化。 从这个教育故事我深刻的认识到，怎样做一个好的班主任。

一、以人为本，爱心感化。

我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。“爱是教育好学生的前提”。对于徐伟这样的孩子，要敞开心扉，以关爱之心来触动他的心弦。“动之于情，晓之于理”，用师爱去温暖他，用情去感化他，用理去说服他，从而促使他主动地认识并改正错误。

二、同伴相助，友情感化

同学的帮助对他来说，是必不可少的，同学的力量有 时胜过 老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，这样在转化后学困生工作中就能起到较好的效果。

三、因材施教，循循善诱。

常言道：“一把钥匙开一把锁”。每位学生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解

弄清学生的行为，习惯，爱好及其落后的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，因人而异，正确引导。因此，我就以爱心为媒，搭建师生心灵相通的桥梁。充分发挥学生的力量，安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人的同学跟他坐，给予学习和思想上的帮助，从而唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习，从而成为一个好学生。

作为一个教育工作者，作为一个班主任应以赏识的眼光和心态看待每一个学生和每一个孩子，善于发现他们的闪光点。也正由于有了老师对他的信任、尊重、理解、激励、宽容和提醒，才使他找回了自信。

**小学班主任教育故事案例分析篇二**

一、学生情况简单介绍

姓名：刘恒泉

性别：男

年龄：十三岁

六年级学生

二、问题及行为表现

1、学习拥有一定的主动性。能完成作业。

2、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄

3、处事情绪化，易冲动。遇事不冷静，特别受不了别人说它，哪怕是一点点小小的冤枉。

三、有关资料的调查

这位同学今年十三岁了，家里人教育一向都是用打骂的方式，包括他爸爸对待他妈妈也是如此，使他养成了固执、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，做了错事，不接受批评，不让人家说，表现出较强的虚荣心和反抗心理。

四、个案分析

针对他的性心理特点，经调查了解，我认为他的个性问题来源于家庭环境的影响和学校教育的影响两个方面：

1、鉴于他在如此家庭背景里长大，种种情况都情有可原，还是得用爱心去融化，用理智去浇灌。

2、在班级里，学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又不肯问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。就产生了自卑心理。认为反正也就这样了，甘拜下风，自暴自弃，致使成绩下降，凡事总觉得自己对，对自己认识不清，出现情绪不稳定现象。

五、采取的方法和实施过程

1. 我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。

2. 他犯错误，他不能冷静，教师应该绝对地冷静。每次对于出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，让它感受到教师对他的关爱。

3.以强项来淡化弱项，早就发现，他对于劳动还是能实实在在地干好，值日生工作他认真做，就给予鼓励;

4、他对于受一些小冤枉最不能忍受，不能小事化无，这一点也需要老师晓之以理，动之以情，可以给他讲一些宽容的小故事，读读关于宽容的名言，如，忍一时风平浪静，退一步海阔天空，结合他本人的事例来感受风平浪静，海阔天空的美好感觉。讲讲生气对于身体，心理的伤害。

5、让它感受到同学们对他的爱，感受到集体成员就像家人一样，有些小摩擦很正常，但是不能让小摩擦影响了感情。

六、教育效果

精诚所至，金石为开。经过一学期的了解及教育，这位同学有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在他对老师信任了，他生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。

**小学班主任教育故事案例分析篇三**

案例：

作为一个新毕业的老师，作为一个第一次接班的班主任，作为对教育教学实践还是一张白纸的我，面对着一群活泼、天真、可爱的孩子，我这个新教师真的有些手足无措了。

特别是他——一个叫关相杰的孩子，开始的时候，每每想到他我就会头疼。上课的时候，我从没见他看过我，每次叫他读课文，他都会找不到地方，我不知道他在下面做什么，他的座位总是有那么多的纸屑，他的书桌总是会不停地增添一道道笔痕，似乎无穷又无尽。他的作业永远都是做不完，他的字迹总是那么凌乱，错别字多得让你数也数不清。课下他总是会把自己的小手弄得脏兮兮的，站排的时候，他总是站到班级外面，也不会看看有没有对齐。在学校的走廊里，他曾因为说话、跑跳被值周老师批评过很多次。在他身上我下了很多功夫，批评教育，给他辅导，可是他就是他，不曾改变。也许面对陌生又年轻的我，他的心中也有很多的疑惑吧。

案例分析：

因材施教，循循善诱

“一把钥匙开一把锁”。我想我必须坚持，我要用我的行动告诉他，我很看好他。课上，当他不看我的时候，我会用语言提醒，当他

又走神专注于自己的小世界的时候，我会走到他面前，轻轻地帮他把书扶正，用善意且略带责怪的眼神看着他，当他把书端正坐好后，我就会及时表扬他。课下，我会耐心地帮他辅导他没有记住的知识，几乎每天我都会对他说：“在老师心中，你非常的聪明，只要你集中注意力，你可以做到很好的，相信我。”他很诧异地看着我，说:“老师，我基础很差。”“傻孩子，基础差没有关系，你这么小，一切都来得及，而且老师会尽心尽力地帮你”我很肯定地对他说。后来，他主动告诉我，其实他也想做个认真听讲的好孩子，他不知道自己为什么老是走神，也不知道自己在想什么。他还说，爸爸妈妈在外地工作，家里只有奶奶照顾他，奶奶不认识字，所以无法辅导他作业。他希望我帮帮他。听他说到这里，我真的很内疚，身为一个班主任，却没有做到一开始就试着去了解他呢。从此，我们两个定下一个约定，他先试着每天提醒自己专心听课20分钟，然后随着时间的推移再一点点增多。我也会在课下帮他辅导，我也会每天都关注、关心他的一切。

就这样我们俩共同努力着，终于他在一次考试中及格了。我在班级隆重地表扬了他，他的脸上也露出了些许自信。之后的一次月考中，他考了81分，我非常欣慰，也很钦佩他的能力，我给他颁发了我特别为他做的“最佳进步奖”证书。还奖励了一个笔记本给他，我在首页写下了许多鼓励他的话，我看着他每天都会把日记本捧在手上看好久。渐渐地他的纪律方面也好了很多。

在学校举办教学大赛之前，我找到他，告诉他，我要讲公开课，需要他帮忙，并告诉他，要读熟课文，因为我会叫他读课文。在那堂

课上，他的课文读得非常通顺流畅，并且主动举手回答了好几个问题，更让我惊喜的是，他答对了大家都没有说准确的问题。现在他的字写得比以前漂亮多了，而且知道自己学习了。虽然有时他还会很调皮，但是我知道他在进步，而且我也会一直坚持去关注他。我不知道我能为他做多少，只希望他能够越来越优秀。

奉献爱心，增其自信。

没有爱能够做好班主任工作是不可想象的。

搞好教育工作，首先要有一颗赤诚爱心滋润孩子们的心田，点燃一颗颗纯洁的灵魂。每个学生身上都有优缺点，学困生也并非一无是处，对于学生身上表现出来的哪怕很微弱的闪光点，很微小的进步，我们教师要及时加予引导肯定，尽量挖掘其闪光点，使他们产生欣慰、幸福的内心体验，增强荣誉感、自信心、提高学习的兴趣与内在的动力。当一个孩子对学习有了兴趣与动力，他的提高就变得轻松、容易多了。

耐心教育，形成习惯。大教育家培根说“无论何人，失去了耐心就失去了灵魂。”

作为班主任的我们更应该有耐心去开导学生，做好学生思想教育工作，多给学生改过自新的机会，循循善诱的指导他们，让学生从根本上去改正错误。其实很多的教育方法大家都会，但教育却屡屡失败，原因就是你没有耐心。有句成语叫“功亏一篑”就是这个道理。有时

学生在你的教育下，就差一点点就完全改变，但你没有坚持，结果你输了，但学生有可能因为你会输掉一辈子。因此，有时并不是你不会教育，而只是缺少一点耐心。

教学工作，可谓是酸甜苦辣样样滋味皆在其中。工作不可能尽善尽美，但需尽心尽职。我总想，只要每个教师能够以爱心、耐心去面对工作、面对学生，就“没有过不去的关”，“没有解决不了的问题”。

**小学班主任教育故事案例分析篇四**

大清早，刚一迈进教室，小组长就来汇报：“老师，王春健今天没写作业。”这不是第一次了，批评教育成了他的老常菜，他的作业总是三天打鱼，两天晒网，凭心情。刚坐下，还没等我回过神儿来，大队干部来检查卫生了，常哲铭又给班级添彩，往我脸上抹黑——扣分了，没戴红领巾、名签，指甲又黑又长。中午，又有人举报王一雪开小差，不值日，在下操场玩哪……没解决完这事，又出了那事，就是哪吒三头六臂也得累得喘不过来气，甭说我这凡人了。哎，累!费力不见效，费力不讨好。我可不想这样过。

孩子们在一天天长大，思想在一天天成熟，有自己独立的想法，有时他们也会趁机偷懒，耍些小伎俩了……面对复杂情况，我该怎样面对呢?首先，应该找原因。王春健的父母离异了，只与一位年迈已高的爷爷在一起，无人看管，无拘无束的日子让他养成了不爱写作业，做事懈怠的坏习惯。常哲铭的课桌膛内总是一团糟，找一支笔也得费半天周折，而且不爱讲卫生，指甲长度总高居榜首，习惯已成为自然;王一雪在家里娇生惯养，职日总是缺席，有点缺少责任心……对于他们的这些“毛病”，我总是直接拿出强而有力的武器——劈头盖脸的说教，小到平时这些坏惯的严重性，大到将来人生路出现偏差。慢慢地，我发现批评他们的同时，却离我的目标并没有更近一步。看着他们那低垂的头、扑朔的眼神、死死攥紧的双拳，我明白了，批评虽然是一种直接而显性的教育方式，但实际效果往往是事与愿违。出发点好并不代表效果好，如果不能采取好的教育方式，效果未必好。

他们已不再需要教训，而是需要帮助。我该怎样帮助他们呢?我的力量已显得有些单薄了，可我想到他们有许许多多的成长伙伴，集体的力量是无形的、巨大的。因此我结合学校开展的“好习惯伴我成长活动”开展了丰富的班级活动。我把全班按组分成小队，每小队由组长负责与组员共议，为自己的小队命名，设计队标，并制定出进步图表，以贴各种标记的形式来体现小队的进步。此时，全班孩子行动起来，献计献策。有的小队叫旋风小队，因为旋风力量强大，横扫千军，可以代表我们小队的必然夺冠的信心，这是队员对此的诠释。有的小队叫烈焰小队，用熊熊燃烧的火焰做队标，寓意着小队就如火焰般灿烂、辉煌。有的小队叫飞翔小队，他们希望能展翅高飞，越飞越高。有的叫流星小队，因为他们想拥有永恒、持久的美丽……有了响亮的名字，孩子们有了更明确的目标。随即，小队竞争机制也马上应运而生，从此小队间比作业完成情况、比卫生习惯、比文明习惯养成、比纪律约束……小队中每一位成员的荣辱都与整个小队息息相关。每周的评比会成了展现自己小队取得成绩的舞台，有的小队进步了，为获得了更多的标记而兴奋，有的小队出现问题了，比别的队少得了标记，全队人人都为之遗憾，但更多的是互帮互助，期待下一次的评比，再现风采。各小队之间总是有一种不服输的精神。

正如学者所说：播种下去行动的种子，收获的是好习惯。不完成作业的人没有了，因为他受不了内心的谴责和队内其他成员炽热的目光。就连课文没背诵下来，我也不用操心。看吧，课下他正在抓紧时间背诵呢?不愿背也不行，你受不了其他成员苦口婆心的督促。每个小队内成员谁都不愿拖整个小队的后腿，都想为队争光，团队合作意识、集体荣誉感在各小队之间不断增强。集体的力量让他们每个人都自尊、自立、自强。不知从什么时候起，王春健、常哲铭、王一雪……已不再是我关注的对象，他们与其他同学一起努力，共同进步。集体的凝聚力慢慢汇聚，积极向上的班风逐渐形成。

反思班级管理，班级管理并不能只局限班主任一人，班级的主体毕竟是孩子们，他们自身的内驱力，才是行动指南。班主任要做好班集体的组织、引导，创设良好的集体氛围，从目标到方法，旨在以人为本，用集体的力量转化非团体力量，使之成为推进集体凝聚力形成的助推剂。

1、在小队合作中学会与他人合作，增长知识，提高能力。

在整个管理过程中，人人都是小队的主人，个个都是班级管理的参与者，在小队内部每个人都要对小队负责，维护小队的荣誉利益，这就促使学生首先自己在每一项活动中既要严格要求自己，又要积极与同伴合作。在合作中，学生既学会了与他人的沟通交流，又从他人那里得到了知识上的互补，增长自己的知识，又培养了与他人合作的能力。

2、增强了竞争意识，培养了强烈的集体荣誉感。

心理学认为群体对个体心理和行为的影响表现在使个体之间产生归属感，认同感和得到支持的力量。这是因为任何人都有一种归属的需要，总是希望自己能被别人喜欢和接纳，而害怕被群体冷落，正是每个人都有不同程度的好胜心，个体之间才会有意无意地展开竞赛，在班级小队化管理中不但小队成员之间存在这种群体效应，而且小队与小队之间也存在这种群体心理效应。合作小队的建立促进了小队内和小队间的竞争，竞争内容的多样化，使学生一直处于竞争的环境，努力改变自我，尽量超越自我，展示自我，努力为小队争光;在竞争中同队同学也会时常督促帮助本队成员努力完成学习任务或本职工作，在竞争的压力下，小队成员齐心协力，形成合力，在总体上促进了班级管理目标的实现。

3、学会自我教育，培养自我管理能力。

苏霍姆林斯基说：“真正的教育是自我教育，是实现自我管理的前提和基础，自我管理则是高水平的自我教育的成就和标志。”小队合作班级管理目标就是实现从管理学生到学生自己约束自己，自己管理自己。小队合作班级管理，把管理权交给了学生自己，学生可以自主地有建设性开展自我管理，自我教育，虽然在实践中难免出现一些失误和波折，但学生可以在这种挫折中学会自我调控，自我勉励，自主思考，自力更生地解决问题，为学生终生发展打下基础。

4、培养了学生创新能力，促进学生全面发展。

社会竞争与合作理论认为整个社会都充满竞争与合作，任何人都处在竞争与合作之中，这一理论反映到教育的班级管理上必然要求培养学生的竞争与合作意识，小队合作班级管理，在合作中竞争，在竞争中合作，为了实现小队及班级的目标，每一个成员每一个小组必然会尽心尽力，群策群力，通力合作，发挥特长，从而激发学生创新意识和创造能力。在竞争与合作中，每一个个体都得到了锻炼，丰富了知识，增长了才干，身心得以全面发展。

山重水复疑无路，柳暗花明又一村。全新的思路开启了鲜亮的窗口，优化的手段换得了丰硕成果。让我们在理解与尊重中去迎接新一缕阳光。

**小学班主任教育故事案例分析篇五**

我从事班主任工作，班里有个学生上课发言很积极，是个可爱的男孩，我也对他另眼相看，很喜欢他。这学期，每天不是科任老师就是学生向我告状他作业不写，上课不听讲，小动作太多,成绩一落千丈。于是，我找他谈话，希望他能遵守学校的各项规章制度，以学习为重，按时完成作业，知错就改，争取进步，争取做一个他人喜欢、父母喜欢、老师喜欢的好孩子。他开始不吭声，后来口头上答应了。事后他又一如既往，毫无长进，此时我的心都快冷了，算了吧，或许他不可救药了，但又觉得身为班主任，不能因一点困难就退缩，不能因一个学困生无法转化而影响整个班集体，必须面对现实!他没进步，或许是他并没有真正认识自己的错误。

为了有针对性地做工作，我决定先让他认识自己的错误，树立做个受人喜欢的人的思想。于是我再次找他谈话，孩子意识到了他已经远远落在班级后面，有了深深的悔意，表示一定改正，事后我专门到他家中和他父母长谈，让他们在家里对孩子多关注，监督孩子认真完成各科作业，后来，他无论是在纪律上，还是在学习上，都有了明显的进步。当他有一点进步时，我就及时给予表扬、激励他。使他处处感到老师在关心他。他也逐渐明白了做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度。

为了提高他的学习成绩，除了在思想上教育他，感化他，我特意安排一个责任心强、学习成绩好、乐于助人、耐心细致的女同学跟他同桌，目的是发挥同桌的力量。有时，这位同学也会产生一些厌烦情绪，说他不太听话，不太乐学此时，我就跟她说：“要有耐心，慢慢来。”后来，他取得进步时，除了表扬他，我还鼓励他们说，这也离不开同学们的帮助，特别是这位同学的帮助。在同学们的帮助下，他自己的努力下，他各方面都取得了不小进步。他学习上更努力了，纪律上遵守了，成绩也有了很大的进步。为此，我会心地笑了。后来，有一次我找他谈话时，他说：“老师，某某同学这样关心我，爱护我，帮助我，如果我再不努力，对得起她吗?”我笑着说：“你长大了，懂事了，进步了。我真替你高兴。” 案例分析：

一、关注学生，付出师爱。

作为一个教师，都应“以人为本”，尊重每一位学生。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。 二、以生之助，友情感化。

同学的帮助对一个学困生来说，是必不可少的，同学的力量有时胜过

老师的力量。同学之间一旦建立起友谊的桥梁，他们之间就会无话不说。同学是学生的益友。在学生群体中，绝大部分学生不喜欢老师过于直率，尤其是批评他们的时候太严肃而接受不了。因此，我让这位同学与其它同学交朋友做起，和好同学一起坐，让他感受同学对他的信任，感受到同学是自己的益友。让他感受到同学给自己带来的快乐，让他在快乐中学习、生活，在学习、生活中感受到无穷的快乐!通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在学困生工作中就能达到事半功倍的效果。 在更新教育观念的今天，作为一个热爱学生的教师，有责任让学生树立信心进而达到育人的目的。使每一位学困生都能沐浴在师生的关爱之中，成为国家的栋梁之才!

工 作 总 结

良好的班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。这学期我把做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任作为我不断努力的目标，而培养学生拥有健全人格、健康的身心、勤奋好学、勇于探索作为我工作的宗旨。

一、以身作则 给学生做榜样

班主任要用个人的魅力征服学生，要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是授课还是平时言谈，都会对学生产生很大的影响。为此，我平时不仅要保证上好每一节课，批改好每一次作业，而且注意自己的言行举止是否得体，特别是每天一大早，我总是比学生早到校，一到学校就协助学生搞好卫生、纪律、进入朗读学习，下雪天更是提前到校清扫卫生区，这样，学生不仅逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。

二、狠抓班级干部队伍的组建和培养

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着\\以点带面\\和\\以面带面\\的作用，我称他们是\\班主任的左右手。为了培养学生班干部的威信，我经常作以下工作：(1)、在班内大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信;(2)、鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，即\\以点带面\\;(3)、培养干部团结协作的精神。

四、注重家校联系

该学期，为了更好的与家长配合，我召开两次家长会，其中一次是专门针对家长在孩子四年级这个转段期间，如何协助学生学习和支持学校工作的，并给家长提供了关于如何指导学生作文的机会——“家长经验交流”，交流中，很多有心得的家长讲述了自己的一些好方法，给其他家长提供了好的借鉴和启发.

五、积极参加学校的各项活动

集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如广播操比赛、绘画比赛、做贺卡比赛、献爱心等活动。开展一些跟教学有关的活动，如：写字、朗读、口算比赛等，展示学生各方面的才能，发展个性，逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体。

六、关心爱护每个学生 用爱心转化后进生

做一位快乐成功、受学生欢迎的班主任是我不断努力的目标，我觉得做班主任首先要有一颗爱学生之心,没有爱就没有教育。特别是要善待班级中的后进生，恢复他们的自信、激发他们的热情。在这学期中，我与学生在一起，觉得日子过得真快，虽然每天都是忙忙碌碌的，但我忙得高兴，忙得开心，我将更加努力工作，不断完善自己，提高自己。

**小学班主任教育故事案例分析篇六**

一、学生的自然情况

姓名：魏豫峰

性别：男

年龄：13岁

六年级学生

二、问题及行为表现

1、学习缺乏主动性。能完成作业，但不刻苦，缺乏毅力，没有钻研精神。

2、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄

3、处事情绪化，易冲动。遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心较强。

4、生活自理、自主能力较差。有依赖和惰性心理，聪明但不爱多动脑。

三、有关资料的调查

朱某同学今年13岁，从小失去母爱，父亲又忙于自己的小生意，没有对他进行管教，任他自己自由发展，使他养成了自由散漫、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，不计后果，出了问题又缺乏责任感，表现出逆反心理。学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点也不想做，没有毅力克服学习上的困难，基础打得不牢，使学习成绩处于下游。做了错事，不接受批评，不让人家说，表现出较强的虚荣心和反抗心理。

四、个案分析

针对魏某同学的个性心理特点，经调查了解，我认为他的个性问题主要来源于家庭环境的影响和学校教育的影响两个方面：

1、鉴于他从小几乎没人管教，缺乏一种必要的约束力，凡事随心所欲，家人没有能力管教他，过于放纵，使他生活在很松弛的生活状态中，这样容易出错事，造成不可估量的后果。

2、在班级里，由于学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又不肯问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。就产生了自卑心理。认为反正我已经不行了，甘拜下风，自暴自弃，致使成绩下降，凡事总觉得自己对，对自己认识不清，出现情绪不稳定现象。

五、采取的方法和实施过程

1.根据魏某的实际情况，我认为他的本质是好的，因为我相信每个人的本质是善良的如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。

2.他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

3.针对魏某惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就给予鼓励;主动帮助教师拿教具等则给予肯定，经与家长沟通得知，他在家中能帮助父亲干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

六、教育效果

经过近一年的了解及教育，现在他有了一定的进步，学习成绩有了一定起色，学习态度有大的改善，但正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，魏某对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。他对生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。任性、固执得以缓解，办事能有目的性，逆反心理在减弱，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，对较难的问题易放弃，缺乏坚强的毅力，抗挫折能力较弱，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会成为坚强、有知识的身心健康的人才

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找